

(立项批准号: 01BTY018)

国家社会科学基金项目研究报告

社会转型期我国竞技体育 后备人才培养及其 可持续发展

钟秉枢 梁栋 于立贤 潘迎旭 著

北京体育大学出版社

国家社会科学基金项目研究报告

(立项批准号: 01BTY018)

社会转型期我国竞技体育 后备人才培养及其可持续发展

钟秉枢 梁栋 于立贤 潘迎旭 著

北京体育大学出版社

策划编辑 李 飞
责任编辑 李 飞
审稿编辑 杨 木
责任校对 周 钧
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

社会转型期我国竞技体育后备人才培养及其可持续发展/钟秉枢等著. - 北京:北京体育大学出版社, 2003.10

ISBN 7-81100-017-2

I. 社… II. 钟… III. 运动竞赛-人才-培养
IV. G808.18

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 074440 号

社会转型期我国竞技体育后备 人才培养及其可持续发展 钟秉枢 等著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 6.75

2003 年 10 月第 1 版第 1 次印刷 印数 3000 册

ISBN 7-81100-017-2/G·18

定 价 16.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

作者简介

钟秉枢博士 北京体育大学教授、博士生导师，著有《成绩资本和地位获得——我国优秀运动员群体社会流动研究》等书，研究方向为体育职业化与社会化。

梁栋博士 北京体育大学讲师，北京BTV三高足球俱乐部副总经理，著有《我国足球后备人才培养新模式的探索》等文，研究方向为足球运动职业化与可持续发展。

于立贤博士 国家体育总局自行车击剑管理中心马术部官员，著有《我国体育职业化理论和实践研究——兼论深化我国运动项目管理体制改革》等文，研究方向为竞技体育职业化。

潘迎旭博士 沈阳体育学院讲师，著有《我国体育可持续发展研究的现状分析》等文，研究方向为排球运动职业化与可持续发展。

课题组成员名单

课题组组长：

钟秉枢 北京体育大学副校长、教授、教育学博士、
博士生导师

课题组主要成员：

梁 栋 北京体育大学讲师、北京三高足球俱乐部
副总经理、教育学博士

于立贤 国家体育总局自行车击剑运动管理中心项
目管理、教育学博士

潘迎旭 沈阳体育学院讲师、教育学博士

课题组其他成员：

董进霞 北京大学妇女体育研究中心主任、副教授、
英国哲学博士

池 建 北京体育大学研究生院院长、教授、教育
学博士

吕亚君 国家体育总局排球运动管理中心项目管理、
教育学博士

林卫国 国家体育总局足球运动管理中心项目管理、
教育学博士

致 谢

人们把很多高效率的组织比喻成一支成功的球队。确实，对达到目标而言，所有成员通力合作的团队是最有效率，最有生产力的。

本书的作者充分理解团队的概念。如果没有这些热心、慷慨、忘我奉献的体育后备人才培养行业精英组成的团队，我们不可能收集到这么多有价值的信息，也不可能完成这个项目。

我们必须感谢这些队友，正是这些个人和组织组成了我们这个强大的团队。他们把竞技体育后备人才的培养看成自己的事业和追求的目标，无私地燃烧着自己，对体育事业做出了重大的贡献。是所有这些先驱者们长期的劳动，才使今天，我国竞技体育后备人才培养得以持续发展，对此问题的研究得以顺利展开。

研究得以完成，还需感谢国家社会科学基金委员会、国家体育总局政策法规司和国家体育总局竞技体育司的精心指导和热情鼓励，从选题初定到项目实施，都浸注了他们大量的心血和智慧。

