

现代教育学

吕文升 方天培 主编



复旦大学出版社

YU XUE XIAN DAI JIAO YU XUE

现代教育学

主 编	吕文升	方天培
副 主 编		张伟平
顾 问	董远骞	董燮清
责任编辑		徐士菊

复旦大学出版社

内 容 提 要

本书作者针对先前出版的有些《教育学》教材存在着理论脱离实际和应用性差等等缺陷,努力探索用社会主义市场经济的新观念和新理论来阐明和评价当今教育理论与实践,并从培养合格中学教师的任务出发,提出以最基本的教育理论与培养技能为主干的新体系,具有较强的可操作性。

全书共 12 章,内容包括绪论,教师与学生,教育的基本规律,教育目的,教育制度,课程,教学工作,思想品德教育工作,课外活动与社区教育,教育评价,教育科学研究方法等。本书可供高等师范院校师生及中学教师使用。

(沪)新登字 202 号

现 代 教 育 学

吕文升 方天培 主编

复旦大学出版社出版

(上海国权路 579 号)

杭州电子工业学院印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.5 字数 300000

1993 年 5 月第 1 版 1993 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—5000

ISBN 7—309—01249—6/G·215

定价:8.80 元

序

教育学是培养师资的一门必修课程。高等师范院校学生要成为合格的中学教师,需要有一本既有理论性又有应用性的教育学教材。本书是联系师范生实际和中学实际,有选择地反映教育科学的主要研究成果,以作为教师施教和学生学习的基本依据。当前,我国改革开放和现代化建设事业进入了一个新阶段,社会主义市场经济对学校教育和人才素质提出了新的更高的要求,更需要有一本适应新形势的具有中国特色的现代教育学教材。由吕文升、方天培同志主编的《现代教育学》正是适应新形势要求的尝试之作。

中共中央、国务院于1993年2月正式颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出:“在新形势下,教育工作的任务是:遵循党的十四大精神,以建设有中国特色的社会主义理论为指导,坚持党的基本路线,全面贯彻教育方针,面向现代化,面向世界,面向未来,加快教育的改革和发展,进一步提高劳动者素质,培养大批人才,建立适应市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制,更好地为社会主义现代化建设服务。”《现代教育学》的作者们正是以此光荣任务来策励自己,并将其基本精神渗透于教材,用以培育未来教师的。

教育学教材是必须改革的。但是,做好这项工作决不是轻而易举的事,需要做大量深入细致的研究工作,需要许多同志共同努力。《现代教育学》的作者们都有教育学教学和科研的经验,有的不但具有长期的、丰富的教学经验,而且还有丰硕的科研成果,他们决心作为教育学教材的改革者从事教材编写工作。他们数度深入中学,对高师毕业生进行追踪调研,以了解对教育学教材的评价和要求;他们深入分析教育学教材的现状,结合研究教育理论和教育

实验的新成果,以及优秀教师的新经验等等。在此基础上,他们对教育学教材的结构进行了调整和增删,吸收原教育学教材内容中的精华,探讨社会主义市场经济条件下的基本理论和实际问题,并力求有所创新。已编写成的《现代教育学》的教材体系比较新颖,又突出重点,体现了教材内容的科学性、思想性、应用性和可读性的特点;在理论联系中学实际方面更有特色,如教材中以上课这一教学的中心环节作为重点,不仅论述了上课的一般知识,还探讨了如何进行和优化各科教学的理论和实践问题,就是具有创新性的尝试。总的来看,《现代教育学》在教育学教材改革的道路上是迈出了可喜的新的一步,是作出了贡献的。

