



相阳高考直通车校本教材

精品学案

(高二上)

历史分册

班级：_____

姓名：_____

重庆市涪陵高级中学校



相阳高考直通车校本教材

精品学案

(高二上)

历史分册



班级: _____

姓名: _____

重庆市涪陵高级中学校

总编:戴方华

副总编:张桂模 甘学兵 陈家胜 杨钢 王俊

顾问:相阳

统筹:杨钢 张礼勇

本册主编:杨峰

本册副主编:殷佑君 张洪缨 张南元

印制单位:重庆市涪陵九中印刷厂

印刷时间:2014年8月26日 第一次印刷(650册)

准印号:涪内 字第190号

内部资料·欢迎交流

目 录

第一单元 中国古代的思想与科技

第1课 孔子与老子	1
第2课 战国时期的百家争鸣	6
第3课 汉代的思想大一统	10
第4课 宋明理学	19
第5课 明清之际的进步思潮	25
第6课 中国古代的科学技术	31
单元总结与检测	37

第二单元 中国古代的文艺长廊

第7课 汉字与书法	46
第8课 笔墨丹青	51
第9课 诗歌与小说	56
第10课 梨园春秋	62
单元总结与检测	67

第三单元 从人文精神之源到科学理性时代

第11课 希腊先哲的精神觉醒	72
第12课 文艺复兴巨匠的人文风采	78
第13课 挑战教皇的权威	85
第14课 理性之光	90
第15课 近代科学技术革命	99
单元总结与检测	108

第四单元 19世纪以来的世界文化

第17课 诗歌、小说与戏剧	116
第18课 音乐与美术	123
第19课 电影与电视	131
单元总结与检测	135

第五单元 近现代中国的先进思想

第20课 西学东渐	140
第21课 新文化运动	147
第22课 孙中山的民主追求	152
第23课 毛泽东与马克思主义的中国化	158
第24课 社会主义建设的思想指南	164
单元总结与检测	172

第六单元 现代科学革命

第25课 现代科学革命	178
第26课 改变世界的高新科技	184
第27课 新中国的科技成就	191

第 28 课 国运兴衰 系于教育.....198

第 29 课 百花齐放 百家争鸣.....204

单元总结与检测.....211

第 1 课 先师孔子.....217

第 2 课 思想家柏拉图.....223

第 3 课 百科全书式的学者亚里士多德.....229

第 4 课 “千古一帝”235

第 5 课 唐太宗与“贞观之治”242

第 6 课 康熙帝与多民族国家的巩固.....248

第 7 课 克伦威尔与英国革命.....254

第 8 课 美国首任总统华盛顿.....260

第 9 课 法国大革命的捍卫者拿破仑.....266

第 10 课 革命的先行者孙中山.....272

第 11 课 圣雄甘地.....279

第 12 课 土耳其国父凯末尔.....286

第 13 课 革命导师马克思和恩格斯.....292

第 14 课 苏联社会主义国家的奠基人列宁.....299

第 15 课 新中国的缔造者毛泽东.....307

第 16 课 改革开放的总设计师邓小平.....314

第 17 课 晚明科技群英.....321

第 18 课 近代科学体系的奠基人牛顿.....326

第 19 课 著名铁路工程师詹天佑.....332

第 20 课 20 世纪科学巨匠爱因斯坦339

第 21 课 “地质之光” 李四光.....345

参考答案.....351

第一单元 中国古代思想和科技

第1课 孔子与老子

【课标要求】：了解孔子等思想家以及儒家思想的形成。

【教学重点】：孔子的核心思想和对中国传统文化的影响；老子的哲学思想和政治主张。

【教学难点】：结合春秋时期的政治、经济特点理解孔子和老子思想产生的必然性。

【自主探究】

一、孔子的学说

1. 历史地位：是春秋时期的思想家、政治家、理论家和_____，_____的创始人。
2. 主要著作：曾整理出《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》等典籍，他的思想主要保存在由其弟子整理记录的_____一书中。
3. 思想主张

