

生本德育

郑国麟 编著

中南大学出版社

50.11.1
ZGL

生 本 德 育

郑国麟 编著

中南大学出版社

生本德育

郑国麟 编著

☐责任编辑 谭晓萍

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8710482

电子邮件:csucbs @ public. cs. hn. cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 国防科技大学印刷厂

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 8.25 ☐字数 201 千字

☐版 次 2003 年 4 月第 1 版 ☐ 2003 年 4 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81061-660-9/G · 142

☐定 价 16.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

序一

教育,从来没有像今天这样受到人们的普遍关注:各大媒体聚焦、热门话题不断、改革方案纷呈。今天的中国教育正面临着跨世纪的选择!学术界关于怎样看待昨天的教育、如何实施素质教育、减轻中小学生课业负担意味着什么等问题,众说纷纭,议论不休。究其根本,教育观念所至。当我们纵观历史发展、横看世界潮流、冷静分析现实之后,会在诸多表述观念的字里行间,发现一个越来越清晰的、本质的教育观念:生本教育。

孔子是我国古代“生本”教育思想的奠基人。他主张尊重人:“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也。”爱护人:“仁者,爱人。”要求发展学生的个性,按照学生智力与性格的个别差异,循循善诱,因材施教。历代思想家、教育家在不同程度上对孔子的这种“生本”教育思想加以了发展。

美国当代著名心理学家马斯洛(A. H. Maslow)(1908~1970)是人本主义心理学的创始人。其研究成果的精髓就是“层次需要理论”。他将人类需要分为五个层次,即生理需要、安全需要、社会需要、尊重需要、自我实现需要。他把以自我实现为奋斗目标的人称为心理健康者,认为只有心理健康才能充分开拓并运用自己的天赋和能力。他相信所有的人都具备达到心理健康的先天素质。人本主义心理学的任务就是帮助人们使这些潜能得到发挥。

应该看到,由于我国长期处于封建社会的桎梏之中,孔子的“生本”教育思想并未得到真正的贯彻。马斯洛高扬自我实现的

旗帜立足于当代心理学界,在我国也引起了颇为强烈的震动。欢迎者有之,否定者更有之。总有一些人认为“自我实现”与“社会主义”不合节拍。但是,我们应该承认:任何一种具有启迪性的思想,如果与本民族的优秀传统思想相结合,她就会萌芽、开花、结果。所以,教育走向生本,德育走向生本,是不可人为变更的客观规律。

昨天的中国教育有喜悦也有忧愁。泱泱 13 亿人口大国,能够在较短的时间内实现“两基”,在世界历史上也属奇迹。共和国的辉煌 50 余年,教育更是功不可没。但奇迹不等于全优,辉煌不等于不存在问题,找准症结才能求得更大的发展。在这个意义上,昨天的中国教育是一种“加工”型的教育。我们习惯于把学生当成原料、胚胎,教育的任务就是加工、塑造。于是出现了超容量灌输知识、超负荷强化训练、超常规频繁考试、超实际提出目标学习和考试的局面,并从教育的“工厂”中走出了一批又一批“落榜生”。近于严酷的现实,导致了学生的苦闷、家长的焦虑、社会的不安。就实质而言,昨天的教育没有真正体现以生为本,也谈不上真正意义上的与社会对接。对于农业人口占绝对比重的中国社会,许多农村学生毕业后不会种地,城市里的许多学生毕业后不会做家务、不会做饭、不会经商、不会选择职业、不会处理信息等,这些对于我们的学生并不新奇。

对接社会是中国教育千百年应该深刻反思的一个严肃课题。教育理应先于社会的发展(至少与社会发展同步),这样才能服务于社会,最大限度地推动社会的发展。“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”或“万般皆下品,惟有读书高”的观念,虽然可以让我们学生在国际学科竞赛中获大奖,却无法让他们走出校门之后登上国际顶尖高坛(如我们至今无人问津诺贝尔奖)。