董远骅

1993年5月

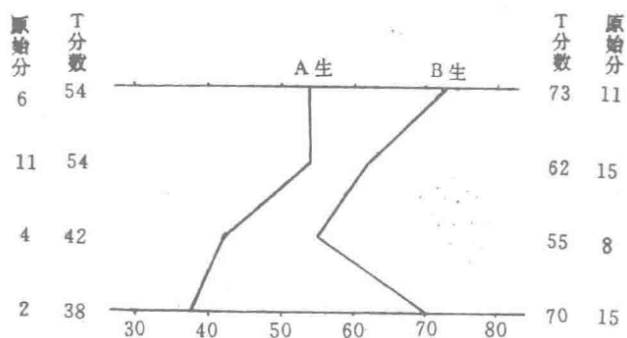


图11-1 两个学生语文能力轮廓图

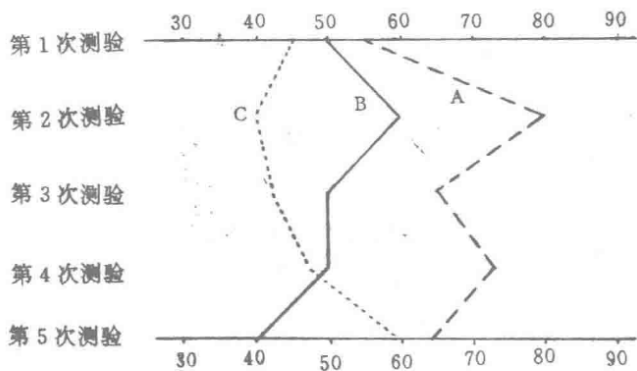


图11-2 三个学生5次测验的轮廓图

目 录

绪论.....	(1)
教育的概念.....	(1)
教育学及其产生与发展.....	(3)
学习教育学的意义	(10)
学习教育学的方法	(11)
第一章 教师与学生	(13)
第一节 教育过程中的教师	(13)
教师的作用	(13)
教师的劳动特点	(15)
教师的职业道德	(18)
教师的知能结构	(19)
第二节 教育过程中的学生	(22)
学生在教育过程中的地位	(22)
少年期学生身心发展的特点	(24)
青年初期学生身心发展的特点	(30)
第三节 教育过程中的师生关系	(38)
师生关系的类型	(39)
师生关系的新发展	(41)
师生关系的调节	(43)
第二章 教育的基本规律	(48)
第一节 教育与人的身心发展的本质关系	(48)
什么是人的身心发展	(49)
人的身心发展制约着教育	(49)
教育对人的身心发展起主导作用	(59)

第二节 教育与社会的本质关系	(61)
教育与经济的关系	(61)
教育与政治的关系	(71)
教育与文化的关系	(74)
教育的相对独立性	(74)
第三章 教育目的	(77)
第一节 教育目的概述	(77)
教育目的的概念	(77)
教育目的的意义	(78)
教育目的的演变	(80)
教育目的的社会制约性	(83)
教育目的的社会本位论和个人本位论	(86)
第二节 我国的教育目的	(89)
建国以来有关教育目的的主要规定	(89)
我国的教育目的	(92)
我国社会主义全面发展教育的组成部分	(94)
普通中学的培养目标	(96)
第三节 关于教育目的的几个问题	(97)
马列教育指示与中国实际	(97)
全面发展和差异发展	(100)
人才观问题	(103)
第四章 教育制度	(106)
第一节 教育制度概述	(106)
教育制度和学制	(106)
我国近现代学制的发展	(110)
我国的现行学制	(113)
第二节 国内外教育制度改革的新趋势	(120)
现代学校教育制度改革的新趋势	(120)

我国社会主义建设新时期教育制度改革的新趋势.....	(124)
第五章 课程	(132)
第一节 课程概述.....	(132)
课程的概念.....	(132)
教学计划、教学大纲、教科书.....	(133)
第二节 课程理论的发展.....	(140)
20 世纪课程理论的新发展	(141)
面向 21 世纪,各国课程改革的新趋势.....	(146)
第三节 我国中小学的课程改革.....	(149)
建国后中小学课程改革简况.....	(149)
我国义务教育课程教材改革的新试验.....	(153)
学校课程教材改革的趋势.....	(166)
第六章 教学工作(上)	(169)
第一节 教学任务与基本原理.....	(169)
教学的概念.....	(169)
教学的基本任务.....	(170)
教学的基本原理.....	(172)
第二节 教法与学法指导.....	(187)
基本教法.....	(187)
主要学法.....	(193)
学法指导的价值与途径.....	(203)
第三节 教学组织形式与备课.....	(207)
教学组织形式概述.....	(207)
课的类型与结构.....	(209)
教案的价值与设计.....	(212)
第七章 教学工作(下)	(215)
第一节 工具学科的教学.....	(215)
从基础的基础看知识教学.....	(215)

