



高級中学課本
世界近代現代史上册
教學參考書

人民教育出版社

編者的話

(一) 本書是為了配合高級中學課本世界近代現代史而編寫的，也跟課本一樣，分為上下兩冊，分別供高級中學一年級歷史教師教學參考之用。

(二) 本書曾跟着課本在全國若干學校試用。編者根據試教學校的意見進行了修訂。在修訂期間，我們約請了北京市的中學歷史教師石通嶺、金啓琮、徐健竹、王汝蘭、李園林五位同志參加工作。他們對參考書各章的“教學建議”提出了具體的改進意見，使這一項目的內容得以充實。本社李純武同志參加了初稿的討論和修訂。

(三) 由於業務水平的限制，特別由於教學經驗的欠缺，本書一定有許多誤錯和缺點，希望歷史專家、教育專家、教師隨時指正。

編者 1956年4月

目 錄

導 言

第一章	十七世紀英國資產階級革命	13
第二章	英國工業革命的開始	26
第三章	北美獨立戰爭和美國的成立	36
第四章	十七至十八世紀的俄國和法國	48
第五章	十八世紀法國資產階級革命	59
第六章	1794—1815年的法國	92
第七章	从維也納會議到1848年各國革命前的歐洲	105
第八章	科學共產主義的誕生	119
第九章	1848年的歐洲革命	136
第十章	俄國農奴制度的危機	155
第十一章	美國的內戰	162
第十二章	十九世紀中期的印度和日本	172
第十三章	意大利的統一和德意志的統一	186
第十四章	第一國際（从創立到巴塞爾會議）	196
第十五章	普法戰爭和巴黎公社	207
第十六章	十九世紀晚期到二十世紀初的德國	224
第十七章	十九世紀晚期到二十世紀初的英國	237
第十八章	十九世紀晚期到二十世紀初的法國	244
第十九章	十九世紀晚期到二十世紀初的俄國	253
第二十章	十九世紀晚期到二十世紀初的美國	271
第二十一章	十九世紀晚期到二十世紀初的日本	284

導 言

(一) 关于課本的主要綫索和內容

高級中學課本世界近代現代史，講述了十七世紀英國資產階級革命以來的世界歷史。這門課程所研究的中心內容是資本主義發生、發展和衰亡的歷史，是社會主義在各先進國家里勝利的歷史。

這門課程的內容總的體現了資本主義社會和社會主義社會發展的規律。分別地說，世界近代史敘述和分析了資本主義制度是怎樣發生和發展的，資本主義的剝削對象和剝削形式跟以前剝削社會的有什麼不同，無產階級反對資產階級的鬥爭是怎樣演變和採取哪些形式進行的，為什麼資本主義發展到壟斷階段就走到了腐朽的和垂死的階段。世界現代史敘述和分析了資本主義總危機不斷加深、資本主義體系不斷削弱的原因和過程，蘇聯建成社會主義和開始向共產主義過渡的過程，社會主義怎樣在各先進國家里勝利的過程。這門課程無疑地具有巨大的政治教育意義，因為它清楚地指明了現代人類社會從哪里來，向哪里去。換句話說，這門課程將以馬克思列寧主義的社會發展規律的科學知識武裝學生，從而使學生認識我們所處的时代是条条道路通向共產主義的时代。

這門課程包括世界近代史和世界現代史兩個部分，1917年在沙皇俄國所發生的偉大十月社會主義革命在它們中間畫了一條分

界綫

17世紀英國資產階級革命标志着世界近代史的开端。这次革命在英國確立了資本主義制度，因此資本主義在英國得到廣泛發展。到了十八世紀中期，工業革命首先發生在這個國家里。

从經濟方面說，工業革命使社会的生產力得到飛躍的發展；从政治方面說，兩個新的、互相对抗的階級——資產階級和無產階級开始形成了。

当英國工業革命繼續進行的时候，英國的北美殖民地由于本身經濟發展的結果，跟英國的矛盾尖銳化了。这个矛盾發展为北美的独立战争，一个新的國家从中產生出來。接着在法國發生了資產階級革命。这是一次“欧洲規模”的革命，它不僅徹底地摧毀了法國的封建制度，而且在欧洲許多國家里冲破了封建制度的壁壘。擺在法國資產階級革命面前的任务是完全解决了，要使革命進一步向前推進，只能意味着改变革命的性質——从資產階級革命轉变为無產階級革命，但是这种条件在当时是不存在的。

