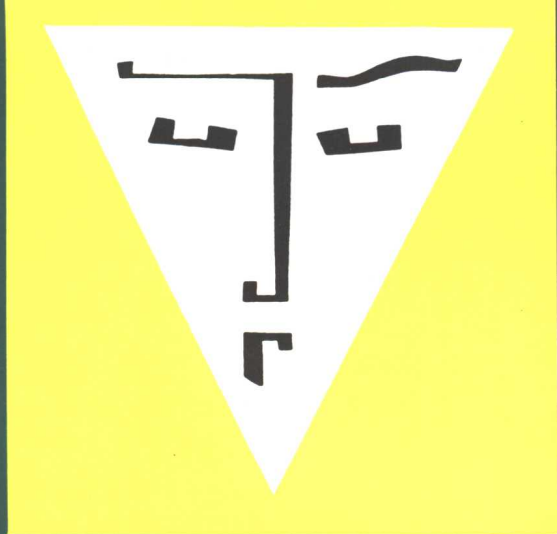


美國師資培育改革研究

蔡清華／著

學術著作



高雄復文圖書出版社

美國師資培育改革研究

蔡清華 著

高雄復文圖書出版社

美國師資培育改革研究

著 者／蔡 清 華

發行人／蘇 清 足

出版者／高雄復文圖書出版社

地 址：高雄市泉州街5號

電 話：(07)2261273

傳 真：(07)2264697

郵 撥：41299514

裝 訂／佳陽裝訂廠股份有限公司

登記證／局版台業字第1804號

聯 合／高雄復文圖書出版社

發 行／麗文文化事業股份有限公司

版 次／1997年2月初版一刷

訂 價／250元

◎版權所有，請勿翻印。

◎如有破損、缺頁或倒裝，請寄回更換。

ISBN 957-555-297-0 (平裝)

王 序

我國師資培育法於民國八十三年公布實施。此次新制與過去不同之處在於改變我國長久以來所實施的封閉式師範教育，而採取開放式的師資培育制度。由於制度初創，自然困難較多，因此，在實施之初即出現諸多問題，有的條文甚至已遭到立法院的提案修訂。可以預見將來需要修改、調整之處仍多。

當我們在建立一種新制度時，不免要參考外國的經驗，而開放式師資培育制度源自於美國，自然美國的經驗更值得我國參考。但是美國的師資培育制度亦非盡善盡美，就開放式一點而言，固然常為其他國家所模仿，但其中小學師資水準卻仍有待提升。因此在一九八〇年代教育改革浪潮到來時，師資培育也成為改革的重要一環。由此可見，當我們參考美國的師資培育制度時，亦不能只看其表象，而應深入瞭解其制度產生的社會背景、制度的詳細內容及其遭遇的問題與改進的措施。

屏東師範學院初等教育系主任蔡清華君，自就讀高雄師範大學教育研究所碩士班及政治大學教育研究所博士班以來，即一直以師資培育為中心，總為教育制度的比較研究，其間並赴美國留學三年，近年來陸續將其研究成果發表於國內外，著名的學術刊物上面，其中有關美國師資培育改革的數篇論文，由於性質相近，但有不同的重點，因此，作者乃將其改寫成這本專書。本人閱讀全文之後，深覺本書脈絡一貫，且頗有特色值得介紹。整體而言，本書係以一九八〇年代美國師資培育制度的改革為中心，分析其改革背景、影響因素、改革現況及實施結果。分析而言，本書具有下列幾項特色：

一、對於美國師資培育制度的發展與現況有完整的介紹，讓讀者對於美國師資培育制度先有一個通盤的瞭解。

二、兼顧宏觀與微觀的研究方法，以避免研究結果之以偏概全與過度的一般化現象。

三、採取批判性的態度，從不同角度評析各種改革模式及實施結果，以避免盲目接受美國的制度。

四、研究內容與我國新制師資培育所遭遇的問題關係密切，對於我國解決師資培育制度的困境具有啓發性與參考價值。

研究外國的教育有兩個重點的實用性功能，一是可以幫助我們更深一層瞭解本國的教育制度，二是對於我們尋找解決問題的策略之具有啓示作用與參考價值。美國是採取開放式師資培育制度的典型國家，而我國目前正在創立開放式師資培育制度。因此，閱讀本書之後，相信除了對於我國新師資培育制度的問題會有更深一層的瞭解之外，對於如何解決這些問題，也會有更明確的答案。

