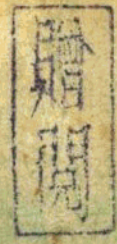


131-2

195015



人民教師手冊

文教工作叢刊第六種
川南行署文教廳編



書

文教工叢刊第六種

人民教師手冊

川南行署文教廳出版

人民教師手冊

文教工作叢刊第六種

川南行署文教廳出版

一九五一年十二月瀘初版

每冊實售三千元正

印數〇〇〇〇一——一二〇〇〇本

川南日報第二版承印

人民教師手冊 目次

一 向模範教師學習

史瑞芬的光榮道路.....	史寧如（一）
我所知道的史瑞芬的教學工作.....	一文（四）
一年來的清水塘小學.....	史瑞芬（七）
夏陶然的道路.....	文教通訊（三五）
模範教師邱澤華同志.....	（四三）
少數民族地區的一個小學的成長.....	成章（四七）
青年教師張學賢.....	方顯（五四）
堅持災區教育的模範教師——陳敏寅.....	吳名（五九）

張俊德和他的「三球儀」……

蔡恆（六一）

二 人民教師的任務與前程

祖國託付我們的光榮任務……

章煥烽（六六）

小學教師前途是光明的任務是偉大的……

鄭芸（七二）

做一個人民教師是否光榮……

張如心（七六）

受國家重視的蘇聯教員……

凱撒尼娜作

徐萌譯（八一）

蘇聯教師為我國教育工作者指示了偉大而光榮的前途……

陳友松（八五）

三 人民教師怎樣提高自己

在愛國主義基礎上提高知識水平，反對讀死書不問政治的傾向……

譚後來（九五）

人民教師必須成為馬克思主義者……

人民教育社論（一〇〇）

提高思想政治水平，做一個光榮的人民教師……

薛迅（一〇五）

史瑞芬的光榮道路

史 寫 如

中國有十萬個像清水塘那樣貧窮、偏僻、落後的農村，等待着千千萬萬的史瑞芬去從事教育、開拓和經營；教育和組織農民是中國青年一項艱巨、光榮的任務。她便是農村工作者的旗幟，中國青年的光輝榜樣！

北京舉行的全國初等教育會議的典型發言中，蘇南代表女教師史瑞芬的發言，是一篇非常動人的報告，對我們的教育意義極其深刻，我以為除幹教育工作的同志應當把它細讀外，其他的人也應該好好學習，這報告中鮮明、突出的敘述了一個知識分子是怎樣和農民大眾結合起來的，知識分子史瑞芬怎樣採取主動積極的態度向農民弟兄靠攏，和農民弟兄結合，並且通過這一過程，徹底改造自己和幫助農民文化翻身，這是一個相互教育的過程；農民教育了她，她教育了農民，她和農民的心是連在一起了，她和農民呼吸一致、血肉相連。於是她就能開始痛其所痛，愛其所愛，和農民一同感受生活的痛苦與歡樂。由於這樣，史瑞芬就在破破爛爛的清水塘創造了光輝的業績，而清水塘的每一個人也都把她當作了自己的親人，自己的「好先生」。

史瑞芬；這個年青的女教師，當她初抵清水塘的時候，她所遭遇的困難是巨大的，這兒過去是土

匪窩，偏僻、貧窮，充滿文盲、二流子，災荒嚴重、羣衆思想混亂……一所連校門都沒有、破爛的單級小學，桌椅殘缺不全，羣衆對學校毫不關心……

困難還不祇這些呢！羣衆根本就不起這個年青的女教師，「去掉一個叫化子，換來個討飯棍」，「難婆也用來請靈官了。」……像這樣的情況，如果史瑞芬沒有充分的思想準備，沒有高度爲人民服務的熱忱和信心，她就祇有立即捲起鋪蓋，垂頭喪氣的離開清水塘了，可是史瑞芬並不！她受到這樣的刺激，更堅定了自己的信心，她安祥地、自然地，但也十分堅定地接受了這個十分艱難的任務。

