

现代汉语语法

四川省江津地区教育学校编

万远量 执笔



H146
wy11

目 录

第一章 词 法..... (3)

第一节 词的分类..... (6)

一、实 词..... (6)

二、虚 词..... (42)

第二节 词 组..... (64)

第二章 句 法..... (76)

第一节 单 句..... (81)

一、主语和谓语..... (81)

二、宾语和补语..... (95)

三、定语和状语..... (117)

四、连动式、兼语式和句子的特殊成分..... (133)

五、单句分析..... (157)

第二节 复 句..... (179)

一、什么是复句..... (179)

二、一般复句..... (181)

三、紧缩句..... (201)

四、多重复句..... (204)

五、如何分析复句..... (212)

后记..... (220)

现代汉语语法

我们说话或写文章，要使别人能够理解，用词造句就必须遵循一定的规则，这种大家必须共同遵循的用词造句的规则，就是语法。

在汉语里，各类词怎样用，各类句子怎样造，都有一定的格式，一定的规律。我们平常说话，脱口而出，似乎感觉不到什么规律存在，其实规律是有的。比如“四川很有希望”这个简单的句子，就是按照汉语的用词造句的规律构成的，每个词所占据的位置都不能任意移动，改成“希望很有四川”、“有很四川希望”、“很有希望四川”、“很有四川希望”，都不成话。

语法的规律不是凭空臆造的，也不是语法学者头脑里固有的，而是从客观存在的大量的语言事实中归纳、抽绎、总结出来的。伟大领袖和导师毛主席号召我们学一点语法。我们学习语法，就是要自觉地认识和掌握语言的结构规律，用它来指导我们的语言实践，不断提高我们的语言表达能力，准确使用祖国语言，使之更好地宣传马列主义、毛泽东思想，更好地为社会主义革命和社会主义建设服务。

语法一般分词法和句法两部分。斯大林在《马克思主义

与语言学问题》一文中说：“语法（词法、句法）是词的变化规则和用词造句的规则の汇集。”词法讲的是有关词的使用规则，包括词の分类、变化和用途、词组の构成；句法讲的是词和词の组合规则，包括句子の构成，句子成份和句子类型。词法和句法是密切联系着的，词类不同，它们在句子中的配合方式也就不一样。但是从指导语言实践这一角度来说，句法的作用要更大一些，所以我们把它当作论述的重点。

第一章 词 法

汉语词类的划分，自一八九八年马建忠写的我国第一部较为系统的语法专著《马氏文通》以来，一向就是一个争论的问题。过去有人认为语法就是词的分类和归类，所以非在这上面多费研究不可。后来有人觉得就汉语来说，句法比词法更重要，研究重点应该放在句法上，所以不十分重视词类的划分。但是，即使在不十分重视的情况下，词类也非划分不可。况且不重视也是不对的。词类的划分可以显示汉语的特点，可以指导语言的实践，并不是为分类而分类。因此，这虽然是争论最多而又复杂的问题，我们也不能避而不谈。

词类的划分根据什么标准呢？一般地说，可以分为三个标准：

（一）词的意义 这里所说的词的意义，不是指个别的、具体的词的意义，而是指每一类词的基本意义。如名词是表示人或事物的名称的词，副词是表示动作、性状的时间、程度、范围、否定、肯定等意思的词。我国过去的语法学者大多根据词义来划分汉语的词类，如《马氏文通》即是。但是，单凭意义划分词类，事实上有许多困难。因此词的分类，还必须结合词的语法特点。

（二）词的形态 词的形态指词形的变化和构词的形

式两个方面，也就是构形法形态和构词法形态。例如：有一类词可在前面或后面附加辅助成份“子、儿、头、性、老、者、员、家、手”，有一类词可加辅助成份“可、式、气”等。例如：

子——鸽子 刀子 影子 桌子 钳子 刷子 尖子
辣子 对子 疯子 鬼子 鼻子 瓶子 袍子 滚子 剪子
胖子 矮子 棍子 担子 罐子 儿子 孙子

性——党性 阶级性 创造性 准确性 严重性 重要性
组织性 纪律性 积极性 首创性 倾向性 革命性

阿——阿爹 阿妈 阿叔 阿姨 阿哥 阿姐 阿大

老——老师 老张 老王 老虎 老鼠 老乡 老鸹

化——美化 绿化 强化 硬化 简化 激化 革命
化 现代化 科学化 社会化 工业化 机械化 集体化
系统化 形象化 典型化 合理化 拟人化 复杂化 水利
化 电气化 拉丁化 正规化 军事化 河网化 田园化
自动化 标准化