謹以上述讀後感，做為本書的序言。

王 家 通

一九九七年二月二十二日

謹序於高雄師大教育系

自序

師資培育法在民國八十三年初公布之後，我國中小學教育的師資培育制度自此邁入新的紀元。雖然以多元化的途徑培育師資已經是世界上先進國家普遍的作法，可是國內仍有相當多的人士質疑此一措施，進而對於未來師資的素質感到憂心忡忡。

這次國內師資培育制度的許多重大變革，除了實習制度之外，大部份構想可說是參考美國師資培育的作法而來。美國早於立國之初即實施開放的師資培育模式，其師範學校或師範學院更分別在本世紀初期與中葉轉型為綜合性質的高等教育學府。可是，誠如英國比較教育學名家 M. Sadler 爵士所說，各國教育制度的背景中存在著深層的精神及文化因素(factors)與勢力(forces)。我們在借用美國的作法時，似乎未曾深入瞭解其現有制度的發展背景以及其各項教育改革之影響因素。國內學者專家留學美國者甚眾，只是可能因為各有其專攻之領域，在引述美國師資培育制度時，常有以偏概全之情事，其誤導國人之理解，令人遺憾。本書恰可彌補國內現有文獻不足之缺憾，全書收錄作者近四年來在各學術期刊與學術研討會上發表之八篇論文，希望能對當前國內師資培育改革略盡棉薄之力。

綜觀美國一九八〇年代師資培育改革的理念與實際，下列幾個現象值得吾人深思：一、師資培育學程中，教育專業課程的重要性大不如前，反倒是普通教育與任教學科的專門教育受到各界的青睞；二、此波師資培育改革的範圍相當廣泛，甚至擴及教學工作的專業化以及教師工作條件的改善，唯有如此全方位的改革，才有可能吸引優秀人才投身教職；三、傳統師資培育工作者(teacher educators)的影響力逐漸降低，反映了美國各界對於傳統師資培育學程抗拒改革、或是改革幅度過小的心態感到不耐。上述這些現象在國內近年來師資培育改革的過程中，或多或少有跡可循，本書所提供的美國經驗可供國內師資培育同道引以為鑑，並且擴大師資培育改革的範疇，共同致力改善國內教師（尤其是中小學）的工作環境，使教育成唯一門不折不扣的專業。

感謝恩師，高雄師範大學教育研究所王家通教授為本書賜序。謹以此書獻給所有關心我、鼓勵我的師長、親友與一再體諒我的家人。

蔡清華 誌於屏東

02/01/1997

美國師資培育改革研究

目 次

王序	(1)
自序	(3)
第一章 緒論	1
第一節 研究緣起	1
第二節 研究目的與方法	2
第三節 本書之結構	5
第二章 美國師資培育學程的發展與現況	7
第一節 前言	7
第二節 影響美國師資培育學程發展之因素	8
第三節 當前美國師資培育學程之分析	16
第四節 美國師資培育學程之影響力	30
第三章 美國師資培育改革派典之分析	41
第一節 美國師資培育派典(paradigms)之分析	41
第二節 美國師資培育改革派典之分析	46
第三節 相關文獻之分析	56
第四章 改革的背景與原因	65
第一節 美國一九八〇年代第一波教育改革運動	65

第二節	美國一九八〇年代第二波教育改革運動·····	72
第三節	美國一九八〇年代師資培育改革的原因·····	80
第五章	美國一九八〇年代師資培育改革報告書內容之分析·····	91
第一節	師資培育改革報告書之主要建議內容·····	91
第二節	主要建議之分析·····	104
第三節	美國一九八〇年代師資培育改革報告書特色之討論··	114
第六章	美國一九八〇年代師資培育改革的實際與策略·····	121
第一節	改革的實際成效(一)·····	121
第二節	改革的實際成效(二)·····	149
第三節	改革策略之分析·····	160
第七章	美國一九八〇年代師資培育改革個案之分析：以紐約州為例·····	169
第一節	改革的背景·····	169
第二節	改革的經過·····	182
第三節	改革的結果·····	191
第四節	一九八〇年代紐約州師資培育改革之檢討·····	201
第八章	美國師資培育改革策略之一：變通授證·····	207
第一節	變通授證的意義與種類·····	208
第二節	影響變通授證措施的因素·····	210
第三節	變通授證在美國之發展與現況·····	214
第四節	變通授證措施之檢討·····	225

