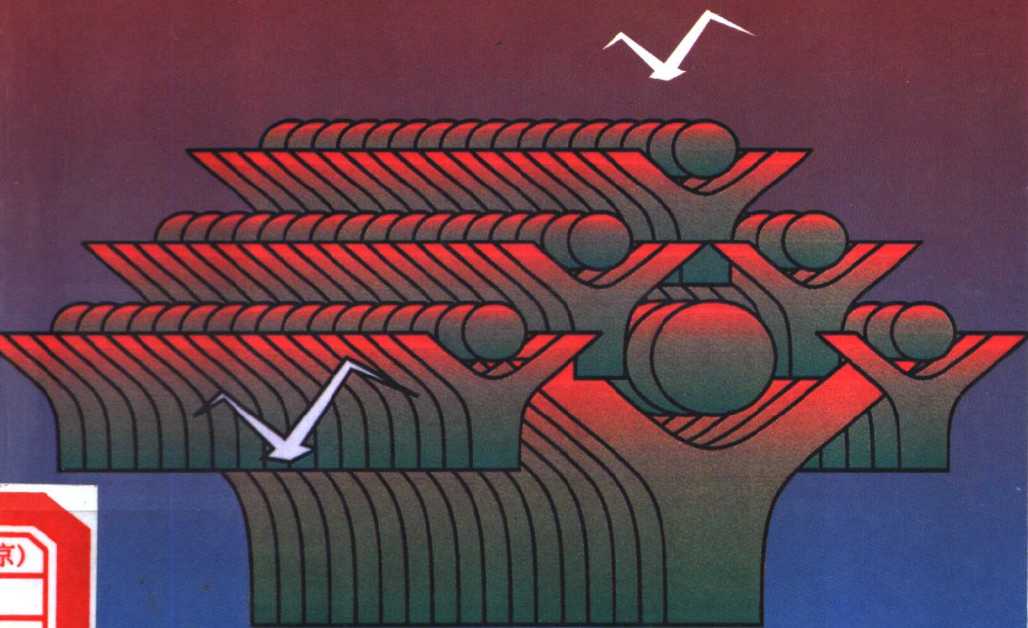


高等师范学校教学用书

# 语文教育学引论

YUWENJIAOYUXUEYINLUN

主编 阎立钦 副主编 倪文锦



高等教育出版社

高等师范学校教学用书

# 语文教育学引论

中国教育学会语文教学法研究会 组织编写

主编 阎立钦 副主编 倪文锦

审订 朱绍禹 顾黄初

高等教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

语文教育学引论/阎立钦主编. —北京:高等教育出版社,1996(2001重印)

ISBN 7-04-005642-9

I. 语… II. 阎… III. ①汉语-语言教学-教育学②语文课-中学-教学法 IV. H193

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 01435 号

---

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010—64054588 传 真 010—64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 国防工业出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32 版 次 1996 年 5 月第 1 版

印 张 13.25 印 次 2001 年 5 月第 9 次印刷

字 数 340 000 定 价 12.80 元

---

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**

## 本书编著者

(按所写章节为序)

- |     |        |               |
|-----|--------|---------------|
| 阎立钦 | 首都师范大学 | 绪论,第一、六章      |
| 张希林 | 新疆师范大学 | 第二、十四章        |
| 程大琥 | 湖南师范大学 | 第三、四、十九章      |
| 倪文锦 | 华东师范大学 | 第四章第三节,第五、十八章 |
| 林志荣 | 广东教育学院 | 第七、十、十一章      |
| 黄汉清 | 广西师范大学 | 第八、十三章        |
| 林惠贞 | 福建教育学院 | 第九章           |
| 周玉荣 | 首都师范大学 | 第十二、二十章       |
| 秦树基 | 西南师范大学 | 第十五章          |
| 谢绥东 | 首都师范大学 | 第十六、十七章       |

## 出版前言

为了适应我国高等师范院校教学改革和培养目标的需要,根据国家教委师范司的建议,我们决定组织编写适合师范特点和教学要求的汉语言文学和政治教育专业本科系列教材。1988年以来,在调查研究的基础上,已就汉语言文学和政治教育两个专业各门主干课教材,从全国师范院校遴选了富有教学经验的高水平的专家、教授与作者,并在总结和吸收师范院校教改经验和编写教材经验基础上,开始了本套教材的编写工作。到1990年秋季,这两套教材陆续出版发行。