可——可爱 可敬 可怕 可恼 可恨 可观 可口
可靠 可信 可恶 可厌 可怜 可悲

式——中国式 欧洲式 标本式 喷气式 雷锋式 王
杰式 何运刚式

气——淘气 酸气 孩子气 书生气 学究气 经院气

根据构词法形态，“子”、“性”、“老”、“阿”
等都是名词，它们的作用是表示所构成的词是事物的名称；
“化”是动词的标志，这类动词一般都有“……成为……”
或者“使……成为……”的意思，如“工业化”的意思
“……成为工业的”，“美化”的意思是“使……成为美

的；“可”、“式”、“气”，是形容词的标志，它们的作用是表示所构成的词是某种事物的性质状态。

有一类词的后边经常附加“着”、“了”、“过”，表示不同的时态。例如：

说着 想着 看着 写着 议论着

说了 想了 看了 写了 议论了

说过 想过 看过 写过 议论过

根据“着”、“了”、“过”表示出的构形法形态，表明这类词属动词。

又有一些词可以在后面附加迭音的辅助成分。例如：

雄纠纠 气昂昂 明晃晃 亮堂堂 热呼呼 绿油油
白茫茫 活生生 冷清清 黑漆漆 黑呼呼 黑压压 眼巴巴
水汪汪 羞答答 笑嘻嘻 闹哄哄 热腾腾 亮晶晶
娇滴滴 热忽忽 红彤彤 红艳艳 圆溜溜 干巴巴 干瘪瘪
黄橙橙 兴冲冲 软绵绵 乐陶陶 乐滋滋

根据构词法的特点，可以跟其它词区别开来，表示这类词是形容词。

(三) 词的组合能力 所谓词的组合能力，是指某类词能跟另一类词相结合的能力而言。如副词不能修饰限制名词，我们不能说“他是一个很老师”，副词能与动词、形容词相结合，我们可以说“他很积极”，“他很有办法”；数量词能与名词相结合，我们可以说“他有一本书”，“他订了五份报纸”，但不能与动词、形容词相组合，我们不能说“他

有一本读”，“他一个光荣”。

我们划分汉语的词类，应将以上所列三条标准结合起来运用。

第一节 词的分类

词可以分为实词和虚词两大类。凡能够用来单独回答问题，有比较实在意义的词，叫实词；凡没有实在的意义，大部分不能作句子成分，但是有帮助造句作用的，叫虚词。实词包括名词、动词、形容词、数词、量词、代词六类；虚词包括副词、介词、连词、助词、叹词五类。

一、实 词

(一) 名 词

1、名词的意义 表示人或事物的名称的词，叫名词。如：

表示人物的名称 马克思 恩格斯 列宁 斯大林 毛泽东 工人 农民 解放军 干部

表示地方的名称 北京 韶山 延安 遵义 成都 重庆 永川 哈尔滨 乌鲁木齐

表示时间的名称 过去 现在 将来 未来 今天 明天 后天

表示植物的名称 稻谷 棉花 油菜 高粱

大豆 香樟 白杨树

表示动物的名称 牛 马 羊 猪 鸡

鹅 骆驼 熊猫 长颈鹿 百灵鸟

表示一般事物的名称 山 水 太阳 电视

导弹 卫星 飞船 飞机

表示抽象事物的名称 荣誉 道德 品质

思想 感情 友谊 智慧 逻辑 观念 形态

意识 思维 科学 精神 国家 阶级性

2、名词的用途 在造句的时候，名词可以在句子中作主语、宾语、定语，有时也可以作谓语、状语。

(1)作主语，如：

①中国人民以勤劳勇敢著称于世。

②马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，是“放之四海而皆准”的理论。

—(毛主席：《中国共产党在民族战争中的地位》)

(2)作宾语，如：

①中国人民决不怜惜蛇一样的恶人。

—(毛主席：《将革命进行到底》)

②我们热爱伟大的祖国。

(3)作定语，如：

①中国人民热爱英明领袖华主席。

②台湾人民是我们的骨肉同胞。

(4)作谓语(一般前面加判断词“是”)，如：

①毛主席的伟大旗帜，是百战百胜的旗帜。

②华主席是毛主席亲自选定的接班人。

(5)作状语(一般只有表示处所、时间的名词可作状语)，如：

①韶山升起红太阳。

②我们过去说过，整风运动是一个“普遍的马克思主义的教育运动”。

(毛主席：《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》)

名词作补语可算例外，条件只限于少数表示时间的名词，如“他在成都住了五年时间”的“时间”。但它还有一个条件，那就是前面必须有数量结构。一般的时间名词，如“今天”、“过去”、“将来”，绝不能作补语。

