

初 级 中 学

世 界 地 理 上 册

教 学 参 考 书

人 民 教 育 出 版 社

初 级 中 学
世界地理上册
教 学 参 考 书

*

人民教育出版社出版
天津教育出版社重印
天津市新华书店发行
天津新华印刷一厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张8 字数167,000
1985年1月第1版 1985年6月第1次印刷

印数 1—33,000

书号 K7012·0726 定价 0.69 元

前 言

为了帮助中学地理教师进一步理解教材,探索改进教学方法,扩大有关的专业知识,不断提高教学质量,我们受人民教育出版社地理编辑室的委托,根据改编后的初级中学《世界地理》课本(1984年12月第1版),编写了这套教学参考书。

我们本着教学应完成传授知识,发展智力,培养能力和进行思想教育三大职能的原则,考虑初中学生的年龄特点,紧扣教材,进行了编写。全书以“节”为单位,没有“节”的则以“章”为单位。内容包括教材分析、教学目的和要求、教学建议和参考资料四大部分。其中教材分析又包括知识构成、思想教育和智能因素、插图浅析等部分;教学建议又包括课时安排、教具和教学手段、教学方法、思考和练习提示几部分。全书突出了教学重点、难点的分析,并在发展智力、培养能力,改进教学方法和手段,注重课内外教学相结合方面提出了一些建议。

我国地大人多,各地的教学条件和水平差异极大,一本教学参考书不可能适用于各种情况的教学需要。因此,全书各项内容仅供教师备课时参考,使用时不能强求一致,要从实际出发,恰当掌握,并在教学实践中不断创新、提高。参考资料部分主要是为了教师更好地理解教材,提高有关专业知识水平,在教学中做到深入浅出,不要把它作为补充教材,以免扩大教学内容,影响教学进度。

鉴于我们水平有限,编写时间又紧迫,错误和不足之处在所难免,恳请广大教师提出宝贵意见,以便改进和提高。

本书第一章真炳侠编写,第二章李永廉、毕超编写,第三章阎玉龙编写,第四章孙家镇编写。编写后由李永廉、阎玉龙统稿、修改。

目 录

前言

第一章 世界地理概况	1
第一节 大洲和大洋	1
第二节 世界的气候	14
第三节 世界的居民和国家	37
第二章 亚洲	45
第一节 概述	45
第二节 东亚	59
第三节 东南亚	79
第四节 南亚	104
第五节 西亚	125
课堂练习	143
第三章 大洋洲	146
第一节 概述	146
第二节 大洋洲的国家	158
第四章 非洲	182
第一节 概述	182
第二节 北部非洲	209
第三节 西部非洲	221
第四节 中部非洲	230
第五节 东部非洲	237
第六节 南部非洲	244
课堂练习	251
附录	254

第一章 世界地理概况

本章教材是世界地理的基础知识，是了解和认识世界面貌的基础。学习世界地理，首先了解一下世界海陆分布、大洲和大洋、各种气候类型的特点和成因、居民和国家的分布概况，给以后学习各大洲和主要国家的地理准备一些条件，这符合由整体到部分的原则，是十分必要的。因为局部的地理状况总要受到整体的制约，有关地球整体的状况先总的讲一下，分洲分国地理就可减少一些重复。此外，本章教材既包括一些地理事实材料，也包括一些基本原理，尽量体现地理事实与基本原理的密切结合和内在联系，为以后讲述各大洲奠定基础。

第一节 大洲和大洋

教材分析

知识构成 本节教材主要讲述地球上海陆面积的比较，七大洲和四大洋的分布概况，以及板块学说的基本理论。

1. 教材首先从读图入手，指出地球表面的总面积，海洋和陆地面积及其所占的比例，使学生对全球海陆面积的大小与分布大势有个初步印象。为了加深这个印象，教材附有一

幅“陆地和海洋面积比较”图，从图中可看出海陆面积大小有明显差异。安排这一段教材，可为下面讲述七大洲、四大洋的分布和特点打下一定基础，也可使学生初步建立有关世界地理数量的概念。