首先由於他沒有知識分子的架子，願意跟大夥兒一起吃野菜麥糊粥，願意用一個小泥灶自己燒飯吃，願意和大家一起吃苦，羣衆就漸漸把她當作自己人了，「和老中央派來的教員比起來，真是一個天上，一個地下」——一些架子都沒有，不看輕人，非常和氣」。於是她就漸漸地靠近了羣衆。

毛主席早就告訴過我們：「應該深刻注意羣衆生活」，史瑞芬聽毛主席的話，她在一開始就密切深刻地注意羣衆生活，她同情失學兒童，讓繳不上學費的兒童入學，消除家長們的顧慮，甚至省下麥糊給學生吃，到城裏請醫生來替學生治病……這樣，大家對學校的認識改變了，一年過去，學生從十八人增加到七十人，而且由於她能「有事跟羣衆商量」，校委會組織起來了，羣衆自動幫助學校把校舍修葺得十分整齊，而且還開上了八畝荒田！

工作中的豐富收穫，堅強了史瑞芬的信心，她並不滿足於她自己的成績，相反的由於自己逐步和農民結合，愈熟悉農民，愈熱愛農民，也就愈深切地關心着農民的生活，她就毫不遲疑的，感到「實無旁貸」的幹起羣衆工作來，她什麼事情都幹：教婦女識字、組織婦聯、處理糾紛、改造一流子、爲婦女接生……，結果怎樣呢？正如毛主席所說的：「一切羣衆的實際生活問題，都是我們應當

注意的問題，假如我們對這些問題注意了，解決了，滿足了羣衆的需要，我們就真正成了羣衆生活的組織者，羣衆就會真正圍繞在我們的周圍，熱烈地擁護我們……」（關心羣衆生活，注意工作方法）。是的，我們的史瑞芬，由於她的「注意羣衆實際生活問題」，由於她「解決了，滿足了羣衆的需要」，羣衆就緊緊地圍繞在她的周圍，開始熱烈地擁護她起來，這樣，史瑞芬的工作也就無往而不利了！於是通過文化訴苦，舉辦了識字班。她是一切依靠羣衆的；農民用打柴換魚幫助她解決經費問題，她抓緊時機培養羣衆教師，提倡互教互學……終於使「全村形成了一種熱烈的學習風氣，大家把教人識字當成一件光榮的事……」。就由於史瑞芬的辛勤底耕耘，終於在清水塘，這塊荒僻的土地上，收穫了無比豐碩的果實！

史瑞芬的教學效果表現在那些地方呢？由於她的教學是結合着每一時期的中心工作的，所以幫助了各種運動和各項工作的順利開展，土地改革、訂立愛國公約、繳公糧、治螟……一切抗美援朝的具體工作，都在清水塘搞得轟轟烈烈，熱火朝天；人民的政治覺悟迅速提高，文盲被掃除，封建迷信思想被逐步肅清了，二流子得到了改造，婦女的地位真正提高，農村的生產力不斷提高……，總之，清水塘的面貌是被徹底的改變了，從偏僻、貧窮、落後……逐步走向光明、進步、富足！

史瑞芬走着一條非常正確的道路，一條毛主席所明確指出的無限光明、寬闊的道路，中國有千萬個像清水塘那樣貧窮、偏僻、落後的農村，等待着千千萬萬的史瑞芬去從事教育、開拓和經營，教育和組織農民是中國青年一項艱巨、光榮的任務，史瑞芬是農村教育工作者和農村幹部的一面旗幟，是中國青年的光輝榜樣！