維也納會議以后，欧洲出現了一个反动的局面。尽管欧洲的封建势力猖狂一时，但是他們終不能把法國革命前的封建秩序恢复過來。这說明腐朽沒落的反动階級，無論怎样都不能阻止歷史的車輪前進。

到了十九世紀中期，英國工業革命的完成使英國成为世界的工厂，法國的工業革命在進行中。在欧洲其他許多國家里，資本主义也有一定程度的發展。这是歷史面貌的一个方面。另一方面，資本主义从誕生的一刻起，就包藏着深刻的不可調和的、对抗性的矛盾——劳动和資本之間的矛盾，工人和資本家之間的矛盾。这个矛盾在資本主义的發展过程里，日益加深和尖銳化。它表現在無產階級对資產階級的斗争的日益激烈上。法國里昂工人起义和英國憲章运动，标志着無產階級在政治上的声勢日趋壯大，說明他們已經开始作政治斗争了。

在無產階級跟資產階級進行斗争的進程中，科学共產主义誕生了。科学共產主义的產生是世界史上最重大的事件，因为它揭

出了無產階級斗爭的任務和目的，用無產階級革命和無產階級專政的思想，武裝了全世界的無產者。科學共產主義是人類社會全部科學發展的結晶，它是由馬克思、恩格斯創立的。

從1848年到1849年歐洲發生了廣泛的革命運動。當時資本主義已進入普遍大生產的階段，無產階級已最終形成為一個階級，並且獨立地走上政治舞臺。1848—1849年的革命證明，資產階級已經喪失了以往的革命性，背棄了十八世紀法國資產階級革命的傳統，已經不再是一個革命的階級了。這次革命證明唯一能把革命進行到底的階級乃是無產階級。

1848—1849年革命失敗以後，歐洲又被反動勢力籠罩了。五十年和六十年代經濟的高漲助長了資產階級的反動力量。這期間，世界上發生了許多重大事件。在俄國，實行了自上而下的廢除農奴制度的改革，給俄國資本主義的迅速發展敞開了大門。在美國，發生了南北戰爭。北方資本主義的僱傭勞動制度戰勝了南方種植園主的奴隸制度，這對於美國資本主義的發展發生了巨大的促進作用。在印度，由於英國殖民主義者的加緊壓迫，印度人民的苦難更加深重了，終於引起了1857到1859年的印度民族起義。起義雖然失敗了，但是它卻表現了被壓迫民族爭取獨立的鬥爭精神。在日本，西方資本勢力的侵入，促進了日本的“明治維新”。這是一個不徹底的資產階級革命，它使日本擺脫了西方資本勢力的奴役。在意大利和德意志，1848年革命未完成的統一任務，在這個期間完成了。但是，更重要的是科學共產主義的思想已經廣泛地傳播開來，“全世界無產者聯合起來”的口號已經深入人心，無產階級的鬥爭逐漸達到了自覺的和有組織的程度，許多國家的工人日益感到國際團結的重要。就在這種條件下，馬克思和恩格斯創立了第一國際。在它成立以後的幾年里，馬克思主義對各種各樣的机会

主义進行了激烈的斗争，普魯东主义被粉碎了，巴枯寧主义受到嚴重的打击，在革命的工人运动中，馬克思主义獲得了勝利。

資本主义在各先進國家勝利和確立了，同時資本主义的衰落时期接着开始了——1871年的巴黎公社标志着这一点。

資本主义从巴黎公社方面受到第一次打击，开始衰落了。巴黎公社之所以具有重大的歷史意义，还在于它是歷史上的第一个無產階級政权。除此以外，它的实践丰富了無產階級革命斗争的經驗，这对于后来的無產階級革命起了重要的指導作用。

巴黎公社革命失敗以后的二三十年里，資本主义進入帝國主义階段。那就是說，以自由競爭为基础的資本主义轉变为壟斷的資本主义——帝國主义。課本里所提到的六个國家，尽管各有其發展的特点，但是它們都是帝國主义國家。把它們当时的經濟政治面貌綜合起來，就可以看出帝國主义的基本特征。

在帝國主义时代，帝國主义國家变本加厉地爭夺殖民地，剝削殖民地和半殖民地的人民，殖民地和半殖民地跟帝國主义國家間的矛盾加强起來了。到二十世紀初，特別是在第一次俄國革命的影响下，亞洲覺醒了，朝鮮、越南、印度、波斯和土耳其都爆發了民族解放斗争。

