



华中师范大学出版基金丛书
高 校 教 材 系 列

欧美心理学史

罗继才 编著

C B J J



华中师范大学

出版社



欧美心理学史

罗继才 编著

C B J J

2002 · 武汉

出版社

华中师范大学



(鄂) 新登字 11 号

图书在版编目 (CIP) 数据

欧美心理学史/罗继才编著.

—武汉: 华中师范大学出版社, 2002.10

ISBN 7-5622-2601-6/B·67

I. 欧… II. 罗…

III. ①心理学史—欧洲 ②心理学史—美洲

IV. B84-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 067086 号

欧美心理学史

© 罗继才 编著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编: 430079)

新华书店湖北发行所经销

华中师范大学印刷厂印刷

责任编辑: 张红梅

责任校对: 崔毅然

封面设计: 新视点

督 印: 方汉江

开本: 850×1168 1/32

版次: 2002 年 10 月第 1 版

印数: 1~3 000

印张: 11.5 字数: 289 千字

2002 年 10 月第 1 次印刷

定价: 20.00 元

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换。

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 心理学史的研究对象	(1)
第二节 学习心理学史的方法	(5)
第三节 学习心理学史的意义	(10)
 第二章 古希腊时期的哲学心理学思想	(14)
第一节 哲学、科学与心理学	(15)
第二节 史前文化中的心理学萌芽	(16)
第三节 前苏格拉底时期的哲学心理学	(17)
第四节 苏格拉底时代的哲学心理学	(22)
第五节 苏格拉底和柏拉图的哲学心理学思想	(25)
第六节 亚里斯多德的哲学心理学思想	(32)
第七节 亚里斯多德以后的哲学心理学	(40)
 第三章 中世纪与文艺复兴时期的哲学心理学思想 ...	(45)
第一节 中世纪的政治经济与意识形态	(45)
第二节 中世纪的官能心理学	(48)
第三节 文艺复兴时期的哲学心理学思想	(60)

第四章 近代哲学心理学思想	(66)
第一节 大陆理性主义传统	(69)
第二节 英国经验主义传统	(79)
第五章 启蒙时代的哲学心理学	(86)
第一节 从主观唯心主义到怀疑主义	(86)
第二节 苏格兰官能心理学派	(94)
第三节 康德的心理学思想	(97)
第四节 18 世纪英国的联想主义心理学	(102)
第五节 法国革命哲学家的心理学思想	(105)
第六节 启蒙时代的浪漫主义思潮	(113)
第七节 启蒙时代两个著名思想家卢梭与亚当·斯密 的影响	(116)
第六章 科学心理学的前奏	(121)
第一节 浪漫主义思潮的影响	(121)
第二节 功利主义思想的影响	(123)
第三节 实证主义哲学的影响	(127)
第四节 达尔文进化论的影响	(130)
第五节 在科学与迷信的边缘	(135)
第六节 实验心理学的兴起	(143)
第七章 科学心理学的创立	(155)
第一节 科学心理学创立的背景	(155)
第二节 冯特科学心理学的原则	(159)
第三节 意识的实验心理学	(161)
第四节 民族心理学	(164)

第五节	铁钦纳与构造主义·····	(167)
第六节	符茨堡学派的思维心理学·····	(171)
第八章	欧洲机能主义心理学思想的演变 ·····	(180)
第一节	布连塔诺的动作心理学与胡塞尔的现象学·····	(180)
第二节	欧洲的机能主义倾向·····	(183)
第三节	反原子主义的格式塔运动·····	(193)
第四节	格式塔学派的学习与思维研究·····	(198)
第九章	弗洛伊德与精神分析 ·····	(207)
第一节	背景·····	(207)
第二节	弗洛伊德的主要贡献·····	(214)
第十章	精神分析学派的裂变 ·····	(237)
第一节	阿德勒的个体心理学·····	(237)
第二节	荣格的分析心理学·····	(243)
第三节	新精神分析·····	(250)
第十一章	美国的机能主义心理学 ·····	(278)
第一节	詹姆士的机能主义与实用主义·····	(279)
第二节	杜威的机能主义与工具主义·····	(282)
第三节	芝加哥的机能主义·····	(285)
第四节	哥伦比亚的机能主义·····	(288)
第五节	麦独孤的策动心理学·····	(290)
第六节	桑代克的联结主义·····	(297)
第十二章	行为主义 ·····	(307)