教材在讲述七大洲时，首先交代大洲的概念及其与大陆、岛屿两个概念的区别和联系，然后分别介绍各洲的名称、简称、分布和界线。这不仅使学生对世界大洲分布形势和它们的相对位置有初步了解，而且为讲述四大洋的分布作了知识准备。对于七大洲面积的大小和轮廓，教材采用七大洲轮廓图和各大洲面积的具体数据对比的方式，显得形象、直观，便于记忆和掌握。教材在这里还指出拉丁美洲的概念，因为这个概念在日常学习中经常见到。

关于四大洋部分，教材着重讲述它们的名称、分布和基本特点，同时还讲述了洋和海的区别，以及内海、边缘海和陆间海的概念。这部分教材脉络清楚，比较容易掌握。

四大洋和七大洲的分布特点，共同构成了世界海陆分布的形势。这两部分教材是有密切联系的。使学生掌握了它们的名称与分布特点，不仅对于全球海陆分布有了较全面的认识，而且为学习世界气候的分布打下基础。

讲完四大洋之后，教材用三段小字课文讲述海陆轮廓形成的假说——大陆漂移假说。这几段小字可使学生对海陆轮廓的形成与变化有个初步了解，而且为下面讲述板块学说打下基础，起到承上启下的作用。

2. 教材在讲述大陆漂移假说之后，简要地介绍了关于大地构造运动的一种新的理论——板块学说。教材着重说明两

点：全球岩石圈是由六大板块拼合而成的；板块内部比较稳定，板块边缘比较活跃。在这个基础上，教材进一步说明，世界上的火山、地震多分布在板块边缘和两大板块的接触地带。从而初步揭示了火山、地震形成的原因和分布规律。通过这两个问题的讲述，可以使學生初步认识到世界海陆轮廓的演变，是在地壳不断发展变化之中形成的，而这种变化和运动至今仍在继续着。关于板块学说的知识，到高中还要学习，在初中只知道一些梗概即可。

本节教材的重点是七大洲和四大洋的名称、位置及其分布特点。

思想教育和智能因素 通过海陆轮廓形成的假说这部分内容的教学，使学生认识到海陆轮廓是在地壳不断发展变化中形成的，这个变化现在仍然继续着，从而使學生受到辩证唯物主义的教育。从世界地理的起始课，就給學生讲述自然界是不断发展、变化的观点，并应把这个观点贯穿在全部课程的教学过程之中。

通过海陆轮廓形成的教学，启发學生探索自然奥秘的兴趣，培养學生发现问题、钻研和思考问题的主动学习精神。

插图浅析

一、美洲、欧洲、非洲的拼合图 本图是说明大陆漂移假说最有力的示意图，从图上可以看出，非洲的西海岸同南美洲东海岸，拼合在一起大致吻合；欧洲西海岸与北美洲东岸，也可拼合在一起。这样可以从一个侧面验证现今的大陆不是固定不变的，而是可能发生了大规模的移动。

二、大陆轮廓形成过程示意图 本图分为甲、乙两幅。甲

图表示三亿年前的世界大陆是连接在一起的，乙图表示现在的大陆分布状况。将甲、乙二图加以比较，就可发现，南北美洲、欧洲、阿拉伯半岛、印度半岛、澳大利亚大陆和南极洲的位置都发生了很大变化。南北美洲向西移动，在欧洲与南北美洲之间形成了大西洋；在阿拉伯半岛、印度半岛与南极洲、澳大利亚大陆之间形成了印度洋。这就是说，世界上的大陆原先是连在一起的，后来经过漂移才分开的。

三、六大板块示意图 本图是根据板块学说“全球岩石圈由六大板块拼合而成的”基本观点绘制而成的示意图。从图中可以看出：①全球岩石圈的构造不是一大块整体，而是分成六大板块；在六大板块基础上，还可划分出一些小板块，如太平洋东部，靠近中南美西岸就有两个小板块，北面的叫科科斯板块，南面的叫纳兹卡板块。因为教材未讲到，所以图中未注出名字，两个小板块之间的界线也未画出。②板块与板块之间的交界处，有两种情况：一是图上的实线部分，为海底扩张中心，多形成海岭，一般都分布在大洋的中间；另一是虚线部分，多为海沟和造山地带，一般分布在海陆的边缘地带，即板块之间的接触地带，这里是地壳比较活跃的地带。