帝國主义使劳动与資本間的矛盾激化起來，無產階級社会主义革命的条件日益成熟，第二國際就是在这种条件下產生的。恩格斯逝世以后，第二國際逐渐被机会主义者所操縱。这些机会主义者歪曲了馬克思主义，甚至否定夺取政权和建立無產階級專政的必要。当第二國際中的机会主义加强的时候，在俄國出現了由列寧締造的布尔什維克党。它是战斗的、以馬克思主义武裝起來并与群众密切联系的政党，無論在國內和國際上都对形形色色的机会主义進行了無情的斗争。

为了分割和再分割世界，帝国主义國家間的矛盾也是日益尖銳化的。当时拥有廣大殖民地的英國跟后起的德國間的矛盾，構成帝国主义國家間的主要矛盾。第一次世界大战就是帝国主义國家矛盾發展的結果。但是战争并未解决帝国主义國家間的矛盾，反而增加了新的矛盾——战胜國与战敗國間的矛盾。

在第一次世界大战期間，俄國的無產階級，在布尔什維克党和列寧的領導下，推翻了資本主义；在地球六分之一的土地上，建立了社会主义國家。这个偉大的歷史事件——偉大十月社会主义革命，开辟了人类歷史的新紀元。

由于偉大十月社会主义革命的勝利，資本主义世界的缺口被打开了，世界上出現了新的社会体系——社会主义体系。資本主义体系不僅在經濟上而且在政治上遭到了危机，社会主义体系存在的这一事实，就是資本主义总危机的标志。

國際帝国主义企圖把新生的無產階級專政國家扼殺在搖籃里，联合了苏維埃國家內部已被打倒的階級，發動了武裝干涉苏維埃國家的战争。布尔什維克党領導下的劳动人民挺身而出，捍衛了自己的政权，粉碎了國內外的反革命勢力。

偉大十月社会主义革命还嚴重地震撼了帝国主义的中心，动搖了帝国主义在殖民地的統治。由于十月革命的影响，在許多資本主义國家里，出現了革命空前高漲的情势，無產階級对資本主义实行了强有力的冲击。各國共产党先后成立了，这标志着各國無產階級已經成为革命的領導力量。在殖民地和半殖民地，民族解放斗争使帝国主义的殖民体系受到猛烈的打击。

年青的苏維埃共和國在击退國內外反革命力量的進攻以后，着手恢复國民經濟。由于社会主义建設和國防任务的需要，各个苏維埃共和國在自願的基礎上联合起來，建立了苏維埃社会主义

共和國聯盟。由于國民經濟的恢復和軍事力量的加強，許多資本主義國家不得不承認蘇聯。

當蘇聯勝利地結束國民經濟恢復工作的时候，資本主義國家正處在一個暫時的和局部的穩定時期。“與資本主義穩定同時發生的還有蘇聯的穩定。但這兩種穩定根本不同。資本主義的穩定是預示着資本主義新危機行將到來。而蘇聯的穩定則表明着社會主義國家經濟實力和政治實力更加增長。”^①

歷史發展的進程正是這樣的。

在蘇聯，恢復國民經濟以後，蘇聯共產黨和蘇聯政府立即領導人民實行了社會主義工業化和農業集體化。經過兩個五年計劃，蘇聯完成了國民經濟的社會主義改造，即完成了社會主義建設。在那裡，新的社會主義工業已經創立成功，集體農莊制度已經獲得勝利，剝削階級從根本上被剷除了，生產資料社會主義公有制已在全部國民經濟中奠定為蘇維埃社會的基礎。在第三個五年計劃期間，蘇聯人民進入新的發展階段——由社會主義逐漸過渡到共產主義的階段。

資本主義國家的情況跟社會主義國家的情況完全不一樣。蘇聯建設社會主義的時期，同時正是資本主義國家遭受嚴重經濟危機和政治危機的時期。為了擺脫危機，資本主義國家首先是德、意、日的壟斷資本家加速了政治制度的法西斯化，在亞洲和歐洲造成了兩個戰爭的策源地。英、法、美等國的統治集團別有用心地推行“不干涉政策”，企圖把德、意、日的侵略矛頭引向蘇聯。但是由於帝國主義國家間矛盾的發展，第二次世界大戰還是從帝國主義國家間的戰爭開始的。