第九章 美國師資培育改革策略之二：建立教師職級制

度	227
第一節 一九六〇年代美國實施教師職級制度之史實：以加州天波市為例	227
第二節 一九八〇年代以來建立教師職級制度之實例	236
第三節 初步成效之檢討	249
第四節 結 論	253
參考書目	257

附表目次

表2.1	美國歷年人口之成長	10
表2.2	美國中小學教師之性別分配情形：1870-1980	12
表2.3	美國設有師資培育學程之大學校院的平均學生數	18
表2.4	美國設有師資培育學程之大學校院的教育系所平均學生數	18
表2.5	美國各類師資培育學程之學生人數比例表	19
表2.6	美國各大學校院招收大一新生進入師資培育學程分析表	20
表2.7	美國師資培育學程分析表	23
表2.8	美國師資培育學程學生之學業平均成績	27
表2.9	美國師資培育學程學生選擇教職的理由	27
表2.10	美國教育學科教授的職級與性別	28
表2.11	美國教育學科教授的職級與所屬族群	28
表2.12	美國各級教育學科教授擁有博士學位之比例	29
表2.13	美國各類高等教育機構師資培育學程的地位	33
表2.14	不同等級教育學院內部各項專長教授專業素質之比較	35
表2.15	一九八一至一九九五年美國高中生及有意選讀師資培育學程者在「學術性向測驗」(SAT)之得分	36
表3.1	美國師資培育概念取向分類一覽表	42
表3.2	James B. Conant有關小學師資培育學程建議表	53
表3.3	James B. Conant有關中學師資培育學程建議表(以社會科教師為例)	54
表4.1	美國一九八〇年代主要教育改革報告書內容分析表	68
表4.2	一九八〇年代美國教育改革情形一覽表	69
表4.3	全美高中應屆畢業生欲主修類別及其在學術性向測驗(SAT)之表現一覽表，一九七二年至一九七九年	83

表4.4	一九七六年各主修領域的大學應屆畢業生在SAT的得分	85
表4.5	美國一九八五年各行業平均年薪	88
表5.1	美國一九八〇年代師資培育改革團體成員分析表	118
表6.1	美國各州初次申請小學教師資格變動一覽表	123
表6.2	美國各州初次申請中學教師資格變動一覽表	126
表6.3	教師薪資與其他白領職業薪資調整幅度比較表(年薪增加%)	131
表6.4	新任教師與其他各系畢業生初任工作起薪年度調幅比較表(單位：%)	133
表6.5	新任教師薪資與其他各系畢業生初任工作薪資比較表(以1987年幣值計算)	134
表6.6	美國南方五州為有志教職少數族裔學生提供的財力補助分析表	137
表6.7	一九七一至一九九一年全美教師種族背景分析表	139
表6.8	美國師資培育課程分配演進表	146
表6.9	美國各州申請各級、各類教師必須參加之測驗統計表(單位：州數)	153
表6.10	美國各州實施「功績支薪制」狀況表	156
表6.11	美國現有自主性「教學專業標準與執業委員會」特徵分析表	158
表6.12	一九八〇年代美國各州師資培育改革策略分析表	161
表7.1	紐約州教師工作時數分配表	179
表7.2	紐約州教師對各種評量其教學表現方式的態度(單位：%)	180
表7.3	紐約州申請各類教師證書應試之種類表	195
表7.4	一九八四/八五年紐約州教師起薪與美國東部地區其他行業起薪比較表	198
表8.1	洛杉磯統一學區歷年來實施變通授證學程之人數一覽表	222
表8.2	德州不同師資培育學程教師通過測驗之比例	226
表9.1	美國各州實施「激勵加薪」(incentive pay)狀況分析表	238

附圖目次

圖6.1 白人與黑人大一學生有志於小學教育之比例圖·····	139
圖6.2 白人與黑人大一學生有志於中學教育之比例圖·····	140
圖6.3 各機構設置四年制及延長制師資培育課程分析圖·····	142
圖6.4 各機構設置四年制及延長制初等教育師資培育課程分析圖·····	143
圖6.5 各機構設置四年制及延長制中等教育師資培育課程分析圖·····	144
圖6.6 美國各州互相承認教師證書模式圖·····	150
圖7.1 一九八三/八四學年度美國各州教師平均年薪排名·····	178
圖9.1 美國加州天波市（Temple City）教師「職務區分」一覽圖·····	233
圖9.2 密蘇里州生涯階梯圖(1986年4月17日由該州教育委員會通過)···	251