教学目的和要求

一、使学生了解全球海陆分布的基本概况，掌握海、陆面积数字及其所占比例。

二、使学生知道七大洲的名称和分布，以及大陆、岛屿、大洲的概念。

三、使学生知道四大洋的名称、分布及其基本特点，以及

内海、边缘海、陆间海和海峡的概念。

四、使学生初步了解板块学说的基本观点，世界主要火山、地震带的分布；认识海陆轮廓是在地壳不断发展变化中形成，至今仍在继续进行着的基本观点，对学生进行辩证唯物主义教育。

教 学 建 议

课时安排 一课时。

教具和教学手段 地球仪、东西两半球图、世界地形图；自绘大洲和大洋轮廓图，有关的投影幻灯片。

教学方法

一、本节教材是世界地理概况中最基本的地理知识，主要是一些地理事实、名词概念和数据。要启发学生运用学过的地理知识，采用联系、对比的方法，不断扩大知识领域，逐步掌握新的地理事实与材料。

二、讲述海陆面积的比较时，可从阅读东西两半球图入手（或利用地球仪），让学生自己读图、比较；然后再利用海陆面积的具体数据及其所占的比例，加深对海陆面积大小及所占百分比的印象，从而较深刻地了解世界海陆分布的形势。

三、在讲授七大洲之前，教师可先引导学生明确大陆和岛屿的概念，顺势指出亚欧大陆是世界最大的大陆，澳大利亚大陆是世界最小的大陆。岛屿的面积大小悬殊，格陵兰岛是世界最大的岛屿。然后，教师再讲述七大洲的名称和分布，并可利用课本“七大洲面积的比较”图。再通过读东西两半球图，了解它们的相互位置和范围，加深对七大洲名称和分布的

记忆。

四、对于四大洋的内容,仍可利用东西两半球图(或地球仪)来讲述。四大洋的名称,学生虽早已知道,但对它们的相对位置、范围和特点并不熟悉,所以要通过读图分析,并与七大洲联系起来讲解,使学生了解和掌握四大洋的分布情况,以及它们的相互位置与分界线。在此基础上,进一步说明四大洋的基本特点,也可采用对比方式,将四大洋的位置、面积、深度、岛屿的多少、水体温度等方面,进行对比讲述,使学生加深对四大洋的认识和理解。

讲清四大洋的分布与特点之后,还要进一步分析说明洋和海的区别,以及海的分类。要明确海是洋的一部分,位于大洋的边缘,根据它们所在的不同位置,可分为内海、边缘海、陆间海和海峡。教师应举出实例说明它们的特点,掌握其概念;注意不要从概念出发,可结合具体的海,在地图上让学生识别,避免死记硬背。

在讲述这部分教材时,还应注意两点:①有的海伸入陆地的极少部分,叫做海湾,如东京湾;但是,孟加拉湾、比斯开湾等却名不副实,名虽叫湾,实际是边缘海。②讲述北冰洋或南极洲时,在一般地图上不易准确表示其轮廓和面积的大小,最好用地球仪对照讲述,既可增强学生的空间概念,又能发展学生的思维能力与想象力。

五、关于板块学说与火山、地震带的分布,要在指导学生阅读大陆漂移假说的小字课文和插图的基础上指出,随着科学技术的不断发展,对海洋探测新资料的增多,人们又研究了大洋洋底的变化,并提出了一种新的理论——板块学说。对

这段教材不必再补充新的资料,只是让学生初步接触一下,由因导果,能够理解即可。

关于世界火山、地震带的分布,可通过读图讲述,并与六大板块示意图结合起来分析,学生不难理解。重点是让学生初步了解:环太平洋沿岸地带和亚欧大陆南部,是世界上主要火山、地震的分布地区,这些地区都是板块与板块之间的接触地带。