第二次世界大戰是作為帝國主義國家間的戰爭而開始的，但是它具有反法西斯的性質。從法西斯德國背信棄義侵犯蘇聯，蘇

联人民展开偉大衛國战争以后，这种性質就更其明顯和加强了。

苏联的雄厚力量对于反法西斯战争的勝利，起了决定性的作用。只是在苏联参战以后，全世界爱好自由的人民才獲得足以粉碎法西斯匪帮的强大力量。苏联拯救了人类，使它們免于法西斯的奴役；拯救了世界文明，使它免于毀滅。

第二次世界大战結束以后，人类社会的面貌發生了剧烈的变化。那不僅是由于德、意、日三國从强國的行列中消失了，某些資本主义國家大大地削弱了。而且主要的是由于亞洲和欧洲的許多國家脫离了資本主义体系，建立了人民民主國家，組成了以苏联为首的和平、民主与社会主义陣营；由于殖民地附屬國民族解放运动的高漲，許多國家獲得了政治上的独立，使帝國主义的殖民体系日趨瓦解；由于中苏兩國結成了牢不可破的友好同盟，亞洲和世界的持久和平和普遍安全得到了坚强的保証；由于和平运动的力量日益壯大，帝國主义者發动侵略战争的陰謀越來越难于实现了。总的說，“我們这个时代的主要特点，就是社会主义已越出一个國家的范围而变成了世界体系，資本主义想阻擋这一世界歷史進程是無能为力的。”^①

（二）对于教学参考書的一些說明

世界近代現代史这門課程具有丰富的內容。学生学过了这門課程以后，不僅要学到許多歷史科学知識，而且还会通过教师的馬克思列寧主义的分析，認識到人民群众是歷史的創造者、資產階級革命跟無產階級革命的根本区别、資本主义在歷史進程中的作用、資產階級民主的虛伪性、階級斗争对于階級社会發展的关系、杰出

① “联共(布)党史簡明教程”，莫斯科外國文書籍出版局中文版，第333頁。

② 赫魯曉夫：“苏联共產党中央委员会向党的第二十次代表大会的總結报告”，人民出版社版，第4頁。

人物在歷史上的作用、社会主义制度的絕對优越性、社会主义和共產主义在全世界胜利的必然性，因此，这門課程大有助于学生的馬克思列寧主义世界觀的建立，在政治思想教育上占有很重要的地位。

由于这門課程的丰富的内容和重大的政治教育意义，因此要求教师在教學的过程中，善于利用这里面所包含的重要材料，善于用馬克思列寧主义的立場、观点和方法，正确地分析和总结歷史事件，一方面使学生正确地理解歷史現象，同时达到政治思想教育上的目的。編寫这一本教學参考書的目的，就是想在这方面对教师作力所能及的帮助。

教學参考書根据相应的課本的章節而分章；根据各章的内容确定教學目的，拟出課題大綱，分配授課時間，分析教材，提出教學建議，并且列举了必要的参考資料和作了一些注釋。分列这些項目，是为了使用的方便；在这些項目里，力求貫徹这样的一些意圖。

第一，帮助教师确定教學目的。在这方面，尽可能地照顧課时，換句話說，就是根据每章的授課时数，按着課題的内容和進程确定每个課时的教學目的。在这方面，着重地提出了政治思想教育上所要达到的目的，为的是要使这門課程的教學，有助于学生的馬克思列寧主义世界觀的建立。

第二，为了便于講授，参考書拟定了課題大綱。它以章節下的小标题为依据，有时是小标题的概括，有时又是它們的再分。至于各章講課的时数，完全依据教學大綱的規定。每个課时講授的内容不僅照顧到它的份量，而且尽可能地照顧了每个課时所要講授的内容的完整性。

第三，关于“教材分析”，应視作教學参考書的主要内容，我們

企圖通過它來幫助教師掌握教材。那一段教材的中心內容是什麼，應當怎樣把它們闡述得更透辟、更詳盡、更深刻。那一段教材包含着什麼政治思想內容，怎樣說明和分析才是正確的。這都是“教材分析”試圖解決的問題。在原則上，“分析”以課本里的教材為限，但是有時候為了說明教材里的某一重要問題，也有個別地方的分析超出教材的範圍。這僅僅為了便於教師掌握教材，並不需要在課堂里講解。