我所知道的史瑞芬的教學工作

一文

在第一次全國初等教育及師範教育會議上，我認識了史瑞芬。她在大會上所作的典型報告，大家認為確是走羣衆路線辦好學校的成功典型例子。她被大家認為是具有熱誠爲人民服務與堅苦的革命精神的人民教師。她不僅能適當結合農村中每一時期的中心工作，如配合了土改運動協助羣衆組織農民協會、婦女會等，又改造了二流子，培養了生產模範，破除了迷信，進行了衛生健康教育，推動了抗美援朝運動……把學校在羣衆中紮下根來。而且她能切切實實進行教學，把學校辦得很有成績。在她那裏，就看不到所謂中心工作與教學工作的矛盾。

我在會議休息時間和與她同車南歸途中，聽她談起她的教學工作，覺得有幾點是值得一提的。

一、她一開始就重視課堂教學。事實上她在羣衆中的威信也首先是從教學中建立起來的。起初，當學校祇有十幾個小朋友上學時，她就認真啓發他們自覺地遵守秩序，安心聽講。她不講小朋友聽不懂的話。因此，孩子們在課堂裏很安靜。她上課時，羣衆在旁偷聽，聽先生講的道理好，孩子又聽話，才信服她，紛紛送自己的孩子入學。

小朋友多了，程度不齊，她開始了單級複式教學。這是必須要有相當熟練的教學技能的。她以高度的負責精神和對待工作的嚴肅態度，在課前將課文進行了充分的研究，準備好不同年級的教學作業，很好地安排了教學時間。她說，當你反復地給幾個班級進行直接或間接的教學時，總要注意小孩

予的接受程度和學習情緒。除每節課間的必要休息時間外，上課時她總要設法保證不使孩子們疲憊。有的老師反映，單級複式實在難教，這級講完講那級，孩子們的課堂秩序又難維持，相形之下，可以看出史瑞芬的工作精神和教學成績來。

二、她重視與實際聯系的教學方法。孩子們的社會活動是與農村實際生活密切聯系着的，如組織兒童參加治螟宣傳、治螟工作以及生產捐獻等等；而她的課堂教學也是非常重視聯系實際的。首先她對每個小朋友的個性和知識水平進行認真的了解，從而決定不同的教學方法。她深知如何運用小朋友熟知的事物和經驗，通過教學來提高他們的知識、思想。鄉村小學設備簡陋，沒有足夠的教具，但她總利用可能運用的條件，進行實物教學。如教到「魚」這一課時，她便買幾條小魚來解剖，拿出鮑、螺等來說明它的作明，糾正小朋友的非科學的看法；此外，如帶領小朋友觀察自然界，看蜜蜂採蜜，說明蜂的生活情況等。在這種教學方法之下，小朋友學業的進步是很快的，這可從初小四年級畢業生附卦近完小考試升學來看，考在前兩三名的，都是清水塘的小學生。

三、她重視自己的學習，經常檢查自己的缺點，不斷的充實自己。她告訴我，最使她興奮的是她有看不完的書，很多雜誌社、報社經常贈送刊物給她。不管她忙到什麼程度，每天晚上總要學習四五十分鐘到一個半鐘頭，這可以使她經常有新鮮的補充教材。但是她很難過，因為書太多，看不完。這次參加第一次全國初等教育及師範教育會議，她說她學到很多東西，像全面發展和系統教學等原則，她過去就沒有考慮過，回校後一定要好好地實踐。

她從北京回無錫的途中，表現得十分沉靜，面對着各方面給她的榮譽，如馬部長親筆題字的橫屏，某小學少年隊送給她的紅領巾，某些基層工會送給她的錦旗等，感到的不是驕傲自滿，而是更加重大的責任：如何真正完成人民教師的任務，把孩子教育得更好；如何努力學習理論，創造更多的經