(1) 政治思想

①核心：“仁”和“礼”。主要内容是“_____”和“_____”。

A. “仁”，其主要内容：

a. 要求统治者_____，反对_____和任意刑杀。（统治者与被统治者间）

b. 理解和_____他人，以此调整_____，稳定社会秩序。（人与人之间）

实现途径：必须遵循“_____”之道，即“己所不欲，勿施于人”。

评价：a. 进步性：体现了古典人道主义，具有进步意义。

b 局限性：孔子“仁”是一种有等差的爱，由亲及疏，爱的程度是逐渐降低的。

B. 礼”，即“克己复礼”：

含义：做人要克制自己，使自己的行为符合“礼”的要求。

实质：孔子追求的“礼”，是西周时的_____制度。（即周礼）

实现途径：_____正名，是按照周礼的制度把当时已混淆了的_____矫正过来，达到名正言顺，贵贱有“_____”。

评价：体现了他政治思想中_____的一面。实质上是力图维护奴隶制。

②提倡“_____”，要求统治者爱惜民力，用“德”教化百姓（德治）；以“礼”治国，逐步改良政治。

(2) 哲学思想：对鬼神敬而远之，把探讨和解决_____放在优先的位置。

(3) 教育思想：①教育原则上，主张“_____”。②教育方法上，主张“_____”。

③学习方法上，主张_____与_____结合，坚持正确意见。

4. 孔子思想的影响：

(1) 在诸侯争霸和_____时未受到太多重视。

(2) 汉代大一统后，逐渐形成完整的儒家思想体系，成为_____的主流。

二、老子

1. 地位：春秋时期的思想家，_____学派的创始人。

2. 著作：后人将其思想整理为_____，又称《老子》。

3. 思想

(1) 哲学思想：核心：_____是天地万物的本原——本原论；天命观：“天法道，_____。”
辩证法：矛盾双方可以互相_____。

(2) 政治思想：主张“_____”。

4. 影响：其思想对中国文化，包括_____、_____以及中国人的_____、_____产生了深远影响。

【核心突破】

1. 孔子政治主张的现实意义：孔子“道之以德，齐之以礼”的理论，对于今天的政治文明建设、对国家或社会的管理与控制有着重要的意义。民主法制是近代社会的政治文明，这一点与孔子“礼”的观念有相通之处。孔子的“德治”思想是古代政治文明的最高表现。孔子“德治”思想中包含着许多有价值的东西，如教育为先、利民富民、取信于民、举贤用贤、身正令行的主张以及反对暴政，反对苛政的思想。孔子的“德治”就是主张通过教育，提高民众的文化知识和认识水平，实行自律化的管理，以达到社会的治理。“德治”思想至今仍有重要的借鉴价值。

2. 孔子思想对后世中国人的影响

孔子的“仁”对中国人为人处世产生极大的影响，形成了中国人谦恭的性格；他提出的教育思想直到今天对中国和世界教育仍然具有指导意义，特别是他创造的启发式教学方式对后世影响很大；他当时尊崇以周“礼”作为社会规范，落在社会变革之后，是保守的代表；在倡导“礼”“四勿”（非礼勿听，非礼勿视，非礼勿言，非礼勿动）和“名分”时，影响了中国人的思维和行为方式，既规定了人应当为、可以为、不得为的行为方式，具有很强的规范性，又限制了中国人的创新思维，造成中国社会发展的障碍。特别是在主张“入世”的同时，又强调“不在其位，不谋其政”，提出自责、自省、知足、不争、虚心、修身等一系列克己的方法，引导人们向内作功夫，“不怨天，不尤人”，不正视矛盾，不具开拓精神，形成中国内敛的性格特点。

3. “仁”和“礼”的关系

仁和礼是相辅相成、不可分割的。首先，孔子仁爱观的直接目的是想通过对上下尊卑之间的人际关系调节，维护君臣父子的等级差别，挽救“礼崩乐坏”的社会政治秩序。其次，“礼”是贯彻实施“仁”的手段和保障。

4. “道”的含义

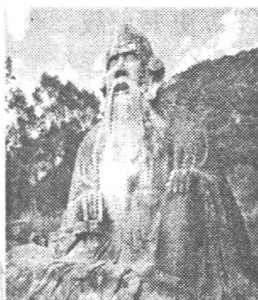
道是中国古代重要的哲学范畴，用以说明世界的本原、本体、规律或原理。道的原始含义指道路、坦途，用以表达事物的规律性，上升到哲学范畴是在春秋时期。春秋后期，老子最先把道当作宇宙的本原和普遍规律。有人认为，老子所说的道是精神性的本体，是脱离物质实体而独立存在的最高原理。有人认为，老子所说的道是宇宙处在原始状态中的混沌未分的统一体，是物质的。在中国哲学史上，道这一范畴被各家学说所接受，虽有不同的理解，但已成为宇宙本原、普遍规律的代名词。

