

大 學 用 書

當代教育思潮

徐 南 號 著

國立教育資料館叢書
三 民 書 局 印 行

當代教育思潮

徐 南 號 著

學歷：台灣師範大學教育研究所畢業

東京教育大學研究院博士班結業

經歷：高中教師

現職：台灣師範大學教育學系教授

三 民 書 局 印 行

行政院新聞登記證 局版業字第二〇〇號

中華民國六十七年五月初版
中華民國七十二年一月再版

當代教育思潮

基本定價壹元伍角陸分



著者 徐 南 號
發行人 劉 振 強
出版者 三民書局股份有限公司
印刷所 三民書局股份有限公司

臺北市重慶南路一段六十二號
郵政劃撥九九九八號

編印教育叢書序

教育是國家民族百年的根本大計。總統 蔣公曾一再昭示：「要造成新的國家，必先建立新的社會；要造成新的社會，必先建立新的鄉村；要造成新的鄉村，必先建立新的人民；要造成新的人民，必先建立新的教育。」古今中外，凡謀國者，欲求其國之強、民之富，必先自教育始。

教育事業，是一種創造性、生長性的事業；而教育問題，經緯萬端，具有連環性。時代不斷進步，社會不時變遷；舊的問題甫告解決，新的問題又踵接而來；新的理論方始建立，而更新的觀念又將之取代。作為一個教育工作者，如何在瞬息萬變的時代中，面對着變動不居的社會，作新時代的尖兵，為新時代的先導，肩負繼往開來，救國建國的重責大任，有賴於對專業知能的不斷追求與充實。

本館為應教育工作同仁的需求與願望，陸續編印一系列教育叢書，除供一般教育研究資料外，對新教育的理論與實際，新教育方法與技術，作有系統的介紹；而其取材，在配合各級學校的實際需要，與當前教育改革的重大的決策與措施，理論與實際結合，力謀教育事業的發展與成功！

本叢書係邀請國內外教育專家學者執筆，並請學術界先進審校，我們不敢說每一篇頁都具「不共」的真理，但無疑的是每位作者深厚學養、智慧、和其平生對教育學術研究所得的心血結晶。深信必能為有志從事教育研究者，提供有價值的參考，這是我們的願望！

2 當代教育思潮

謹向參與本書編著的作者、審訂者致謝。尤盼教育界碩彥先進提供卓見，俾資改進！

陳 嘉 言 謹識

中華民國六十七年三月十九日

於國立教育資料館

內 容 簡 介

當前是思想混亂的時代，無論哲學、教育、政治、經濟、社會思想，到處充滿對抗與論爭的意味；從事教育及文化工作者，尤須自此紛亂中，掌握教育思潮的動向，並思考人類前途。本書針對此項需求，將世界各主要國家的教育思潮，作概要的介紹，使讀者對當代教育思潮能一目瞭然，並藉此肯定中華教育思潮之重要地位。蓋人文主義的教育思潮已逐漸成為未來教育思潮之主流，而「人為本位」的三民主義思潮，不僅可為鞏固國本的有力基石，更可為促進民主國家團結奮鬥的動力。藉由本書，讀者當能產生更成熟的見解與信念。

當代教育思潮 目錄

第一章 導 論

一、教育思潮的形成.....	2
二、十九世紀以後的教育思潮.....	4
三、教育思潮的比較研究.....	6

第二章 美國的教育思潮

一、公立教育之發展與教育哲學之形成.....	9
(一) 公立教育之發展與各種思想之對立.....	10
(二) 民主主義教育哲學的形成.....	13
二、第一次大戰後的教育思潮.....	14
(一) 第一次大戰後的繁榮與進步主義教育之興盛.....	14
(二) 杜威的教育哲學及其支派.....	15
(三) 經濟大恐慌後的進步主義教育.....	19
(四) 本質派和永恒派的反擊.....	21
三、第二次大戰後的教育思潮.....	23
(一) 第二次大戰後美國教育思潮之類型.....	23
(1) 古典實在主義之教育思潮.....	24
(2) 自由主義的教育思潮.....	24
(3) 國勢主義的教育思潮.....	25
(4) 改造主義的教育思潮.....	25