第一节	华生的行为主义体系·····	(307)
第二节	早期的其他行为主义者·····	(314)
第三节	新行为主义·····	(320)
第十三章	人本主义心理学 ·····	(339)
第一节	人本主义心理学概论·····	(339)
第二节	安吉阿尔的生物圈假说·····	(340)
第三节	马斯洛的自我实现论·····	(341)
第四节	莫雷的人格理论·····	(342)
第五节	布根塔尔的存在主义原则·····	(343)
第六节	墨菲的生物社会学人格论·····	(343)
第七节	罗杰斯的自我理论·····	(344)
第十四章	皮亚杰的认知结构主义 ·····	(348)
第一节	皮亚杰生平简介·····	(348)
第二节	皮亚杰的发生认识论·····	(349)
第三节	皮亚杰的结构主义方法论·····	(351)
参考文献	·····	(357)
英汉人名对照表	·····	(359)

第一章 导 论

第一节 心理学史的研究对象

当代美国心理学史家李赫 (Tomas H. Leahey) 说: “研究心理学史是为了理解心理学是什么以及它曾经是什么。”^① 对他的这句话, 我只部分赞成。因为对“理解心理学是什么”的问题, 我们已经在普通心理学里解决了, 我们现在面临的是要“理解心理学曾经是什么的问题”, 即要探讨心理学的思想或理论形成和发展的过程与规律的问题。

任何事物都有它发生发展的历史。地球有地球的历史, 月亮有月亮的历史, 太阳有太阳的历史, 社会有社会的发展史, 个人有个人的成长史。同样, 人类的认识, 人类的思想也有其发生发展的历史。心理学是人类宝贵的精神财富, 当然也毫无例外地有其发生发展的历史。著名的心理学家艾宾浩斯 (Ebbinghaus, 1850—1909) 说, 心理学发轫虽早, 但历史却短。诚然, 心理学思想、理论的孕育过程是漫长的, 但是它作为一门科学问世, 则仅一百多年。这里我们当然以百年来的心理学的形成和发展为重点探讨对象, 但我们也不应轻视或忽略两千多年来心理学的孕育史。

^① T. H. Leahey. A History of psychology, Prentice-Hall, Inc., 1980, p. 2.

从公元前 8~6 世纪古希腊哲学诞生起,到 1879 年冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)在莱比锡建立第一个心理学实验室之前,这一段漫长的时间便是心理学的孕育时期,或可称为哲学心理学史的形成与发展阶段。因为这一段时间心理学还没有脱离哲学的母体,还不能称为一门独立的科学。

可以说,古希腊哲学的起点也就是西方心理学思想的起点。最早探讨心理学问题的有古希腊哲学家德谟克利特、柏拉图,前者代表唯物主义路线,后者代表唯心主义路线。

德谟克利特(Democritus, 公元前 450—390)认为人的灵魂是由光滑的具有实在性的球形原子所构成。因其具有实在性,能生能灭,故所构成的灵魂亦能生能灭;因其为球形,能动,故所构成的灵魂具有能动性。

柏拉图(Plato, 公元前 428—348)是客观唯心主义者,认为灵魂先于身体而存在,灵魂是永生不灭的。当神创造世界时,神就把理性放在灵魂里,把灵魂放在身体里。他认为事物的普遍性在于个别事物之外,并先于个别事物而存在。他把普遍性称为理念。在他看来,理念不是事物的映象,而是事物的根源。事物只是理念的一个不完全的影子。

