

135

7  
01-32.3  
192

基础教育课程改革通识培训丛书

# 新课程与教师角色转变

新课程实施过程中培训问题研究课题组 编写  
教育部基础教育课程教材发展中心 组织

教育科学出版社

北京

责任编辑 耿向红

责任印制 田德润

责任校对 曲凤玲

### 图书在版编目(CIP)数据

新课程与教师角色转变/新课程实施过程中培训问题  
研究课题组编写. —北京:教育科学出版社,2001.9 (2002.1 重印)  
(基础教育课程改革通识培训丛书)

ISBN 7-5041-2207-6

I. 新... II. 新... III. 教师-角色理论-研究-  
师资培训-教材 IV. G 451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 064759 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088

电 话 62003339 传 真 62013803

经 销 各地新华书店

印 刷 遵化市胶印厂

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 7.75 版 次 2001 年 9 月第 1 版

字 数 92 千 印 次 2002 年 1 月第 3 次印刷

定 价 10.50 元 印 数 20 001-40 000 册

---

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

# 目 录

前言 .....	( 1 )
内容简介 .....	( 6 )
专题设置一览表 .....	( 7 )
专题 1 走向新课程——教师角色的新期待 .....	( 8 )
专题说明 .....	( 8 )
活动 1.1 我与新课程同行 .....	( 9 )
活动 1.2 新课程对我的新要求 .....	( 12 )
活动 1.3 我对教师角色的新期待 .....	( 15 )
专题 2 走进新角色——教师角色的转变 .....	( 20 )
专题说明 .....	( 20 )
活动 2.1 教师教学行为分析 .....	( 21 )
活动 2.2 知识传授者角色的变化 .....	( 23 )
活动 2.3 教师成为学生的促进者 .....	( 29 )
活动 2.4 教师成为研究者 .....	( 35 )
专题 3 走到成功——教师角色的适应与发展 .....	( 56 )
专题说明 .....	( 56 )
活动 3.1 教师角色的适应 .....	( 57 )
活动 3.2 教师角色的发展规划 .....	( 65 )
阅读材料 .....	( 73 )
专题 1 阅读材料 .....	( 73 )
专题 2 阅读材料 .....	( 95 )
专题 3 阅读材料 .....	( 110 )

# 前 言

本培训单元是国家基础教育课程改革通识培训<sup>①</sup>教材中的一部分，由《新课程实施过程中培训问题研究》课题组开发。通识培训的对象是所有参与新课程实验的教师、教研员、校长和其他教育行政管理人员以及他们的培训者。通识培训的目的是帮助参与者<sup>②</sup>了解并认同新课程的基本理念，在思想上和行为上做好实施新课程的准备，为进一步的学科培训（包括课程标准、教材、教法的培训）做好铺垫。通过本次培训，参与者应该对新课程的改革目标及其教育理念有一个初步的了解，对改革中可能遇到的困难能够进行比较深入的思考，并能够主动积极地投身于新课程改革的具体实践之中。

通识培训的基本理念是：

- 激发和培养参与者自我发展的愿望与能力；通过对参与者进行有关新课程的培训，促进其职业的发展和个人的成长。
- 重视培训方式本身对参与者的示范作用；通过平等参与的方式使参与者亲身体验新课程所追求的新理念，从而促进他们在自己的教育教学活动中创造性地使用此类方法。
- 关注参与者的主动建构，鼓励参与者调动自己的已有经验，在合作交流中生成新的经验，为新课课程的创设和实施贡献自己的智慧。

