

中学政治课教学参考丛书

《青少年修养》教学

(上)



北京师范大学出版社

中学政治课教学参考丛书
《青少年修养》教学(上)

《中学政治课教学》编辑部《丛书》编辑组 编

北京师范大学出版社

中学政治课教学参考丛书
《青少年修养》教学（上）
《中学政治课教学》编辑部《丛书》编辑组 编

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京市昌平区印刷厂印刷

开本：787×1092¹/₃₂印张：9.5字数：201千

1982年12月第1版 1982年12月第1次印刷

印数：1——40,000

统一书号：7243·116 定价：0.80元

前 言

为了交流中学政治课教学的经验，供中学政治教师教学参考，我们特约请全国部分有经验的中学政治教师、省市从事中学政治课教学研究的有关同志，根据1982年新修订的教学大纲、新编教材和“十二大”文件，编写了《中学政治课教学参考丛书》。为与教材相适应，共分为八册：《青少年修养》教学（上、下）、《法律常识》教学、《社会发展简史》教学（上、下）、《政治经济学常识》教学（上、下）、《辩证唯物主义常识》教学。内容包括教学目的、教学重点难点、教学设想、教学过程等教学程序及参考资料。

教学是一项创造性劳动。提高中学政治课的教学质量，主要依靠教师认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想及党的方针政策，钻研教材，贯彻理论联系实际的原则，改进教学方法。本书只是一份资料，仅供教师参考。

本册由北京师范大学胡恒立副教授审阅。谨致谢意。

参加本套丛书编辑工作的有谭玉轩、姚寿南、梁梅芳、许新源、冷洪恩、郎好成、扈文华。

由于编者水平所限，加上时间仓促，缺点错误在所难免，欢迎批评指正。

编 者

一九八二年九月

目 录

做一个优秀中学生.....	(1)
教学程序.....	(1)
附：参考资料.....	(19)
(一)无产阶级革命家论修养、道德.....	(19)
(二)其它资料.....	(23)
第一课 热爱祖国	(29)
教学程序.....	(29)
附：参考资料.....	(59)
(一)无产阶级革命家论爱国主义与国际主义.....	(59)
(二)其它资料.....	(60)
第二课 热爱人民.....	(79)
教学程序.....	(79)
附：参考资料.....	(95)
(一)无产阶级革命家关于人民群众的论述.....	(95)
(二)其它资料.....	(97)
第三课 热爱中国共产党.....	(105)
教学程序.....	(105)
附：参考资料.....	(135)
(一)无产阶级革命家论党的领导.....	(135)
(二)其它资料.....	(138)
第四课 热爱科学.....	(154)
教学程序.....	(154)
附：参考资料.....	(181)

一、无产阶级革命家论科学.....	(181)
二、其它资料.....	(183)
第五课 热爱劳动	(193)
教学程序.....	(193)
附：参考资料.....	(206)
(一)无产阶级革命家论劳动.....	(206)
(二)其它资料.....	(208)
第六课 热爱集体	(217)
教学程序.....	(217)
附：参考资料.....	(239)
(一)无产阶级革命家论集体主义.....	(239)
(二)其它资料.....	(242)
第七课 尊敬师长	(253)
教学程序.....	(253)
附：参考资料.....	(264)
(一)无产阶级革命家论教师.....	(264)
(二)其它资料.....	(265)
第八课 遵守社会公德	(273)
教学程序.....	(273)
附：参考资料.....	(285)
(一)无产阶级革命家论社会公德.....	(285)
(二)其它资料.....	(287)

做一个优秀中学生

教学程序

教学目的

1.使学生懂得，青少年时期将为自己一生的发展奠定基础。每个人都要十分珍惜这个宝贵的“黄金时代”，使自己在德、智、体几方面健康成长。

2.使学生懂得，只有加强思想修养，培养共产主义道德，才能逐步成为一个优秀中学生，成为无产阶级革命事业的接班人。一个人具有崇高理想和高尚道德，同时又有丰富知识和健全体魄，才能为社会主义、共产主义事业作出应有的贡献。

