

教育学·心理学
研究生课程班系列教程

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

■ 路海东 主编

■ 东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/路海东主编. —长春:东北师范大学出版社,2002.4

教育学·心理学研究生课程班系列教程

ISBN 7-5602-1788-5

I. 教... II. 路... III. 教育心理学—研究生—教材 IV.G.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 021895 号

☐ 出 版 人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 韩山保 ☐ 责任校对: 韩 洪

☐ 封面设计: 李冰彬 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街138号 邮政编码: 130024

电话: 0431-5687213 传真: 0431-5691969

网址: WWW.NNUP.COM 电子邮件: SDCBS@MAIL.JL.CN

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市绿园区教育工会印刷厂印刷

2002年4月第1版 2002年4月第1次印刷

开本: 880mm × 1230mm 1/32 印张: 15.375 字数: 407千

印数: 0 001 — 3 000册

定价: 22.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

序

在 21 世纪刚刚踏出第一步的时候，由东北师范大学教育科学学院的专家、学者撰写的这套《教育学·心理学研究生课程班系列教程》跃然摆在了每一位读者和研究生课程班学员的面前。它的诞生，标志着研究生课程班的教学和管理跃上了一个系统建设和规范管理的新水平，标志着同等学力申请硕士学位教育开始进入了更加完善的轨道。《教程》的出版，将为研究生课程班的学习增加新的学术魅力，为每一位研究生课程班学员系统的专业学习和理论拓展提供难得的有益参照。

21 世纪将是一个充满全方位竞争的世纪。中国人在 20 世纪行将结束的 10 年里已深切感受到了这种来自职业、知识、专业能力等每个方面的竞争。这多方面竞争归结为一点，其实是更高层次更新意义上的生存竞争。1972 年联合国教科文组织出版了一本书，名为“学会生存”。《学会生存》的本真意义是提醒每一个现代人要学会通过不断的学习去获得持续的生存空间——不是自然生命而是社会生命——职业、专业与社会生活。生存蕴藏在学习之中。我敢断言，时代越是向前发展，大家越会体验到这一点。参加研究生课程班学习的学员是对激烈的社会竞争反应敏锐的一个群体，也是追求高品位的生活质量和工作质量的群体。在未来社会里，我们要想获得理想的生活质量和工作质量，依靠的再不是自然的体力，而是智力和知识。因为 21 世纪是个知识经济的社会，是个法制更加健全的社会。大家一定都知道西方哲学家培根的哲言：知识就是力量。培根的话在历史的今天显现出了它的伟大价值。研究生课程班教育作为高等教育层次的中的一个重要组成部分，是国家为每一位在职工作或因某种原因丧失研究生学习的人开辟的一个新的学习渠道。对每一位已在工作岗位奋斗多年的人，是一次难得的学习机会。它的价值不在于因参加研究生课程班的学习戴上了一顶研究生的桂冠，通过学

习过程的陶冶感受了一次研究生的学习生活。它真正价值在于：“置换新的学术气息，学习新的专业理论，获取新的研究方法，开阔新的学术视野。”一句话，从各门课程中学习到的新知识与新理论，将赋予学习者一股强大的新的生存力量，从而提高管理者的管理品位、教育者的教育品位乃至一个人的生活品位。这就是学习的价值和乐趣。

为了保证本套《教程》的编撰质量，编委会提出了明确的编写指导思想，要求每位作者在编写《教程》时，严格以教育部有关同等学力人员申请硕士学位的精神为指南，以硕士研究生的专业培养目标为依据，体现硕士课程教学的广度和难度，面向基础教育实际，注重专业理论的提高，强调学习的实践价值，力求使本教程符合学习者的学习要求。同时又提出了科学性、时代性、理论联系实际、实用性四个具体的编写原则。所有这些要求，都是为了保证本套《教程》的出版有质量，有水平。

教材之于教学过程的意义在于它有助于提高教学的质量和水平。这来自于两个方面：一是教材为教师从教提供了一个基本素材。当然，仅仅是一个基本素材而已。好的教师要想获得好的教学效果，必须对教材进行再创和重组，即把教材内容转化成授课的内容，这里边要有内化，有“统觉”，有精练，有增添；二是教材为学习者的学习和复习提供了一个基本的依据，它有助于学习者课前预习，课后复习，也有助于学习者学习过程中提高学习的质量和效果。所以，教材对于一个优良的教学过程是重要的。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”研究生的学习过程是个求索的过程和研究的过程。学习的成效最终取决于自我的顽强努力。学会生存首先要学会学习。有了教材要学会利用教材。教材是知识的重要来源，但不是惟一来源。