第四，教學參考書的各章都有“教學建議”。那里面指出了哪些重點必須突出，建議怎樣聯繫舊課和怎樣啓發學生的積極思維，說明了一些插圖的內容和使用它們的方法，提出了一些課內提問和課後復習的問題。那里面所提出的只是一些建議，只是一種可以使用的�方法，教師可參考班上的實際情況，參考着使用，靈活地採用，不要因為有這些建議而損害了教師在教學上的創造性。

第五，參考書的每一章後面列有參考資料和注釋，它們僅僅是為教員備課的時候查對和參考的。不要在課堂上旁征博引地使用它們，否則就會增加學生的負擔，損害教學的效果。

像世界近代現代史這樣一門課程，在教學過程中無疑地會遇到許多困難。舉例說，這門課程具有許多基本的重要的歷史概念，如“資本主義”、“工業革命”、“帝國主義”、“無產階級革命”、“無產階級專政”、“社會主義”……等等。把這些概念闡述明白有一定的困難，學生理解這些概念也有一定的困難。教學參考書試着幫助解決一些困難，但是更重要的還是在於教師的創造性的活動——更深刻地掌握教材，根據教學的實際，採用一定的教學方法。就闡明這些基本歷史概念的問題來說，在方法上，教師必須引導學生從許多個別的歷史現象得到總括的概念；必須引導學生根據具體歷史材料的研究，逐漸積累一些有關的知識，從而了解一個不易理解的

概念。

我們舉出上面的例子，只是想說明一點意思：教學參考書的任務是幫助教師掌握教材，對教師提出一些方法上的建議，而不是為教師制訂一些刻板的公式。只有在教師創造性地利用參考書的情況下，這本參考書才能對教師有所幫助。

第一章 十七世紀英國資產階級革命

〔I〕教學目的

(1) 通过对革命前夕英國社会經濟狀況以及階級关系的分析,使学生了解英國資產階級革命發生的必然性;通过对英國革命过程的叙述,使学生認識人民群眾在革命中的積極作用。

(2) 通过对克倫威尔統治的叙述,使学生了解資產階級一当政,就背叛人民并且鎮压人民的革命运动;通过对革命結果的叙述,使学生了解英國資產階級革命揭开了世界近代史的序幕。

〔II〕課題大綱和課时分配:

第一課时:

(一)革命前英國資本主义的發展

(1) 工業和農業中資本主义的發展 (2) 階級关系

(二)斯圖亞特王朝的專制和革命的開始

(三)內战

第二課时:

(一)國會与軍隊之間的分裂

(二)克倫威尔的統治

(1) 鎮压“掘土派”与鎮压爱尔兰人起义 (2) 英荷战争

(三)斯圖亞特王朝复辟(1660)和1688年政变

(四)十七世紀英國資產階級革命的意义

〔III〕教材分析

教材首先叙述革命前夕的英國社会經濟狀況。通过这种叙述,讓学生了解下列各点:(一)資產階級革命在英國產生的歷史条件;(二)革命开始时英國各社会階級間的关系;(三)封建主階級与

資產階級、新貴族和人民群众間矛盾的尖銳。

到了十七世紀中期，英國已經變成拥有廣大殖民地的海上強國了。市場擴大了，財富來源增加了，同時國內工場手工業也已經有了很大的發展。資本主義經濟的發展大大加強了資產階級的勢力。在反封建的鬥爭里，資產階級變成了領導力量。

以資本主義方式經營農業的地主們——新貴族——在反封建鬥爭里，與資產階級利害一致，並且有密切的聯繫。

從十五世紀以來的圈地運動，使大批農民失掉了土地。在資本主義生產發展的過程里，農民和手工業者紛紛破產了，生活惡化了。他們對苦難的境遇感到不滿。他們積極地參加了反封建的鬥爭，變成革命的主要的動力。

這時候，封建專制制度已經變成英國資本主義發展的障礙。以專制君主為首的封建主階級已經變成革命的對象了。資產階級和新貴族反對國王和封建主階級的專橫，農民無法生活下去，掀起了巨大的群眾運動。英國革命前夕的情勢正顯示出革命已經成熟，已經臨近爆發的時機了。列寧說：“為着革命，僅僅只是被剝削被壓迫群眾覺得不能照舊生活並要求改革，還是不夠；為着革命，還必須要剝削者已不能照舊生活和照舊統治。只有當‘下層’不願照舊生活而‘上層’不能照舊生活和照舊統治時，革命才能獲得勝利。”^①英國資產階級革命前夕的情勢正是：“下層”不願照舊生活下去，“上層”也不能照舊生活和統治下去。