参 考 资 料

地球上的海陆面积 地球表面的总面积为 5.1 亿平方公里,其中海洋面积为 3.61 亿平方公里,约占地表总面积的 71%;陆地面积为 1.49 亿平方公里,约占地表总面积的 29%。海洋与陆地面积的比为 2.4:1。

由于海洋同陆地面积相差悬殊,因而在以任何方法绘制

半 球	海洋 (%)	陆地 (%)
东半球	65.0	35.0
西半球	80.0	20.0
南半球	80.9	19.1
北半球	60.7	39.3
水半球 ^①	90.5	9.5
陆半球 ^②	52.7	47.3

① 水半球是地表海洋集中分布的半球,它的中心是南纬 50° 和西经 180° 的交点(即新西兰东南面的安提波德斯群岛附近)。

② 陆半球是地表陆地集中分布的半球,它的中心是北纬 50° 和经线 0° 的交点(即法国的塞纳河口附近)。

的半球图上,海洋面积都比陆地面积大(见前页表)。

海洋与陆地 地球上广阔连续的水域称为海洋。世界上的海洋是相互连通的,其主体部分叫洋。大洋位于海洋的中部,具有深淵而浩瀚的水域,水体温度和盐度都比较稳定,不受大陆的影响,又有独立的潮汐和完整的洋流系统。世界上共有四个大洋,它们是太平洋、大西洋、印度洋和北冰洋。海洋的边缘部分叫海,位于大洋的边缘,面积较小,深度较浅,水体温度和盐度不够稳定,受大陆影响较大,没有独立的潮汐和洋流系统。世界上最大的海,是澳大利亚大陆东北面的珊瑚海,面积为 479.1 万平方公里。海洋靠近大陆的部分,凭岛屿或半岛同大洋分开,而水流交换畅通的海,叫边缘海,如黄海、东海、孟加拉湾。伸入大陆内部,仅有狭窄水道同大洋或边缘海相通的海,叫内海,如渤海、波罗的海。位于两个大陆之间的海,叫陆间海,如亚欧大陆与非洲大陆之间的地中海即为陆间海。在海洋中,相邻海区之间较狭窄的水道,叫海峡,如土耳其海峡、马六甲海峡、直布罗陀海峡。海峡在海上交通与战略上往往具有重要意义。

地球表面上未被海水淹没的部分,是陆地。陆地又可分为大陆和岛屿两部分。面积大的陆地叫大陆。全球共有六块大陆:亚欧大陆、非洲大陆、北美大陆、南美大陆、南极大陆和澳大利亚大陆。四周被海水包围的小块陆地叫岛屿(散布在河、湖中的小块陆地也叫岛屿)。世界上岛屿的总面积约 970 万平方公里,约占陆地总面积的十五分之一。岛屿的面积大小差别很大,格陵兰岛是世界面积最大的岛屿,面积 217 万平方公里。岛屿按成因可分为大陆岛和海洋岛两大类。大陆岛

原是大陆的一部分,后来因地壳运动与大陆分离形成了岛屿,如台湾岛、海南岛、马达加斯加岛等。海洋岛是指海洋中由于火山喷发物堆积而形成的火山岛,或由海栖生物的石灰质骨骼堆积而形成的珊瑚岛。火山岛多分布在太平洋西南部、印度洋西部,以及大西洋东部和中部。珊瑚岛主要分布在南北纬 20° 之间的热带浅海区,以太平洋浅海区比较集中。另外,在海洋中彼此相近的一群岛屿,叫做群岛。世界上最大的群岛是亚洲东南部的马来群岛。陆地伸入海洋,一面同陆地相连,其余三面被水包围的叫半岛。世界上最大的半岛是亚洲西部的阿拉伯半岛,面积达300万平方公里。

世界海陆分布 从东西两半球图上可以明显地看出,世界陆地主要分布在北半球,特别是在北纬 60° — 70° 之间,陆地几乎连续不断。亚洲与北美洲之间,仅有86公里宽的白令海峡相隔;欧洲与北美洲之间虽然隔着挪威海和丹麦海峡,但其间有许多岛屿相连。南半球的陆地较少,仅占南半球总面积的19%,特别是南纬 56° — 65° 之间,除一些岛屿外,几乎全是广阔的海洋。南北半球海陆分布的差异,不仅对气候、洋流有很大影响,而且对各大陆间的生物传播也有很大影响。