亚里斯多德(Aristotle, 公元前 384—322)的心理学思想动摇于唯物主义与唯心主义之间。他反对柏拉图的理念论,以为理念不是万物的根源。尽管没有万物的理念,万物还是会有有的。他提出四因说,认为形式因先于质料因,并由此引申出“形式的形式”作为宇宙变化的第一推动力,这就使他倒向了唯心主义。

中世纪的代表人物是奥古斯丁、伊本—西那和托马斯·阿奎那。奥古斯丁是教父哲学的鼻祖。他以柏拉图哲学注释基督教教义,认为人们应当重视灵魂的纯洁,放弃肉体的享受。他还认为灵魂具有记忆、理性和意志三种官能,因此有人认为官能心理学肇始于奥古斯丁。

伊本—西那（Ibn-Sina，980—1037）是中世纪阿拉伯世界伟大的思想家。他的《论灵魂》继承与光大了亚里士多德的心理思想。他的这部著作极大地影响了托马斯·阿奎那。

中世纪经院哲学的重要代表人物是托马斯·阿奎那（Thoms Aquinas，1225—1275），他把灵魂分为植物的、感性的和理性的三个等级，感性与理性又被他分为认识与欲望的机能。认识包括五种外部感觉与四种内部感觉，即共同觉、想像、记忆、预测评估能力等。

此外，11 世纪唯名论与唯实论的斗争也对心理学的发展作过贡献。

从 15 世纪开始，欧洲的历史进入一个新的时期，这就是文艺复兴时期。所谓文艺复兴，是指古希腊文化的再生。这个时期社会意识形态的根本转变是从神的信仰转到对人的信仰。先进的思想家要求人的个性从宗教和封建的专制压迫下解放出来。这个时期出现了许多著名人物，其中尤以达·芬奇（Leonardo da Vinci，1452—1519）对心理学的贡献最大。

从 17 世纪到 19 世纪，自然科学在西欧得到进一步发展，资本主义生产关系日趋成熟。这时心理学思想仍属哲学思想体系。这一时期的代表人物是笛卡尔、洛克、莱布尼兹。

笛卡尔（Descartes，1596—1650）是二元论的代表。他把身体和灵魂看成是两种不同的本原或实体。他为形体提出了反射概念，为心灵提出了唯心主义的意识概念。他的二元论是典型的身心交感论。他一方面认为外部世界是感觉的源泉；另一方面又强调思维和理性远远超出感觉之上，从而承认上帝与神的存在。

笛卡尔以后，英国的洛克（Locke，1632—1704）继承了他的唯物主义路线，德国的莱布尼兹（Leibniz，1646—1716）继承了他的唯心主义路线。洛克反对天赋观念说，主张新生儿的心灵是一块白板，一切知识来源于后天获得的感官经验，但又认为人

还有内部感官借以省内部的心理活动，这是他的唯物主义立场的不彻底处。他又认为物有两种性质。第一性的质为广延、形状、数目等，依存于物；而第二性的质为色、声、味等，则依存于心。尔后，贝克莱、休谟等继承了洛克的唯心主义路线，哈特莱则继承了他的唯物主义路线，形成了英国的经验主义心理学。

与洛克相对的是德国的莱布尼兹，他开创了近代唯理论心理学与身心平行论的先河。他提出了客观唯心主义的单子论，并主张天赋观念。沃尔夫、赫尔巴特、斯图姆夫、布连塔诺等人继承他的思想，从而形成了德国唯理论心理学。

18世纪法国的思想家们继承笛卡尔的唯物主义路线，也吸收了当时生理学、解剖学和医学的成果，提倡机械唯物主义与感觉主义。其代表人物有百科全书派的拉·梅特利，狄德罗，爱尔维修以及卡巴尼斯。他们极力主张“人是机器”，“意识是脑的属性，人脑是思想的器官”。

