

111509



大跃进中的福建教育

教育与生产劳动相结合的经验汇编

教育与生产劳动相结合展览会福建馆编



00;4

上海教育出版社

前 言

今春以来,在党的领导下,福建省的教育工作贯彻了社会主义建设总路线,贯彻了教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合的方针,掀起学校办工厂、农场和工厂办学校、人民公社办学校的热潮。半年来,仅中等以上学校即举办了冶炼、机器等类工厂 3,517 个,农场 234 个,数万名师生上山采矿炼钢,炼铁,创造了数百种工农业产品。这些新的成就不仅对促进生产技术革新作出了一定贡献,更重要的是使广大师生理论联系实际,使脑力劳动和体力劳动的差别逐步消失。在这次教育与生产劳动相结合展览会展出的展品中,各校创制的达到国际水平,赶上英美、超过英美的工农业产品、尖端科学研究成果即不下数十种,这一切都是党的教育方针和群众路线的胜利。

由于时间匆促,不能将全省学校办工厂、农场和工厂、人民公社办学校的情况反映出来,现只就我们手边有的一些资料整理汇编成这本小册子,借此说明今后办学的方向,供读者参考,并希给予批评指正。

教育与生产劳动相结合展览会福建馆

1958. 10, 25.

目 录

大办文化、技术学校,掀起文化革命高潮·····福州造纸厂(1)	
莆田县哆后社农民办大学·····福建省教育厅工作组(11)	
大办工厂,力争上游·····厦门大学(18)	
福建农学院开展勤工俭学的十项措施·····	
·····中共福建农学院委员会书记 張再旺(24)	
福州机电学校开展勤工俭学大办工厂的情况·····	
·····中共福州机电学校总支(32)	
鼓足干劲,大办工厂、农場,学习劳动大放異采·····	
·····龙溪农校 許鎮芳(43)	
我校半年来办厂工作总结·····中共閩侯第一中学支部(51)	
发动羣众,大搞技术革新,贯彻教育为无产阶级政治服	
务、教育与生产劳动相结合的方針·····	
·····漳州一中校长 肖保华(57)	

大办文化、技术学校， 掀起文化革命高潮

福州造纸厂

公私合营福州造纸厂，是一个现代化造纸厂，主要的生产是造纸，并附带制造造纸机，规模较大，技术也较复杂。生产实行三班半制，机器日夜不停。全厂有职工 1,533 人，另外培训外地职工 689 人。职工的文化水平是：扫盲和高小程度的 944 人，初中程度的 480 人，高中程度的 89 人，大专程度的 20 人；也就是说，90% 以上的职工都是初中以下的文化程度。几年来，虽然厂里也开展了扫盲工作，举办了业余学校，职工的文化水平有了一定提高，但是文化仍然是很低的。同时，大部分工人是新吸收进来的，不少工人技术水平低，因而对学习和推广先进经验，改革技术，提高生产方面都存在困难。这种文化、技术水平低跟工业生产不相适应的矛盾，在大跃进的新形势下显得特别突出。职工们说：“生产大跃进，靠干劲，也要靠钻劲。”“要提高技术水平，没有文化就不行。”形势的需要和群众的迫切要求推动着工厂领导重新考虑文化教育工作问题。工厂领导看到：如果不立即采取措施，提高职工的文化、技术水

平,势必影响整个造纸工业的大跃进。

二

整风运动前,在办学方面,该厂存在着正规化的思想,认为工厂条件差,困难多,教师、设备都有问题,很难办。因而,文化教育工作存在忽冷忽热,时办时停,开头热闹几天,运动一来就停掉的现象。经过“双反、双比”运动,全厂干部、职工鼓起了干劲,在“力争上游,跃进再跃进”的口号下,提出保证:年产量翻一番,由原来6,800吨,跃进为14,000吨,利润由144多万元,增加到400多万元。要完成这个指标,就要相应地提高职工的文化和技术水平,不断改进技术。在运动中职工们贴出228张大字报,要求领导上办业余中学。该厂党政领导根据生产的需要和群众的要求,结合整改反复进行讨论和研究,找出了过去职工文化教育工作搞不好的原因,并批判了右倾保守思想,加强了办学的劲头和决心,决定苦战七个月,实现无文盲厂,并在一天内开办了一所业余初中和高中,在七天内举办了一所业余大学。他们采取边动员、边解决具体问题、边组织入学的办法,迅速掀起了学习文化的热潮,参加学习的职工达620多人。从扫盲到大学的业余教育系统在这个厂中形成了。