第一章 緒論

第一節 研究緣起

一九八〇年代可說是美國有史以來教育改革最引人注意的年代。首先有一九八三年的報告書「處於危機中的國家：改革之必要性」(A Nation at Risk: The Imperative for Reform)所掀起的第一波教育改革運動，其次是從一九八〇代中期起即蔚然成風的第二波教育改革浪潮：師資培育改革運動。在所謂的三大報告書：「對於師資培育改革的呼籲」(A Call for Change in Teacher Education)、「準備就序的國家：二十一世紀的教師」(A Nation Prepared: Teachers for the 21st Century)及「明日的教師」(Tomorrow's Teacher)的推波助瀾下，各州紛紛採取行動改進其師資培育的傳統措施。根據美國政府主要智庫之一 Rand Corporation 的統計，一九八〇年代美國各州通過有關師資培育改革措施的法律及行政命令即多達一千餘件 (Darling-Hammond and Berry, 1988)。此次師資培育改革的運動至今已近十年，有關其實施成效的檢討，不是失之過偏，僅分析某一州或學區、甚至某大學校、院內師資培育課程改革方案之實施成果 (Cooper & Tate, 1992；黃政傑，民78年)，就是失之於籠統，泛論各個團體所揭櫫的改革方案，甚而推論其為各州實際採行的政策 (顏素霞，民80年)。實際上這些方案大部份僅停留在建議階段而已，是否已為各州採行，不無疑問。然而從宏觀的角度出發，檢討美國在一九八〇年代以來師資培育改革之背景、經過、改革策略、內涵、及影響因素，迄今尚未見有系統之研究；本書恰可

彌補此一文獻之不足。

台灣的師資培育制度目前亦正進行大幅度的改革。民國八十三年二月七日公布的師資培育法已將我國實施幾十年的閉鎖制師資培育制度改為開放制，亦即各公、私立大學或學院只要符合條件，均可設立師資培育學程以培養中、小學所需之師資（王家通，民80年），此與美國現行制度相當接近。唯有關師資培育改革的諸多細節仍迭有爭議，如能在所有新方案確定之前瞭解美國師資培育制度在一九八〇年代初期所面臨的問題及其在改革過程中所遭遇的困難，他山之石，可以攻錯，當可作為今後規劃我國師資培育制度時之參考。

但是，誠如英國比較教育學著名學者沙德勒爵士(Sir Michael Sandler)所言，「一種教育制度乃是該社會的歷史與社會動力(forces)與因素(factors)交互作用的結果」(林清江，民72年)。台灣地區在引進此一與傳統迥異的師資培育制度時，究竟係少數行政官僚及學者專家之意見，抑或是社會大眾民意之反映，這是一個極有趣的問題；而其可行性如何，亦即能否得到社會大眾的支持，將關係到此一開放式的師資培育制度能否在此生根，更攸關日後台灣地區中小學師資素質之良窳。因此，如能針對美國師資培育學程之發展背景、現況、師資培育的理論派典、改革策略等因素逐一加以分析，再歸納其改革經驗作為參考，將可使我國今後師資培育制度改革的過程更具堅實的基礎。

第二節 研究目的與方法

本書係透過文獻分析、訪談等途徑，希冀達成下列幾項目的：

一、瞭解美國師資培育制度發展的經過、影響因素、及其實施現況

；

- 二、經由文獻分析，探討影響一九八〇年代美國師資培育改革之主要派典(paradigms)及其爭議；
- 三、透過文獻的描述與訪談，從宏觀與微觀的角度瞭解一九八〇年代美國師資培育改革之背景、經過與成效；
- 四、探討一九八〇年代美國師資培育改革所採取的各種實際策略，並分析其採行的原因、背景與成效。

本書之結論，不但有助於國人瞭解美國自一九八〇年代迄今改革其師資培育的經過與相關之爭議，對於解決有關台灣地區師資培育改革之各項爭議，亦頗具參考價值。近年來，師範教育學分的價值，乃至於師範校、院存在之功能常常遭受各界之質疑；尤有甚者，師範校、院教育科目以外之教師亦屢次倡議刪減教育課程之學分數，以增加其專門領域課程之比重（張國財，民75年）。論者常爲此而憂心忡忡，殊不知此一現象舉世皆然(Tsai, 1992)，即如實施開放制師資培育的美國亦早自十九世紀中葉起即爲師資培育之存廢而爭論不休(Herbst, 1989)。本書之結論，將有助於瞭解與解決有關師資培育之爭論，並提供將來台灣地區師資培育改革之參考。