以上是从古希腊的灵魂说到近代经验主义、理性主义心理学思想的发展概略。这个发展过程从公元前8世纪到公元18世纪，经历了两千余年。

心理学要脱离哲学的母体，必须有自然科学特别是生理学的基础。18世纪末，生理学已有较大进步，英国人贝尔和法国人马戎第分别发现了感觉神经与运动神经，苏格兰的霍尔明阐明了反射运动的性质并预见到反射弧的存在，法国的弗卢兰斯始用切除法探测了脑各部分的机能，布罗卡、威力克分别发现了言语运动中枢和理解中枢，这些研究促进了生理心理学的发展。

19世纪德国的著名生理学家缪勒及其弟子赫尔姆霍兹为实验心理学的建立开辟了道路。缪勒的《人类生理学纲要》汇集了到那个时代为止的全部重要的生理学研究成果。他于1838年提出特殊神经能说，推动了感官心理学的研究，他的学生赫尔姆霍兹提出了视觉三色说和听觉共鸣说。与此同时，韦伯、费希纳创

立了心理物理学，这样就在德国奠定了实验心理学的基础。

冯特是缪勒与赫尔姆霍兹的学生。他于 1879 年在莱比锡创建的第一个心理学实验室，标志着作为独立科学的心理学的诞生。冯特的心理学受英国联想主义以及德国的莱布尼兹和赫尔巴特统觉论的影响，形成了一个比较完整的体系。他的体系后来被他的德国弟子称为整体心理学；但又由于他重视意识元素的分析，所以他的心理学又被其他学者称为“内容心理学”。冯特对心理学的重大贡献就在于他促成了心理学作为一门科学从哲学的母体中独立出来。

冯特以后，西方心理学派别林立，出现了百家争鸣的鼎盛局面，如内容心理学与意动心理学之争，构造主义与机能主义之争，行为主义与格式塔学派之争，精神分析学派的崛起，日内瓦学派的异军突起等等，这一切构成了色彩斑斓的近现代心理学史。

第二节 学习心理学史的方法

美国心理学史家李赫认为，我们要研究心理学史，“就得检验（以往）哲学家、医生、星相学家，甚至那些江湖术士的著作”^①。他概括了学习心理学史的方法：占有史料，检验史料。可惜我们难以完全办到。首先，我们不可能完全占有这种材料，因而不可能一一加以检验；其次，也无此必要。因为我们不必去弄清历史上每一个学者对心理学所作的贡献。事实上，我们只要弄清关键事件、关键人物、关键思想或理论，便可把握心理学史的发展脉络。

^① T. H. Leahey. A History of Psychology, Prentice-Hall, Inc., 1980, p. 2.

我们不必像实证科学那样过分强调检验而应当强调评价。为什么研究心理学史不强调检验而强调评价呢？恩斯特·卡西尔把物理事实与历史事实作过区别，虽然二者都被看成是同一个经验实在的组成部分，并且二者都具有客观真理，但二者具有不同的对象，因而也就伴随着不同的方法。物理事实要靠观察和实验来确定，要借助数学语言来描述、测量、预测。这些观察和实验可以重复，并且符合或大体符合数模；而历史事实则不可能观察、实验，更不可能重复。历史学家靠查阅原始材料，并对这些原始材料进行加工，作出合理的解释。一个历史事件或一个时期的思想，往往要置于那个时代的特定时间、空间（时、空要素）来考察，同时要分析这一事件或这一思想发生的原因。有趣的是，往往同样的历史事件，在不同的学者那里却找到了不同的原因。

