

美國近年來大學學生課外活動之發展

厲威廉著

厲威廉著

美國近年來大學學生課外活動之發展

幼獅文化事業公司印行



行政院新聞局核准登記證局版臺業字第〇二四號

著者：厲 廉

出版者：幼獅文化事業公司

發行人：胡 執

臺北市重慶南路一段66之1號三樓

臺北市漢中街五十一號

郵政劃撥二七三七號

印刷者：中寶印刷事業有限公司

三重市成功路41巷11弄8號

基本定價：一元八角

中華民國七十二年二月初版

前言

民國六十年冬春之交，在美國的中國留學生，爲了中、日兩國爭執釣魚臺羣島主權問題，掀起了
一個磅礴無比遍及全美各地的保衛釣魚臺運動。作者其時正在美國耶魯大學讀書，不僅目睹保釣運動
整個發展經過，也參予了若干關鍵性的重要活動，譬如：在普林斯頓大學舉辦的發起保釣運動座談
會，耶魯大學中國學生各種保釣活動，與在美京華府舉行的反共愛國聯盟創始會議。根據個人對於保
釣運動的瞭解與親身參予的經驗，此類活動，常爲少數別有用心人士的煽動影響，使得運動後來發展
有部份變質。但是大體上來說，運動之本質仍可溯及民國初年五四等青年運動，是個抗外侮、保國權
的民族愛國運動。

保釣運動的發生，與一九六〇年代後期美國大學學生政治活動有密切的關係。當美國同學們爲著
倡人權、反越戰等政治問題示威遊行時，我們留學青年因爲缺乏認同，並未響應參予，但是對於美國
同學們如何鼓動羣衆，出版刊物與進行校際學生串連，卻從旁觀察學得許多技巧，碰到一個像保衛國
家疆土釣魚臺問題發生，自然能喚起絕大多數中國留學生共鳴，從而運用學自美國同學處的經驗，發
動這個中國留學生的政治運動。作者對於保釣運動中許多撲朔難明的情況，在研究過美國大學生政治

活動後豁然明朗，這是引起研究本文動機之一。

民國六十三年十月以後，作者奉教育部委派前往國外服務，先後在美國西、東兩岸擔任駐美文化專員職務，主要任務就在服務我國旅美學人與學生，以及聯絡美國文、教人士，促進中美文化教育之合作關係。基於職責上的需要，幾乎跑遍了美國主要大學，接觸大學中各類行政人員、教授與學生領袖，公事之外，對於美國大學負責課外活動的學生業務處、學生社團組織，以及其他有關課外活動的資料，也因爲興趣所在廣加注意與收集，發現許多值得我國大學訓導工作參考與借鏡，甚至警惕的特點，遂引起研究本文另一個動機。

近年來由於大批學人回國任教服務，推動了國內各個大學教學與研究方面發展進步，而學生訓導工作，在觀念與做法上已較前大有進展。我們固然應該注意國家特殊處境，但在政治、經濟、社會、文化與道德各種環境因素都已發生鉅大變動情況下，大學已不可能隔絕於俗世外自成桃花仙境。大學爲社會的雛型，大學生來自社會，畢業後走向社會，許多未來在社會上會發生的問題，大學訓導工作者自應予以適當之輔導與處理，否則學生離開大學後，將因對學校某些措施不滿與社會上缺乏輔導機構，引致更多嚴重的社會問題。正確的大學訓導工作，應該秉持大學之教育目標，協助與輔導大學青年解決問題，認識自我，了解歷史文化使命。

本文共分五章，第一章爲概論，介紹美國課外活動的意義、範圍、與在美國大學教育史上的發展。第二章介紹主管課外活動的美國大學學生業務處，除了敘述學生業務處特性、組織與業務外，特別就與我國大學訓導工作差異較大的處理學生風紀問題，以及最近開始在國內大學發展的學生輔導中