从分布上看,除南极洲外,其余六大洲差不多都是南北双双成对地相应分布着,例如,北美洲与南美洲,欧洲与非洲,亚洲与大洋洲的澳大利亚大陆。各大陆的轮廓,除南极大陆和澳大利亚大陆外,其他大陆都是北部较宽,向南逐渐收缩,略成一个北宽南窄的不规则的三角形。

从海陆轮廓看,欧洲、非洲的西海岸同南北美洲的东海岸,此凹彼凸,大致可以吻合。这很容易使人联想到它们过去

可能是连在一起的，只是后来才分离开来。

海陆分布的这些特点，绝非是偶然的现象。很久以来，人们在探索形成这些现象的真正原因，但到目前尚无圆满的解釋，仍須进行深入的探索与研究。

大陆漂移假说 德国地球物理学家魏格纳认为，大西洋两边的南北美洲和欧洲、非洲大陆原来是一个整体，后来经过分裂才形成现在海陆分布的样子。在1912年，他提出了“大陆漂移”假说。这个假说的中心内容是：

1. 地壳是由硅铝层和硅镁层组成的。硅铝层密度小、质量轻，好象冰块或木块漂浮在水中一样，漂浮在密度大、质量重的硅镁层之上。地壳形成后，经历了漫长的地质发展时期。到古生代时，全球只有一块联合的古陆，称泛大陆；周围是一片广阔的海洋，称泛大洋。由硅铝层组成的泛大陆，由于地球自转的作用，在赤道部分离心力加大，于晚古生代开始时导致分裂和漂移，经历了中生代和新生代，继续分裂和漂移。这样，泛大陆就分成了几个大陆和若干岛屿，泛大洋就分成了几个大洋和若干内海，成为现在的海陆轮廓。在漂移过程中，美洲大陆漂移得最快，亚、澳大陆漂移得慢。因而在美洲与欧、非之间形成了大西洋，接着在澳大利亚大陆与南极洲之间形成了印度洋。当然这个漂移过程是很缓慢的，直到第四纪（距今约300万年），才形成象现在这样的世界海陆的轮廓。

2. 大陆漂移有两个明显的方向。一是由地球旋转的离心力引起的离极运动，即由极地向赤道运动，以中纬度 45° 为最大。二是由日、月对地球的引力而产生的潮汐作用所形成的向西移动，此力以赤道处为最大，在南北纬 30° 处最小。在

地球自转、赤道离心力加大,以及潮汐力作用下,当硅铝层一旦发生破裂,陆块便向赤道、向西漂移。

3. 地球上的山脉、岛弧的形成也是大陆漂移的产物。纵贯南北美洲大陆西部的科迪勒拉山系,就是美洲大陆向西漂移时,受到太平洋玄武岩质基底的阻挡,而挤压褶皱形成的。东西走向的各大山脉,如阿尔卑斯山、喜马拉雅山等,是大陆由两极向赤道挤压的结果。在大陆东边的岛弧、小岛、浅滩等,是陆地向西移动时留下的残块,粘附于硅镁层之上,而被大陆遗弃的结果。

4. 大陆漂移的地质地貌证据:

(1) 各相邻大陆的地貌轮廓,其边缘大致吻合。如大西洋两岸各大陆边缘轮廓,彼凹此凸,若把南美大陆与非洲大陆彼此相向移动拼合在一起,两者可以吻合得很好,似乎不留什么空隙。

(2) 各相邻大陆,特别是大西洋两岸的地质构造、地层分布,也有不少相似之处。把非洲南端的开普山脉与南美洲东南部的布宜诺斯艾利斯山连接在一起,可以看成是同一个地质构造的延续。