强化基础训练.....	(218)
教学模式举要.....	(222)
第二节 自然学科的教学.....	(228)
概念与规律教学.....	(228)
实验教学的展开.....	(231)
教学模式举要.....	(234)
第三节 人文学科的教学.....	(238)
人文学科内容的主要特征.....	(238)
人文学科教学的基本策略.....	(240)
教学模式举要.....	(245)
第四节 艺能学科的教学.....	(249)
艺能学科的教学论价值.....	(249)
艺能学科的教学法则.....	(252)
教学模式举要.....	(256)
第八章 思想品德教育工作(上).....	(259)
第一节 思想品德教育概述.....	(259)
思想品德教育的概念.....	(259)
思想品德教育的意义.....	(261)
第二节 中学思想品德教育的目标与内容.....	(268)
中学思想品德教育的目标.....	(269)
中学思想品德教育的主要内容.....	(270)
第三节 思想品德教育过程与原则.....	(278)
思想品德教育过程.....	(278)
思想品德教育过程的特点.....	(279)
思想品德教育原则.....	(286)
第九章 思想品德教育工作(下).....	(296)
第一节 思想品德教育的途径与方法.....	(296)
中学思想品德教育的途径.....	(296)

中学思想品德教育的方法.....	(296)
第二节 班主任工作的基本技能.....	(302)
组建教育班集体的技能.....	(303)
教育个体的技能.....	(305)
与科任教师、家长等各种教育力量沟通的技能	(307)
第十章 课外活动与社区教育.....	(309)
第一节 课外活动.....	(309)
课外活动概述.....	(310)
课外活动的内容、形式、方法.....	(315)
课外活动的基本要求.....	(318)
第二节 社区教育.....	(321)
什么是社区教育.....	(321)
社区教育的意义.....	(322)
社区教育的模式.....	(324)
第十一章 教育评价.....	(327)
第一节 教育评价的概述.....	(327)
教育评价的概念.....	(327)
教育评价的历史发展简介.....	(328)
教育评价的意义.....	(330)
现代教育评价的特点.....	(331)
教育评价的种类.....	(334)
教育评价的基本原则.....	(336)
第二节 学生学习质量与品德的评价.....	(337)
学生学业成绩的评价.....	(337)
学生情感态度的评价.....	(350)
学生特殊能力的评价.....	(353)
第十二章 教育科学研究方法.....	(355)
第一节 教育科学研究概述.....	(355)

什么是教育科学研究.....	(355)
教育科学研究的一般步骤.....	(356)
第二节 教育科学研究的基本方法.....	(359)
文献法.....	(359)
观察法.....	(360)
调查法.....	(361)
实验法.....	(363)
第三节 数据处理和统计分析.....	(368)
数据处理的方法.....	(368)
统计分析方法.....	(370)
附录:古今中外主要教育家	(385)
后记.....	(387)

绪 论

一、教育的概念

学习教育理论碰到的第一个概念就是教育。教育这词虽然人们都很熟悉,不仅经常在说,而且经常在用,但对它能作出科学解释的人并不多,就是教育理论界,也尚未完全取得统一的认识。

概念是事物本质属性的反映。事物的本质属性有下列三个基本特点:(1)它是该类事物最一般、最普遍、最稳定的性质,是这类事物必然具有的共同属性;(2)它是该类事物区别其他事物的根据,是其他事物所没有的而为该类事物所特有的属性(即特殊矛盾);(3)事物的一切非本质属性,都是该本质属性在不同侧面的表现,它能科学地解释一切非本质属性的产生和发展。要给教育概念下定义,就是要揭示教育的本质属性。因此,它必须同时满足三个条件:(1)它必须是一切教育必然具有的共同属性;(2)它必须是教育所独具的特有属性;(3)它能够解释教育各种非本质属性的产生和发展。根据上述的要求,我们首先分析什么是一切教育的共同属性。在古今中外的一切类型的教育中,按生产力的发展水平可分为原始的教育、古代的教育和现代的教育;按教育的社会性质可分为原始社会教育、奴隶社会教育、封建社会教育、资本主义社会教育和社会主义社会教育;按组织形式可分为学校教育、家庭教育和社会教育;按教育的对象可分为婴幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育、成人教育等;按教育的内容可分为德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等等。所有这些教育的共同属性是什么呢?它们都是按照一定的目的,以知识信息为手段,对人的发展施