柳海民

2001年2月1日

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教育心理学的研究对象	2
一、教育心理学的对象	2
二、教育心理学的性质	2
三、教育心理学与邻近学科的关系	3
第二节 教育心理学的发展概况	3
一、心理学思想与教育的早期结合	4
二、教育心理学的诞生	5
三、西方教育心理学的发展	6
四、苏联教育心理学的发展	7
五、我国教育心理学的发展	8
第三节 教育心理学的研究方法	9
一、教育心理学研究的基本原则	9
二、教育心理学的主要研究方法	10
第二章 心理发展与个别差异	16
第一节 学生的心理发展	17
一、心理发展概述	17
二、心理发展的主要理论	20
第二节 学生的个别差异	28
一、智力差异	28
二、认知方式的差异	34

三、能力倾向与教学的相互作用	39
第三章 学习理论	44
第一节 学习的概述	45
一、学习的一般概念	45
二、学习的类型	47
第二节 几种主要的学习理论	48
一、行为派的学习理论	48
二、认知派的学习理论	56
第四章 学习的迁移	84
第一节 学习迁移概述	85
一、学习迁移的概念	85
二、学习迁移的类型	87
三、学习迁移的测量	90
第二节 学习迁移的理论	92
一、形式训练说	92
二、共同要素说	93
三、概括说	95
四、关系说	96
五、奥苏古德的三维迁移模式	98
六、认知结构说	99
七、迁移的产生式理论	103
第三节 学习迁移的影响因素和教学原则	104
一、影响学习迁移的因素	104
二、促进学习迁移的教学原则	107
第五章 概念、原理学习与问题解决	110

第一节 概念与原理学习·····	111
一、概念学习·····	111
二、原理学习·····	122
第二节 问题解决与创造力培养·····	126
一、问题解决·····	126
二、创造力培养·····	135
第六章 技能的学习·····	145
第一节 技能的概述·····	146
一、技能的概念·····	146
二、技能的分类·····	147
第二节 动作技能的形成·····	151
一、动作技能学习的层级·····	151
二、动作技能形成的阶段·····	152
三、动作技能形成的特征·····	155
四、动作技能形成的理论·····	157
五、动作技能的培养·····	158
第三节 智力技能的形成·····	159
一、智力技能的理论·····	159
二、智力技能形成的特点·····	163
三、智力技能的培养·····	164
第七章 现代认知心理学关于知识获得的新观点·····	166
第一节 认知心理学的知识分类观与知识的表征·····	167
一、认知心理学的知识分类观·····	167
二、知识的表征·····	169
第二节 陈述性知识的学习·····	173

一、陈述性知识的获得与贮存·····	173
二、促进陈述性知识学习的一般条件·····	178
第三节 程序性知识的学习·····	183
一、程序性知识的获得·····	183
二、促进程序性知识学习的一般条件·····	188
第八章 品德的形成 ·····	190
第一节 品德心理概述·····	191
一、品德及其心理结构·····	191
二、道德的形成过程分析·····	196
三、影响品德发展的因素·····	199
第二节 西方关于品德形成的理论·····	200
一、皮亚杰和柯尔伯格的道德发展阶段理论·····	200
二、班杜拉的社会学习理论·····	212
第九章 心理健康 ·····	218
第一节 心理健康概述·····	219
一、心理健康的含义·····	219
二、心理健康的标准·····	219
第二节 学生的心理健康问题·····	222
一、学生的心理健康状况及特点·····	222
二、当前学生心理健康问题的主要表现与原因·····	223
三、影响学生心理健康的因素·····	226
四、保持学生的心理健康·····	231
第三节 心理健康教育·····	233
一、什么是心理健康教育·····	233
二、心理健康教育的原则和策略·····	237

第十章 学习策略	242
第一节 学习策略概述.....	243
一、学习策略的概念.....	243
二、学习策略的分类.....	244
三、学习策略与信息加工过程.....	246
四、学习策略与自我调节.....	247
第二节 认知策略与元认知策略.....	247
一、认知策略.....	247
二、元认知策略.....	258
第三节 学习策略的教学.....	260
一、影响学习策略使用的因素.....	260
二、学习策略教学的原则.....	261
三、学习策略的教学.....	262
第十一章 学习动机	265
第一节 学习动机概述.....	266
一、学习动机的概念.....	266
二、学习动机对学习的影响.....	268
三、学习动机的分类.....	269
第二节 学习动机的理论.....	270
一、行为主义的学习动机理论.....	270
二、人本主义的学习动机理论.....	274
三、成就动机理论与归因理论.....	276
四、习得性无力感理论与自我效能感理论.....	281
第三节 学习动机的激发与维持.....	286
一、激发与维持外来动机的措施.....	286
二、激发与维持内在动机的措施.....	289
三、成就动机训练与归因训练.....	293

四、消除无力感与增强效能感	295
---------------	-----

第十二章 教学心理	299
------------------	------------

第一节 教学设计	300
一、教学目标设计	300
二、选择教学形式	316
三、教学环境的设置	325
第二节 有效教学	326
一、有效教学的基本含义	326
二、有效教学的教师的特征	326
三、有效教学的方法	327