驗。她想到回去時正是農忙時期（因清水塘早稻被淹，種的多是遲稻），要趕緊組織幾個農忙托兒所。在她心中時時盤算着的就是這一切與國家利益息息相關的問題。

（轉載新教育四卷二期）

366

一年來的清水塘小學

史瑞芬

——怎樣走羣衆路線辦理小學與冬學的

我自從去年四月一日到清水塘初級小學以來已經一年了。在共產黨和人民政府的領導下，我堅持了災區教育，和農民一道渡過了嚴重的春夏災荒。去年九月二十七日，開始辦了冬學。我依靠羣衆，冬學辦了六個月，提高了羣衆的文化水平，緊密配合了土改和抗美援朝運動，獲得了羣衆的熱烈擁護。現在已經辦了常年民校。

在這短短的一年中，我通過各項中心工作，大力宣傳黨和人民政府的各項政策，認真執行新民主主義教育方針，提高了羣衆的思想；同時，依靠羣衆，初步維持與改進了學校，並爲識字運動和今年的愛國豐產運動，打下了良好的思想基礎。

在這一年艱苦的工作中，廣大羣衆教育了我，我深深體驗到勞動羣衆的樸實可愛，羣衆的智慧與力量是無窮無盡的。同時我進一步認識到共產黨和人民政府領導的正確，和祖國的偉大與可愛，更堅定了我終身爲人民教育建設事業服務的信心。這裏，將一年來的工作，做成總結，希望從事小學教育的同志們給我指正！

第一部份 清水塘村的基本情況

清水塘的老年人談起過去的苦處，都記住有一句老話：「上有金莊，下有清水塘」。可見清水塘羣衆生活的貧困落後。

清水塘在溧陽城西北三十里路，屬於竹簣區，是一個偏僻而破敗的農村。清水塘自然村有八十六戶，加上李家埂自然村二十二戶，合成一個行政村，共一百零七戶。貧僱農有七十七戶，中農二十八戶，富農一戶，地主一戶。全村人口有四百三十五人，共耕種田地一千二百二十畝；其中倒有六百八十畝是租田，二十五畝是新墾的荒地。因此自田只有五百十五畝，佔總田地數一半也不到。這些田地，土質不好，產量不高，平收年成，一般產量只有二百斤到三百斤稻子，有一百多畝田的土質比較好，在豐收年成，也祇能收到四五百斤稻子。但好田都是租田，土地權被地主階級剝奪了去，稻子多收一點，租穀多加一點，好田每畝要收租稻一百五十斤左右，壞田每畝也要收七八十斤。地主階級定期開倉，要農民自己挑着稻送到倉庫。過繳要照章處罰，繳不出要被打被押，有的被拿去鍋子，消去桌椅。也有在稻田裏稻子剛爛在桶裏，便被地主秤光了，農民說：「稻場飽，得不到」。農民一年做到頭，還是吃不飽穿不暖，過着悲慘痛苦的生活。

在抗戰期間，清水塘是新四軍的游擊根據地之一，村上建立游擊小組，配合部隊作戰。當時國民黨軍隊說「清水塘是新四軍的窩，不是好村」。日本鬼子曾經三番五次來村上搶、擄、燒去房屋一百〇一間，到現在還沒有復原。

抗戰勝利後，新四軍奉命北撤，國民黨反動政府又來統治勞動人民，敲榨勒索，抽丁、拉伕，賣革命同志，無惡不作。地主階級收租又加重了，他們得意洋洋指指農民罵：「你們還要靠新四軍的

勢力，二五減租嗎？你們把田搬到江北去，跟新四軍跑吧！」

清水塘農民就是這樣被帝國主義、地主階級和蔣介石反動政府重重壓迫，喘不過氣來，生活一年苦一年，多少人世世代代在飢餓和死亡線上掙扎着。

田於羣衆生活這樣貧困，在文化教育上，就非常落後。全村農民，只有十多個人唸過二年私塾，識幾個死字。會動筆寫信記賬的，只有兩個人。過去雖然也辦了一所小學，有十一年了，但辦得不好。羣衆說：「過去的先生，教書馬馬虎虎，一期換一個，都是來混飯吃的，平時搭起先生架子，瞧不起人，學校有困難了，才來找我們想辦法。假期一到，總是把學費收收清，鋪蓋一捲，走掉了。」最後一個是王章先生，羣衆對他的意見更多，說他吃酒糊塗，冬天晒太陽，夏天腦癱瘓。小學生請他上課，他回答：「你們的學費沒繳清，課倒曉得叫我上！」因此開學辰光，有十多個學生，到放假時，只剩三個學生在打打瞌睡了。學校等於垮了台。