5. 道家思想对中华传统美德的形成有重要影响

如老子虚怀若谷、宽容谦逊的思想，恬淡朴素、助人为乐、反对争名夺利的思想，以柔克刚、以弱胜强的思想等，正是这种道家文化的发扬，形成了中华民族开阔的文化胸襟，使中华民族的古老文化能够经久不衰。

【基础金题】

1. 孔子认为周礼是理想之制度，“周监于二代，郁郁乎文哉，吾从周”。这一思想提出的政治背景是（ ）
 - A. 诸侯不满封号，纷纷改称“王”
 - B. 分封制、宗法制遭到破坏
 - C. 铁农具和牛耕出现并逐步推广
 - D. 王室衰微的迹象开始出现
2. 孔子教育思想中客观上与其维护原有统治秩序的政治主张相矛盾的是（ ）
 - A. 知之为知之
 - B. 有教无类
 - C. 学而不思则罔
 - D. 因材施教
3. 在伦理观上孟子主张“性本善”，苏格拉底也认为“善是人的内在灵魂”。为了扩充人的善性，他们认为最重要的方式分别是（ ）
 - A. 实行人治和法制
 - B. 王道和民主政治
 - C. 加强专制和自我节制
 - D. 仁政和道德教育
4. 下列中国古代著名的思想家中，提出“天下皆知美之为美，斯恶矣；皆知善之为善，斯不善矣；故有无相生，难易相成”的是（ ）



- A. 孔子
 - B. 董仲舒
 - C. 孙武
 - D. 老子
5. 电影《墨攻》讲述了由香港影星刘德华饰演的墨家智者革离孤身拯救遭十万赵国大军围攻的梁城的故事，据说拍戏前刘德华苦读相关剧本资料，下列介绍故事背景的资料违背史实的是（ ）
 - A. 思想界出现了“百家争鸣”的局面
 - B. 原先地位低的“士”阶层开始崛起
 - C. 有些墨家学派成员会使用铁犁牛耕
 - D. “学在官府”导致墨家不能办私学
 6. 有人认为，中国古代的文官不仅是管理系统中的工具，而且是一个有意识形态的群体。这里的“意识形态”最早可以追溯到（ ）
 - A. 春秋
 - B. 战国
 - C. 秦朝
 - D. 西汉
 7. 效仿西班牙的塞万提斯学院，德国的歌德学院等，中国也在世界各地广设孔子学院，广设该学院的主要目的是（ ）
 - A. 对外宣传儒家传统思想
 - B. 增加中国外汇收入
 - C. 对外进行中国思想教育
 - D. 推动世界认识今日中国
 8. 全世界75位诺贝尔获得者于1988年在巴黎聚会，讨论新世纪世界的前途，他们竟然得出一致的结论，认为21世纪，人类如果要过和平幸福的生活，就应该回到2540年前中国的孔子那里去寻找智慧。他们回到孔子那里去寻找“智慧”应包括（ ）
 - A. “克己复礼”
 - B. “民贵君轻”
 - C. “己所不欲，勿施于人”
 - D. “以德服人”