组织编写具有师范特点的本科系列教材,我们尚缺乏经验,希望得到全国师范院校领导和广大师生的关心和支持,并希望得到关于本教材的批评和建议。

责任编辑 熊 威

封面设计 王 喆

责任绘图 李 颖

版式设计 焦东立

责任校对 张双玲

责任印制 杨 明

# 目 录

绪论	1
一、语文教育学的建设及其意义	1
二、语文教育学的研究对象	6
三、语文教育学与相关学科	9
四、语文教育学的研究方法	11
<b>第一章 语文教育的本质</b>	<b>14</b>
第一节 语文教育的产生和演进	14
第二节 语文教育与社会发展	16
第三节 语文教育与人的发展	22
第四节 语文教育与现代化进程	25
<b>第二章 语文教育系统</b>	<b>28</b>
第一节 语文教育系统概述	28
第二节 语文教育系统的要素与结构	31
第三节 语文学科教育系统	36
<b>第三章 语文学科教育目标</b>	<b>40</b>
第一节 语文学科教育目标概述	40
第二节 语文学科教育目标体系	46
第三节 现行中学语文学科教育目标	56
<b>第四章 语文学科课程</b>	<b>63</b>
第一节 语文学科课程概述	63
第二节 现行中学语文课程设置和教学大纲	66
第三节 台湾、香港的中学语文课程设置	74
第四节 语文学科课程的发展趋势	81
<b>第五章 语文学科教材</b>	<b>86</b>
第一节 语文学科教材概述	86
第二节 语文教材的嬗变	95
第三节 台湾、香港的中学语文教材	103
第四节 语文教材的发展趋势	108

<b>第六章 语文教学过程和原则</b> .....	117
第一节 语文教学的一般过程 .....	117
第二节 语文课堂教学的意义和课型 .....	124
第三节 中学语文教学原则 .....	127
<b>第七章 语文基础知识教学</b> .....	140
第一节 语文基础知识教学的地位和作用 .....	140
第二节 中学语文基础知识教学的内容 .....	144
第三节 语文基础知识教学的要求和方法 .....	147
<b>第八章 阅读教学</b> .....	152
第一节 阅读教学的地位和作用 .....	152
第二节 中学生阅读能力的培养 .....	156
第三节 各类课文的阅读教学 .....	178
<b>第九章 作文教学</b> .....	188
第一节 作文教学的地位和作用 .....	188
第二节 作文教学的一般程序 .....	191
第三节 作文指导的方式、方法 .....	201
第四节 中学生作文能力的培养 .....	211
<b>第十章 听话教学</b> .....	218
第一节 听话教学的地位和作用 .....	218
第二节 中学生听话能力的培养 .....	222
第三节 听话教学的方式、方法 .....	228
<b>第十一章 说话教学</b> .....	234
第一节 说话教学的地位和作用 .....	234
第二节 中学生说话能力的培养 .....	239
第三节 说话教学的方式、方法 .....	246
<b>第十二章 语文教育中的智力开发</b> .....	253
第一节 语文教育中智力开发的意义 .....	253
第二节 语文学科教育中智力开发的主要因素 .....	257
第三节 语文学科教育中智力开发的途径 .....	261
<b>第十三章 语文学科德育</b> .....	272
第一节 语文学科德育的特点 .....	272



第二节	语文学科德育的内容 .....	278
第三节	中学语文学科德育的途径与方法 .....	281
<b>第十四章</b>	<b>语文学科美育</b> .....	<b>287</b>
第一节	语文学科美育的特点 .....	287
第二节	语文学科美育的内容 .....	291
第三节	语文学科美育的途径和方法 .....	296
<b>第十五章</b>	<b>课外语文教育</b> .....	<b>303</b>
第一节	课外语文教育概述 .....	303
第二节	课外语文教育的内容和形式 .....	307
第三节	家庭及社会语文教育 .....	311
第四节	课外语文教育的组织和指导 .....	315
<b>第十六章</b>	<b>语文教育方法</b> .....	<b>318</b>
第一节	语文教育方法概述 .....	318
第二节	语文教育方法的基本要求 .....	321
第三节	语文教育的一般方法 .....	323
第四节	语文教学方法的选择与运用 .....	335
<b>第十七章</b>	<b>语文教育媒体</b> .....	<b>338</b>
第一节	语文教育媒体概述 .....	338
第二节	语文教育的传统媒体 .....	340
第三节	语文教育的现代化媒体 .....	342
<b>第十八章</b>	<b>语文教育测量与评价</b> .....	<b>347</b>
第一节	语文考试的历史沿革 .....	347
第二节	语文考试的类型和功能 .....	354
第三节	语文考试题型 .....	362
第四节	语文考试评价及改革方向 .....	372
<b>第十九章</b>	<b>语文教育对象</b> .....	<b>383</b>
第一节	语文教育对象概述 .....	383
第二节	中学生语文学习特点 .....	387
第三节	中学生语文学习方法指导 .....	392
<b>第二十章</b>	<b>语文教育工作者</b> .....	<b>397</b>
第一节	语文教育工作者的素养 .....	397