感谢北京 BTV 三高足球俱乐部、中国足球学校、北京学院路地区高校教学共同体，个案中翔实的材料为本研究理论分析与实际的结合奠定了基础。

北京体育大学、国家体育总局足球运动管理中心和国家体育总局排球运动管理中心的许多管理人员、专家学者，为项目研究提供了许多珍贵的资料和建设性的意见。

感谢接受本项目研究调查和访问的人们，感谢一切给本研究提供了帮助的人们。

特别要感谢教育和培养本书作者的北京体育大学，并以此书献给她 50 周年的生日。

本文的观点概由本文作者负责。

本研究为国家社会科学基金资助项目，立项批准号为 01BTY018。

2003 年 8 月 30 日

目 录

第一章 导 论	(1)
一、我国竞技体育后备人才培养的结构转型	(2)
(一) 问题的提出.....	(2)
(二) 我国竞技体育后备人才培养体制的形成	(3)
(三) 社会变革与我国竞技体育后备人才培养 体制的矛盾.....	(8)
(四) 社会转型与我国竞技体育后备人才培养 体系的多元化.....	(11)
二、本文的分析框架	(14)
(一) 社会转型与体育发展.....	(14)
(二) 可持续发展理论与竞技体育.....	(16)
(三) 竞技体育职业化与运动项目特征.....	(19)
三、本文研究对象及方法说明	(22)
(一) 指导原则.....	(22)
(二) 研究对象与方法	(28)
(三) 技术路线.....	(34)
第二章 我国竞技体育后备人才培养可持续发展的 理论探索	(37)
一、可持续发展理念的要旨及其启示	(38)

(一) 对可持续发展理念的多角度剖析·····	(38)
(二) 可持续发展理念的要旨及其启示·····	(45)
二、探索我国竞技体育后备人才培养可持续发展理论的视角和思路·····	(46)
(一) 国际上可持续发展理论研究的主要方向·····	(46)
(二) 我国竞技体育后备人才培养可持续发展理论研究应遵循的视角和思路·····	(48)
三、我国竞技体育后备人才培养可持续发展理论框架·····	(49)
(一) 我国竞技体育后备人才培养可持续发展的概念及其涵义·····	(49)
(二) 我国竞技体育后备人才培养可持续发展的特点·····	(50)
(三) 我国竞技体育后备人才培养可持续发展的基本原则·····	(51)
(四) 我国竞技体育后备人才培养可持续发展的系统结构·····	(54)
(五) 我国竞技体育后备人才培养可持续发展的本质和内在机理·····	(57)
四、小 结·····	(58)

第三章 影响我国竞技体育后备人才培养可持续发展

发展的主要因素及各子系统间的互动关系·····	(61)
一、影响我国竞技体育后备人才培养可持续发展的主要因素·····	(62)
(一) 影响竞技能力和潜力培养可持续发展的主要因素·····	(64)
(二) 影响科学文化素质培养可持续发展的主要因素·····	(69)

(三) 影响竞技体育后备人才健全人格塑造可 持续发展的主要因素	(76)
二、我国竞技体育后备人才培养可持续发展各子 系统间的互动关系	(91)
三、小 结	(93)

第四章 项目魅力、项目价值、项目后备人才培养

可持续发展	(95)
一、价值学视角内的项目魅力	(97)
(一) 项目魅力是价值学关注的适宜问题	(97)
(二) 从价值学视角看问题的意义	(99)
(三) 项目魅力的价值学定位	(100)
(四) 作为评价的项目魅力的含义	(102)
(五) 小 结	(103)
二、项目魅力与项目价值的关系	(104)
(一) 价值的定义	(104)
(二) 项目价值的基础	(104)
(三) 项目价值的根据	(106)
(四) 项目魅力与项目价值的关系	(108)
(五) 小 结	(111)
三、评价主体与项目魅力研究	(111)
(一) 作为评价主体的大学生	(111)
(二) 作为价值客体的三大球	(113)
(三) 评价合理性的诉求	(116)
(四) 研究的质量及局限性	(117)
(五) 小 结	(124)
四、三大球的魅力	(125)
(一) 三大球魅力的类型	(125)
(二) 篮球的魅力	(128)
(三) 排球的魅力	(132)

(四) 足球的魅力	(135)
(五) 三大球魅力的过程分析	(138)
(六) 小 结	(139)
五、三大球魅力的影响因素	(139)
(一) 评价影响因素研究述评	(139)
(二) 三大球魅力的影响因素	(141)
(三) 小 结	(156)
六、小 结	(157)