羣衆想起過去的學校都非常憤恨。他們說：「小孩子也唸不到書，我們老一輩的根本不用想了，真做夢也想不到今天會文化翻身，那個辰光只指望新四軍能早點過江，我們就早點得救，見到太陽。」

在解放後，由於匪特地主的造謠破壞，羣衆思想仍很模糊。特別在去年春荒期間，全村家家沒飯吃，男女老少天天做災工，修築圩埂，一工一斤米，拌些野草吃吃，勉強渡命。當時人民政府號召羣衆生產救災，但羣衆缺乏信心，認爲連年災荒，是自己命運不好，註定要遭難，只好聽天由命，過一天算一天。有些老太婆到村上小廟裏去求菩薩保佑。當時，有許多謠言，如「勞動勞動，吃光稱種。」「共產黨好，一天三餐草；國民黨壞，一天三餐飯。」也有落後分子相信「災荒是共產黨帶來的。」就在這個時候我被派到清水塘小學來了。

第二部份 小學教育工作

一、站穩立場，聯繫羣衆，開展生產節約，堅持災區教育。

去年四月一日，我步行六十多里路，到達了清水塘村。先找到村幹部，說明我是由人民政府派來辦學的。許多人走過來認識我。見我穿著很平凡，沒有什麼「派頭」，又是個女教師，大家很奇怪，認為是好先生不會派到小村上來，這次派來個女的，又只會是蹺腳先生。因此，羣衆在背後議論說：「還不是去掉一個叫化子，換來個討飯佬」。有的還戲謔地說：「今年村上要發財了，雞婆也用來請靈官（靈神）了。」意思是說，男教師還辦不好學校，女教師更不中用了。

村長領我到一所破舊的祠堂裏。屋裏滿是塵灰，大門也不知那裏去了。他說：「先生——這就是學校。清水塘是苦地方，現在家家已沒飯吃了，招待不週，請不要見怪！」

我看到學校環境是這樣的惡劣，羣衆是這樣的貧苦落後，維持生活也成問題，辦好學校更是嚴重的困難。在此堅持工作呢，還是回家吃大米飯呢！當時，這兩個問題，在我思想上引起了激烈的鬥爭。結果，我沒有在困難面前低頭，明確了我應走的道路。

我想，羣衆所以這樣瞧不起我，冷淡我，不是羣衆不好，而是蔣介石反動政府不好，害得勞動人民這樣貧窮落後。我在新社會裏，同樣受到封建制度的摧殘和帝國主義蔣介石反動政府的欺侮壓迫。在抗戰期間，我流亡在西南各省，讀了八年師範，到處碰壁，受盡了折騰，結果還是失業在家。今天人民政府任用我，這便是我的新生，我應該站穩立場，堅持災區教育。只要我能堅決的響應政府號召，幫助羣衆生產救災，一道渡過了災荒，羣衆是會瞭解我，改變那種錯誤看法的。要是我看到羣衆

在受苦難，自己回家吃大米飯，那是一種可恥的行爲，決不能續作一個人民教師。這樣，我痛下決心，堅持災區教育，勇敢地迎接了這個嚴重的考驗。

當天，村長送我到李信開（中農）家中，解決膳宿問題。那是村上生活最好的一家，喝的是大麥糊湯。他們恐怕我和過去的先生一樣，會「吃白飯」，因此面色很不愉快。我便很有禮貌地說明：「吃飯照付錢，決不會使你們吃虧。你們也不要客氣，大家是一家人，你們吃什麼我也吃什麼，不要把我看作過去的教師一樣。我是來辦學校的，不是來貪圖享福的。」這樣，打消了他們的顧慮，便和羣衆一同吃糊湯度日。