本書探討之範圍包括一九八〇年代起十餘年間，美國針對師資培育之改革所進行之討論與實際措施。舉凡各種團體出版之改革報告書，各級政府有關師資培育改革之計劃與報告，各州民意機關曾經列入議程討論的法案（無論是否通過），均在本書研究之範圍內。由於各州師資培育制度之改革迄今不過短短數年，而且多數改革仍處於進行之中，欲評估其最終實施成效實不可能。故本書內文中所稱之實施成效，係指各州進行師資培育改革迄今所得的暫時結果。

如眾所知，美國在教育事務上係採地方分權制，各州差異頗大，欲深入探討每一州之師資培育改革狀況實不可能。因此本書在探討全美主要改革動向之後，再以紐約州爲個案，透過文獻分析、個別訪談等方式，深入介紹並分析其自一九八〇年代以來進行師資培育改革之情形。

最後，爲了具體瞭解一九八〇年代美國師資培育改革之主要措施，本書再選擇其近年來較受矚目的「變通授證」、「建立教師職級制度」等兩項改革措施深入加以討論，以供參考。

在研究內涵上，一九八〇年代美國師資培育改革的主要特色之一是，主張改進師資培育係一全方位的工作，不僅要修正職前培育、實習、在職進修等傳統師資培育的領域，更要大幅改善教師工作環境的各項條件，如提高薪資、建立教師的職級階梯（career ladder）、改進學校領導方式、促使教職成爲專業（professionalization）等。此外，更要另闢途徑供有志教職之優秀大學畢業生取得任教資格，以吸引人才進入教職。爲了能全盤瞭解此一趨勢，本書研究之範圍已擴大而涵蓋上述層面。

本書各章係將作者近四年來發表於各學術期刊與研討會之專題論文改寫而成；作者在撰寫過程中採取文獻分析、訪談等方式蒐集有關資料。首先閱讀有關美國一九八〇年代師資培育改革之期刊論文及主要報告書；再則去函各州教育廳及州參眾兩院教育小組索取各該州之相關法案、法律、行政命令、及實施計劃等資料。俟資料蒐集之後，再進行分析歸納出一九八〇年代全美國師資培育改革之背景、經過、策略、內涵、與主要影響因素。

其次，根據文獻分析之結果，再至紐約州各有關單位，如New York State Education Department, Board of Regents, National Education Association of New York, New York State United Teachers, New York State School Boards Association, Buffalo Teachers Federation, Rochester Teachers Federation 等機構，訪問曾經參與該州一九八〇年代師資培育改革之有關人員。訪談採半結構方式（semi-structured）進行，由研究者依序提出下列幾項問題，受訪者可自由回答，訪談過程並事先徵得受訪者同意進行錄音。共計訪問二十位相關人士，每位訪談時間約在三十分鐘至一個半小時之間。訪談時提出之問題計有：

1. 紐約州在一九八〇年代在師資培育上主要的改革是什麼？
2. 哪些因素促成這些改革？當時針對師資培育有哪些批評？
3. 哪些人或團體在改革過程中較值得注意？為什麼？
4. 您是否贊成這些改革？為什麼？
5. 是否有些改革建議未能付諸實施？為什麼？
6. 您是否能描述改革的過程？
7. 您覺得何人或團體在改革的過程中最具影響力？為什麼？
8. 您是否能預測未來紐約州師資培育制度改革的趨勢？

然後，綜合文獻分析與實際訪談結果，從宏觀（全美各州）以及微觀（紐約州）的立場，整理出一九八〇年代以來美國師資培育制度改革的過程，並分析其主要影響因素。

最後，為了具體瞭解一九八〇年代以來美國師資培育制度改革的主要措施，作者再選定頗受各界矚目的兩項措施：變通授證(alternative certification)、教師職級制度(career ladder for teachers)作為進一步分析的個案，期能讓讀者深入瞭解師資培育改革的「美國經驗」。

第三節 本書之結構

本書共分九章，除了第一章緒論說明本書撰寫之緣起與研究目的、方法外，第二章從歷史的觀點分析美國師資培育學程發展的史實與各項影響因素，並兼述其實施現況；第三章整理歷年學者專家的觀點，分析美國各界對於師資培育的理論派典(theoretical paradigms)；第四章則切入本書主題，檢視美國自一九八〇年代以來師資培育改革的時代背景與影響因素，作為其後各章分析之起點；第五章則利用內容分析法針對美國各篇師資培育改革報告書進行比較分析，以發現各個意見領袖對