---

① 通识培训只涉及新课程改革的一般性目标及其教育理念和改革措施，不包括学科（课程标准、教材、教法）培训的内容。

② 为了体现本培训所倡导的平等参与的理念，我们将传统意义上的“培训对象”、“受训者”、“学员”改称为“参与者”。



- 强调问题情境下的高层次学习，激发参与者积极思考，在提出问题、解决问题的过程中进行学习。

通识培训内容的设计主要遵循如下原则。

- **针对性：**培训内容紧紧围绕与新课程有关的问题，引发参与者针对自己在新课程实施过程中有可能遇到的困难和困惑进行探讨。
- **生成性：**培训内容应该具有迁移价值，有利于参与者在实施新课程的过程中根据自己的实际情况创造性地加以运用。
- **整合性：**通识培训的内容应该与学科培训的内容相配合，互相渗透，相得益彰；在可能的情况下，通识培训应该尽可能使用一些具体的学科实例，对有关问题进行更具情境化的阐释。
- **活动性：**参与者不仅应该从概念上理解新课程的改革目标及其教育理念，而且应该在自己的行为上发生相应的变化。因此，培训包括了很多活动内容，使参与者在活动中体验新课程的改革思想和举措。

依照上述原则，课题组为通识培训开发了多个培训单元，并进行不同的组合以适应各种参与者的特点与需要，详细情况如下表所示。

新课程通识培训内容一览表

培训单元 参与者	新课程的 理念与创 新	新课程与 学生发展	新课程与 学习方式 的变革	新课程与 教师角色 转变	新课程与 评价改革	新课程与 学校发展
教师	✓	✓	✓	✓		
教研员	✓		✓	✓	✓	
校长	✓				✓	✓
培训者	✓	✓	✓	✓	✓	✓
备注	每个单元的培训时间约为一天					



通识培训的效果不仅来自于培训内容，也体现在培训方式上。与以往的培训不太一样，本培训主要采用平等参与的方式，让参与者自己对新课程的理念和做法进行探究。培训者通过创设情境，引导参与者在活动、表现和体验中反思自己的经验与观念，在交流和分享中学习他人的长处，产生新的思想，达到新的认识，从而实现自我提高。培训方式主要包括小讲座、讨论和案例分析、经验分享、教学观摩、工作坊、角色扮演、游戏以及其他一些需要参与者动起来的练习。

在这样的培训中，培训者与参与者的角色将发生很大的变化。培训者不再是传统意义上的信息提供者、标准答案的发布者或核实者，也不再是传递上级行政命令的“二传手”。培训者成了参与者的“协助者”、“协作者”，帮助并与参与者一起学习，共同提高。传统意义上的“培训对象”、“受训者”或“学员”也发生了角色上的变化，他们成了“参与者”，是培训内容和形式的主动创造者，是非常丰富的培训资源，同时也是培训者的“合作伙伴”。

这种培训方式对培训者、参与者和培训内容都有一定的要求。

- 培训者要以平等的态度面对参与者，在充分沟通的基础上与参与者建立平等合作的关系；培训者不要居高临下地批判、揭露参与者的问题，也不要包办代替，为参与者提供现成的答案；引导、启发参与者自己发现问题、思考问题进而解决问题，才是培训者最重要的职责。

- 参与者要以一种开放的心态参加培训，主动分享自己的看法和做法，积极地与小组成员合作，而不是被动地等待培训者的安排及其他人的发言。

- 培训中提出的问题应该具有思考价值和一定的开放性和发散性，以鼓励参与者从多个角度进行深入思考与探索，形成多元的应答，生成丰富而个性化的策略。

- 培训班人数不能太多，一般不要超过 30 人。如果超过 30 人，培训者可以考虑更经常地组织分组活动，使大家都有参与的机会。

- 培训需要一定的时间周期。如果时间太短，参与者无法体验从陌生到熟悉，从不习惯到习惯，从怀疑、观望到尝试、投入的过程。也许有的参与者在培训结束时仍旧对这种方式持怀疑态度，培训者和参与者本人都要有耐心，不要操之过急。任何改变都是需要时间的，需要进行多次类似的培训。

参与式培训需要全体人员参与，因此营造一个和谐、宽松的学习氛围至关重要。培训开始时（甚至每半天活动开始时）可以开展一些热身活动，如小组成员相互自我介绍、做名片、给小组取名字、自我欣赏、组员相互表扬等，使大家消除彼此之间的陌生感，在精神上得到放松。讨论时可以使用诸如“头脑风暴”之类的活动，让大家畅所欲言，充分发表自己的看法。在充分讨论的基础上，培训者应当进行及时的总结和提升，帮助参与者从感性的经验中生成理性的认识。