3.使学生懂得，《中学生守则》是中学生修养的具体内容，每个中学生应据此指导自己的实践活动。

教学重点

第二个框题加强思想修养的重大意义和基本内容。

教学难点

是第二框题中的三个概念：“修养”、“道德”、“共产主义道德”。

教学设想

1.本课是个绪论课，又是个动员课。在备课时，最好对新生的思想作些调查，有针对性地组织教学。

2.在第一节课开始时，教师可先向学生提出书上的第一

个作业题，启发他们思考、回答，然后按第一节的三个要点进行讲解。

3.第二节主要由教师讲解。讲解时要注意深入浅出、通俗易懂。在讲“修养”等概念时一般不要超出课本的范围。

4.初一新生入学后，学校一般要集中进行一次《中学生守则》教育。这课可同这一教育紧密结合。

使用教具

教师可用幻灯片介绍《中学生守则》的内容

教学过程

分三课时，讲三个问题：

一、中学阶段是青少年成长的重要时期

二、中学生要加强修养

三、中学生修养的具体内容和方法

第一课时

提问：

进入中学以后，你们想了些什么？对自己提了哪些新的要求？

教师归纳，导入课题：

看来，同学们的想法是多种多样的：有的希望有个好老师、好班主任；有的要求自己从一开始就好好学习，天天向上，努力争当三好学生；有的向往着毕业后能考取高中；也有下决心改掉在小学的缺点，把中学作为自己进步的新起点……。这些想法是好的，但还站得不高，看得不远。应该看到，我们是祖国的未来，党和人民正在期待着我们，希望

我们快长大，早成材。我们把同学们的各种希望、要求和向往归纳为一句话，就是“努力做一个优秀中学生”，把自己逐步培养成为无产阶级革命事业的接班人。

做一个优秀中学生(板书课题)

教师讲自己在中学阶段记忆犹新的一、二件事后指出，中学阶段是我们青少年的“黄金时代”。黄金是很贵重的。中学时代就象黄金一样地宝贵，因为这个阶段是青少年成长的重要时期，要十分珍惜。

一、中学阶段是青少年成长的重要时期(板书)

这一时期所以重要，就在于它常常为一个人一生的发展奠定基础。

1. 中学阶段将为树立正确的人生观奠定基础(板书)

中学生开始懂事了，就是说，他们开始脱离小学生的孩儿稚气，开始思考生活的目的和意义。例如，周恩来同志在沈阳东关模范学堂求学时，就开始确立“为中华之崛起”而读书的信念。“为中华之崛起”不仅是他读书的目的，而且表明他对人究竟“为什么活着”、“怎样活着”已开始有所思考。这为周恩来同志以后成为一个伟大的无产阶级革命家奠定了良好基础。

什么是人生观呢？(引导学生阅读这一节的第二自然段并回答)

教师讲解：人生观是指人们对生活目的和意义的根本看法。人生观是多种多样的，有些人追求的是享乐，所谓“人生在世，吃穿二字”，有些人追求的是金钱，在他们看来，

“人为财死，鸟为食亡”，追逐和聚敛金钱，是人生最大的乐趣，没有金钱，生活就失去了光彩；有些人追求的是名位，他们认为，“虎死留皮，雁过留声”，人活在世上，最重要的莫过于名誉地位；有些人简直说不上究竟为什么活着，他们缺乏理想，无所期求，“得过且过”，“当一天和尚撞一天钟”。这些都是错误的人生观。而雷锋对人生的看法则是：“人活着，就是为了使别人生活得更美好。”这是正确的人生观。我们要向周恩来同志、雷锋同志学习，懂得一个人活着，就是要做一个有益于人民的人，要为祖国献身，为人民造福，为社会主义和共产主义事业奋斗不息。这是影响我们一生的大问题，也是我们在中学阶段要注意解决的大问题。

