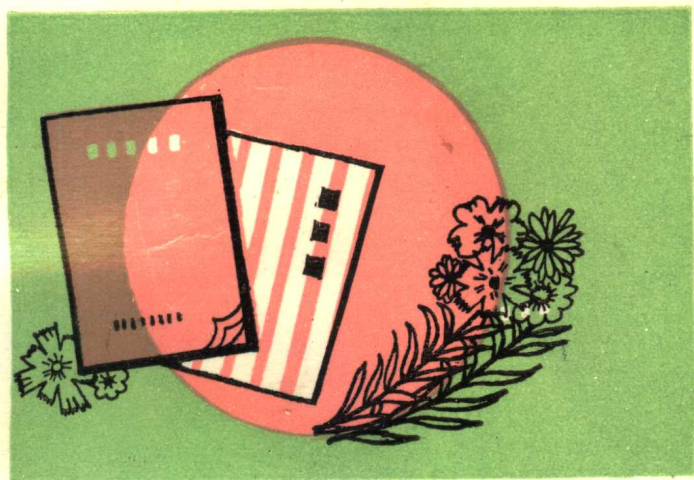


北京教育丛书



中学政治课的回顾与思考

● 方道霖

● 北京教育出版社

北京教育丛书

中学政治课的 回顾与思考

方道霖 著

北京教育出版社

(京)新登字202号

中学政治课的回顾与思考

ZHonGXue ZHengZHjKE DE Hu;GV Yu SjKAO

方道霖著

※

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京市昌平印刷厂印刷

※

787×1092毫米 32开本 5 印张 110000字

1992年 5 月第1版 1992年 5 月第1次印刷

印数1—6000

ISBN 7-5303-0335-x/G·311

定价: 3.10元

北京教育丛书

周谷城题



编 后 记

为了总结推广北京市中小学、幼儿园优秀教师和干部的工作经验，鼓励他们著书立说，并在社会上确立他们的学术地位，大力推动教育科学研究，北京市委和市政府决定编辑出版《北京教育丛书》。我们根据市委和市政府的决定，遵循理论联系实际，继承与创新相结合的原则，进行了编辑工作。力求使这套丛书的出版能够有利于推动教育改革，有利于推动教育科学研究，有利于提高基础教育的水平。大规模地组织广大教师著书立说是一件新的工作，由于我们的经验、水平有限，难免有不妥和疏漏之处，恳请读者不吝赐教。

我们特邀请原中国青年报社社长兼总编辑余世光同志审阅了本书的初稿，他提出了不少中肯的意见，对作者进行了具体指导与帮助，在此表示致谢。

《北京教育丛书》编委会

1991年12月

《北京教育丛书》编辑委员会

顾 问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	萧 沅	阎立钦
曹福海	梁慧霞	温寒江		

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一

辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

我于1949年春，开始担任中学政治教师。42年来，从事中学政治课的教学、教材编写和师资培训工作，倾注了一生的心血和精力。现已年逾花甲，回顾过去，展望未来。仅以本书献给我所热爱的事业，献给亲爱的同行们，献给广大读者。

本书定名为《中学政治课的回顾与思考》。回顾，是指对中学政治课42年历史的回顾，这部分内容我查阅了有关文件、资料并结合自己的亲身经历写成；思考，则包括：对中学政治课几个重要方面的经验总结，对有争议的问题发表了看法，反映了近几年自己进行科学研究的初步成果，以及对中学政治课改革的展望。由于水平所限，不当之处诚恳地希望读者批评指正。

作者

1991年10月

目 录

前言

第一章 中学政治课课程设置和教学内容	(1)
一、中学政治课设置概况.....	(1)
二、对课程设置和教学内容的思考.....	(10)
第二章 中学政治课教学原则	(17)
一、坚决贯彻执行理论联系实际的教学原则.....	(18)
二、其它几条教学原则.....	(28)
第三章 中学政治课教学方法	(38)
一、中学政治课的教学过程.....	(38)
二、42年来, 中学政治课教学方法的经验和 问题.....	(41)
三、对中学政治课教学方法的思考.....	(50)
四、考试制度和考试方法的改革迫在眉睫.....	(54)
第四章 中学政治课教材使用及其编写工作	(59)
一、中学政治课教材使用的基本情况.....	(59)
二、中学政治课教材编写工作的基本经验.....	(63)
第五章 中学政治课师资培训工作	(75)
一、北京市中学政治教师的基本概况.....	(75)
二、政治教师培训工作的基本情况.....	(78)
三、对政治教师培训工作的思考.....	(90)

第六章 中学政治课改革	(97)
一、中学政治课改革的必要性.....	(97)
二、对中学政治课改革的思考.....	(103)
第七章 一个老政治教师的心声	(114)
一、热爱事业，热爱学生，不断提高政治觉悟和理论修养.....	(114)
二、坚定地信仰、热情地宣传马列主义、毛泽东思想.....	(129)
附录：北京市中学政治课课程设置概况	(137)