2 當代教育思潮

(二) 新文明的挑戰與當前的教育思潮	26
(1) 改造主義的理想	27
(2) 布雷欽斯基的教育思想	27
(3) 布魯納的知識教育思想	28
(4) 美國教育協會的課程改造思潮	29

第三章 英國的教育思潮

一、現代教育制度之形成與新思潮之興起	31
(一) 現代教育制度之形成	31
(二) 科學教育思潮之興起	34
(三) 兒童本位教育思潮之興起	35
二、中等教育改革思潮與新實在主義	38
(一) 中等教育改革思潮	38
(二) 新實在主義的教育思潮	41
三、計劃時代的教育思潮	46
(一) 曼亥門的民主化重建思想	47
(二) 柯拉克的教育改造思想	48
(三) 反對教育計劃的思潮	48
(四) 存在主義的教育思潮	50
(五) 貝齊的教育投資思想	50
(六) 鮑登的全生教育思想	51

第四章 法國的教育思潮

一、法國教育的特色	53
二、新教育思潮之興起	54

三、拉丁語國家的新教育思潮	56
(一) 蒙特梭里的感覺教育理論	56
(二) 德可樂利的興趣中心教育理論	58
(三) 科拉巴烈特的機能主義教育理論	59
四、法國的當代教育思潮	61
(一) 比奈的實驗教育學思想	61
(二) 亞聯的意志教育思想	63
(三) 于伯爾的社會理想主義及人本主義	64
(四) 朗之萬與瓦龍的民主主義教育思想	65

第五章 德國的教育思潮

一、德意志帝國時代的教育思潮	69
(一) 實證主義的教育思潮	70
(二) 理想主義的教育思潮	70
二、威瑪共和國及納粹時代的教育思潮	75
(一) 思想的分裂與苦惱	75
(二) 精神科學派的教育思想	76
(三) 納粹時代的教育思潮	79
三、東西德的教育思潮	80
(一) 東德的教育思潮	81
(二) 西德的教育思潮	84
(1) 新政治教育或新公民教育之思潮	85
(2) 存在主義的教育思潮	86
(3) 應付技術革新的教育思潮	87

第六章 日本的教育思潮

一、江戸時代的教育思潮·····	89
(一) 貝原益軒的教育思想·····	90
(二) 中江藤樹的教育思想·····	90
(三) 伊藤仁齋的教育思想·····	91
(四) 細井平洲的教育思想·····	91
(五) 緒方洪庵的洋學思想·····	92
(六) 二宮尊德的實學思想·····	93
(七) 吉田松陰的士道思想·····	94
二、明治時代的教育思潮·····	95
(一) 福澤諭吉的實用主義思想·····	97
(二) 森有禮的教育思想·····	98
三、第一次大戰後的教育思潮·····	100
四、第二次大戰後的教育思潮·····	101
(一) 日本新憲法的精神·····	102
(二) 教育基本法的思潮·····	103
(三) 日本教職員組合的教育思潮·····	106
(四) 培養理想國民的教育思潮·····	108

參考書目

第一章 導 論

思想 (thought) 是思考或思維的結果，多少具有原理性統一的判斷體系，對於事物、人生或社會現狀能表示一貫的見解或看法。國父在三民主義的第一講，開宗明義提示：「大凡人類對於一件事，研究當中的道理，最先發生思想，思想貫通以後，便起信仰，有了信仰，就生出力量」。從這句話不難了解思想在做人辦事方面的重要，因為它是行為的指針、人格的核心，和主義的發端。然而為什麼會發生思想呢？那是因為人類遭遇到問題或重大的事件，主動去探求其中的道理，想要解決此問題或事件，才會產生一套思想。如果人對於問題，沒有發現的能力，思想就無從產生。國父因發現世界上先後發生三大問題：即民族問題、民權問題和民生問題，而中國尤其迫切需要解決此三大問題，所以他研究的結果，創造了三民主義，以期救中國和救全世界。