加影响的社会活动。其次分析什么是教育的特有属性特有矛盾呢？在教育活动中存在许多矛盾，如教育者和受教育者之间的矛盾、教育内容和社会需要之间的矛盾、教育目标与受教育者现实发展水平之间的矛盾、教育内容与教育手段的矛盾等等。什么是贯穿教育过程始终的特殊矛盾呢？它就是教育目标与受教育者现有发展水平之间的矛盾（即社会发展的要求与受教育者身心发展的矛盾），这个矛盾不仅规定和影响教育过程其他矛盾的存在和发展，而且整个教育过程都是随着这个矛盾的产生而产生、发展而发展、终结而终结的。所以，解决“教育目标与受教育者现实发展水平之间的矛盾”就成为教育所具有的特殊属性，即按照社会的要求，通过知识信息的传递，来激励、调节受教育者的身心发展，以达到社会所要求的程度。再次，分析教育的本质属性与其他属性之间的关系。教育除了与人的身心发展有密切联系外，还与社会的政治、经济、科学、文化、人口等都有密切的联系，表现出具有多种属性，如上层建筑属性、生产力属性、文化属性、生态属性等等，这些属性都是通过“培养人”这个纽带而联系起来。教育正是通过知识信息的传递而促进人的身心发展，成为社会所需要的人，参与社会生活的各个方面，从而影响社会的政治、经济、科学和文化等的发展，表现出教育具有多种属性。由此可见，按照一定的目的，通过知识信息的传递来影响人的身心发展的教育本质属性，是其他一切属性产生与发展的本源，教育的其他一切属性都可用它得到合理的解释。

教育的概念可分为广义的和狭义的，对广义的教育应作如下的定义：凡是教育者有目的地影响人的身心发展的社会活动都称为教育。对这个定义应从以下几方面加以理解：（1）教育是人类社会所特有的现象，以示与其他动物行为的区别。虽然有些动物哺育幼仔的活动与人类有些类似，但它们是一种没有意识的本能活动。教育之所以成为人类社会特有的现象，就在于人类是具有意识的；（2）教育是以影响人的身心发展为直接目的的，以示与人的其他

社会活动相区别。人从事任何社会活动,都会对人的身心发展产生影响,但若不是以此为直接目的的,则不能称为教育,如以生产为目的的劳动,文艺创作和以休息为目的的文体活动等等都不能称为教育;(3) 从教育的时间空间来看,它包括一个人从出生到死亡的各个年龄阶段,教育的范围包括学校教育、家庭教育和社会教育的有计划有组织的活动以及无计划无组织的活动;(4) 教育的手段是以知识信息(间接经验)为主,也可以是直接经验;(5) 教育活动中的教育者和受教育者既可以是单个人,也可以是有组织的集体或群体;(6) 影响人的身心发展的效果,可能是积极的,也可能是消极的,其效益也有大有小。

狭义的教育是指学校教育,是在专门的机构里,由专职人员有目的、有计划、有系统地影响受教育者身心发展的社会活动。它与其他教育活动相比,学校教育更为专门化,具有鲜明的目的性、计划性、系统性和组织性。自奴隶社会产生学校以来,随着生产力的发展与社会的进步,学校教育的发展也日益完善,它对影响学生身心发展的作用也越来越大,如各级各类学校都有明确的培养目标,有完整的教学计划,有系统的教材,有严密的组织制度,使一个无知的儿童经过学校十几年时间系统的定向培养,就能成为具有专门知识、专门技能的各种人才。