心與國際學生事務室，加以較詳細說明。第三章爲美國大學裏學生社團的介紹，因爲學生自治會在美國大學組織上，有其特殊的功能與地位，特別予以較長篇幅的介紹。第四章是說明美國大學生參予學校校務的情形，以及介紹在國力強大、社會環境安定且無存亡壓力之美國，部份大學允許學生適度參予校務之情形與限制。第五章是回溯一九六〇年代後期的美國大學學生政治活動，從學生政治活動的原因與發展經過裏，我們除可以發現那些是美國大學生特有的問題，那些是其他國家學生亦可能碰到的問題外，對美國一九六〇年代大學生之政治活動所導致之問題與嚴重後果，亦足供我們警覺與借鏡，因爲哥倫比亞大學學生事件在美國學生政治活動中具有代表性，乃藉之作爲案例研究予以特別介紹，以使對於學生政治活動之得失能有較深入的瞭解。最後在總結中，從杜威的實用主義介紹談起，對於本文中各章節的內容作個總檢討。

作者在大學求學時，就很熱衷參加各種課外活動，從社團活動裏結識了許多志同道合緣結終身的好友，也體驗學習到不少做人處事寶貴的經驗，充分肯定課外活動在大學教育中的價值與功能。雖然個人因爲學識與時間的不足，未能將本文研究做得更徹底與稍臻理想，但深感個人所蒐集的資料與心得，無論是美國大學課外活動的長處或缺點，他山之石總有許多值得我們警惕、借鏡參考之處，因而不揣鄙陋編述成集，一方面作爲個人留學與服務海外的一個紀念，另方面祈望能藉此拋磚引玉，引起教育界前輩與專家們對於大學裏課外活動的重視，發揮課外活動的最大功效，使得我國大學教育在德智體羣四方面都能均衡發展。

本文承幼獅文化事業公司惠允代爲出版，甚爲感激。又因作者本人長年在美服務，無法自行擔任

校對檢查工作，幸蒙救國團學校青年服務組史組長濟鎧、黃副組長輝雄與張專門委員葆樺等好友大力幫助，才能順利出版，本文在撰寫中多承內人耿桂芳女士不斷鼓勵與代為整理附註，更承劉專員家治兄萬里迢迢攜稿返國付梓，謹此致上最深的謝忱。以往十二年中，作者有十年浪跡海外求學與服務，對於生我、養我、育我的雙親，有著無限地孺慕與慚愧，謹以本書敬獻給兩位老人家。

目 錄

前言

第一章 課外活動爲美國大學教育重要部份

第一節 課外活動在美國大學教育史上的發展

第二節 課外活動的意義與價值

第二章 美國大學學生業務處

第一節 美國大學學生業務處的緣起與特性

第二節 美國大學學生業務處的組織與工作

第三節 學生風紀問題與榮譽自律制度

第四節 學生輔導中心與國際學生事務室

第三章 美國大學學生自治會與其他學生社團……………三一

第一節 美國大學的學生自治會……………三二

第二節 美國大學的學生報紙……………四二

第三節 美國大學的一般學生社團……………四八

第四章 美國大學學生對於校務的參予……………五七

第一節 學生參予校務的理論基礎……………五七

第二節 學生參予校務的實際狀況……………五九

第五章 美國大學近年來的學生政治活動……………七一

第一節 學生政治活動的原因……………七一

第二節 學生政治活動的演變……………七六

第三節 學生政治活動的實例——哥倫比亞大學事件……………八〇

第四節 學生政治活動的檢討……………八五

總 結——從杜威實用主義談起……………九五

第一章 課外活動為美國大學教育重要部份

第一節 課外活動在美國大學教育史上的發展

美國最早期的大學，如一六三六年成立於美洲新大陸第一所的哈佛大學(Harvard University)，一六九三年創建於維吉尼亞州(Virginia)的威廉與瑪莉院(The College of William and Mary)，與一七〇一年建立於康奈迪克州(Connecticut)的耶魯大學(Yale University)，都是英國早期移民中劍橋(Cambridge)、牛津(Oxford)等學院派人士，與殖民地教會僧侶等籌設創立與支持的^①。在當時清教徒們堅持宗教戒律高於一切，以及崇尚儉實風氣影響之下，大學最重要的任務，在於培植行為合乎宗教律法、熟通古典文學、語言與歷史的優秀青年，俾能在美洲大陸上為上帝建立一純淨的國度，其次在於培養效忠英王良好的殖民地官吏。威廉與瑪莉學院，最初的宗旨更純粹是爲了培植傳教士，其所以包含文學與其他人文學科課程，乃是相信更能加深培養人對神的篤信謙誠^②。