罗马史上有名的阿克丁海战（罗马共和后期的一次决定性战役，爆发于公元前 31 年，恺撒的外孙渥大维在此次战役中战胜了安东尼。次年，渥大维进军埃及，安东尼与埃及女王克莉奥佩屈娜相继自杀。罗马共和遂成为罗马帝国）是世人皆知的，莎士比亚把它写成名剧《安东尼与克莉奥佩屈娜》。几乎所有的学者都认为安东尼的失败是克莉奥佩屈娜造成的：她在海上惊恐万状，对战局绝望，掉转船头逃跑。安东尼魂不守舍，拨转船头尾随克莉奥佩屈娜逃跑，抛弃了他的朋友，抛弃了他的士兵，使海军不战自乱，使渥大维不战而胜。但惟有意大利学者费里罗在他的《罗马兴衰史》中提出不同的见解：“安东尼要的是埃及而不是他的美人儿女王；他想通过这种王朝婚姻在尼罗河流域建立罗马的保护领地，并且能为波斯战役而吞食托勒密王国的财富……这种王朝婚姻保证能使他捞到一切实际的好处，而又不必冒吞并的风险；所以他采取了那个恺撒也曾图谋过的计谋……安东尼和克莉奥佩屈娜的风流韵事，至少在一开始完全是一种政治交易。克莉奥佩屈娜试图靠着这个联姻稳固她的摇摇欲坠的政权；安东

尼则借此把尼罗河流域变成罗马人的保护领地……这样看来，安东尼的举动就变得非常清楚。安东尼通过这个婚姻把埃及置于罗马的保护之下，乃是他企图将他的统治中心转移到东方的一个决定性行动……”于是在费里罗看来，安东尼从战斗中逃跑，决不是由于恐惧，也不是出于盲目而狂热的爱情的一个行动，而是事先精心策划好的一次政治行动：“克莉奥佩屈娜以一个自负而任性的女王、一个野心勃勃的女人的顽强、信心和热情，全力劝说安东尼……从海路退到埃及……安东尼在7月初似乎就已经打算放弃这场战争返回埃及。然而，宣告他打算把意大利拱手交给渥大维，宣告他打算抛弃共和国的事业，背叛元老院的议员们（他们已经为他离开了意大利）是不可能的。因此，克莉奥佩屈娜别出心裁地想出了另一条诡计：应当打一场掩盖退却的海战。部分军队应当派到舰队上，而另一些部队则应当迅速派去守卫希腊一些最重要的军事据点；舰队应当开出去以便战斗并且只要敌军前进就应当发起进攻，然后就可扬帆驶向埃及。”^①按他的看法，一场情迷理性的败仗就成了理智的退却。

这个例子说明研究历史或思想史，一方面要有史料，另一方面要有判断力，亦即评价能力。如果仅仅是罗列史实，那就正如黑格尔说的：“全部哲学史这样就成了一个战场，堆满着死人的骨骼。它是一个死人的王国，这王国不仅充满着肉体死亡了的个人，而且充满着已经推翻了的和精神上死亡了的系统，在这里面，每一个杀死了另一个，并且埋葬了另一个。”^②

一旦占有了所需要的材料的时候，应根据什么原则运用我们

① 费里罗：《罗马兴衰史》，转引自恩斯特·卡西尔著《人论》，上海译文出版社，1985年版，第231～232页。

② 黑格尔：《哲学史讲演录》，第一卷，三联书店，1956年版，第21～22页。

的判断力呢？主要有下述两条原则。

一、历史与逻辑统一的原则

马克思说：“逻辑的研究方式是惟一适用的方式。但是，实际上这种方式无非是历史的研究方式，不过摆脱了历史的形式以及起扰乱作用的偶然性而已。”^①为什么逻辑的便是历史的呢？恩格斯在《反杜林论》里说得很精辟，他说：“古希腊罗马哲学是原始的自发的唯物主义。作为这样的唯物主义，它不能彻底了解思维对物质的关系。但是，弄清这个问题的那种必要性，引出了关于可以和身体分开的灵魂的学说，然后引出了灵魂不死的论断，最后引出了一神教。这样，旧唯物主义被唯心主义否定了。但在哲学的进一步发展，唯心主义也站不住脚了，它被现代唯物主义所否定。现代唯物主义，否定的否定，不是单纯地恢复旧唯物主义，而是把两千年来的哲学和自然科学发展的全部思想内容，以及这两千年的历史本身的全部思想内容加到旧唯物主义的永久性基础上。”^②这就是历史的辩证法。