参与式培训的大部分活动在小组内进行，分组时需要遵循一定的规则。小组成员要进行角色分工，以保证小组学习顺利进行。每个小组应有如下五个基本角色，由小组成员轮换担任：

- 召集人——组织小组讨论，鼓励人人参与，避免个别人的“话语霸权”；
- 记录员——记录小组中每一位成员的发言，不要对其进行价值判断，防止信息衰减；
- 计时员——保证小组内每一位成员都有时间发言，提醒发言过长者缩短说话时间；
- 噪音控制员——提醒本组成员讨论时声音不要过高，以免影

响其他组交流；

- 汇报人——代表本组汇报小组讨论的结果，汇报时要注重精练、概括，不要“照本宣科”。

本课题是国家基础教育课程改革重大研究课题之一，得到了教育部基础教育司与基础教育课程教材发展中心领导同志的大力支持，特别是教育部基础教育司朱慕菊副司长、沈白榆处长和基础教育课程教材发展中心主任助理刘兼同志一直关注、指导项目的进展，并对培训的基本框架和具体内容都提出了十分宝贵的指导性意见。本丛书在编写过程中，教育部基础教育课程教材发展中心组织余文森、吴刚平、郭元祥、康长运、芦咏莉、马云鹏、佐斌、徐辉、张华、崔允漷、高凌飏、石鸥、肖川等有关专家反复通读了相应的培训单元，为修改和完善本培训材料提供了建设性的意见。所有的培训单元都经过了课题组反复的研讨与修改，单元完成以后，课题组负责人曾琦和陈向明通读了全稿，对内容和文字做了必要的修改和润色。丛书中的诸多观点是参与本次课程改革项目的同志们集体智慧的结晶。教育科学出版社的领导和编辑为本培训单元校稿订正及本书的出版做了大量的工作，特此致谢。



## 内 容 简 介

本培训单元《新课程与教师角色转变》重点关注教师对新课程的适应以及通过实施新课程而达到自身教学水平的提高，目的是帮助教师尽快地成为新课程的有效执行者和积极建设者。“适应”指的是教师对新课程能够准确地理解、诚心地接受、热情地投入，并有效地运行；“提高”指的是教师在实践新课程的过程中能够不断地检验、完善和发展新课程，同时完成“人—课”要素之间的匹配，加速实现自身的成长与发展。

对学校来说，新课程将引发一场教育的重组活动，其中最活跃的因素是人（管理者、教师、学生）。教师是变化的核心因素，教师在教学过程中其作用和身份的转变是变化的重心。这一变化既有群体的共同特征，又具有个性化的表现。本培训单元的目的就是促使参与者对自己以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有经验得以升华的基础上，改变自己的课堂教学行为，对自己新的教学身份进行确认。

为了实现上述目标，本单元根据培训初期一般具有定向性和启动性的特点，围绕教师角色的自我期望与社会期望、新课程中教师角色的认定与转化、教师角色的适应与发展这三个方面设计了三个专题：（1）走向新课程；（2）走进新角色；（3）走到成功。随着新课程的推广与深入，本单元的内容将在“新课程与教师发展”这一更加全面和广泛的范围内展开，不只是关注教师的课堂教学行为。本培训将根据教师在实施新课程过程中产生的新的需求拓宽培训内容，加大培训力度，开发新的培训方法和思路。