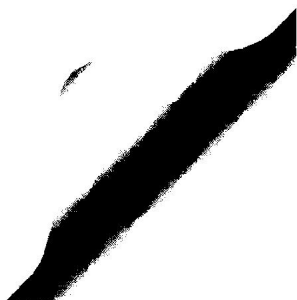
第五章 我国竞技体育后备人才培养可持续发展的

总体思路、措施及模式	(159)
一、我国竞技体育后备人才培养可持续发展的总体思路	(160)
二、我国竞技体育后备人才培养可持续发展的主要措施	(162)
(一) 运动项目管理中心逐步转变工作职能， 提高管理效率	(162)
(二) 完善教练员岗位培训制度，深化教练员的 岗位培训工作	(163)
(三) 加强科学选材和科学训练，提高竞技体 育后备人才培养的质量和效率	(166)
(四) 完善运动员文化教育体制，加强运动员 的文化教育	(178)
(五) 改善训练场馆“容貌”，创造和谐、优 美的育人环境	(181)
(六) 深入挖掘并宣传各运动项目的独特魅力 及其价值，增强广大青少年学生对不同 运动项目的亲和力	(182)
三、我国竞技体育后备人才培养可持续发展的 模式	(183)

四、小 结·····	(188)	5
第六章 结论与建议·····	(189)	目
一、结 论·····	(190)	录
二、建 议·····	(192)	
主要参考文献·····	(194)	
附录 课题组已发表的相关研究成果一览·····	(203)	

第一章

身 论



一、我国竞技体育后备人才培养的结构转型

(一) 问题的提出

2008年北京奥运使我国竞技体育迎来了空前的发展机遇,但社会的转型、经济的转轨也使我国竞技体育的可持续发展面临着生源危机、退役运动员安置不畅等严峻的挑战。

随着社会的发展和变化,竞技体育后备人才培养形式也在不断地发生着适应社会的改变。从表1-1所示的我国竞技体育后备人才培养形式的历史演变中可以看出,建国以来,我国竞技体育后备人才培养经历了一个由“业余竞技体制”向“专业竞技体制”转变,再由“专业竞技体制”向“专业竞技体制”、“业余竞技体制”和“职业竞技体制”等“多种培养体制并存”的阶段转变的历程。

表1-1 我国竞技体育后备人才培养形式的历史演变

开始时间	培养形式	特 点
1951年以前	普通高校业余训练	业余竞技体制
1951年	解放军体工大队	专业竞技体制
1952年	中央体训班	专业竞技体制
1953年	各大行政区体训班	专业竞技体制
1958年	体育院校	专业竞技体制
1979年	体育学院竞技体校	专业竞技体制
1982年	运动技术学院建立	专业竞技体制
1987年	普通高校高水平运动队	业余竞技体制
1992年	职业足球俱乐部	职业竞技体制
1992年	业余足球俱乐部	业余竞技体制
1994年	足球学校	业余竞技体制

注:本表依《中国体育百科全书》(人民体育出版社2001年7月)改制而成。

从我国竞技体育后备人才培养形式的历史演变中可以发现,专业竞技体制在我国竞技体育后备人才培养过程中占有及其重要的地位,直至现在也没有完全退出历史的舞台。新时期以来,竞技体育后备人才培养取得了积极成果,但也明显存在着不可忽视的问题,主要表现在:观念陈旧,思想待解放、办法待创新;原“三集中”业体校严重滑坡,新的竞技体育后备人才训练网络尚未健全起来;教育结构改革,使中专体校招生困难,面临挑战;竞赛杠杆的调节作用未能得到充分发挥;教练员队伍整体素质有待提高。^①因此,认真分析我国竞技体育后备人才培养形式的演变并客观评价其得与失,对于研究新时期我国竞技体育后备人才的培养体制问题将具有重要的参考价值和借鉴意义。

(二) 我国竞技体育后备人才培养体制的形成

纵观我国近代竞技体育的发展历史可以很清楚地看到,竞技体育后备人才的培养主要源于学校教育,体育运动的普及和竞技体育水平的提高在学校得到了有机的结合,学校成为我国近代竞技体育的摇篮和发源地,为我国近代竞技体育的普及、传播和提高做出了巨大的贡献。在新中国成立初期,学校体育的先导作用仍继续保持。