【能力提升】

1. 孔子思想体系的核心是（ ）
 (1) “仁” (2) “礼” (3) “为政以德” (4) “有教无类”
 A. (1)(2)(3)(4) B. (1)(3)(4)
 C. (2)(3)(4) D. (1)(2)
2. 下列孔子的思想中最能体现以民为本的是（ ）
 A. “仁”和“礼” B. “仁”和“德治”
 C. “克己复礼” D. “忠恕”之道
3. 下列各项中最能反映孔子和老子阶级立场的是（ ）
 A. “仁者爱人”“无为而治” B. “克己复礼”“小国寡民”
 C. “为政以德”“以弱胜强” D. “克己复礼”“无为而治”
4. 老子和孔子主张的相似之处是（ ）
 A. 反对严刑酷法 B. 对旧制度实行一定改革
 C. 维护上下尊卑的统治秩序 D. 倒退到原始社会状态
5. 史书记载，有一次孔子家的马棚失火，孔子退朝回家，看着焦土断垣，急切地问“伤人了吗？”而对财产却只字未提。这体现了孔子（ ）
 A. 以人为本的思想 B. 无为的思想
 C. 以理服人的思想 D. 对鬼神敬而远之的思想
6. 《礼记》载：孔子过泰山侧，有妇人哭于墓者而哀，问之，曰舅、夫、子皆死于虎。夫子问其为何不去也？曰无苛政。夫子曰：“苛政猛于虎也！”这反映出孔子提倡（ ）
 A. 正名 B. 非攻 C. 仁 D. 礼
7. 齐景公向孔子请教如何为政，孔子说：“国君要像国君的样子，臣子要像臣子的样子，父亲要像父亲的样子，儿子要像儿子的样子。”景公高兴地说：“对呀，要不这样，即使有很多粮食，我还能吃得着吗？”这说明孔子提倡（ ）
 A. 仁者爱人，理解和体贴他人 B. 克己复礼，人们应贵贱有序
 C. 政在爱民，国君要严于律己 D. 忠孝有道，人际关系要和谐
8. 书博会开幕式的背景墙上有关孔子泰山等形象；若为背景墙选配孔子的两句名言，下列最合适的是（ ）
 ①人无远虑，必有近忧 ②学而时习之，不亦说乎
 ③己所不欲，勿施于人 ④有朋自远方来，不亦乐乎
 A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ②④
9. 《颜渊篇》记载颜渊、仲弓、司马牛三人“问仁”，孔子有三种答案，甚至子路和冉有都问“闻斯行诸”，孔子的答复竟完全相反。这说明孔子（ ）
 A. 孔子也不明确答案 B. 偏爱某些学生
 C. 有教无类 D. 因材施教

10. 阅读下列材料：

材料一 克己复(合)礼(规范)。……非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。

——摘自《论语》

材料二 “为政以德，譬如北辰，居其所而众星共(拱)之。”……子为政，焉用杀？子欲善，而民善矣。

——摘自《论语》

材料三 圣人之治，虚其心，实其腹，弱其志，强其骨。常使民无知无欲，使夫智者不敢为也。

请回答：

(1)材料一中孔子所谓“礼”的实质是什么？

(2)根据材料一的观点并结合孔子所处的时代，指出孔子的政治倾向。

(3)概括材料二、三在目的上的相同点和在方式途径上的不同点。

第2课 战国时期的百家争鸣

【课标要求】：知道诸子百家，认识春秋战国时期百家争鸣局面的重要意义；了解孟子、荀子等思想家以及儒家思想的形成。

【教学重点】：儒、墨、道、法、兵家的主要代表人物及思想主张

【教学难点】：各家对当时和后世的影响

【自主探究】

一、诸子百家及其思想

(一) 孟子、荀子与儒家

1. 孟子

(1) 地位：孟子是战国时期著名的思想家，他继承并发展了孔子的学说，成为儒家学派的_____。

(2) 思想主张：

①政治思想——仁政学说：

A 地位：是孟子政治思想的_____。

B 内容：要求统治者以仁爱之心对待人民，_____，争取民心。

C 途径：孟子认为实行仁政，必须_____。_____、_____、_____和政事是国家的三件宝物。

D 发展：提出“_____”的主张。

②人性论：主张_____，这是仁政学说的理论基础。

③人格修养：孟子倡导“_____”。他强调_____，舍生取义。

(3) 影响：

①《孟子》一书被当作经典。南宋朱熹将其列为四书之一。

②孟子被称为“_____”，地位仅次于孔子，对传统文化产生了很大影响。

2. 荀子

(1) 地位：荀子是战国时期儒家的另一位重要代表。

(2) 思想主张：

①哲学思想：提出“天行有常”和“_____”的命题。这是一种朴素的唯物主义思想。

②人性论：主张“_____”。认为，人性生来就是恶的，但凭借后天的教育可以使人由恶变善。

③政治思想：他基本上继承了_____思想，认为治国应以_____为主。同时又吸收了家的思想，主张“_____”。

(3) 影响：

①荀子的思想取诸百家，与孔孟的思想并不完全一致。很长时期里被视作儒家的异端。

②作为战国时期百家思想的_____，荀子学说对中国哲学具有深远的影响。

(二)、墨子和墨家

1. 地位：战国时期鲁国人，墨子是_____的创始人。

2. 主张：

- (1) 主张“_____”。墨子也将其称为“仁”，但与孔子所说的“仁”有很大的差异，是的爱。
- (2) 主张“_____”。就是反对不义的兼并战争，主张各国和平相处。
- (3) 提倡“_____”，强调生产劳动在社会生活中的地位。
- (4) 反对统治者铺张浪费，主张“节用”、“_____”。