事实上,我国在 20 世纪 80 年代就已形成了以“一基”、“三发”为核心的教育生本论。“一基”是指它的基本思想:强调尊重、

关心、理解和信任每个学生。“三发”是指发现人的价值、发挥人的潜能、发展人的个性。这种“生本主义教育观”在我国教育界的许多有识之士的实践中都得到了验证。当我们仔细研究刘京海、魏书生、顾冷沅、冯恩洪等当代许多教育名家的教育实迹的时候，我们就能发现一个共同特点——以生为本。

简而言之，素质教育是培养人的素质的教育。素质是指人的素质，素质教育应该以人为核心。掌握了这个实质性的原则，许多是非问题就容易厘定了。例如，学校办了音、体、美特长班，有人说是在搞素质教育，也有人说这不是素质教育。这两种说法都不准确。特长班不仅仅是一种形式，要对形式背后的动因有所了解才能作出评价。把具有某种天赋且愿意扩大发展的学生组织起来加强培养就是素质教育，但按行政命令指定某班、某组或某些同学参加某个特长班就不是素质教育。为了减轻中小学生的过重负担，教育部门作了许多规定，但从事教育工作的人应该从实质上认识问题。北京师范大学裴娣娜在《“减负”的思考》一文中指出：“减负”的实质是以学生的发展作为教育改革的起点和依据，加大对原有传统教育中不合理的行为方式和思想观念的变革力度，从而推进素质教育，促进学生生动、活泼、主动发展。目前，教育界内部和社会上对留作业争议不小。其实这也是形式上的争议。如果学生养成了良好的学习习惯，并且充满了对知识的渴望，作业可以不留。不要说小学一二年级不留，就是五六年级也可以不留。魏书生的“六不”（不管班、不讲课、不留作业、不批作业、不考试、不批作文）应该引起教育人的深度思考。

如果昨天的中国教育在某种程度上是“应试教育”、“加工”型教育，那么明天的教育将是什么类型呢？从以生为本的角度来看，明天的教育应该是“激励”型教育，即激发学生的好奇心、求知欲和想象力，激发学生的创新精神和创造能力，鼓励学生积极参加社会实践。激励是一种思想，也是一种方法，更是一个过程。作为一

种思想,激励可激发斗志、催人上进;作为一种方法,激励可充分调动潜能,实现目标;作为一个过程,激励可随时随地、由始至终。要让我们的学生在不断激励下学会生存、学会生活、珍惜生命。

教育要走向生本,德育要走向生本。生本教育应该成为教育发展的一个永恒的主题。值得高兴的是,今天的教育正朝着这个方向发展。全国妇联副主席、中国家庭教育学会会长顾秀莲在谈到教育观念时说:第一、我们必须认清儿童是人;第二、儿童是生长发育中的人;第三、儿童是终将走向社会的独立的人。教育部副部长韦钰在大学科技园建设工作中也指出要以人为本;建设激励机制,创造良好环境,把国家目标和个人利益结合起来,把集体主义精神与个人积极性结合起来,允许科技人才先富起来。《基础教育课程改革纲要》的主题是“为了学生的发展,为了中华民族的振兴”。《基础教育课程改革纲要》明确指出“学生的发展是课程实施的出发点和归宿”;“教师的教学应是具有创造性的活动,在教学目标的设计、教学活动的组织、课程资源的选择、现代教育技术的运用等方面都应以学生的发展为出发点和归宿”;“倡导教学民主,建立平等的师生关系,教师要尊重学生的人格”等。同时,《基础教育课程改革纲要》在课程改革的基本任务中也提到:“旨在建立一个适应时代需要的充分体现基础教育性质和素质教育精神,促进每个学生发展并能适应不同地区需要的基础教育课程体系。”现今对青少年开展的心理健康教育也是以生为本的真实体现。从上述规定和现代教育名家的大量实践中,我们感到喜悦和振奋,也看到了希望和力量,并将进一步关注:教师作为人才的培养者,应如何体现以生为本,如何让学生个性与特长得到发挥。