3、运用名词应该注意的几点：

(1)不能接受副词的修饰，如不能说“不学生”，“很老师”。只有少数表示抽象事物的名词，如“道德”、“理智”、“精神”，有时可说成“不道德”，“非常理智”，“很精神”。这是把名词按照形容词的用法来使用，不是名词受副词修饰。但也有的同志认为，从语言发展观点来看，“道德”、“理智”、“精神”这类词，既然能接受副词修饰，就可以把它当作形容词来看待，作为词的兼类论处。名词前面用副词，还有“不胫而走”、“非驴非马”、“不伦不类”、“不声不响”、“人不人，鬼不鬼”、“管它什么星期日不星期日，先把工作做完再说”这一类。这是一种特殊的固定的格式，我们不能单说“不伦”、“不类”、“不人”、“不鬼”。语言里常有一些特殊的、固定的格式，超出一般

的规律之外。这些特殊的现象，又当别论。

(2) 可以用数量词作定语，如“五个工人”、“五个社员”、“两条路线”、“两种世界观”。

表示人的名词，还可以在后面加“们”表示多数，如“工人们、社员们、同志们”。“们”既表示多数，所以已经加“们”的名词前面就不用数量词或者别的表示多数的词；如果用了那些词，名词后面就不加“们”。

正

党员们 十个党员
青年们 十个青年
教师们 十个教师

误

十个党员们
十个青年们
十个教师们

“们”的用法近来有扩张的趋势：一、表现在重复用，如“诸位同志们”；二、表现在人以外的动物复数时，有的人在行文用语中也加“们”（并不是修辞上的拟人法），如“老鹰们”。

(3) 在构词上有的有词类标志“者、员、家”等，如“读者”、“演员”、“艺术家”。这是就一般情况而言。也有例外，如“或者”、“动员”，整个的词都不是名词。“者”和“员”是“或者”和“动员”的构词成分，而不是辅助成分。这种例外的情形不多，可以从意义上、语法特点上去辨别。

(4) 别把名词误用作动词或形容词。下面句子里加点的名词都用得不对。

(一) 名词误用作形容词；

①邱少云很智慧，很勇敢。（机智）

②他们两人非常友谊，非常团结。（友好）

（二）名词误用作动词：

①学生们都愿望学好。（希望）

②《语文知识》1973年初稿于成都，修改于重庆。

（脱稿）

4、名词的附类——方位词

（1）什么是方位词 表示方位的词叫方位词。如“上、下、前、后、左、右、东、西、南、北、里、外、中、间、内、旁”等十六个。

这些单纯的方位词还可以构成合成的方位词。构成的方式主要有两种：前面加“以”或者“之”，后面加“边、面”或者“头”。例如：

以上	之上	上边	上面	上头
以前	之前	前边	前面	前头
以东	之东	东边	东面	里头
以外	之外	外边	外面	外头

单纯方位词有时可对举或联用：上下、前后、左右、里外、南北、中间等。

（2）方位词的用途：

（一）跟别的词或者构词成分合成表示处所或者时间的名词，如“早上、地下、城南、院子里”。这是指的实在的处所、时间。有的不是，而是表示一种引申的意义，如“组织上、领导上、华主席和共产党领导之下”。

（二）附在其它词或者词组的后边，合成表示处所或者时

间的方位结构，如“校门以外、一周之内、广场前面、成渝之间、解放以前、无产阶级文化大革命之后”。

用方位词构成的词或者方位结构，造句的时候通常作状语，或者跟介词组成介词结构，作状语或补语。下面的表是方位词用途的举例：

结 用 例	组成的名词 或方位结构	单独作状语	组成介词结 构作状语	组成介词结 构作补语
上	晚上	他是晚上来的	批判“四人邦”的大会在晚上召开	整风会一直开到晚上
之内	一周之内	他一周之内写了三篇批判文章	任务可以在一周之内完成	这件事发生在一周之内
外边	校门外边	校门外边有两块黑板报	师生在校门外边劳动	拖拉机开到校门外边

用方位词构成的词是表示处所或者时间的名词；用方位词构成的方位结构也是表示处所、或者时间的，功用等于名词。因此，他们虽然经常作状语，作补语，可是也能够作一般名词常作的句子成分。

(1) 作主语，如：

①长江以南是盛产稻谷的地方。

闹

(2) 作谓语，加判断词“是”，如：

①我们参观的目的地是重庆东边。

②我国产牛羊最多的地方是长城以北。

(3) 作定语，如：

①山顶上的劲松巍然挺立。

②地里的庄稼茂盛极了。

(4) 作宾语，如：

①我们不要只顾前，我们要顾后。

②老师走进教室里来了。

在这四种用法里，作定语的时候比较多。

(二) 动词

1. 动词的意义 表示人或事物的动作、行为、心里活动或发展变化的词，叫动词。

动词可为分两类：表示的动作不以什么事物为对象的叫自动词，如“笑、走、睡、工作、起飞、降落、溶化、凝结、游览”；表示的动作以某一事物为对象的叫他动词，如“洗、读、打、指导、捍卫、热爱、批判、绿化、解放”。