这种辩证法首先是黑格尔提出的。黑格尔曾经把这种否定之否定的发展比作圆圈运动，他说：“这种具体的运动，乃是一系列的发展，并非像一条直线抽象地向无穷发展，必须认作像一个圆圈那样，乃是回复到自身的发展，这个圆圈又是许多圆圈所构成；而那整体乃是许多回复自己的发展过程所构成的。”^③

① 《马克思、恩格斯选集》，第二卷，人民出版社，1972年版，第122页。

② 《马克思、恩格斯选集》，第二卷，人民出版社，1972年版，第122页。

③ 黑格尔：《哲学史讲演录》，第一卷，三联书店，1956年版，第31~32页。

列宁非常赞同黑格尔的圆圈论，他也运用这一原则来说明西方近代哲学的发展（我们也可以拿来说明心理学史的发展）。他说，“近代霍尔巴赫—黑格尔（经过贝克莱、休谟、康德）—费尔巴哈—马克思”^① 在这个过程中，霍尔巴赫是唯物主义原来的肯定；经过贝克莱、休谟、康德，到黑格尔，他的体系是唯物主义原来肯定的否定。黑格尔经过费尔巴哈到马克思，这是否定的否定。列宁在谈到这个圆圈原则的时候，在括弧里加了一句话：“是否一定要以人物的年代先后为顺序呢？不！”按照逻辑说，事物的发展是通过矛盾对立面的斗争和统一，否定之否定的规律而进行的，个别人物、个别人物的思想，只是必然藤萝上的偶然之花。

逻辑和历史的统一是矛盾的统一，历史中的逻辑的东西是历史发展规律的必然性的表现；这个表现是跟历史的偶然性分不开的，它的统一在于历史的必然性只能在偶然性的堆积中表现出来；一般必然会在个别中表现出来。例如，冯特在 1879 年建立历史上第一个心理学实验室，看来是偶然的，但其中有其历史的必然性。

二、历史唯物主义原则

马克思说：“……人们在自己生活的社会生产中发生的一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适应的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上，并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。物质的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意

^① 《谈谈辩证法问题》，《列宁全集》第 38 卷，人民出版社，1972 年版，第 411 页。

识……”^①各种心理学思想体系是在一定的科学发展的基础上诞生的，它们注定要受到一定时期的科学与哲学思想的影响。费希纳创立心理物理学是由于他受到过物理学训练，同时他还受到泛灵论思想的影响。赫尔姆霍兹对于视觉和听觉的突出贡献是和他对当时的物理学和生理学的发展相当熟悉相联系的，同时，他也受到康德哲学的影响。这些都表明心理学的形成和发展受到一定的社会历史条件的制约。

但是心理学同其他科学一样，也有它相对的独立性，有它本身发展的内在逻辑。我们在研究心理学的发展时，既要看到社会历史条件的影响，又要看到它的发展的内在逻辑，二者不可偏废。心理学史对心理学思想发展的内在逻辑和外部的社会历史条件均应兼顾。换句话说，心理学的形成与发展自有其内因与外因。内因是理论自身的内在逻辑，内在的辩证法——对立统一与否定之否定的矛盾运动，而外因则是社会的历史条件，最重要的是社会的生产力。我们在学习与研究心理学史的时候不可忽视或偏废这两方面的原因。

第三节 学习心理学史的意义

学习和研究西方心理学史，对于掌握科学心理学发展的历史规律，加深对普通心理学及其他心理学分支的理解有重要作用。

恩格斯说过：“历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始，而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映；这种反映是经过修正的，然而按现实的历史过程本身的规律修正的，这时，每一个要素可以在它完

^① 《马克思、恩格斯选集》，第二卷，人民出版社，1972年版，第82～83页。