其次教材敘述了內戰（1642—1649），克倫威爾統治時期的英國（1649—1660），復辟和1688年的政變。這段教材不僅敘述革命發展的過程，而且通過具體歷史事實，說明英國資產階級革命的性質。這段教材的基本概念有二：

（1）人民群众是推动革命前進的主要力量，是真正的歷史創

造者。教師必須把這一概念貫徹在整個革命進程的闡述里。

革命開始的時候，蘇格蘭的農民起義就顯示出了革命的力量。斯特拉福的處決是在人民群眾壓力下進行的。國王看到首都已經不再遵從他，就率領他的黨徒逃往英吉利北部，所以國王的出走不是由於長期國會的反對，而是由於人民群眾運動。內戰開始的時候，王黨軍隊擊敗了倉卒募集的國會軍，但是當農民和手工業者加入國會軍之後，革命軍就轉敗為勝了。克倫威爾主要從農民里創造出一支紀律嚴明的堅強的軍隊。農民和手工業者是戰勝王黨軍隊的主要力量。革命之所以能得到勝利，國王之所以被處死，全是依仗農民和手工業者的英勇和堅持。

(2) 資產階級革命的目在實行資產階級專政，不可能有徹底的民主。當資產階級在開始反對封建專制政權的時候，是依靠人民群眾的，但是當資產階級推翻君主專制，攫取政權以後，就加緊鎮壓人民群眾，並且給廣大勞動人民套上資產階級剝削的枷鎖。資產階級利益和人民群眾利益間的矛盾說明了為什麼資產階級革命有它的局限性。

關於資產階級革命的局限性，教師應當結合具體史實的敘述，加以闡明。

當首次戰勝國王（1646）之後，長期國會推行了許多有利於新貴族和資產階級的措施。從國王和王黨那里沒收來的大部分土地都留在新貴族和資產階級的手里；作為革命主力軍的農民反而必須以高價購買土地。

在處死國王，資產階級政權獲得進一步鞏固之後，資產階級就加緊了對人民群眾的壓迫。作為新貴族和資產階級利益代表者的克倫威爾，派遣騎兵去鎮壓由貧農和手工業者所組成的“掘土派”

① “列寧文選”，第二卷，莫斯科1949年中文版，第749頁。

群众运动，又派遣軍隊到爱尔兰去镇压起义，对爱尔兰人民进行了残酷的屠殺。搶夺爱尔兰人民土地的英國地主成为当时政权的拥护者，这就加强了反对國內人民群众运动的力量。

在人民群众运动被镇压下去之后，被嚇坏了的資產階級把全部政权交給軍事独裁者克倫威尔。1653年克倫威尔被尊为終身护國公，建立了以他为代表的公开的資產階級軍事独裁。

克倫威尔逝世以后，新貴族和資產階級，因为仇視人民运动，决定恢复王政。斯圖亚特王室繼承人的复辟使政治的反动又开始了。只是由于詹姆士二世試圖恢复專制权力，才引起1688年的政变。經過政变，政权由國王轉到國會手中。新貴族和資產階級成立了联合的專政，而廣大劳动人民变成他們剝削的对象。

教材最后分析了資產階級革命的意义。

十七世紀英國資產階級革命具有世界歷史的意义。它标志着世界近代史的开端。

英國資產階級革命的世界意义在于：(1)英國革命嚴重地打击了当时整个封建制度，建立了資產階級國家制度，先進的資產階級國家制度的建立在理論上和實踐上都为美國独立战争和法國資產階級革命提供了革命先例。(2)英國革命摧毀了封建制度，为資本主义在英國的發展开辟了廣闊的道路。資本主义制度代替了封建制度，使英國在經濟上和政治上都較其他國家先進，因而为工業革命創造了前提。

[IV] 教学建議：

(一) 第一課时：

(1) 十七世紀英國資產階級革命是世界近代史的开端，所以教师在講述本章教材之前，有必要把世界近代史这一課程的基本內容以及世界近代史兩個时期的基本特征作一極簡單概括的敘述