自动词和他动词是从意义上划分的，因此我们拿过一个动词来可以直接根据他的意义判明是自动词还是他动词。比较下面左右两排句子里的动词：

我们为革命而工作。

人民热爱共产党。

他健步如飞地跑。

我们要扫除一切害人虫。

左排的“跑”、“工作”意义各有不同，但是他们有一个共同点，就是所表示的动作不以什么事物为对象。右排的

“热爱”、“扫除”意义也各有不同，但是他们也有一个共同点，就是所表示的事物一定以某一事物为对象。例如，说“热爱”、“扫除”的时候，一定要说出热爱什么和扫除什么，或者包含着赞美什么、扫除什么的意思。上面的例句里，“共产党”和“害人虫”就是动作的对象，是被“热爱”和被“扫除”的。“跑”和“工作”就不以什么事物为对象，只是某一个人或物“跑”着或“工作”着，并没有什么事物被“工作”或者被“跑”。所以“跑”、“工作”是自动词，“热爱”、“扫除”是他动词。

动词表示的意义，如：

表示具体动作行为 牵 拉 走 推 跳 跑 挖
挂 拴 关 飞 看 说 蠕动 移动

表示发展变化 发生 发展 变化 灭亡 生长 衰
亡 消失 蜕变 蜕化 死亡 扩大 缩小

表示心里活动 爱 恨 惦记 希望 热爱 信仰
崇拜 思考 仇恨 藐视 知道 了解 认识

表示其它活动 象 使 有 在于 等于 加以 调
查 研究 学习 斗争 奋斗 赞成 拥护 磋商 接洽
意味着 象征着

2、动词的用途 动词作谓语是常见的，作补语是一般的，作主语、宾语、定语是特殊的，作状语是罕见的。

(1) 作谓语，如：

①我们无产阶级知识分子的队伍已经形成。

②建国二十八年来，毛主席的无产阶级革命路线在教育战线始终占主导地位。

(2) 作补语。动词作补语的情况不算多，一般需要助词“得”的帮助。

①他高兴得跳起来。

②他乐得大笑起来。

但也可以不用“得”，如：

③我们一定要斩断侵略者的魔爪。

④弱国能够打败强国。

(3) 作定语 一般要靠结构助词“的”的帮助，如：

①学生回答的问题很好。

②喝的水必须是烧开了的。

动词“回答”“喝”分别作“问题”“水”的定语。

这种词组都是偏正词组，如果不要“的”这个助词，就成了“回答问题”“喝水”这样的动宾词组了。只有“补充材料”“研究材料”这类语音上重读“补充”“研究”的偏正词组和“规范化”“正规化”“军事化”这种动词作定语的，才可以不用“的”这个助词。

(4) 作主语，如：

①学习很重要。

②劳动开始了。

③学习是一种艰苦的劳动。

动词作主语的条件是它的谓词是形容词、表示开始、停止的动词和判断合成谓语。应该注意，这类主语动词，不能解释为名词，因为它们还充分保留着动词的特点，比如

“学习”可以带宾语“马克思主义”，说成“学习马克思主义很重要”。

(5) 作宾语，如：

① 学术研究会开始讨论。

② 北山公园今天停止游览。

③ 我们表示欢迎。

④ 她喜欢跳舞。

⑤ 我喜欢游泳。

例句中的宾语都是动词。“讨论”、“游览”作表示动作始终的“开始”、“停止”的动词的宾语，因为一种动作、行为，是可以开始或停止的。“欢迎”、“跳舞”、“游泳”作表示心理动态的动词“表示”、“欢迎”的宾语，因为心里动态中是可以“希望”或“喜欢”另外一种动作或行为的。我们不能把这些例句中的宾语看作名词，因为这些词都充分保留着动词的特点。比如“讨论”还可以带宾语“问题”，说成“开始讨论问题”；“游览”还可以带宾语“园林区”，说成“停止参观园林区”。

(6) 作状语。能作状语的，只有“关心、同情、注意、飞跃、拚命”等几个动词，如“关心地问”、“同情地说”、“注意地看”、“拚命地工作”、“飞跃地发展”，而且一定要求带“地”，有时也不用，如“列车在飞奔”一句中的“飞”即是。

3、运用动词应注意的几点：

(1) 能够跟副词组合，受副词的修饰。如“非常热爱、正在研究、再三考虑、十分仇恨。”