2. 中学阶段将为升学或参加工作奠定必要的知识基础 (板书)

青少年时期，精力充沛，求知欲旺盛，接受新鲜事物快，记忆力强，是学习和掌握科学文化知识最有利的时机。古今中外，凡是有成就的人，很多都是在青少年时期打好基础的。

例一：马克思、恩格斯能够创立科学共产主义学说，为全人类作出巨大的贡献，是同他们从小打好坚实的知识基础紧密相联的。在中学时代，他们已经打好了哲学、文学、外语、数学、物理、历史、地理等多门学科的基础。

例二：我国古代大科学家祖冲之，能够在天文、历法、数学、机械制造等领域内有卓越的贡献，特别是他算出了圆周率在3.1415926和3.1415927之间，后人称之为“祖率”。这些成就的取得，正是由于他在青少年时代就下苦功钻研自

然科学、文学、哲学，学习中外的科学成就，积累了丰富知识的结果。

例三：（举本校校友或本地区的青年已取得显著成绩的事例）。

我们要抓紧青少年时期的宝贵时光，勤奋地学习，为今后升学或直接参加四化建设，奠定必不可少的知识基础。

升大学要打好知识基础比较容易理解，为什么直接参加“四化”建设的各种劳动也要打好知识基础呢？（让学生思考一下）

在这个问题上，我们有些同学是认识不足的。有人片面地认为，掌握现代科学文化知识和先进技术是专家、教授、科学家、工程师的事，我们参加四化建设，当个普通工人、农民，有点文化就行了。还有的说：“我爸爸、妈妈没文化不照常做工、种田吗？”这种认识是不对的。我们国家现在虽然落后，但随着现代化建设事业的发展，也一定要在各个领域广泛采用现代化的先进技术。如果我们不学习掌握现代科学文化知识和先进技术，甚至连基础知识都不懂，即使做一名普通工人、农民，也是难以胜任的。

例如，当一个现代化的建筑工人，就要学习建筑的先进技术和专门知识，要懂得建筑学、力学，会使用建筑机械，会看图纸，甚至还要制图。显然，要懂得这些学问，少了中学的基础知识是不行的。

再如，当一个现代化的新农民就要懂得生物学、植物生理、土壤肥料、植物保护、遗传育种、作物栽培以及农业机械方面的专门知识。同样，要掌握这些专门知识，也少不了数学、物理、化学、生物等方面的基础知识。

列宁说：“在一个文盲的国家内是不能建成共产主义社会的”。（《列宁选集》第4卷 第357页）因此，我们必须努力学习科学文化知识，为参加建设现代化的社会主义强国打好基础。

3. 中学阶段将为具有健全的体魄奠定基础（板书）

引导学生看“健全体魄”这一段后指出：青少年在中学阶段不仅是长知识，而且是长身体的重要时期。这个时期是人生的春天，生机最旺，发育最快。在这一时期经常注意锻炼身体，加以必要的营养、睡眠和休息，就可以使肌肉、骨骼、内脏、神经系统等机能健康发展，并为壮年、老年时期的健康打下良好的基础，为学习、工作、劳动创造有利的条件。

那么，怎样才算身体好？有人认为“不生病就是身体好。”有的人则说：“营养好，身体自然会好”。这些说法对吗？（让学生略为思考）

我们所说的身体好、健康，并不是简单地指没有疾病，它应当包括：身体各部位发育良好，功能正常；对疾病有抵抗力，对自然环境有适应力，体质良好；学习、工作能保持高效率。必要的营养是身体健康的物质基础，但不注意锻炼，不讲究卫生，再好的营养也不能发挥作用。我们不是经常看到这样一些同学吗？在家吃的很好，也没有什么大病，天天上学，可是一到操场锻炼，就要晕倒；外出搞活动，没走多远就掉队了；搞卫生时，一桶水都提不动。这样的身体能说健康吗？能适应建设四化、攀登科学高峰的需要吗？显然是不能的。