1950年8月,我国派队参加在布拉格举行的世界学生第二次代表大会的体育比赛。党中央对这第一支派出国的体育队伍十分关心,出发前周恩来同志代表党中央在中南海怀仁堂接见了全体教练员和运动员。周恩来在接见时强调指出:你们是代表新中国去比赛的,要表现出中国运动员的良

^① 冀晓. 后备人才培养中的问题及对策 [N]. 中国体育报, 2002年3月29日。

好精神风貌。^①

1952年,中共中央组织部和团中央联合发出《选拔各项运动选手集中培养的通知》中指出:“由于中国过去体育基础差,近几年几次出国参加球赛,水平较低,与今天国家的地位极不相称,此种情况亟待改变。因此体育工作如果只有普及而不在适当范围内加以提高,就不能完全适应当前需要,而必须使普及与适当范围内提高体育技术水平相结合,以取得进一步的发展。”^②

1952年2月,中华全国体育总会为了培训干部,加强训练,迅速提高我国体育运动技术水平,决定成立“中央体训班”,即现在国家体育总局训练局的前身,设立了足、篮、排球等项目。体训班的任务是为国家培养优秀运动员,迅速提高体育运动技术水平,争取在国际竞赛中的胜利,为国家争取荣誉,并以他们技术上的成就来推动和影响群众体育的开展。

中央人民政府对组成体训班很重视,被批准到中央体训班集训的运动员接到调令后先到人事部报到,再由人事部送到全国体总。进入体训班的运动员们多数享受排长级的标准,每人每月有9万元钱(相当于现在的人民币9元钱)的伙食费,每人每年两套由国家统一发的、胸前缝着印有“中央体训班”标志的灰色干部服。^③

1953年,各大行政区都相继成立了体训班,即后来的各省体工队的前身。体训班的成立是我国建立现代专业体育队伍的开始。

还在地方体训班成立之前,1951年4月,中国人民解放军体育工作大队成立。此后,东北、西南、华东、中南、

① 袁伟民.中国排球运动史[M].武汉:武汉出版社,1994:68.

② 李秀恂.中华人民共和国体育史简编[M].北京:北京体育大学出版社,2001:9.

③ 袁伟民.中国排球运动史[M].武汉:武汉出版社,1994:73.

西北、华北等大军区相继成立大军区体工队。当时，部队体工队的编制为3000人。1952年11月，中央军委正式命名全军体工队为“八一”体工大队，培养部队优秀运动员。^①

以北京军区体工队为例。1952年9月20日，北京军区体工队的前身“华北军区政治部体育工作队”诞生了。当时，来自北京军区各部队的有一定体育素质的同志组成了男子篮球和女子篮球、男子排球和女子排球、男子足球、棒球、体操和田径等项目运动队。当时体工队任务就是“战斗队、生产队、工作队”。正如时任“华北军区体育代表团”副团长柏坪同志所说：“为什么我们叫体育工作队，而不叫体育代表队，是因为我们担负着三大任务，就是我军的‘战斗队、生产队、工作队’。对于北京军区体工队来说，战斗队就是比赛表演，生产队就是刻苦训练，工作队就是宣传体育观念及参加体育训练的重要性，面向基层，帮助部队开展体育活动，增强官兵体质，提高部队战斗力。”^②

1953年11月，中央体委党组关于加强人民体育运动工作的报告中指出，“受过训练的运动员应在国内成为体育运动的宣传员、组织员、指导员，通过他们到各地进行巡回表演，以推动各地群众性体育运动的开展，提高各地的运动水平。”^③

由此我们可以看到，新中国运动队伍的建立使运动员告别了“四肢发达，头脑简单”的时代，进入了“战斗队、生产队、工作队”、“宣传员、组织员、指导员”的时代。

“八一”体工大队和各大区体工队的成立，形成了与中央体训班、各大行政区体训班、部队体工队相互学习、相互

① 袁伟民. 中国排球运动史 [M]. 武汉: 武汉出版社, 1994.

② 杨吉雷、苗鸿. 闪光的足迹—北京军区体育工作队五十周年回顾 [N]. 中国体育报, 2003年1月7日.

③ 国家体委政策研究室主编. 体育运动文件选编 (1949~1981) [M]. 人民体育出版社, 1982: 78.