这些学校办起来了,主要还是学习文化,不能满足职工提高技术的要求。特别是在开展技术革新运动中,职工们学习技术的要求更为迫切。该厂党政领导考虑到,为了适应技术革命的需要,为了支援兄弟县、市,急需培养一批具有高度社会主义觉悟、并能掌握技术理论和操作技能的全面发展的人

才。于是根据大鬧技术革命和文化革命的精神，提出“人人学政治、学文化、学技术，以适应生产大跃进的需要”的口号，并提出大办各级各类技术班的意见，号召全体干部、职工踊跃参加学习。該厂又吸取了四月間掀起文化学习高潮的经验，采取边动员，边搭架子，边筹备的办法，在原有业余小学、业余初中、业余高中、业余大学和一所造纸训练班的基础上，又增办了造纸专业研究所、业余造纸机械专修班、业余造纸工艺专修班、木工专业班、钳工专业班、动力专业班、造纸专业班、机器专业班等。全厂的干部和职工都根据业务和生产的需要分别参加各类专业班学习，学习人数达1,000多人，进一步掀起了“全厂办学，人人学习”的新高潮。

三

为了办好这些学校，該厂党委对各种学校和专业班的培养目标、学员对象、修业年限以及开设哪些课程、采用什么方法、如何领导等等問題，都分别进行了研究，作出了一些规定。

(一) 业余大学

1. 造纸专业研究所：吸收工程师、生产办公室主任、技术主任和劳动模范10人参加研究，要求某一项或某几项专业达到专家的水平。每周研究6小时，修业年限为4—5年。当前着重研究：(1)新闻纸在超过芬兰的基础上如何赶上加拿大；(2)在白制造纸机的基础上如何进一步提高造纸机的质量。

2. 文化班：吸收具有高中毕业或相当于高中毕业水平的职工30人参加学习，培养他们达到大学本科水平。每周学习

8 小时半,修业年限为 3—4 年。課程暫設政治、語文、数学和化学四科。

3. 专业班:吸收具有高小毕业程度的科室人員,車間主要干部和富有实际操作經驗的老技工(四級)、工长和有培养前途的青工等 60 人参加学习,培养他們成为較高級的技术干部。每周学习 7 小时半,修业年限为 3—4 年。課程設政治、造紙机械专业和造紙工艺专业三科。

(二) 业余中級文化技术学校

即原来的业余高中。吸收具有初中毕业或相当于初中毕业水平的职工 100 人参加学习,培养他們具有中等文化、技术的水平。每周学习 7 小时,修业年限为三年,課程設語文、数学、化学和专业技术(专业技术課参加各专业班学习)等科。

(三) 业余初級文化技术学校

1. 文化技术班:即原来的业余初中。吸收具有高小毕业或相当于高小毕业水平的职工 100 多人参加学习,培养他們具有初等文化技术水平。每周学习 7 小时,修业年限为 3 年,課程設語文、数学、化学和专业技术(专业技术課参加各专业班学习)等科。

2. 动力专业班:吸收具有高小文化程度的艺徒和普通工人 100 人参加学习,培养他們达到二級技工水平。每周学习 4 小时,修业年限为 1 年。課程設政治、鍋炉設備、鍋炉构造及其性能、电气設備和馬达构造等。

3. 造紙专业班:吸收对象、培养目标、学习時間、修业年限等与动力专业班相同。課程設政治、造紙概論和各工种基本知識以及造紙設備等,學員 439 人(其中包括部分培訓人

員)。

4. 机浆专业班:吸收对象、培养目标、学习时间、修业年限等与动力专业班相同。課程設政治、机械木浆工人基本知識和該厂机浆设备等。學員47人。

(四)脫产初級技术学校

采用全脫产的办法,吸收具有高小文化水平和初中程度的新学徒参加学习,培养他們达到二級技术工的水平。每周学习48个小时,晚上自修。学习一个单元后参加一定時間的实习。修业年限为半年。該校分車工专业班和鉗工专业班,車工专业班設政治、車工工艺、制图学、材料学、数学、物理等科,學員50人。鉗工专业班設政治、鉗工工艺、制图学、材料学、数学和物理学等科,學員100人。

除了上述各类学校外,該厂还有业余小学和造紙訓練班各一所。业余小学(包括扫盲班)有學員600人左右。造紙訓練班專門吸收外地来厂的培訓人員参加学习,培养他們达到一級技工水平,學員有220人,采用业余訓練的办法,边生产,边学习,每周学习4小时,每期三个月,課程有造紙概論及各工种基本知識。

上述各級各类学校在办学中的几个主要問題,他們是这样解决的:

第一,組織領導問題:在該厂党委的統一领导下設学校管理委员会,由党委副书记挂帅任主任委員,副厂长、工会主席、团委会書記任副主任委員,并有各車間党支部书记和教师、學員代表等17人参加。学校管理委员会主要是研究确定办学中的重大問題,通过工作计划,及时解决工作中的存在問題。委

員分工負責領導各類學校和專業班的工作。學校管理委員會下面沒有校長(黨委副書記兼)、副校長(副廠長兼)和教導主任(由勞動組織科分管此項工作的幹部兼任)，具體負責處理學校的日常行政工作。各班成立班委會，由班主任和學員3—5人組成，具體負責領導班務工作。

為了充分發揮車間的領導作用，各類學校的學員除由各車間、科室、工段負責發動入學和堅持學習外，還把動力、造紙、機漿等專業班和造紙訓練班交給各有關車間主辦，具體負責管理。學校管理委員會只負責檢查督促。

第二，教材和學習方法問題：各級各類學校的設置是根據該廠當前的生產和今後的發展以及兄弟縣、市創辦造紙廠的需要而決定的，因而教材和學習方法也都是緊密結合生產實際，即學習有關的理論，也學習當前生產中急需的技術知識，做到學習直接為生產實際、為技術革命服務。各類學校的教材、文化課多採用普通或業餘大、中、小學的教材，技術課主要由該廠自編講義。

第三，學習形式和學習時間的安排：除了車工專業班和鉗工專業班是全脫產學習外，其餘各類學校一概是業餘的。該廠的領導把學習時間作了統一安排，確定每周有11個小時為學習時間，採取兩部制，具體的上課時間為：一部分在每周二、三、四的上午八時半至十一時；一部分在同日的下午五時半至八時，星期日上午八時至十二時則為共同學習的時間。在上述學習時間內，對政治、文化和技術學習又作了統一安排。在文化學習時間，幹部、職工分別參加業餘大學的文化班、業餘中級文化技術學校、業餘初級文化技術學校的文化班或業餘

小学学习；上技术课就分头参加各个专业班，学习有关技术课程；政治课也是一样。这样做的好处是：(1)时间统一安排，加强了全面领导，不仅加强了政治教育，而且也学习了文化和技术，克服了过去政治、文化、技术三者兼顾此失彼的现象；(2)统一开课，穿插进行学习，可以避免各类学校开设相同的课程（指政治和文化）而浪费人力的现象，可以集中精力，加强各科教学的领导；(3)时间可以保证。

第四，师资问题：该厂除配备了两个专职教师外，其余主要由工厂内部解决，他们把全厂干部、职工进行了排队，把文化水平较高、又有实际操作经验和技术、能担任教师的工程师、技术员、劳动模范、老技工和职员，开列出名单，由党委布置下去，分别担任文化课或技术课的教师。政治课教师由党委书记和党委委员担任。此外，再向外面聘请一部分大学讲师、助教、中学教师和社会知识青年来兼课。全厂现有教师42人（不包括辅导员），目前仍在继续聘请。

为了交流教学经验，改进教学，逐步提高教学质量，该厂还组织了文化课和技术课两个教研组，开展教学研究活动。

第五，学校设备和经费问题：学校设备方面贯彻了“勤俭办学”的方针，采取因陋就简的办法，充分利用工厂的原有设备。如以饭厅、宿舍、俱乐部、会议室等场所作教室，并根据生产三班半制的不同时间安排各班上课。学校的经费包括简单的设备、编印讲义和外聘教师的讲课金，由工会文教费和培训费内开支，不够的由行政补贴。学员的书籍、用品概由学员自备。

四

福州造紙厂形成了一个从扫盲到大学的业余教育系统，時間虽然还不长，許多专业班还是新近开办的，但是，这样做已經看出有許多好处，对促进生产大跃进起了一定的作用。

首先，工厂自办学校，能够切实贯彻“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针。他们提出：“从课堂到生产，从生产到课堂”，“把课堂上学的拿到生产中实习，边学边做，做啥学啥”，不断巩固提高。原来毕业于机电学校的该厂技术员說：这样学习实在好，过去在学校念书，“学的是一套，到做时不知道”，“过去教学用图表，现在用机器”。

其次，工厂办学校，能更好地加强政治教育、文化教育和技术教育的統一领导，做到政治、文化、技术三結合，目前需要和长远需要相結合，青年与老年相結合。这样就能使职工之間取长补短，互相促进，共同提高，成为“又紅又专”的工人阶级知識分子；能更好地适应生产大跃进的需要，培养大批技术力量，促进技术革命运动。