在历史上不少有才华的人物，因为体弱多病，壮志难

酬，过早夭折，而成为莫大憾事。如李贺是我国唐代一位杰出诗人，才气横溢，人称“鬼才”，可惜二十七岁就死了。再如三国时期的王弼十几岁注解《老子》、《易经》，是当时了不起的哲学家，也因体弱多病，二十四岁就去世了。如果他们能有个健康的身体，一定会在文化事业上作出更大的贡献。

小结：

上述三个“基础”是紧密相联、互相促进、缺一不可的。有人曾深有体会地说：“没有正确的人生观，不愿干革命；没有文化科学知识，不会干革命；没有健全的体魄，不能干革命。”中学阶段，每个同学应打好这三个基础，在德、智、体几方面全面发展，为把自己培养成又红又专的人才奠定良好的基础。

布置作业：

- 1.为什么说中学阶段是青少年的“黄金时代”？你打算怎样度过这“黄金时代”？
- 2.预习《中学生要加强思想修养》这一框的内容。

第二课时

复习旧课，导入新课：

上节课讲了中学阶段是青少年成长的“黄金时代”。我们每个青少年一定要珍惜这个时代，为德、智、体全面发展奠定良好的基础。那么，怎样珍视自己的“黄金时代”呢？这就应当加强各方面的修养。树要培植才能成材，人要修养才能成器。

二、中学生要加强思想修养(板书)

“修养”是指在政治思想、道德品质和知识技能等方面，经过长期的学习和实践所达到的一定的水平。所以，修养的内容是多方面的。我们这里所讲的，主要是指思想修养。

1. “思想修养”的正确含义和意义(板书)

(1) “思想修养”是什么意思?(板书)

引导学生看书后指出：思想修养，通俗地说，就是按照一定的要求，并结合自己的实际情况，努力提高思想觉悟，刻苦地学习和锻炼，使自己不断进步，成为一个德才兼备的人。比如，做人要讲文明礼貌。当你与人相处时，是否有礼貌，尊重人，帮助人；在公共场所是否遵守公共道德准则，爱护公共财物，不打骂，不起哄；在衣着谈吐上是否注意服饰整齐、朴素整洁、语言文明；在日常生活中，请求别人的时候，应该说声“请”，或者说声“劳驾”；当别人为自己帮忙，或者为了感谢别人的善意，要说“谢谢”；得罪了别人，要说声“对不起”；做人要公而忘私，先人后己，助人为乐，见义勇为等。这些道理要在自己的学习、生活中，经过刻苦磨炼，才能学会，才能使自己成为有修养、有道德的人。

(2) 青少年为什么要加强思想修养?(板书)

(先引导学生阅读这一框的三、四自然段并回答)

教师归纳：

①社会主义事业和党的教育方针要求青少年必须加强思想修养(板书)

②做一个有益于人民的人，这不是生来就能做到的，需要认真地进行修养(板书)

向学生介绍十五岁的中学生刘玲生前的感人事迹。(见本书《参考资料》)分析讲解：刘玲同学虽然离开了我们，但她却永远活在我们青少年的心中。她那乐于为同学们做好事的优秀品质，那奋不顾身、热心为别人解除忧患的美丽心灵，那在病魔中仍勤奋好学的革命精神，正说明她懂得做人的道理。这是生来就有的吗？不是的。那是她不断加强思想修养的结果，她“从我做起”，从点点滴滴做起，终于达到了一个崇高的精神境界。而我们有些青少年不是这样。有的人庸庸碌碌，胸无大志。极少数人甚至为非作歹，违法乱纪。可见，学会做人的道理，做个有益于人民的人是不容易的，并不是人人都懂，更不是生来就会的，而需要认真地进行修养。中学生加强思想修养，主要是培养共产主义道德品质。那么，什么是道德？道德有没有阶级性？

2.道德的含义和阶级性(板书)