第十三章 课堂学习管理	349
--------------------	------------

第一节 课堂学习管理概述	350
一、课堂学习管理的概念	350
二、课堂学习管理在教学中的地位和功能	350
三、课堂学习管理的基本原则	352
四、影响课堂学习管理的因素	353
第二节 创造良好的课堂学习气氛	354
一、课堂气氛的内涵	354
二、课堂气氛类型	355
三、创造良好的课堂气氛的条件	357
第三节 维持课堂学习纪律	364
一、课堂纪律的涵义与功能	364
二、课堂纪律的类型	365
三、课堂结构对课堂纪律的影响	366
四、维持课堂学习纪律的基本策略	368
五、课堂学习中的问题行为	370

第十四章 学校群体心理..... 377

第一节 学校群体心理概述.....	378
一、群体的概念及其特征.....	378
二、群体的心理功能.....	378
第二节 学校群体心理的效能.....	380
一、社会助长和社会阻抑.....	380
二、从众和服从.....	383
三、去个性化.....	403
四、群体极化.....	405
第三节 学校中的合作与竞争.....	407
一、合作与竞争的概念.....	407
二、合作与竞争对学生心理的影响.....	408
三、合作与竞争的引导.....	409
第四节 班级群体心理.....	410
一、班级群体对学生发展的影响.....	410
二、班集体及其形成过程.....	412
三、班集体建设中的社会心理问题.....	413

第十五章 教学评价..... 417

第一节 教学评价概述.....	418
一、什么是教学评价.....	418
二、教学评价的作用.....	419
三、教学评价的类型.....	420
第二节 教学评价的方法与技术.....	423
一、课堂测验的问题类型与编制技术.....	423
二、测验的准备与实施.....	435
三、对测验分数的解释与报告.....	438

第十六章 教师心理	442
第一节 教师的角色	443
一、学生心目中的好教师形象.....	443
二、教师的主要角色.....	445
第二节 教师的威信	448
一、教师威信的概念.....	448
二、教师威信的形成.....	449
三、建立教师信用的途径.....	451
第三节 教师的教育能力	454
一、教师的一般能力.....	455
二、教师的教学能力.....	458
三、思想教育与组织管理能力.....	464
第四节 教师的个性品质	466
一、教师的个性在教育中的作用.....	466
二、不同类型教师的个性特征.....	467
三、教师应具备的个性品质.....	469
四、优秀教师的人格特征.....	469
参考文献	472
后 记	478

第 1 章

绪 论

第一节 ■ 教育心理学的研究对象

一、教育心理学的对象

教育心理学是研究人在教育过程中的心理现象及其发展变化规律的科学。

教育既包括学校教育，也包括家庭教育和社会教育。然而，一个人系统的科学文化知识的获得和道德品质的形成，主要是通过学校教育实现的。因此，通常所说的教育心理学主要是研究学生及教师在学校教育过程中的心理现象。

学校教育过程中的心理现象主要是指学生如何学习和教师如何教学的基本心理学规律，包括学生获得知识、技能，形成良好的个性和道德品质的过程，以及制约学生学习的各种条件，如学习动机、学习迁移、学习策略、教学心理、学校群体心理、学习与教学的测量与评定及教师心理等。

所以，教育心理学的研究对象是学校教育情境中学生学习和教师教学的基本心理学规律。

二、教育心理学的性质

对于“性质”一词可有两种理解：一是科学性质，如自然科学、社会科学、中间科学等。就心理学而言，有人把它当做自然科学，也有人把它当做社会科学，目前，多数人倾向于认为心理学是一门兼有自然科学和社会科学性质的中间科学。教育心理学作为心理学的一个分支，我们也可以认为它是一门中间科学。

另一种理解是指学科性质，如应用学科、理论学科等。就教育心理学而言，它首先是一门独立的学科。教育心理学研究对象的特殊性，决定了它要紧密联系教育、教学实践，因而它具有很强的应用性，也有人因此认为它是一门应用学科。另一方面，教育心理学在服

务于教育和教学实践的过程中，也不断地进行自身的理论研究和建设，提炼出学习、教学的各种理论，因此，它又是一门理论性很强的学科。

概括地讲，教育心理学是一门应用性和理论性均很强的独立学科。

三、教育心理学与邻近学科的关系

教育心理学与许多学科有关，其中关系比较密切的有普通心理学、儿童发展心理学及教育学等。

普通心理学与教育心理学是一般与特殊的关系。普通心理学阐述各个领域中的人的心理活动一般的、共同的规律；教育心理学以普通心理学为基础，但只研究教育这一特殊领域中人的心理现象及规律。