美國大學在殖民時期中，教學與行政都是由教士與熱心宗教人士擔任，教學與行政兩者間並無嚴格劃分。教師與學生都寄宿於學校，校董與校長根據嚴密大學憲章規範予以監督，教師不僅承擔授課

的任務，更是校董與校長的代理人，監管學生生活言行。基督教教義與宗教倫理是必修科目，宗教對於日常生活的影響，正如威廉與瑪莉學院中一個學生所作的描述：「早起祈禱、睡前晚禱，生活就像在一所修道院。」宗教崇拜是學校中強制規定的活動，直到十九世紀末期，才在耶魯大學學生首先發難反對下，慢慢為各大學廢除^③。除掉宗教活動外，殖民時期美國大學生並無其他課外活動，學生間無從成立任何社團，言行俱受著細密的校規約束^④。

最早出現於美國大學中的學生社團是一些文學社 (literary societies)，產生在十八世紀後半期。最初是耶魯大學學生發起，較後哈佛大學、普林斯敦大學 (Princeton University) 等學校學生起而效尤紛紛成立。文學社主要是一些辯論社團，受著英國政治傳統熱愛辯論風氣的影響，加上當時殖民地環境孕發許多政治、社會論題，適合學生組團辯論。除開辯論外，學生文學社中也蒐集許多政治與文學書籍，甚至在若干方面，以收藏宗教典籍為主的學校圖書館尤為豐富。耶魯學生當時最有名的兩個文學社名為獅子 (Lionian) 與兄弟 (Brothers)，學校對於這些社團並不鼓勵，反而加以警告，認為會妨礙學生信仰之純正^⑤。

到了十九世紀初期，許多以希臘字為名的兄弟會，如雨後春筍般紛紛地在各個大學出現，以 Alpha Delta Phi 為例，自一八三一年在漢彌爾登 (Hamilton) 成立，不久後各地大學都成立分支組織。在這些兄弟會裏，學生們聚集一塊喝酒、抽雪茄、玩牌、唱歌與說笑談天，對一些離鄉背井血氣方剛的青年，整天讀書乏味課程，過著早也禱告、晚也禱告宗教式的生活，無疑地，是個很具誘惑的去處。這些兄弟會活動，當然為學校所強烈反對，一八四〇年前後，好些學校還發動清除這些會社，

結果成效不彰^⑥。一八二〇年代，有些學校流行過一陣子健身體操運動，不久後又漸沉寂，直到一八六〇年代，各地大學才紛紛建立體育館與推廣體育運動。這些文學、辯論、體育與遊樂的結社與活動，漸漸脫離教師與校規控制，開啓了現代大學學生自治組織與課外活動的先河。

十九世紀末期到第一次世界大戰結束，是美國國力與移民的大開拓時期，大批人民蜂湧前往西部移民拓荒，鐵路與機器帶動工業突飛猛晉，美國在美西戰爭中贏得勝利晉入強國之林，使得樂觀、進取、富裕、希望、冒險變為美國人國民性。人人相信明天必然好過今天，惟須努力改革破除政治、社會舊習，這種樂觀勇於改革的風氣，勢必衝擊到習於保守、固執的大學教育。

除了大學教育過份形式化為有識之士抨擊外，人們逐漸體認教育乃是每個公民基本權利，大學教育除了在課程上應加大幅度改進外，更要讓學生藉著參予課外活動，培養作為良好公民應具備的各種條件。體育活動特別是足球，尤其受到學校重視與學生喜愛，不僅能強健體魄，更能培養與人合作、公平競賽、愛隊愛校的運動員與團隊精神。基督教青年會在各地也紛紛成立，一些以推廣民主政治與社會改革的社團陸續在各大學中出現，譬如哈佛大學裏就產生：促進婦女選權聯合會（The Men's League for Women's Suffrage）、社會政治社與外交社等。現代學生課外活動最重要的兩種制度——學生自治會（Student Government）與榮譽制度（The Honor System）都在此期間產生^⑦。