羣衆見我真能吃苦，村上傳開了：「究竟是人民政府派來的教師，和過去老中央（指國民黨反動政府）派來的教師真是一個天上，一個地下！」從此羣衆開始對我有好感。他們打算替我包伙食。我想，羣衆正忙於生產救災，不能麻煩他們。我便請人做了一個小泥灶，在一所矮小的茅屋裏，自己煮飯。雖然燒起火來，屋裏煙氣薰人，但村上老少，都喜歡來，大家毫不拘束，隨意談笑。同我在屋子煮飯的六十三歲的三老媽媽說：「史校長一點架子也沒有，不看輕人，非常和氣，真是個好先生。」這樣，我和羣衆便漸漸靠攏了。

開學，只有十八個學生，許多家長怕繳不上費，也有的怕我教不好書，都不給學生上學。他們三五成羣的來看我教課，見兒童很守秩序，回家時也會向長輩行禮了，家長們很高興。畢雙富說：「人民政府究竟有眼晴，派來了好先生，孩子們只會學好。」這樣，學生增加到三十一人，到學期結束時，便有四十一人。全村學齡兒童都上了學。

災荒一天嚴重，有三個小朋友討飯了。天一亮出門討飯，討了飯來校上課。災荒嚴重時，紅草和野菜都差不多吃完了。三年級學生李惠妹，接連三餐沒吃東西，上課時，突然暈倒在地上。我用糊

湯把地灌種，便省下些麥精給牠吃。李良法、畢得保兩個學生，因為常挨餓，病倒了。我急得發，馬上設法到城裏去請了人民醫院的醫生來，替他們治療，結果病好了。家長說：「史校長待學生和子女一樣，我們從來沒有看見過這樣的好先生！」

災情最嚴重時，我的麥糊也吃完了。整整三天，完全吃紅草和蔬菜，油當然沒有了，鹽也很少，上課時，有幾次幾乎要暈倒，實在不能支持下去。我想，餓壞了身體，就不能堅持教育工作，對自己對羣衆都是不利，於是我硬着頭皮，到余家橋中心小學借來了五升米，磨成粉和些野草吃吃，又挨過去十五天。

爲了開展生產工作，替羣衆解決一些生活困難，並培養兒童愛勞動起見，我領導學生開荒生產。開了六分荒地，種了三分地麻，二分地黃豆，一分地蔬菜，另外種了六十六棵南瓜，收到六百斤，在學期結束時，留給六個貧苦學生渡過夏荒。

在春荒期間，村上婦女去做災工，一天一斤米渡命，把孩子丟在家裏哭，我就設法把一些較大的孩子集中在校裏，一下課，便幫助照顧孩子，使勞動婦女安心做災工。去年養蠶，因為羣衆窮，只買了三十三張蠶種，有四十一戶養蠶，我幫助蠶農，組織了共育室，指導他們養蠶的科學知識（我學過三年蠶桑）。因此蠶養得不錯，價又高，還對生產救災，幫助不小，他們高興地說：「史校長對養蠶有研究，真好比活靈官（農民迷信的「蠶神」）！」

在去年上半年四個月中，我共領到八十個單位的津貼費，沒有收一個學費，書費也只繳來四分之一。除掉添置教具，訂閱報刊，並購買學生書籍簿本外，一學期（四個月）只吃了五斗一升米，就是這樣，開展了生產節約，維持了學校，與羣衆一道，勝利地渡過了嚴重的災荒。

暑期開始，文教科調我參加蘇南二屆教研會學習，羣衆聽到很高興地說：「我們小村上的先生，