3. 评价：

- (1) 墨子的思想代表了_____，特别是手工业者的利益。
 - (2) 他的思想曾被其他学说广泛吸收。但到战国以后，墨子的思想便不受人们重视了
- (三)、庄子和道家

1. 地位：庄子继承和发展了老子的思想体系，是战国时期道家的主要代表。

2. 思想主张：

- (1) 哲学思想：“_____”：就是齐一万物，庄子认为，任何事物在_____上都是相同的，没有区别。
- (2) 人生态度：“_____”
 - ①具体含义：对事物的变化采取一种旁观、超然的态度。
 - ②实现方法：就要“_____”，不要受各种外在条件左右。
- (3) 哲学思想：天与人“_____”。“天”是指_____，“人”是指人为，人必须_____。

(四)、韩非和法家

1. 地位：战国后期的一位思想家，是法家的_____。

2. 主张：

- (1) 政治思想：主张_____、_____、_____相结合，建立一个_____国家。
- (2) 历史观：认为社会不断发展变化，历史永远不会倒退。反对儒家“_____”的历史观，主张_____。

3. 评价：

- (1) 韩非的思想适应建立统一的_____的需要。
- (2) 在西汉以后的 1000 多年中，这种思想与_____家思想互为表里，成为中国古代社会统治思想的理论基础。

(五)、孙臧和兵家

1. 地位：孙臧是战国时期法家的代表人物。

2. 思想特点：他的思想来源主要受_____的影响，并广泛吸收法家和其他各家的想。
3. 军事思想：强调要懂得战争的规律；注意利用和创造有利于己的形势；重视人的作用。

二、诸子百家思想的历史影响

1. 先秦时期的诸子百家，在经济、政治、法律、哲学、军事、外交、文学艺术和自然科学等众多领域内所形成的思想理论，对后世文化学术的发展产生了极大的影响。
2. 儒家思想孕育了我国传统文化中的_____和_____；道学说构成了 2000 多年传统思想的_____；法家思想中的_____，成为历代进步思想家、政治家改革图治的理论武器。
3. 它们共同构造了中华民族传统文化的_____。

【核心突破】

1. 百家争鸣局面形成的社会原因

春秋战国时期是中国古代历史上思想领域异常自由和活跃的时期，几乎在中国历史上绝无仅有。此时的“百家争鸣”局面的出现，有其深刻而复杂的社会原因。社会大变革是百家争鸣出现的根本原因。具体而言：

- (1) 在经济上,井田制崩溃。铁器的使用和牛耕的推广,促使井田制走向瓦解;小农经济的迅速发展,为学术文化的繁荣提供了物质条件;
- (2) 在政治上,周王室衰微,士大夫崛起。春秋战国时期是社会大变革时代,各种力量在争衡、较量,对社会变革的现实发表不同的看法,提出改革时弊的各种方案,就必然会出现观点各异的现象;加上新的统治阶级还未有绝对的权威,人们的思想也就不受任何条框的束缚和制约,尽可以畅所欲言。
- (3) 在阶级关系上,“士”阶层的活跃和受重用。各诸侯国都想富国强兵,兼并他国,取代周天子的地位,特别地礼贤下士。“士”们也希望实现自己治国平天下的政治愿望。
- (4) 在思想文化上,从“学在官府”到“学在民间”。私学的兴起,造就了一大批知识渊博和阅历丰富的文士,同时也为学术繁荣提供了舆论阵地。

2. 中国古代治国思想的三种主要观点:

儒家推崇“人治”，“德治”，即治国时偏重人的作用，实行仁政。

法家提倡“法治”，主张用法令来统一人们的思想和行为，建立君主专制的中央集权国家。

道家主张“无为而治”，即不要把自己的意志强加给社会，顺应时势和民心。

3. 百家争鸣表

学派	代表人物	主要思想	影响
儒家	孟子	仁政，“民贵君轻”；性善论；义利观	《孟子》成为“四书”之一，孟子成为“亚圣”
	荀子	“天命有常”，“制天命而用之”；性恶论；礼法并施	战国百家思想的集大成者，对中国传统哲学影响深远
墨家	墨子	“兼爱”、“非攻”、“尚力”、“节用”和“节葬”	战国时期的显学，被其他学派吸收，战国后不被重视
道家	庄子	“齐物”、“逍遥”；人必须服从自然	在文学、美学等方面建树颇丰
法家	韩非	法、术、势结合；变法革新	适应建立统一集权国家的需要
兵家	孙臆	重视战争规律和人的作用	对后世有深远影响

【基础金题】

1. 人性本善还是性本恶？这是一个争论了上千年的话题。古今中外的思想家们从两千多年前到现在一直争论不休，仍然没有结果。早在我国春秋战国时期，就有两位思想家在这个问题上持截然相反的观点，他们是（ ）
- A. 孟子和荀子 B. 孟子和老子

- C. 荀子和墨子 D. 老子和孔子
2. 唐代诗人王维的著名诗篇《九月九日忆山东兄弟》：“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲，遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人。”其中最能体现儒家伦理对传统节日影响的诗句是（ ）
- A. 独在异乡为异客 B. 每逢佳节倍思亲
C. 遥知兄弟登高处 D. 遍插茱萸少一人
3. 电视剧《传奇皇帝朱元璋》中有这样一个镜头：朱元璋对孟子异常仇视，命人将孟子的塑像拆掉，撤出圣人庙，并亲自将《孟子》一书删减大半。你认为被删减掉的部分最可能是（ ）
- A. 民贵君轻说 B. 人性本善说
C. 先义后利说 D. 浩然之气说
4. 在人与自然的关系方面，荀子与庄子的观点（ ）
- A. 都认为人不能改造自然 B. 基本上相矛盾
C. 都认为人具有改造自然的主观能动性 D. 是继承与发展的关系
5. 20 世纪七八十年代中期的中学历史教科书，在介绍诸子百家的学派时，批判其中一家宣扬了阶级社会中不可能出现的不分阶级的情感。请推测批判的对象及其学说是（ ）
- A. 孔子的“仁” B. 孟子的仁政学说
C. 墨子的兼爱 D. 庄子的齐物
6. “夫仁义礼制者，治之本也；法令刑罚者，治之末也。无本者不立，无末者不成。”这一言论反映出作者对儒、法思想的基本态度是（ ）
- A. 尊儒抑法 B. 尊法抑儒
C. 儒法并用 D. 外儒内法
7. 两千多年前，古人写“守株待兔”这个故事时就深刻揭露了“墨守成规，贪图安逸，思想僵化”的愚蠢可笑，这个故事的作者痛批了“以先王之政，治当世之民”的荒诞不经，他是（ ）
- A. 孟子 B. 墨子
C. 韩非子 D. 庄子
8. “奉法者强，则国强；奉法者弱，则国弱。”持这一观点的人应是（ ）
- A. 墨翟 B. 孟轲 C. 荀况 D. 韩非
9. 战国时期的某思想家认为：“赏莫如厚而信，使民利之；罚莫如重而必，使民畏之；法莫如一而固，使民知之。”请推断这一思想家最有可能是（ ）
- A. 孔子 B. 庄子 C. 韩非子 D. 墨子
10. 春秋末年某思想家曾言：“高岸为谷，深谷为陵，社稷无常奉，君臣无常位，自古已然。”其意图在于（ ）