## 专题设置一览表

单元名称	新课程与教师角色转变		培训目标	帮助教师实现教学行为的转变,成为新课程的适应者与建设者。
培训对象	教师、教研员、校长			
总学时	7小时			
专题名称	活动名称	学习时间	学习内容	学习方式
专题1 走向新课程——教师角色的新期待	活动 1.1 我与新课程同行	20分钟	教师在新课程实施中的起点与目标;教师对实现目标过程的前瞻和估计。	自我反思 个案分析
	活动 1.2 新课程对我的新要求	60分钟	《基础教育课程改革纲要(试行)》中对教师教学行为的要求。	讨论
	活动 1.3 我对教师角色的新期待	60分钟	教师角色的隐喻分析;教师角色的新形象。	讨论
专题2 走进新角色——教师角色的转变	活动 2.1 教师教学行为分析	70分钟	教师教学行为及其对学生影响的反思;新课程对教师教学行为的新要求。	教学观摩 问题分析
	活动 2.2 知识传授者角色的变化	30分钟	教师作为传统知识传授者的表现及其形成原因;新课程条件下知识传授者角色的变化趋势。	案例分析 问题探究
	活动 2.3 教师成为学生的促进者	50分钟	新教材对教学活动产生的影响;教师作为学生的促进者的表现。	案例分析 情境体验
	活动 2.4 教师成为研究者	80分钟	课堂吵闹的问题示范研究:情境描述与分析、寻求理论支持、行动方案的形成与实施。	模拟练习 文献调查 案例教学
专题3 走到成功——教师角色的适应与发展	活动 3.1 教师角色的适应	40分钟	新课程实施中来自社会、学校内部、教师自身三个方面的问题及解决办法。	案例教学 访谈
	活动 3.2 教师角色发展规划	40分钟	新课程为教师角色发展所提供的条件,教师角色发展的一般趋势和规划要点。	小讲座 工作坊

## 专题 1 走向新课程 ——教师角色的新期待

### 专题说明

教师将与新课程同行，教师将在新课程中实现自身的发展，并将这种发展的成果用于新课程的建设。教师要从传统的角色中走出来，不仅需要从教育教学的规律出发给自己的工作和作用定位，而且需要了解社会对教师职业的新期待，进而形成新的教育教学行为。本专题结合新课程的要求和实施前景，帮助教师了解教育工作以及社会对教师角色的新期待，进一步明确自己在新课程背景下的角色定位。



## 活动 1.1 我与新课程同行

### 活动时间

20 分钟。

### 预期效果

教师了解自己在新课程实施中的起点与目标，能够对目标实现的过程作出前瞻性估计。

### 学习材料

阅读材料 1.1.1 “角色与教师角色”。

### 活动用具

活动卡 1.1.1 “我与新课程同行”。

### 活动步骤

步骤 1：参与者每人完成活动卡 1.1.1 “我与新课程同行”。



### 活动卡 1.1.1 我与新课程同行

请在两者之间画出你想像中的路，并做文字说明。

我与新课程  
在一起

(我现在的位置)

新课程的  
达成

(我的目标)

步骤2：小组内交流。培训者选择2~3名参与者进行全班报告，参与者介绍自己的填写结果和具体感受，全班回应。

### 活 动 说 明

本活动通过填写活动卡与交流，将参与者实施新课程的情感与热情激发出来；同时引导参与者要充分估计道路的艰难。填写活动卡的时间不能太长，因此要督促进度。个别报告和评价有可能因为参与者的热情过高而延长，此时应适当地给予满足，在高潮中结束。

## 活动 1.2 新课程对我的新要求

### 活动时间

60 分钟。

### 预期效果

明确《基础教育课程改革纲要（试行）》中对教师教学行为的要求。

### 学习材料

阅读材料 1.2.1 “新课程与教师成长——教师课堂专业生活的改变”。

### 活动用具

活动卡 1.2.1 “《基础教育课程改革纲要（试行）》第 10 段有关教学过程的内容”。

### 活动步骤

步骤 1：发放并阅读活动卡 1.2.1 “《基础教育课程改革纲要（试行）》第 10 段有关教学过程的内容”，找出关键词，讨论如何将关键词变成可操作的行动，实现具体化、活动化，记录在大白纸上。

○ ○

### 活动卡 1.2.1 《基础教育课程改革纲要 (试行)》第 10 段有关教学过程的内容

教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个别差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。



步骤 2：小组汇报。

步骤 3：培训者归纳总结。

要点参见阅读材料 1.2.1 《新课程与教师成长——教师课堂专业生活的改变》。