综上所述,不论是广义的教育,还是狭义的教育,它们都是教育者有目的地影响人的身心发展的社会活动,这是教育的本质属性。

二、教育学及其产生与发展

(一) 教育学的研究对象

教育学是研究教育现象、揭示教育规律、指导教育实践的一门社会科学。现代教育学就是以揭示现代社会商品经济条件下的现代教育的特有发展规律的教育学。

教育是教育学的研究对象。在教育活动中产生的各种教育现象和教育问题,都是教育学所要研究的。教育学的任务就是要揭示培养人的客观规律。教育既平常又复杂,它的发生与发展是有规律的。教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质的必然联系。它的基本规律有:教育必须与人的身心发展相适应;教育必须与社会的经济政治相适应。教育规律又是分层次的,按照逻辑的顺序,除了有统管全局的宏观规律外,还有某一方面的中观、微观的规律,如教学工作规律、品德教育规律等。在教学、品德的规律之下,还有更为具体的规律。所以教育规律也是社会规律、自然规律和思维规律三者有机的结合。

教育的实践与经验是教育学发展的源泉。离开了教育的实践与经验,教育学就成为无源之水,无本之木。但教育学不是教育经验的汇编,它要揭示的是教育规律。教育的实践与经验中虽有合乎规律的东西,但它们仍然是表面的、局部的、个别的具体经验,带有一定的偶然性的现象。而教育学正是要把这些经验加以去粗取精、去伪存真、由表及里的科学抽象,使之成为具有普遍意义的教育规律,从而丰富发展了教育理论。那种只相信经验,不相信理论的做法,是狭隘的实用主义的反映,他们是不可能自觉地驾驭教育规律的,即使在工作中取得了一些成绩,也是处于知其然而不知其所以然的盲目状态,难以继续提高。

教育方针政策与教育学有密切关系,但方针政策不能代替教育规律。教育学是制定教育方针政策的科学依据,正确的教育方针政策必然是符合教育规律的,教育学虽然也要阐明一些教育方针政策,但教育学不应是教育方针政策的注解。因为教育学是研究教育规律的科学,而方针政策是政府通过行政手段制定的,它是主观的东西,是人们意志的产物,它会随着时间、条件的不同而变化的。

(二)教育学的产生和发展

教育现象是随着人类社会的产生而产生,它的历史是非常悠

久的。而作为一门科学的教育学则是人类的教育实践活动发展到一定的历史阶段的产物,它和任何一门科学一样,有产生、发展和完善的过程,一般可分为三个阶段。

1. 教育学的萌芽阶段

这是一个漫长的历史阶段。在欧洲,从公元前 5 世纪到公元 16 世纪,即从古希腊到资产阶级革命前,约 2000 年左右;在我国,从公元前 6 世纪到 19 世纪末,即从春秋战国到清朝末年,约 2500 年左右。

在这个阶段,许多哲学家、教育家、思想家、政治家对教育的研究与论述往往是与哲学、伦理学、政治学交织在一起,教育的思想、观点还没有从哲学体系中分化出来。他们对教育经验的总结,抽象概括的层次较低,往往停留在经验描述水平,缺乏科学理论分析,也没有形成一个理论体系。教育著作多属论文形式。

这个阶段的代表人物和代表著作主要有:我国古代伟大的教育家孔子,他在长期的教育实践中,积累了丰富的教育经验,《论语》一书就是他的弟子汇集了他的哲学、政治、伦理和教育方面的思想言论。古希腊的哲学家柏拉图,他的教育思想散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

历史上最早论述教育问题的专著是我国的《学记》,大约是战国末期的儒家思孟派所撰写的,全文虽只有 1229 个字,却对教育的作用、教育目的、教育制度、教育与教学的原则方法,以及师生关系等方面都作了精辟的论述。如“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,“不凌节而施”、“长善救失”、“教学相长”等等都达到规律性的认识。《学记》可以说是集我国古代教育经验和儒家教育思想之大成。

在西方,古罗马的教育家昆体良所作的《论演说家的教育》是西方最早的教育专著之一,但它比我国的《学记》要晚 300 年左右。

2. 教育学成为独立科学阶段

这个阶段是从 16 世纪到 19 世纪末,自欧洲的文艺复兴时期