(3) 从古气候、古动物群和古植物群的分布看,南美洲、非洲、印度半岛、澳大利亚大陆的古生物群,在古生代、中生代初期都很相近,而在中生代后期则有显著不同。说明这些大陆原来曾连在一起,后来经过漂移才逐渐分开。

(4) 根据大地测量的资料证实,近年来美洲与欧洲之间的距离有所增加,说明这些大陆至今仍在漂移着。如格陵兰岛东岸,1870—1907年的37年间移动了1,190米,平均每年

移动 32 米。

(5) 根据同位素地质年龄鉴定结果, 发现各大陆的年龄相近。如南美洲和非洲测定同为 30 亿年左右。

大陆漂移假说在二十世纪 20—30 年代曾盛行一时, 它突破了大陆静止的观念, 说明大陆不是固定不变的, 大洋也不是永存的, 整个自然界在不断变化。但它在理论上有一个严重的弱点, 即假设大陆在海底漂移, 就好象冰块在水中浮动一样, 从硅铝层和硅镁层的相对强度来看这是不可能的。那时还没有发现地壳中大规模水平位移的正面证据, 因而遭到一些地质、地球物理学工作者的反对, 至此, 大陆漂移假说逐渐销声匿迹了。1961—1962 年, 美国的赫斯和狄兹创立了海底扩张假说, 又给大陆漂移提供了新的证据; 1968 年法国地质学家勒皮顺创立了板块学说, 从而使沉默已久的大陆漂移说又重新活跃起来, 并得到新的启示与发展。

板块学说 板块学说是从大陆漂移假说引伸到海底扩张假说以后发展起来的一种新的理论。板块学说认为, 地球的岩石圈(包括地壳和上地幔的固体部分, 在海洋区厚几公里, 在大陆区厚几十公里至一百多公里, 又称构造圈)并不是一块整体, 而是被一些构造的活动带所割裂而形成几个不连续的单元, 称为“板块”。每个大板块都驮在地幔软流层上漂移运动, 这些互相运动着的板块所产生的一系列构造现象和内在联系, 就叫板块构造。

由于海洋勘探工作的日益发展, 六十年代初期出现了海底扩张假说, 在此基础上, 于 1968 年由勒皮顺等人提出板块学说(即板块构造学说), 将全球的岩石圈划分为六大板块, 即

全球由亚欧板块、非洲板块、太平洋板块、印度洋板块、美洲板块和南极洲板块等拼合而成的。这些板块的界线并不是大陆的边缘，而是以大洋底部张裂带（海岭）、海沟和地缝线为分界线。六大板块中，除太平洋板块几乎完全是水域外，其他板块都包括海洋和陆地。板块内部一般比较稳定，而板块边缘和板块与板块之间的交界地带，是地壳比较活动地带。其活动性主要表现为地震、火山、张裂、错动、岩浆上升、地壳俯冲等。世界上的火山、地震活动，几乎都分布在板块的分界线附近。

板块学说认为地壳是不断更新的，有生有灭；大洋可以从无到有，从小到大；也可以从大到小，从小到无。如东非大裂谷就是非洲大陆开始张裂，处于产生新洋壳的雏型，而两侧地壳也是将要向外扩张前夕的表现。如果经过进一步的发展，将会迎进海水，并开始向两侧扩张，大洋壳进入幼年期，现今的红海亚丁湾就是处于这一阶段。现在的地中海，则是代表了大洋发展的终了期，它是广阔的古地中海经过长期演化后残留下来的海洋。

板块学说还对地壳生成的板块相互水平运动作了较详细的解释。大洋中的海岭（即海洋中脊），是地幔岩浆上升的地方，地幔物质不断从这里涌出，经冷却固结成新的大洋地壳。以后新涌出的岩浆，又把先前所形成的大洋地壳向外水平推移，自海岭向两旁每年以1—10厘米的速度扩展，不断为海洋地壳增添新的条带。新的条带产生了，又推着老的地壳不断向外扩散，结果越扩散越远。当移动的大洋地壳遇到大陆地壳时，就俯冲插入地幔之中，在俯冲地带由于拖曳作用，形成了很深的海沟。这种对流作用不仅在海洋中发生，而且也