第一章

中学政治课课程设置和教学内容

新中国成立前后，全国各地陆续解放，党和政府接管了国民党和帝国主义办的学校，收回了教育主权，当时采取的重要措施之一是：取消了公民课和宗教课，设立了马克思主义政治课。选派了一批党、团员担任政治教师，他们不仅教政治课，还在学校里建立和发展党、团组织，开展思想政治工作。政治课的设立是区分社会主义教育与资本主义教育的重要标志之一，它体现了我国教育的社会主义性质。

42年来，中学政治课的课程设置和教学内容经历了曲折的发展过程，回顾这段历史，总结正反两方面的经验，对我们在新的历史时期搞好中学政治课改革是十分有益的。

一、中学政治课设置概况

（一）建国后，前17年中学政治课设置概况

1949年12月，第一次全国教育工作会议指出：“在青年学生中进行政治和思想教育，其主要目的乃是逐步地建立革命的人生观，这种教育首先是反对买办的、封建的、法西斯的思想，建立为人民服务的思想。为了建立和巩固为人民服务的思想，应当提倡和鼓励学习马列主义和毛泽东思想。”

当时，解放大军正在陆续解放祖国大地，中学生大多数出身于非劳动人民家庭，他们的思想受家庭、旧社会影响较深。因此，政治课的内容应该是清除封建的、买办的、法西斯的思想，大力宣传中国革命的基本问题，帮助他们了解并进而热爱中国共产党。

当时北京市教育部门在初中安排开设了：《中国革命读本》、《毛泽东的青少年时代》、《青年修养》、《中国革命和中国共产党》以及革命故事课程。在高中安排开设了：《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》、《中国四大家族》、《人民公敌蒋介石》、《社会发展史》等课程。另外，结合形势和党的政策，针对学生思想认识上存在的问题，各年级都讲了一些专题。如土改问题、中苏关系问题、抗美援朝等。

1951年6月，中央人民政府教育部下发了《关于中学政治课名称、教学时数及教材的通知》，同年11月又下发了一个补充通知。这两个通知规定：初三讲授中国革命常识；高一、二两个年级讲授社会科学基本知识；高三讲授共同纲领。以上各年级政治课每周两课时。另外，从初一到高三各年级设《时事政策》课，每周一课时，1953年以后，系统讲授了过渡时期总路线。

这时，新中国刚刚诞生，人民取得了伟大的胜利，党的威信很高，工农业生产正在恢复和发展，到处呈现出一片生机勃勃，充满革命激情的大好形势。在这种形势下，政治课的内容又紧密联系了形势任务，联系了学生思想，针对性很强地讲理论、讲政策，并回答了学生迫切需要解答的问题，从而受到学生普遍的欢迎。当时还来不及编出新教材，但有一些读物作为代用教材。同时，在教学上非常注意理论联系

实际，讲得生动活泼，学生爱听。重视将课堂教学与社会实践结合，组织学生参加抗美援朝、镇压反革命、三反五反等斗争的宣传活动，让他们在实践中加深对理论的理解和更有效地提高觉悟。他们回家后还向家长作宣传，社会影响也很大。这些教育，对于肃清旧社会遗留下来的反动思想的影响，对于从不了解到热爱中国共产党；对于从观望到自觉地努力学习马列主义、毛泽东思想；对于树立为人民服务的思想等等方面，都起了积极作用，成绩是很大的。

1954年7月，教育部在《关于中学部分学科的设置、授课时数的变更及政治课教材的通知》中指出：“初中一、二年级‘中国革命常识’课程因无适当教材，现决定暂不开设。”1955年6月，教育部在《关于制定1955—1956学年度中学授课时数表的通知》中指出：“1955—1956学年度起，高中一年级不设社会科学基本知识课，高中二年级设社会科学常识，因目前还没有适当教材，暂停授一学年。”1956年3月，教育部在《关于制定1956—1957学年度中学授课时数表的通知》中指出：“高中三年级设‘中华人民共和国宪法’课，每周教学时数由二小时改为一小时。”

至此，中学六个年级仅高三每周有一节宪法课，其它年级的政治课全部取消。当时政治教师对此反映强烈，北京市教育局认为应增设政治课，经报上级同意，初三设“政治常识”，每周一课时。

1957年到1967年这是开始全面建设社会主义的十年。在党的关怀下，中学政治课得到恢复和发展。1957年，毛泽东同志指出：“不论是知识分子，还是青年学生，都应当努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要