第三，工厂自办学校，能够加速普及教育，使职工能够普遍入学。同时，可以充分发挥师资、设备的潜力，发挥群众办学的积极性，符合“多、快、好、省”的工作方针。职工們普遍反映：学校送上门，念书很方便，一下班就可以上学，学了又能提高技术。因而他們的学习热情很高，一般都能經常出席。

該厂的生产和文化教育工作全面跃进后，文化学习不仅沒有停过，而且还推动了中心工作。如在双反、双比运动中，学校用“无题写話”作为作文題目，发动学员积极写大字报。仅

3月19日一天中，高小班學員每人即寫了三、四十張以上，最多的寫了60張。在技術革新運動中，職工們干劲沖天，積極提合理化建議，開動腦筋，革新技術。如切料間工長陳桂蓮同志（高小班學員）把切料機的口改大，用木片回切，變廢料為原料，每天可回切粗片3,000公斤，每年為國家節約19,440元。

五

福州造紙廠的文化教育工作能迅速地掀起高潮，改變了原來的面貌，主要有如下幾個原因：

第一，黨領導下了決心，一切抓到底，大鬧技術革命和文化革命。該廠黨委對職工業餘教育工作的領導是很強的，他們把學習列為車間、工段的評比內容之一，提出生產、學習兩躍進，統一布置，統一檢查，使學習能堅持下去。又採取“三包”“三抓”“二比”的辦法，鞏固學習。“三包”即各車間、工段負責包干動員文盲參加學習；包干督促學員堅持學習；有文化有技術的職工包干輔導或擔任教學。“三抓”是抓教師和學員的政治思想，及時幫助解決教學上的困難；抓教學合同，定期檢查；抓業餘空隙時間，即動員學員抓緊假日、公休日、會前会后、飯前飯后的空隙時間學習。“二比”即比教好，輔導好，學習好；比文盲帽子摘得早。此外，如發動幹部職工擔任教師，堅決保證學習時間等等，這些都是該廠能夠迅速掀起文化革命高潮的重要原因。

第二，大膽地想，大膽地干，打破了正規化的思想和“條件尚未成熟”的等待思想。該廠根據生產特點，提出大力舉辦各類文化技術學校的方案，並爭取時間，迅速行動，使文化技術

学校迅速地举办起来。

第三,由于坚决贯彻了“教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”和“勤俭办学,全厂办学”的方针,做到结合生产,便利群众。“车间即课堂,机器是教材”,人人学习,人人办学。

总之,这些学校对配合技术革命有很大作用。为了适应技术改革的需要和大闹文化革命的要求,该厂正注意进一步加强领导,解决教材和教学上的问题,使其能迅速巩固和提高。

莆田县哆后社农民办大学

福建省教育厅工作组

积极培养红专人 晚稻定射大“卫星”

哆后社是个靠海的平原区，全社435户，2,460人，社员以农业为主，渔业为副。全社有田地1377·34亩，解放前，田地经常受海水侵袭，土地不好，亩产只有120多斤，群众生活很苦。解放后，组织互助组、合作社，修堤搞水利，社员生产积极性空前提高，几年来产量不断增长。今年在总路线光辉照耀下，社员生产的斗志昂扬，干劲冲天，创造了一块（九分二厘八）亩产7,651斤的“卫星”和全社平均亩产1,013斤的丰产成绩。在辉煌的丰产成绩的鼓舞下，他们又提出：苦战三个月，实现亩产三万斤社。

“政治思想是统帅，文化技术是保证”哆后社的领导和社员们明白了促进生产不断跃进的这条规律。因此，他们认为：社员虽然有着冲天的生产干劲，虽然已于6月中旬基本上完成扫盲，但是，仅仅有干劲，有扫盲毕业的文化程度，还远远不能适应当前技术革命和生产大跃进的形势的需要，这个矛盾主要表现在以下几方面：（1）因为缺乏文化科学知识，往往不易接受先进经验。如早稻密植，开始有些社员以老经验看问

題，認為插得太密不會粗壯。後來豐收的事實，使他們相信密植是豐產的重要措施之一。但晚稻要進一步搞大株密植，他們又產生了不少顧慮，認為早稻與晚稻不同，早稻可以密植，晚稻密植則溫度高，不通氣，不易生長、會倒伏。(2)本地區的先進經驗不能及時總結推廣。(3)新的農具如拖拉機、高壓噴霧器、動力打谷機、農葯品等，由於沒有文化和技術，不能很好使用和保管。又如因缺少病蟲害的科學知識，葯劑分別不清，配法不明，怕造成葯害，不敢大膽使用；另一方面又有濫用的現象，只要聽說當前已發生病蟲害，則不管秧田有沒有發生病蟲害，全部噴射葯粉，造成人力財力的浪費。再從早稻改良品種和耕作技術獲得豐產的事實，使他們深深体会到，要保證生產大躍進，必須同時大搞文化技術革命。他們說：“紅專學校辦認真，日排夜讀學問深，積極培養紅專人，晚稻定射大‘衛星。’”這個順口溜，說明了他們積極辦學的決心和他們大鬧文化技術革命的目的。