當代是思想混亂最嚴重的時代，無論哲學思想、教育思想、政治思想、經濟思想、社會思想，到處都有思想的論戰，二十世紀好像是思想上的「春秋戰國時代」，百家爭鳴，莫衷一是。吾人生在二十世紀，總得關心本世紀之事；吾人從事教育工作，總要關心教育的動向，所以把世界上主要國家的教育思想，作歸類式的研究探討，以免迷途於五里霧中，希能夠了解當代教育的各類思想潮流，作為肯定中華教育思想，進而堅定三民主義教育信念的契機。

我們相信國人對於三民主義的建國理想，已經有共同一致的信仰，對於人文主義的中國教育思潮，已經有深刻的認識，所以在本書不敢佔很多篇幅，來重述這方面。到現在為止，我國教育界的前輩先賢已經在

2 當代教育思潮

這方面，作了很多貢獻。以下我們想從三方面，來討論當代教育思潮。

一、教育思潮的形成

教育思想發展的形態，可分為兩大類。第一類是體驗性佔優先的形態，第二類是思索性佔優先的形態。所謂體驗型的教育思想，係根據各人的體驗而形成者，對於教育上重大事項或問題的判斷或處理方式，已經有一套看法和想法。所謂思索型的教育思想，係對於教育本質進行思索研討而形成者。對於教育上重大事項或根本問題的自主判斷及處理方式，也有一套完整的看法和想法。前者可以說是經驗本位的教育思想，而後者可謂理性本位的教育思想。無論那一類型的教育思想，對於教育的整體都能建立一種觀念或看法，所以稱之為「教育觀」，也未嘗不可。從事教育工作者，都應該有一套健全的教育觀，否則不能負起百年樹人的艱巨使命。

在歷史上，「教育學」尚未獨立成一種學科 (discipline) 體系以前，不但有體驗型的教育思想，而且有思索型的教育思想。例如偉大的教育家孔子、蘇格拉底等，都在教育學成立以前奠定了不朽的教育思想。但是「教育思想」和「教育學」，並不是同一件事情。把教育當作一門獨立的學問或科學 (Pädagogik als Wissenschaft) 來研究，在西方國家是從十七、八世紀才開始的，更嚴格地說，應自十九世紀初期算起。在東方，那就更晚一步了。

教育思想與教育學的區別有三：(1) 教育學限定明確的對象，以嚴密的方法進行研究，使其理論命題具有正當的論據，又能經得起事實的考驗，而且其理論整體要有前後一貫的體系。教育思想不一定需要嚴密的方法或體系，但對於事態的真相，全心全力地深入探求其意義，使其

明朗化。(2) 教育學對於各種教育價值，不斷地進行研究，希望建立完善的知識系統。除了真假以外的各種價值都可以自由研究，以建立知識的系統。教育思想乃在表現人類的智慧，給予教育活動或實踐有明確的意義或方向。(3) 教育學是以超然的客觀的態度尋求理論的妥當性。教育思想則帶有主觀的感情或慾望去自由探索人性的深層，因此比較接近哲理的主觀性。以上雖然把教育思想與教育學作大致的比較，但是要把兩者完全分開是非常困難的。例如教育學所要研究的問題領域至少有下列七項：(1) 教育活動的主體與對象的問題——即誰教育誰的問題。(2) 教育的時期與場所的問題——何時在何處教育的問題。(3) 教育的內容與方法的問題——教什麼及如何教的問題。(4) 教育組織的問題——以何種形態施教的問題。(5) 教育政策、教育行政及教育運動的問題。(6) 教育目的及目標的問題——為何而教的問題。(7) 教育的意義與本質的問題——即教育是什麼的問題。這些問題，固然要使用科學研究的方法來建立教育理論的系統，但是實際要處理這些問題時，總需要根據主體的價值判斷或信念才能執行，所以教育思想是教育活動的指針。