- A. 维护奴隶主贵族世袭制
- B. 否定奴隶主阶级的天命观
- C. 主张民主，反对封建专制
- D. 为新兴地主阶级夺权制造舆论

【能力提升】

1. 在 2013 年感动中国十大人物颁奖中，关于季羡林先生的颁奖词写到：“一介布衣，言有物，行有格，贫贱不移，宠辱不惊。”这一评价主要体现了哪家思想（ ）
 - A. 法家
 - B. 道家
 - C. 儒家
 - D. 佛教
2. 春秋战国至秦汉时期，各种思想流派纷呈。有的学者对各种思想主张进行整理，将它们分别描述为“全面归服自然的隐士派”、“专制君主的参谋集团”、“劳苦大众的行动帮会”、“拥有无限同情心和向上心的文化人的学派”。按顺序它们分别是（ ）
 - A. 儒、道、墨、法
 - B. 墨、儒、法、道
 - C. 法、儒、道、墨
 - D. 道、法、墨、儒
3. 某同学要写关于民族精神方面的作文，他可以引用的名言是（ ）
 - A. 己所不欲，勿施于人
 - B. 祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏
 - C. 天行有常，不为尧存，不为桀亡
 - D. 富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈
4. 荀子说：“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”，他以此比喻（ ）
 - A. 人性生来就是恶的
 - B. 自然界的运行有自己的规律
 - C. 环境和教育对人的成长很重要
 - D. 治国应以礼教为主，兼用法治
5. 到山东旅游，导游会带我们去亚圣庙，“亚圣”的政治主张是（ ）
 - A. “兼爱非攻，互助互爱”
 - B. “仁者待民，以德服人”
 - C. “天道自然，无为而治”
 - D. “以法治国，中央集权”
6. 战国时期的某一天，一些思想家聚在一起进行讨论，根据下列几段文字：“兼相爱，交相利”、“天与人不相胜”、“明主峭其法而严刑，威势之可以禁暴，而德厚不足以止乱”。判断哪些学派的思想家参加了这次聚会（ ）
 - ①儒家 ②道家 ③法家 ④墨家
 - A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
7. “朝三暮四”这一成语反映了庄子（ ）
 - A. “齐物”的观点
 - B. “逍遥”的人生态度
 - C. 天与人“不相胜”的观点
 - D. 对社会不公平鄙视的态度
8. 某中学历史探课上，学生从“穿衣”的角度表达他们对诸子百家思想的理解，甲生说：“穿衣服应合乎大自然四季的变化来穿衣，天气冷多穿一点，天气热少穿一点；乙生说：穿衣服要看你的身份地位，什么身份何种地位，该穿什么样的衣服就穿什么样的衣服；丙生说：讲究衣服的穿着是一种浪费，穿得简单、甚至破烂的衣服也未尝不好；丁生说：何必麻烦，由上面规定，大家都穿一样的制服不就好了吗？”他们的描述所对应的思想是（ ）
 - A. 甲—儒，乙—墨，丙—法，丁—道
 - B. 甲—道，乙—儒，丙—墨，丁—法

C. 甲—儒，乙—法，丙—墨，丁—道

D. 甲—道，乙—墨，丙—法，丁—儒

9. 阅读下列材料：

材料一：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”

材料二：“道常无为而无不为。”

材料三：“若使天下兼相爱，国与国不相攻……则天下治。”

材料四：“明主峭其法而严刑、威势之可以禁暴，而德厚不足以止乱。”

请回答：

1) 材料一、二、三、四分别是哪些派别思想家的言论，他们的代表人物分别是谁？请按顺序列出。

2) 在秦始皇统一中国的过程中，法家学派发挥了重要作用，为什么？

3) 道家学派往往在一个王朝统治初期被采纳，原因何在？

10. 阅读材料回答问题：

材料一 子贡问政。子曰：“足食(粮食充足)、足兵(军事力量充足)，民信之矣。”子贡曰：“必不得已而去，于斯三者何先？”曰：“去兵。”子贡曰：“必不得已而去，于斯二者何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立。”(不取得百姓信任是立不住脚的。

(1) 材料一中孔子认为治理国家最关键的一条是什么？结合所学知识指出孔子认为要达到这一目的，统治者应该怎样做？

材料二 孟子曰：“民为贵，社稷次之，君为轻。是故得乎丘民(得到百姓的拥护)

而为天子，得为天子而为诸侯，得手诸侯而为大夫。……”
章句下》

——《孟子·尽心

- (2) 材料二主要反映了孟子的哪一观点？结合所学知识回答，依据这一观点孟子认为统治者应该怎样做？

材料三 水则载舟，水亦覆舟。”——《荀子·王制》

- (3) 结合所学知识指出荀子为什么会提出“舟水之喻”？后世不少统治者都以此为鉴，举出一个典型事例。

- (4) 三段材料反映了先秦儒家的哪一重要思想？