經濟大恐慌發生後，教育人士深深覺悟，大學教育無法隔絕在各種社會問題之外，教育必須要與社會生活密切配合。基於此種覺醒，研究與倡導社會主義思想的學生團體於焉產生。此期間也正是杜威實用主義教育主張盛行時代，許多人都認為教育需與實際生活配合，學術研究與課外活動乃是大學

教育一體之兩面，兩者應同樣予以重視，才算兼顧到教育的完整性。基於這兩種時代因素的影響，課外活動愈形受重視，然而與前一時期不同的，是大學生自重視享樂與人際關係，轉而為研究種種社會問題^⑧。

第二次世界大戰結束後，大批青年自軍中退役，回到大學裏讀書，因為美國在戰後國力擴張與經濟繁榮，以及對共產主義蔓延的恐懼，戰前左傾學生譴責社會不平等種種現象被掩蓋，大學生在課外活動上表現的是種昏昏睡態度，祇注意個己的學業問題。戰後因為州立大學快速擴展，學生數目呈指數式的膨脹，學生事務處的人員與業務隨之大幅度增加。因為學生們關心畢業後出路，注意選讀實用的科系，俾能在高度競爭工作市場上更能發揮所長，課外活動反而在學生心目中處於次要地位^⑨。

校園平靜的局面，一直維持到一九六〇年代初期，因為南方黑白學生合校問題發生宣告結束。艾森豪與甘迺迪兩位總統，都為了強制執行黑白學生同校，下令出動國民兵進入學校干預。甘迺迪揭示人權主張遇刺，金馬丁博士 (Dr. Martin Luther King, Jr.) 也因致力黑人平等運動殉身，更使得種族問題喧囂塵上，在政治、社會與教育各方面都掀起大爭執。稍後，越南戰爭節節昇高，美國青年在戰場傷亡漸增加，大學生由厭惡戰爭，轉而對美國政治、社會、教育制度一概懷疑，遂引起震驚全世界的美國大學校園暴亂^⑩，將俟第五章再予詳細討論。

第二節 課外活動的意義與價值

一、課外活動的意義

課外活動根據門羅 (Waller's Monroe) 編著教育辭典所下的定義爲：「學校或學生組織發起與主辦的計劃與活動，學校並不授予學分，其目的在於教育、娛樂，或是提供學生發展興趣與能力的機會，此種計劃與活動並接受學校某種程度的指導。」^①

課外活動有各種稱呼，常見的有半課程活動 (Semi-curricular Activities)、室外活動 (Extra-class Activities)、聯課活動 (co-curricular Activities; Allied Activities) 與學生活動 (Student Activities) 等，課外活動事實上與其涵義並不相同，因爲就課外活動性質來說，它的目標與課堂教學並無二致，同樣是爲促進學生身心平衡與心智發展，絕對是學校教育中的主要部份，因此學生活動一詞愈來愈通用，漸有取代課外活動的傾向^②。

課外活動事實上也就是生活教育，係利用學生課餘時間，由學校主辦或者輔導學生社團主辦各種社交、娛樂、技能、興趣、信仰、文化、服務性質的活動，目的在於促進青年心智發展成熟，習慣於社團生活，以及享受快樂的學校生活。影響美國近代教育制度最大的實用主義，特別看重學校裏的生活教育，認爲唯有藉著課外活動，才能活學活用知識，也才能瞭解人與社會的關係，發揮個人本能貢獻給社會。

大學裏學生課外活動，如就廣義而論涵義甚廣，包括：學生自治會各部門組織與活動、學生報紙與其他刊物、各種榮譽性團體、兄弟會與姊妹會、學生宿舍與校外租屋、學生基於宗教、政治、文

化、體育、音樂、特技、社會服務等共同興趣結合之各種社團與活動、各種系、級為單位結合的組織與活動。學生課外活動並不祇限於學校之內，如對於附近社區的服務計劃與活動、校際性的組織與活動。另外學生在校外的政治活動，如學生對於州議會的遊說團、人權運動集會與和平進軍白宮等，也都可以列入在廣義的學生課外活動範圍內^⑫。