其次再進一步看看教育思潮是如何形成的。

教育思想相互接觸，相互影響，自然能匯合成一種潮流，這種思想潮流代表某地區（社會性）及某時代（時間性）的需要或問題，因此教育思潮的形成及擴大，是具有空間性和時間性的。吳力希（R. Ulich）教授把教育思潮的演進分為三個階段：初期是「神為中心」（God centered）的思潮；第二期是「理性中心」（Reason-centered）的思潮；第三期是「人為中心」（Man-centered）的思潮。古代及中世紀的西方教育思想係以超越的神為中心的，近代啓蒙運動以後才有理性為中心或自然法則為中心的教育思想，十九世紀以後更進一步肯定人的價值，尊重全人格的發展，才有以人為中心的教育思潮。在每一個時代所形成的教育

思潮，可以說都有其時代需要和時代特徵。相反的說，如果不足以構成巨大的影響力或代表時代精神者，不宜稱為教育思潮。本書特別留意教育思潮與教育實際的相互關係，就是這個緣故。

理性中心的教育思潮，約自十六世紀末開始至十九世紀初，西方著名的思想家有培根（1561-1626）、柯美紐斯（1592-1670）、洛克（1632-1704）、孔德賽（1748-1794）、康德（1723-1804）、黑格爾（1770-1831）等人物。經過這些人的貢獻，才使現代教育思潮，慢慢萌芽。

二、十九世紀以後的教育思潮

十九世紀以後的文化環境，比以前任何時期更加複雜，其主要特徵可以列舉三點來說明：（1）由於市民地位的提高、工業革命的進展和科學的進步，雖然「人爲中心」的思潮逐漸佔優勢，但是其內部已經產生不少的新思想派別，加上傳統的思想仍然繼續存在，因此思想界的分立對抗演變得格外複雜。（2）自然科學從哲學分家獨立的結果，刺激其他領域，使社會及人文等領域，從十九世紀中葉以後亦開始脫離哲學，自成一門獨立的專門學科，使「諸學之王」的哲學逐漸降低其地位。例如法律學、經濟學、歷史學、社會學、行政學、政治學、心理學、倫理學、宗教學以及教育學等等新興的學科，如雨後春筍，皆在十九世紀末葉一律獨立起來。（3）就「教育」方面而言，自十九世紀後半，先進國家開始建立全民的義務教育制度，學校教育即增加了新的任務及問題，而且使家庭、學校及其他教育團體的教育機能也起了變化。因此教育思想及理論，也受到莫大的影響而隨着發生變化。

十九世紀的教育思潮，在列強之中，大致可分爲兩大類型，此兩類思潮自然形成了兩類不同的教育目的、教育政策及教育行政制度。先看

十九世紀的德國和日本，其君主絕對主義的思潮受「現代化」運動的影響逐漸演變成國權至上的國家主義思潮，而結果教育目的、教育政策及教育行政的形態亦受國家主義之支配。另一類思潮是十九世紀的英國、法國和美國，這些國家的思潮主流皆不歡迎君主絕對主義而提倡自由主義或民主主義，因此其教育目的、教育政策、教育行政也表現不同的型態。因各國歷史背景或社會需要不同，各國教育思潮的特色及強調的重點殊不一致。就教育目的而言，十九世紀先進國家皆希望培養「優良的國民」作為教育的目的，然而何謂「優良的國民」？各國的想法或解釋就有顯著的差別。例如普魯士及日本當時所標榜的，就是培養：「能效忠國王的優良臣民」，作為最高的目的。英國、法國（共和時期）及美國所標榜的，就是要培養：「自主性的優良國民」，作為主要目的。足見十九世紀的教育思潮，已經發生重大的變化，直接或間接影響到教育目的、教育政策、教育行政等各層次。