第二节	中学语文教师的教学工作 .....	401
第三节	语文教育工作者的科研工作 .....	406
第四节	语文教育工作者的继续教育 .....	409
后记	.....	413

# 绪 论

语文教育学是一门新兴的教育学科和重要的语文教育专业课程,它为广大的语文教育工作者搞好语文教育工作提供了理论依据和方法指导。语文教育学的建立有其现实的需要和理论的依据,它从培养人的全面发展的角度来考虑整个语文教育的各种因素和关系,并促使它们从整体上达到完整教育作用的充分发挥。语文教育学又是一门交叉学科,它综合运用相关学科的理论和方法来解决语文教育的问题,并且逐渐形成自己独特的学科教育理论和方法。

## 一、语文教育学的建设及其意义

语文教育学是正在兴起和建设中的一门教育学科,它是<sub>以</sub>语文教育现象为研究对象的一门应用理论学科,也是高等师范院校、教育学院语文教育专业的一门重要专业课程。语文教育学运用现代教育思想,从学校教育<sub>与</sub>家庭、社会语文教育的关系入手,着重研究如何通过学校的语文学科教学来提高学生的语文素养,促使学生得到全面、和谐、充分的发展,为<sub>广大</sub>语文教育工作者搞好语文教育工作提供理论依据和方法指导。

### (一)社会进步和人的发展要求高度重视语文教育

人类为了进行物质生产和培养后一代,很早就有了教育活动。最早的教育是靠摹仿,通过活动来进行的。但自从有了语言和文字以后,教育就由最初教孩子识字、书写逐渐扩展到运用语言文字去传授和学习各种专门的知识与经验,这其中就包括了最早的语

文教育。因此,完全可以说,自从人类有了教育活动以来,几乎同时就有了语文教育活动。

作为教育的重要组成部分,语文教育是社会、民族及个体的人生存和发展的必要教育。对于一个社会、一个民族和一个人来说,语文教育随时存在——不论人们是否明确意识到。这是因为社会是以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人的总体的,“是人们交互作用的产物”<sup>①</sup>。民族是在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的人的共同体。社会、民族以及它的每一个成员要进行共同的物质生产活动,形成共同的文化上的心理素质,都离不开正确理解和使用语言文字。只有接受语文教育,才能使上述需要得以实现。

人类社会生产力的发展经历了农业化、工业化、信息化的过程。与此相适应,人类的语言也越来越丰富,运用语言的手段越来越先进。社会的进步和发展要求首先普及民族共同语,进而普及国际共同语。社会生产力的发展是和该社会语文教育的发展程度密切相关的。语文教育对于人类更好地生存和发展,推进社会的文明进步,更好地传播科学和文化起着日益普遍而又重要的作用。千百年来的语文教育积累了丰富的经验,也存在许多问题;为了进一步适应未来发展的需要,更有许多新课题摆在我们面前。所有这一切,都需要我们加强对语文教育的研究。

从语文教育自身的历史来看,它走过了一个由学校前的语文教育到学校语文教育,进而单独设科的过程。在近代以来的学校教育中,尽管语文学科教育是学校教育的重要组成部分,所占教学时间最多,对培养学生关系重大;但在教育科学领域中把它作为一个整体来加以全面系统的研究却是很不够的。在现代化建设带来

---

<sup>①</sup> 马克思:《致巴·瓦·安年柯夫(1846年12月28日)》,《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第320页。

语文教育的许多新情况、新课题面前,仅仅局限于对某些具体问题的研究已不能适应社会对培养人才的需要。例如,如何促进学生与社会相适应的健康个性的形成,是当今时代各国教育共同关心的课题。在语文教育中,提高学生的语文素养,促进学生全面、和谐、充分的发展,需要从语文知识、语文能力、一般智力、社会文化常识和情感意志等多方面来努力,而不能仅仅从语文知识或语文能力上来解决。在这种情况下,建立一门崭新的语文教育学,从更高的层次上抓住当代语文教育的根本课题,对语文教育的功能、作用和规律加以系统的理论研究,促进语文教育现代化、科学化,充分发挥语文教育的效益,更好地为社会进步和人的发展服务,便是十分必然的了。