国麟同志长期从事学校德育工作,在工作中始终突出学生的德育主体地位,其专著《生本德育》是他多年来坚持生本德育教学与研究的结果。《生本德育》一书中的相关理论不乏睿智与精彩,

而德育自助餐部分中的实例生动贴切地反映和论证了他的生本德育理念。因此该书符合当代教育潮流,是生本教育在德育实践中的运用,是对当代学校德育实践的有益的探索和研究。

张桂兴

序二

1976年初,联合国教科文欧洲成员国组织教育部长会议发表宣言,要求培养青年学生“有利于民族利益的一切献身精神”。1989年11月27日至12月2日联合国教科文组织在我国召开“面向21世纪的教育——圆桌会议”,专家们在分析21世纪人类所面临的重大挑战时,将道德、伦理、价值观的挑战列为第一位,将会议的主题定为“学会关心:21世纪的教育”。会议报告提出,为了帮助塑造一个人们期望的21世纪,教育必须注意培养学生学会关心,包括关心自己及家庭、朋友、同行和他人,关心国家的社会、经济和生态利益,关心社会,关心人权,关心其他物种,关心地球的生活条件,关心真理、知识和学习等。

江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想是素质教育的灵魂,形成以德育为核心、以创新精神和实践能力为重点的素质教育是学校工作的中心任务。德育工作是学校工作的动力与保证,学校的德育工作任重而道远。学生在校学习时期是其世界观形成的关键时期,抓好德育工作,对学生终身成长将起到十分重要的作用。因此党和政府多次下文,就新形势下如何加强和改进学校德育工作提出了一系列的要求。

中国已经加入WTO,在建立社会主义市场经济体制的过程中,学校德育面临许多新情况和新问题。例如:在经济体制转轨、多种经济形式并存的情况下如何坚持社会主义意识形态的一元导向?在扩大对外开放、吸收外国先进经验时如何振奋民族精神、树

立民族自信心和自豪感？在社会生活中“一切向钱看”的不良思想影响下如何树立正确的人生观和价值观？在社会生活中出现的“黄赌毒”、“假冒伪劣”、“坑蒙拐骗偷抢”等丑恶现象的消极影响中如何教育学生增强遵纪守法观念？在人际交往日益复杂频繁的情况下如何培养学生待人接物和立身处世的良好道德品质？在升学考试和职业选择竞争日益激烈的情况下如何使学生具有承受挫折、适应环境、积极进取的健康心理素质？虽然广大德育工作者为解决上述问题正在不懈努力并作了大量的工作，但从总体上看，学校德育工作还有许多有待加强和改进的地方。例如，学校德育的潜能还未得到充分的挖掘，学校德育的梯进目标还未能得到充分的体现，德、智、体、美、劳五育教育重智而忽略全面发展的现象时有发生，家庭和社区的德育资源还未能得到充分的利用等。

1994年8月31日颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》第5条明确规定，国家需要“整体规划学校的德育体系”，这给学校的德育工作指明了方向。国麟同志长期从事学校德育工作，对学生有满腔的热爱，对事业有执著的追求，对教育有着火热的情怀。《生本德育》一书是他多年在学校德育工作中的智慧结晶，立足实践而不乏理论探索，其生本视角下的德育论述，给人以耳目一新的感觉；而关于生本德育的理论探索充分显示出其扎实的理论功力；生本德育自助餐则表现了他对生本的关注。总之，《生本德育》一书反映了国麟同志德育触觉的敏锐和视野的开阔，是对生本德育的可贵探索和实践。

感于国麟同志对学校德育的痴情及其不倦探求，更感于他对育人工作的执著情怀，我愿为本书作序，写出以上这些文字。也以此期望更多的人关注学校德育工作，研究学校德育工作，把新世纪的学校德育工作推向新局面。