有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”^①同年3月17日毛泽东同志给周恩来同志的一封信中指出：“大学、中学、小学都要加强思想政治教育，要缩减课程，要恢复中学政治课，取消宪法课，要编新的思想政治课本。要下决心从党政两条系统抽调得力而又适宜于做学校工作的干部，去大、中学校工作。”

1957年8月，教育部发了《关于中学、师范学校设置政治课的通知》指出：“自从初中三年级和高中一、二年级的政治课停授以后，许多学校曾向我们提出恢复政治课的意见。根据党中央加强思想政治工作的指示和全国第三次教育行政会议的精神，我们又研究了当前学生的思想品德面貌和中学政治课设置的历史情况，认为今后在中等学校，除了从各方面加强思想政治教育工作外，还有必要在各年级设置政治课，以便更好地培养学生成为具有社会主义觉悟和优秀品质的人。”

1958年9月，在中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》中指出：“在一切学校中，必须进行马克思主义政治教育和思想教育，培养学生的工人阶级的阶级观点、群众观点、集体观点、劳动观点和辩证唯物主义观点。”“必须改变政治教育中的教条主义的教学方法。”“轻视思想政治工作和拒绝在学校中设政治课，不论用什么借口，都是错误的。”

政治课恢复了，讲什么内容呢？1957年8月在教育部、团中央发出：《关于对中学和师范学校学生进行社会主义思想教育的联合通知》中指出：原定各年级政治课的内容改为

^①毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，毛泽东选集第5卷第345页。

“进行以反右派斗争为中心的社会主义思想教育。”“目的在于使学生受到一次实际的阶级教育，提高思想觉悟，明确社会主义大革命时代青年学生的任务和学习目的。”1958年2月到3月，教育部在11个省、直辖市中学社会主义教育课汇报会上，提出：“社会主义教育课是用社会主义思想武装学生，既是社会主义革命和建设的基础知识课，又是兴无灭资的思想教育课。”“当前社会主义教育课的任务，在于使学生受到一次实际的阶级教育，提高他们的社会主义思想觉悟，鼓起勤工俭学的积极性。”并提出以《社会主义教育文件选编》作为代用教材，该书以毛泽东著作为主，并选编了有关文件和人民日报社论。内容主要围绕整风反右、三面红旗，教育方针、红专辩论、反击右倾机会主义斗争等讲授。各年级每周授课两课时，初三和高中每周课外再加两课时，用于社会调查、参观访问、讨论辩论等，实际每周四课时。

这一阶段全面恢复了政治课，有利于加强对学生的思想政治教育。但当时的教学内容主要是配合政治运动，进行形势任务教育，缺少马克思主义基础知识的教学，而且现在看来，不少内容有片面性，有的甚至是错误的。由于各级领导的重视，广大政治教师满怀革命热情，运用了多种多样的教学方法，虽然有些方法简单化了一些，但是，从总体看，通过讨论、辩论，提高了学生阅读能力和思维能力；广泛组织学生下厂下乡，深入社会、学习工农，在培养学生的阶级观点、群众观点、集体主义观点、劳动观点和辩证唯物主义观点以及在逐步树立辩证唯物主义世界观等方面都起了重要作用，收到了一定的效果，积累了有益的经验。

在总结建国以来开设政治课正反两方面经验的基础上，

1959年7月，教育部拟定并公布了《中等学校政治课教学大纲》（试行草案），对中学政治课的任务，课程设置、时间安排、教学内容、教材编写原则、注意事项等都作了明确的规定。这是建国后第一次由教育部制定的全国中等学校政治课的教学大纲。

有了统一的教学大纲，但尚没有教材，所以各省、市、自治区政治课教学内容从各自的实际情况出发，大同小异。北京市是初一开设《道德品质教育》、初二设《社会发展简史》、初三设《中国革命和中国共产党》。高中各年级因没有教材，结合形势任务，选读中共中央八届八中全会文件、《列宁主义万岁》、《伟大的十年》等。

1961年，教育部《关于改进中等学校政治课教学的意见》，指出：“中学政治课的任务是以共产主义道德、政治常识、党的方针政策教育学生。培养学生共产主义道德品质、工人阶级的阶级观点、群众观点、劳动观点和辩证唯物主义观点，提高学生的社会主义觉悟，不断消除资产阶级思想影响，发展独立思考、明辨是非的能力，并为进一步学习马克思列宁主义和毛泽东思想打下基础。”

根据教育部的规定，初一设《道德品质教育》，初二设《社会发展简史》，高二设《辩证唯物主义常识》，初三设《中国革命和建设》，因无课本，改讲毛泽东的《中国革命和中国共产党》，规定高一设《政治常识》、高三设《经济常识》，因无课本，内容不稳定。各年级每周授课两课时，此外，还有每周一课时的形势教育课。这种课程设置和教学内容基本上延用到“文化大革命”以前。

1964年7月10日至8月3日，中宣部和教育部党组召