## (二)教育观念的转变和教育科学的发展促进语文教育学的建立

传统的教育观念在智育上一般只重视知识的传授,讲授书本知识是教学的主要任务,课堂教学是教学的主要途径,学生被当成知识的容器,处于被动地位。第二次世界大战以后,科学技术的迅速发展和社会生活的剧烈变化促使人们的教育观念发生了变化。由于知识量的急剧膨胀,知识更新过程的日益加速,知识增长的无限性和学生学习时间的有限性之间的矛盾越来越尖锐。在这种情况下,学校教育在向学生传授知识的同时,还要高度重视发展学生的智力。开发学生的智力、培养学生的能力成了现代教育的重要任务。近年来,由于高科技对社会、经济、文化等的冲击力越来越强,出现了许多令人困扰的道德与科学文化发展相背离的现象,这又使得人们在探索物质文明发达的同时,考虑如何促进精神文明的同步发展。在教育观念上,从智能中心转向促进人的全面发展是当代教育发展的重要趋势。这种新的转变要求人们树立起大教

育的观念<sup>①</sup>,把教育当成一个整体。在这种观念的指导下,当代的语文学科教育也必须用大教育的视野和全面发展的观点来研究本学科的全部教育因素,使学科教育向着整体性发展,具有多方面的功能:传授知识,开发智力,发展能力,培养品德,促进学生身心全面发展,塑造健康的人格。20世纪以来的语文教育观念正在经历着由培养语文知识型人才逐步向培养语文智能型和素质型人才的转变。教育观念的这种转变为语文教育学的建立提供了可能性。

从教育科学发展的历史来看,具有现代意义的学科教育是在17世纪以后才逐渐形成的。但在这之前,无论是古代中国的“六艺”<sup>②</sup>,还是古代西方的“七艺”<sup>③</sup>,都孕育着学科教育的最初形式。自从近代学校教育制度确立以后,无论中外,各级各类学校主要沿用的一直是近代科学发展形成的分学科教育的形式,它一直是学校教育的主要途径。一个时期以来,尽管有过多种课程改革运动,但只要认真分析,就不难发现它们仍然是要以学科为基础,或要与学科课程相配合,学科课程仍居主导地位。在过去的教育科学研究中,对于某一学科教育的研究常常只是停留在教学法的层次上,对于学科教育的全貌和运动规律的总体研究是很不够的。这种情况近些年来开始发生变化,建立和发展学科教育学已经成为当代教育科学研究的重要课题。日本于1981年出版的《比较教育学》,其中已经将学科教育学列为教育学的分支学科。由美国大学教育学院院长和主要学术领导人组成的霍姆斯协会在《明天的教师》的报告中谈到新型教育课程时说:“第一项重要工作的重点应

---

① 大教育观是一种与大生产相适应的现代教育观。它认为,教育是一个多样的、开放的、综合的大系统,具有时间长、空间广、效率高、质量好、内容多等特点。学校教育仍是这个多样大系统的重要组成部分,而家庭教育、社会教育、自我教育则是它的重要补充。

② “六艺”:我国周代学校的学习内容,指礼、乐、射、御、书、数。

③ “七艺”:全称“七种自由艺术”,是欧洲中世纪学校所设立的一般文化课程,指文法、修辞学、辩证法(哲学)、算术、几何学、天文学和音乐理论。

放在专门的学科的教育学,要用对专门学科的教与学的研究来代替本科的一般‘教学法’课程。”我国从 80 年代中期以来也相继开展了学科教育学的建设,并且有一批成果问世。

从对语文学科教育的研究来看,我国从 20 世纪初以来正在经历着由一般教授法到本学科教授法,再到语文教学法、语文教材教法直到语文教学论、语文教育学的演进过程。这种发展变化昭示了语文学科教育的研究越来越取决于社会的需要,取决于与社会环境相互制约、相互促进的关系,明显地表现出新兴学科产生和发展的客观辩证法。