陈汉刚

目 录

上编 生本德育概论

第一章 生本德育概述	(1)
第一节 以人为本与以生为本	(1)
第二节 生本教育与生本德育	(21)
第三节 生本德育的作用和功能	(65)
第四节 生本德育的规律	(68)
第五节 生本德育的方针及原则	(72)
第六节 生本德育管理	(76)
第二章 生本德育主体研究	(78)
第一节 生本德育的标准	(78)
第二节 生本德育的任务	(79)
第三节 生本德育的内容	(86)
第四节 生本德育的途径	(94)
第五节 生本德育的方法	(97)
第六节 生本德育主体关系的协调	(101)
第七节 生本德育的核心	(104)
第三章 生本德育客体研究	(124)
第一节 生本德育工作者的素质	(124)

第二节	生本德育的队伍建设	(125)
第三节	生本德育计划的制订与落实	(129)
第四节	中学生本德育案例	(131)

下编 生本德育自助餐

第四章	忠贞爱国篇	(138)
第一节	包胥复楚哭秦庭	(138)
第二节	郑成功收复台湾	(139)
第三节	土部万里归故土	(141)
第五章	忧乐天下篇	(144)
第一节	忧国运屈子沉江	(144)
第二节	贾谊忧国伤世	(146)
第三节	范文正忧乐天下	(148)
第六章	勤政廉政篇	(151)
第一节	西门豹兴利除弊	(151)
第二节	“召父”、“杜母”福万民	(152)
第三节	杨震公廉诫“四知”	(154)
第四节	清正爱民包待制	(156)
第七章	革新图强篇	(160)
第一节	子产除弊兴“谤政”	(160)
第二节	商君变法强西秦	(162)
第三节	武灵王胡服骑射	(164)
第四节	王荆公矫世变俗	(166)

第八章 公义无私篇	(169)
第一节 卫石碣“大义灭亲”	(169)
第二节 三晋义士不济私	(170)
第三节 祁奚为国举贤才	(172)
第四节 霍骠姚国而忘家	(174)
第五节 奉法无私绘丹青	(176)
第九章 民族和睦篇	(180)
第一节 魏庄子“以德绥戎”	(180)
第二节 “天可汗”威德满中华	(182)
第三节 开“丝路”张骞通西域	(185)
第四节 三保太监下西洋	(187)
第十章 家庭和睦篇	(190)
第一节 相如文君共白首	(190)
第二节 择佳偶阮女说德	(192)
第三节 晏平仲不弃“老恶”	(194)
第四节 周公教子与孟母三迁	(196)
第五节 考叔“纯孝”和李密“陈情”	(198)
第十一章 尊师敬贤篇	(201)
第一节 “万世师表”孔仲尼	(201)
第二节 礼贤下士说文侯	(204)
第三节 敬“老父”张良取履	(205)
第十二章 持正嫉恶篇	(208)
第一节 桴鼓不鸣董少平	(208)

第二节	“天下楷模”李元礼	(210)
第三节	方严刚正“海青天”	(212)
第四节	李卓吾嫉恶如仇	(214)
第十三章	威武不屈篇	(217)
第一节	晏平仲不畏强暴	(217)
第二节	唐且仗义折秦王	(219)
第三节	颜真卿威武不屈	(221)
第四节	文天祥“成仁”、“取义”	(222)
第五节	亦留正气在乾坤	(225)
第十四章	见义勇为篇	(227)
第一节	救赵孤二贤死义	(227)
第二节	墨子千里解宋围	(229)
第三节	鲁仲连排难解纷	(231)
第四节	郭翁伯仗义行侠	(233)
第十五章	励志进取篇	(235)
第一节	司马迁发愤著《史记》	(235)
第二节	卧薪尝胆复越仇	(236)
第三节	王充求是著《论衡》	(238)
第四节	六经责我开生面	(240)
参考文献		(243)
后记		(244)

上编 生本德育概论

第一章 生本德育概述

第一节 以人为本与以生为本 ——新经济时代要求教育以人为本

一、“新经济”概念及其主要特征

综合经济界的权威观点，“新经济”的定义可作如下表述：新经济属于知识经济的范畴，是当代社会在高科技革命条件下进行的经济调整，它是以信息技术为主导，以多门类高科技产业为支柱，以全球经济为舞台，并在经济产业结构、企业组织、经济体制和经济运行上都带有新特点的经济。在新经济中，信息科学技术，特别是数字信息技术起关键性作用，而生命科学技术、新能源和可再生能源科学技术、新材料科学技术、空间科学技术、