黨委挂帥，破除迷信，創辦大學

在掃盲的基礎上，不斷組織文化、技術學習，這是社干和羣眾的一致要求。但他們沒有想到很快就能辦大學。因此，當7月12日晚上縣委電話會議提出：苦戰一晝夜，辦起紅專大學的号召時，起初，社干和社員是有疑問的。社長鄭文先認為夏收夏種這樣忙，哪里有時間辦大學，哪里有這樣多的學生。老農鄭××說：學習科學技術是很需要的，但辦大學恐怕就沒有那麼容易，我們都是農民，那能上大學。有的則顧慮沒有大學教授，叫農民教，文化低，教不好。鄉黨委書記根據以上思想情

况,召开了一个破除迷信、解放思想的全社扩干会议,以宣傳总路綫为动力,說明创办新型的大学的必要性和可能性,說明新型的大学是直接为生产服务的,是研究总结和推广先进經驗、学习掌握科学技术、培养具有政治覺悟的农业专家。并且以农学院十多位师生到社里来实习、研究和总结大家的經驗为例子,分析了科学技术是从实践中来的、农民就是直接的创造者的道理,說明农民可以当教授、可以念大学。

經過了动员和討論,社干和羣众的思想开朗了。大家紛紛表示要坚决响应县委的号召,苦战一昼夜,办好紅专大学,迎接文化技术革命的高潮。当晚即做好开学的二項准备工作:1.成立 11 人組成的校务委员会,确定大学领导人选,由乡党委书记姚致祥挂帅任校长领导研究大学的重要事宜。2.发动报名,报名入学的条件是:①具有相当于高小毕业水平的社干;②参加种試驗田的技术員和有丰产經驗的老农;③有培养前途的积极分子;④有高额丰产經驗的社員;⑤有专门农业技术特长者。当场报名参加学习的有 54 名,其中主要干部 20 人,种植試驗田的技术員和老农 3 人,有培养前途的积极分子 11 人,有高额丰产經驗的社員 14 人,有专门农业技术特长者 6 人,他們的文化程度是:初小 1 人,高小 47 人,初中 6 人。7 月 13 日晚举行开学典礼,14 日晚开始上課。

学政治,学技术,学文化,又紅又专

修后紅专大学的学制,初步确定为两年,开设政治、农业技术、文化三門功課。每周学习 10 小时,其中政治 3 小时,农业技术 4 小时,文化課 3 小时。政治課是以县委宣傳部印发

的社会主义教育课程、哲学及时事政策为教材，结合学员思想和当时生产任务进行系统讲解，要求在两年内达到相当于初级党校毕业水平；农业技术目前设有水稻科和病虫害研究班。水稻科要求在两年内掌握水稻高额丰产的理论和栽培技术，并掌握与水稻丰产有关的土壤、肥料、病虫害防治、农业机械等基础知识。病虫害研究班要求在三个月里学会病虫害防治的理论和技術。学政治、学技术、学文化，三者结合，相辅相成，这就改变了过去单纯学文化、脱离政治、脱离生产的倾向，使学员得到全面的教育，成为又红又专的劳动者。

就地选拔，能者为师，土洋协作，教学相长

修后红专大学解决教授的来源采取了“就地选拔，能者为师，土洋协作，教学相长”的办法。政治课由乡党委书记姚致祥 and 社乡长曾金叶担任，农业技术课聘请创造高额丰产经验的郑金全、郑德猴、郑阿先为教授，文化课聘请农业中学教师担任。

为了使教学的内容做到有实际经验、有科学理论，该校除了选拔本社的能者为师外，并聘请有农业科学理论的中学生物教师、农业技术干部、农学院教师等五人担任讲课，并与老农教授进行协作。如老农郑阿先、郑玉春和农学院教师廖荣藻等到目前为止已经合作编写了水稻科教材十五讲，其中倒种春、密植、机直播、农具改良等八讲是根据该社所创造的经验编写出来的。土洋协作的结果，有四大好处：①及时解决了红专大学的教材，丰富了教学内容；②及时总结、推广了本地区的先进经验；③丰富了知识分子教师的实际经验；④是提高了