教育心理学和儿童发展心理学都把儿童作为研究对象，在研究过程中是相互交错，互为补充的。但研究角度各有侧重，儿童发展心理学按年龄阶段，研究儿童心理发展的一般规律及其年龄特征；教育心理学则侧重把儿童作为受教育的对象——学生进行研究。

教育心理学与教育学都是以教育领域中的心理现象作为研究内容，但二者具体的研究对象又有不同的侧重。教育学研究教育的本质、目的、方针、制度、过程、内容、方法、组织形式等教育现象及其规律；而教育心理学只研究教育过程中教与学的基本心理规律。

此外，教育心理学还与学科心理学、社会心理学、实验心理学等心理学分支学科有一定的联系，并从这些学科中吸取有关的研究成果来丰富和发展自己。

第二节 教育心理学的发展概况

教育心理学的历史就是心理学与教育相结合并逐步形成一个独立的心理学分支的历史。

一、心理学思想与教育的早期结合

在教育心理学作为一门独立的学科产生之前，历史上的一些哲学家、思想家、教育家就曾运用心理学的观点，对教育问题进行过论述，这便是早期的教育心理学思想。

我国古代的教育家、思想家孔子、孟子、荀子等人的教育思想中都具有一定的心理学观点。例如：“学而时习之，不亦乐乎”（《论语》）；“吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也”（《荀子》）——论述了学习的重要性；“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”（《中庸》）——论述了学习的过程；“学而不思则罔，思而不学则殆”（《论语》）——论述了学与思的辩证关系；“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”（《论语》）——论述了启发式教学问题；“知之者不如好知者，好之者不如乐知者”（《论语》）“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”；“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂”（《荀子·劝学》）——论述了学习中的非智力因素的作用。

古希腊的哲学家亚里士多德也强调教育与灵魂（心理）的联系。他认为植物灵魂表现在营养繁殖上，动物灵魂表现在感觉和欲望上（又称意志灵魂），理性灵魂表现在思维和认识上。他又把教育分为体育、德育、智育三个方面，并与三类灵魂相适应。体育顺应植物灵魂，发展体质；德育顺应动物灵魂，发展意志；智育顺应理性灵魂，发展智能。

从17世纪到19世纪，欧洲的一些著名教育家，如夸美纽斯提出“人只有凭借教育才能成其为人”的著名论断。他强调在教育的过程中要注意儿童的年龄和个性特征，有目的地去发展儿童的才能，提出实物教学、渐进、模仿和练习等四个教学法原则。

19世纪，瑞士的教育家裴斯塔洛齐主张“教育心理学化”。他倡导将儿童的学习与生产劳动结合起来，发展学生的人格和道德品质，运用将心理学与教育学紧密结合的方法训练教师等。

19世纪，德国的教育家赫尔巴特受到裴斯塔洛齐思想的影响，认为教育方法应以心理学为基础。他把教学过程分为四个阶段，即明

了、联想、系统和方法。明了就是向学生明确地介绍新知识；联想是使新知识与学生已有知识联系起来；系统是对知识作出概括并得出结论；方法是指（通过练习）将已掌握的知识应用于实际。由此发展为后来广为流传的五段教学法，即预备、提示（介绍新知识）、比较（比较新旧知识的联系与区别）、总结（归纳与系统化）和应用（把新知识应用于实际）。

二、教育心理学的诞生

教育心理学作为心理学的一个分支学科，其诞生需要满足三方面的条件，即科学的心理学体系、科学的方法和适当的人才。这些条件到了 19 世纪后半叶至 20 世纪初期已基本具备了。

（一）冯特的重要贡献

德国心理学家冯特（W. Wundt, 1832—1920）于 1879 年在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室，将实验引入心理学研究，形成完整的心理学体系，并培养出一批心理学人才。其中冯特的学生莫依曼、霍尔、卡特尔等都曾为教育心理学作出了自己的贡献。如德国学生莫依曼在 1907 年著《实验心理学入门》，列出了教育心理学应该研究的七个领域：儿童的身体发展、儿童的各个心理机能的发展、儿童的个性、个别差异、儿童的学校生活、各科的学习及教师的活动、教学、学校制度。美国学生霍尔成为美国第一位心理学博士，他的博士论文发表于 1904 年，题目是“青少年：他的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系”。另一位美国学生卡特尔对个别差异和心理测验的研究作出重要贡献。

（二）桑代克——教育心理学的奠基人

桑代克（E. L. Thorndike, 1874—1949）是致力于人类学习和动物学习领域的研究的先驱。他创立了第一个完整的学习理论，使学习成为教育心理学的中心领域。1903 年著《教育心理学》，1913—1914 年，他又将此书扩展为三卷即《人类的本性》、《学习心理学》、《工作与疲劳以及个性的差异》。西方教育心理学的名称和体系由此开始确立。在研究方法上，他摆脱单纯内省和思辨，采用严格的自然科