海洋科学技术、有益于环境的高新技术和管理科学技术等七大高新技术的全面创新和产业化，也将起决定性作用。从美国已经发生的情况来看，“新经济”主要有以下特征：

1. 新经济的发展速度超出想象

新经济的核心是以信息技术为主体的科技创新，其基础是建立在互联网上的电子商务（E-commerce）和电子社会（E-society）。在新经济条件下，一大批新兴公司凭借以信息技术为主体的高新技术优势快速发展、势如破竹，令传统产业刮目相看。在美国，微软、康柏、英特尔、戴尔、IBM、斯科等企业在十多年时间内销售收入增长数十倍甚至数百倍，并使一批著名的百年老厂如“钢铁大王”、“石油大王”在排名上退居次要地位。由此，美国信息产业迅速发展并成长为国民经济的第一大产业。其他高科技产业也在不断发展。这是新经济的第一大特征。

2. 新经济的发展依赖三大特定因素

新经济之所以为新经济，是因为它的发展与传统经济有所不同，依赖一些特定的条件：一是不断提高的电脑普及率；二是快速增长的网络使用者；三是日益健全并完善的投资机制。与此同时，新经济的发展又会促进这些条件的逐步发育与成熟。截至2000年6月底，美国拥有电脑16410万台，上网人数已经达到1.37亿人次，占全美总人口的一半。1999年美国互联网创收3010亿美元，其中电子商务占1/3强。到2000年底，美国有40%左右的零售商通过电子网络出售商品。1998年，美国国内投资总额相当于GDP的15.8%，但国内净储蓄值仅相当于GDP的7.4%。储蓄与投资间的巨大缺口主要是靠外资注入弥补的。据美国财政部统计，1998年，外国人购买的美国国库券、公司债券、股票等长期证券净额合计达2220亿美元。到1998年底，外国人拥有的美国金融资产总额已达到6600亿美元。

3. 新经济快速增加就业机会

在社会就业形势日益严峻的条件下，新经济快速发展并备受各国政府青睐，除了它所创造的巨额财富和经济文明外，其中一个重要因素是因为它创造了比传统产业越来越多的就业机会。新经济创造的就业机会多于其替代的工作岗位，因此从总体上说新经济将大量增加就业机会。在美国，1997 年因信息产业发展而新创造的就业机会共 740 万个，但同时相应减少的其他领域的就业机会只有 370 万个。高科技产业的快速发展，特别是信息化和网络化，推动着电子商务、电子金融的迅猛发展。与此相适应，一系列新兴服务业和改组传统服务业应运而生，目前服务业已成为美国占 75% 就业比例的产业。

4. 新经济有较强的适应能力

由于新经济主要是知识含量较高的经济，因此它可以采取多种模式发展，绝不是只有美国等发达国家才能发展。特别是发展中国家，充分利用后发优势，可以大大缩短科技创新的进程，印度软件业的巨大发展就是明显的见证。值得注意的是，知识经济的出现和技术储备的产业化是以产品和服务价格水平不断下降、质量性能不断改善的特点不断推进的。与过去的 30 年相比，主要信息技术产品的体积减少了 1/6，信息处理速度每 18 个月翻一番，但成本却下降了近 80 倍。这使得发展中国家可以较少的支出，购买和安装世界上最先进的计算机和网络设备，使用较成熟的软件系统，并最终与发达国家处于相近的发展水平。

5. 新经济加速全球经济一体化和竞争国际化

自 20 世纪 90 年代初以来，商品、服务和资本的国际流动已明显加速。例如，贸易在美国 GDP 中的份额已由 80 年代的不到 20% 增加到了目前的 25%；跨越国境的资本流动占 GDP 的比重已由 10 年前的 10% 急剧上升到了 223%。特别是由于新经济的发展，信息或知识的流动在全球范围急剧增加，进一步加速了全