二、課外活動的價值

喬治華盛頓大學在學校簡介裏，即明白說明：「課外活動為大學教育必不可少之部份。」課外活動在大學教育裏，究竟有那些功能或價值，且分述如後：

第一，完整教育應包括道德與美學的培养。學生接受大學教育，並不僅祇於增廣知識，學生參予課外活動，能充份發展個人內在的潛能，獲致課堂裏無法學習到的德性與藝能發展。現代大學裏分科過於細密，著重的又是職業技能訓練，學生各別特有興趣與才藝，譬如學工程的愛好音樂，讀醫學的嗜好寫作，祇有藉著參予課外活動，才能發揮與得到滿足^⑬。

第二，學生參予課外各種社團活動，能幫助個人社會化。學生在課外活動裏，能學到在羣體中與人交往的技巧，羣的主要目的有二：一方面能結合各個人力量為一總合力量，另一方面則為實現某種特別目標。大學課外活動，乃是最能夠實現這種羣的功效，也祇有藉著參予活動，學生才能學習到，怎樣在觀念、認同與情緒上與旁人契合；與體會為達成某種目標，如何與別人分工合作；更在羣體活動裏，瞭解自己長處與缺點^⑭。

第三，學生得自課外活動中，體驗自由的涵義與限度，與瞭解權與責的關係。學生參予各種社團組織，享受權利與克盡義務，無啻是公民教育最好的實踐，愛好自由就該尊重別人自由，要求人家守法先由自己守法，擔當職務連帶就要承當責任。這些好公民的素養，祇有藉助參予課外活動，才能潛移默化慢慢學習具備^⑮。

第四，課外活動能培養學生成為領袖人物。絕大多數美國政治、社會、大眾傳播與工商界領袖，在大學裏做學生時候，就已經積極參予各種課外活動。特別在美國選舉制度中，各種公職都需要經過選舉產生。怎樣熟嫻辯論技巧、組織競選班底與爭取選票，在競選學生自治會與其他社團主席，乃是最好的訓練。許多美國政治領袖，譬如尼克森、韓福瑞、卡特與甘迺迪弟兄們，都在大學時代參予社團活動，即已表現不凡。蓋勒氏(John W. Gardner)指出，許多學生因為在大學中忽略課外活動，失去了往後做領袖的潛力^⑯。

第五，學生藉著參予課外活動，更能享受多姿多采的大學生活。大學四年是一個人的黃金時代，固然應著重知識的追求，然而大學生活尚無家庭負累與經濟重擔，而且同學們年齡、想法、興趣大多相同，在大家因興趣結合的社團活動裏，學生得享受無拘無束充實的四年生活。追求快樂的人生觀，正是美國文化最主要的特徵，也特別表現在大學生的課外活動生活裏^⑰。

附 註

① Hofstadter, Richard & Metzger, Waller, *The Development of Academic Freedom in the United*

- States* (N.Y.: Columbia University Press, 1969), p. 115.
- ② Cass, James, ed., *Education, U. S. A.: The Grand Contemporary Issues* (N.Y.: The New York Times, 1973), pp. 3-18.
- ③ Mueller, Kate H., *Student Personnel Work in Higher Education* (Boston: Houghton Mifflin Company, 1961), pp. 51-52.
- ④ 同註②，頁11-12。
- ⑤ Rudolph, Frederick, *The American College and University: A History* (N.Y.: Alfred A. Knopf, Inc., 1968), pp. 136-141.
- ⑥ 同前註，頁131-132。
- ⑦ 同前註，頁132-133。
- ⑧ 同前註，頁133-134。
- ⑨ Williamson, E.G. & Associates, *A Study of Participation in College Activities* (Minneapolis: University of Minnesota Press, 1954), pp. 17-19, 42-44.
- ⑩ 同前註，頁19-21。
- ⑪ Monroe, Walters, ed., *Encyclopedia of Educational Research* (N.Y.: The Macmillan Company, 1952), p. 424.
- ⑫ Kilzer, L.R. & Others, *Allied Activities in the Secondary School* (N.Y.: Harper & Brothers, 1956), pp. 1-2.