二十世紀以後的教育思潮，因學術研究風氣日盛，對於教育思潮的迎新送舊更加頻繁，於是隨着世界觀、社會觀、教育觀的多元化及相互對立，在教育思潮方面也產生新時代的特徵。

二十世紀的教育思潮雖然多元發展，紛歧對立，但是仍有若干共同一致的特徵：第一、是對於現實生活的接近。例如德可樂利倡導：「生活學校」，在其他國家也提出「接近生活」、「教育即生活」、「生活教育」等口號。第二、是新教育理想的探求。鼓勵情感的發揚和美的尋求，促進青少年的自覺和自我的表現。第三、是「教育科學化的提倡」。二十世紀一連串的教育研究和教育改革，與「科學化運動」（Scientific movement），有很密切的關係，因此教育思潮也從二十世紀開始步入新的里程。

本書介紹當代教育思潮，雖然不忽視十九世紀以前的來龍去脈，但

主要觀點還是放在二十世紀以後，尤其第二次大戰以後的變化，特別值得我們留意。

三、教育思潮的比較研究

二十世紀是教育文化大會合和大交流的時代，原來各國較單純的生活方式和教育方式，跨進了本世紀以後，就變成極複雜的現象。如果複雜是代表進步或發展，則複雜是值得歡迎的，但如果複雜只代表混亂或對抗，則複雜是亟需整理的了。前面已經說過二十世紀的教育思潮，乃以「人爲中心」的思潮居優勢，這是人類幾個世紀以來探索追求而自覺的結果，但是由於產生多元化和對抗化的趨勢，一般國民仍無所適從，甚至陷於價值判斷與價值選擇的猶豫苦惱中。這是當前吾人需研究解決的問題。比較教育學的研究，在這方面應該提供豐富可靠的資料，作爲判斷的線索。

如果以各國教育思潮，作爲比較教育的研究對象，則首先應該確定的問題是：「以何種思想爲基準坐標來進行研究？」的問題。因各國的文化背景不同，各地所發生的問題不同，我們不能以外國的思想立場或觀點，進行一面倒的崇拜或無選擇的吸收。如果那樣做的話，恐怕會在當代思潮激蕩中被吞沒，怎能有自主的觀點作比較呢？關於此根本問題，數十年來，大多數開發中的國家因本身的文化根柢太淺，想要以自己國家的立場作基準，似乎有種種困難。但像我們中華民族的文化已經有五千年以上的悠久歷史，根柢極深，一向具有兼容並包的同化力，今日在各種思潮的衝擊下，相信仍能毅然以中華民族的坐標而「自立」，以本國的「觀點」作爲評量外國思潮的「標準」，如此進行，應該是天經地義，理所當然之事。首先本書想根據此標準或觀點來比較美國、英國、

法國、德國、日本等主要國家的教育思潮。如果我們不能以三民主義的思想坐標來觀看外國的教育思潮，恐怕會眼花撩亂而迷失方向。希望大家經過比較、判斷之後，能够知己知彼，肯定自我的立場，奠定更廣博更穩固的三民主義教育學體系，作為全民現代化建設的指導原理。

三民主義的教育思潮，是「倫理建設」的教育思想，「民主建設」的教育思想，和「科學建設」的教育思想，三者合而為一的完美新思潮。今日世界上的教育現狀所缺乏的是什麼？最迫切需要的是什麼？三民主義的教育思潮不但能給予我們信心，而且可以使我們積極對於世界和平秩序的重建有所貢獻。

當前各國的教育問題，千頭萬緒，但大致可歸納成三方面：

第一是教育制度與教育政策的問題。

第二是教育活動與教育組織的問題。

第三是教育目的及教育本質為何的問題。

關於第一個問題，與人口的增加、教育質量的提高等問題，有密切的關係。第二個問題，則與科學的突飛猛進或知識的增多問題，有密切的關係。第三個問題，則與人類歸向或幸福問題，息息相關。當代的教育思潮正在進行大會合、大交流和大對抗，其結果能否創造更高境界的文化環境？未來是否真正能成為人本主義的大同世界？其決定的關鍵仍在人類本身。由此觀之，教育思潮的研究，是我們當前重要的課題。