(1)什么是“道德”？(板书)

引导学生看“什么是‘道德’？”这一段后讲解：

我们每个同学无论在家里还是在学校，总要和别人发生关系。一个人的思想、行为对别人、对社会是有益，还是有害，要有一个衡量标准。如对父母、对老师的态度是好的还是坏的，就有一个衡量的标准。在家里能尊敬父母，听从父母的教导和指点，这是好的，是有道德的表现；不敬爱父母，对父母发脾气，态度粗暴、生硬，有的甚至“称王称霸”，这是不好的，是缺乏道德修养的表现。同样，尊敬老师，对老师有礼貌，是好的，是有道德的表现；反之是不好的，是缺

乏道德修养的表现。在学校或公园里摘花毁草，损坏树木和公共财物，是很不好的，不道德的。在我们的社会里，尊敬父母，尊敬师长，爱护公物，已成为一种公认的美德，成为人们的自觉行动。那些谩骂父母，不尊重老师，损坏公物的行为，必然要受到社会舆论的批评和谴责。

那么，到底什么是“道德”呢？（引导学生回答）

教师归纳：道德是衡量和指导人与人之间，个人与社会、集体之间关系的行为的准则。它不是靠法律的力量，而是靠人们的自觉和社会舆论的力量来维持的。（板书）

道德既然是衡量人们行为的准则，那就只能有一个统一的标准。那么，为什么不同的人对同一件事会有不同的看法呢？这是因为：

（2）在阶级社会中，道德具有鲜明的阶级性（板书）

在阶级社会中，不同的阶级有不同的道德标准。如对人剥削人、人压迫人的现象，在地主、资产阶级等一切剥削阶级看来都是正当的，合乎道德的。在无产阶级看来则是不正当、不道德的。为什么对同一个现象的看法会截然不同呢？因为他们各自的道德标准不同。地主阶级的封建道德是以“忠君”、“敬神”和君臣父子的等级关系为标准。资产阶级的道德是以“人不为己，天诛地灭”为标准。这两种道德在表现形式上虽有不同，但都是剥削阶级的道德。而无产阶级的道德，或叫共产主义道德则以“大公无私”、“全心全意为人民服务”为标准。农民阶级在世代劳动和反抗剥削压迫的过程中，则养成了勤劳勇敢等优秀品质。可见，以无产阶级为代表的广大劳动人民的道德和剥削者的道德是不相同的。

3. 共产主义道德是人类最高尚的道德（板书）

(1)什么是“共产主义道德”？(板书)

共产主义道德是无产阶级的道德，是人类最高尚的道德。

为什么说共产主义道德是无产阶级的道德呢？(让学生议论)

教师归纳：

①共产主义道德是无产阶级和劳动人民最根本的利益和要求的反映(板书)

②共产主义道德是无产阶级战胜资产阶级，完成自己的历史使命的有力武器(板书)

全心全意为人民服务是共产主义道德的核心，是无产阶级根本利益的表现。例如，敬爱的周恩来同志是具有崇高共产主义道德的伟大楷模。毫不利己、专门利人、全心全意为人民服务是周恩来同志毕生的座右铭，也是他光辉一生的崇高道德品质的真实写照。不论在战场上，还是在白色恐怖中；不论在艰苦的环境里，还是在胜利的条件下，周恩来同志始终不顾个人的安危冷暖，一切想着人民，一切为了人民，把自己的一生无私地贡献给了人民，为了人民的利益，他鞠躬尽瘁，死而后已。正是这种崇高的共产主义道德，极大地教育和鼓舞了无产阶级和广大人民群众，为彻底消灭阶级，实现共产主义的伟大历史使命而奋斗！也使人们从心底里唱出了“人民总理人民爱，人民总理爱人民”的赞歌。

为什么说共产主义道德是人类最高尚的道德呢？(让学生议论)

教师归纳：

①共产主义道德是人类历史上从未有过的新型的道德(板书)