(三)培养新型语文教师和语文教育实践迫切需要语文教育学理论的指导

如前所述,在教育科学研究中研究各个具体学科教学问题的是各科教学法或教材教法。设立这样的学科始终是和办好师范教育,培养合格师资联系在一起的。随着时代的变化,社会对教师的要求越来越高。《中国教育改革和发展纲要》指出:“教育的改革和发展对教师提出了新的更高的要求。”联合国教科文组织在《关于教员作用的变化及其对教职的准备教育、在职教育的影响的建议》中所描述的新教师形象是:“教员不仅是信息的提供者与知识的传递者,也是发展学生能力、兴趣的教育者和顾问。教员对学生的世界观的形成起着重要的作用。”欧洲教育部长常务大会第 15 次会议也认为:“随着经济和社会的发展,基础教育面临的问题,主要是教师的作用和教育对象已发生了深刻变化,继续沿袭 20 世纪 80 年代以前的教学方式和方法已远远不能满足今天学生们的需要,更不能适应当前的社会经济、科技发展的需要。”<sup>①</sup>在这样的社会要求面前,建立和发展语文教育学,对于培养具有全新语文教育观念、掌握科学的语文教育理论和方法的高水平语文教师,对于提高语文学科的教学质量,促进师范院校语文教育专业更好地为基础

---

<sup>①</sup> 见 1987 年 5 月 10 日《光明日报》。

教育服务,都有着深远的意义。

这些年来,我国广大的语文教师和语文教育科研工作者在改革语文教学,提高教学质量方面进行了许多有益的探索,积累了不少经验。但是,正如有人指出的,这些研究规模都比较小,宏观研究不够,理论水平不够高,在某些领域呈现反复状况,突破不大。就整体而言,我国语文教育的效率不高。这些都在呼唤着要有科学的理论来指导。理论固然离不开实践,但是,如果没有科学的学科教育理论,也就不会有真正科学意义上的学科实践活动。一般的教育理论只能解决普遍性的问题,学科专业理论也只能解决专业知识的问题,而学科教育的问题只能凭借学科教育的理论来解决。这个道理如今已被越来越多的人所认识。当前,大家都在考虑如何改变目前语文教学的现状,实现语文教育的现代化问题。要想解决这个大课题,就必须有科学理论的指导。正在建立中的语文教育学将会为广大语文教师从事语文教育实践提供理论上的帮助。

## 二、语文教育学的研究对象

毛泽东在《矛盾论》中指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”研究任何一门科学,必须首先明确这门科学的对象及其特定的研究范围,否则,这门科学便不能成立。

### (一)语文教育学的研究对象是整个语文教育现象

在传统的认识中,语文教育似乎仅局限于学校(主要是中小学)范围内,而且仅仅体现为学校语文课堂教学。这种认识是不全面的。语文教育不仅在学校里有,而且前伸后延。从一个人的成长来说,其人生的各个阶段都自觉不自觉地受着语文教育:从牙牙学语开始就有了最初的语文教育;在学校接受系统的语文教育;从



学校毕业走上社会后,仍然要接受语文教育;在社会生活的各个方面,无不渗透着各种各样的语文教育。所以,应该将语文教育作为一个整体来加以系统的研究。只有加强对语文教育的全面研究,才能最终提高语文教育的水平;局部研究也只有整体研究的背景下进行,才能真正解决问题。语文教育学就是要将上述各个方面结合成一个整体来加以研究。

语文教育学既然把语文教育当成一个整体来研究,它就必须研究语文教育的各个方面。从纵向来说,它在终身教育<sup>①</sup>观念的指导下重点研究基础教育(中小学教育)中的语文教育问题。从横向来说,它以大教育的视野,注意学校语文教育同家庭、社会语文教育的联系,重在研究语文学科教学问题。本书虽然着重研究中学阶段的语文学科教育问题,但上述的观念和认识将贯彻始终,即从整个语文教育系统出发来研究中学语文学科教育的各种问题。

## (二)语文教育学的研究重点是学校的语文学科教育

自从有了近代学校以来,学校语文教育主要是通过语文学科教学来进行的。根据传统的理解,这里所说的学科指的是教学科目。随着教育科学的发展,学科的概念正在逐步扩大。由于学校教育对人的一生具有举足轻重的影响,学校教育又主要是通过各学科来进行的,语文学科又是中小学的重要基础学科,因此,语文教育学的研究重点自然是学校的语文学科教育问题。

## (三)语文学科教育具有丰富的内涵

在中小学校专门设立语文这一学科有其特定的意义,它是指导我国中小学生学习祖国语言文字的教学科目,有着丰富的教育内容,不同于单纯的某一种语言的教学,这是我们必须注意到的。

---

<sup>①</sup> 终身教育是在二次大战以后现代科学技术迅猛发展的背景下于60年代初形成的一种国际教育思潮,较普遍的解释为:“人们在一生中所受到的各种培养的总和。”它反对把人机械地分为前半生学习,后半生工作两个阶段,认为教育应该是人从生到死一生中不断学习的过程。终身教育的概念是建立新的教育体系的根据和原则。