

任汝芬教授考研政治

2001 年全国硕士研究生入学考试 政治理论复习指导序列之二

考试指导与模拟试题

任汝芬 主编



西安交通大学出版社

任汝芬教授考研政治

2001 年全国硕士研究生入学考试

政治理论复习指导序列之二

考试指导与模拟试题

主 编 任汝芬
副主编 张思锋 陆卫明 韩鹏杰

西安交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

任汝芬教授考研政治:考试指导及模拟试题 / 任汝芬著. — 西安:西安交通大学出版社,2000.11
(2001年全国硕士研究生入学考试政治理论复习指导序列:2)
ISBN 7-5605-1342-5

I. 任… II. 任… III. 政治理论-研究生-入学考试-试题
IV. DO-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 76483 号

*

西安交通大学出版社出版发行
(西安市咸宁西路 28 号 邮政编码:710049 电话:(029)2668316)
西安向阳印刷厂印装
各地新华书店经销

*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:13.375 字数:323 千字
2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 3 次印刷
印数:53 001~61 000 定价:20.00 元

若发现本社图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题,请去当地销售
部门调换或与我社发行科联系调换。发行科电话:(029)2668357,2667874

再致考研的同学们、朋友们

亲爱的同学们、朋友们：

你们辛苦了！对于你们为实现祖国的繁荣富强和个人的价值而付出的辛劳致以衷心的慰问！对于你们对我和我的同事们的信任甚至是信赖表示真诚的谢意！我们时刻都铭记着这种信任与信赖。这既是一种压力，更是一种强大的动力，促使我们尽职尽责、精益求精地去不断学习、研究、思考、总结，并毫无保留地把结果奉献给你们。这样做，你们可以达到节省时间和精力、获得智慧、事半功倍的显著效果。

(1)本资料是根据2001年全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲、2001年政治理论考试方向和我们长期指导考研的成功经验，精心编写而成的。我们编写的模拟试题以考试大纲为范围，比较全面和充分地体现了对马克思主义基本理论、基本知识的正确理解、掌握及实际运用，体现了学马列要精、要管用的原则，体现了学习与掌握马克思主义要以邓小平理论及十五大精神为指导和中心的思想，体现了理论同大学生应当关心的国家大事、社会热点等问题的实际紧密结合，体现了新、巧、精、全相结合的鲜明特点。

(2)考研政治理论试题要体现以理论为基础和以中央精神为指导相结合的原则。根据我们的研究，2001年试题要贯彻和体现的中央精神有：

①高举邓小平理论伟大旗帜，以邓小平理论为中心。

②坚定对马克思主义的信仰；坚定对社会主义、共产主义的信念；增强对改革开放、现代化建设的信心；增强对党和政府的信任。

③如何认识社会主义发展的历史进程；如何认识资本主义发展的历史进程；如何认识我国社会主义改革实践过程对人们思想的影响；如何认识当今国际环境和国际政治斗争带来的影响。

④引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

⑤认识和理解中国共产党是中国先进社会生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民根本利益的忠实代表。

⑥拥护以江泽民同志为核心的党中央的路线、方针、政策。

以上六个方面的内容是我们编写模拟试题力求体现的统帅思想。

(3)我们西安交通大学人文学院考试研究中心所编写的考研用书是我们长期学习、辅导、研究的成果，是集体智慧的结晶。我们所编写的模拟试题力求具有新颖性、全面性、典型性、综合性、技巧性、针对性的特点。

①新颖性是指不同于以往的已考试题。已考试题在《要点精编与试题分析》一书中已作为课后练习题用过，即使在2001年试题中重复出现，对于使用我们编写的教材的考生已无困难。

②全面性是指试题要覆盖考试大纲所要求的各科的重点内容,我们编写的模拟试题在选择题(客观性试题)中体现了这一特点,同学们练习这部分试题具有进一步复习、巩固重点内容的作用。

③典型性是指试题具有代表性包括理论、知识的代表性和试题类型、技巧的代表性,使同学们做一个题可以掌握同一部分如唯物论部分的几个知识点(考点),也可同时掌握该试题的一种出题类型与答题技巧即试题的出法和答题的方法。

④综合性是指理论、知识内容的综合,理论与实际的综合,可以是同一课程内容的综合,也可以是跨课程的综合。

⑤技巧性是指不同类型试题都包括几种不同的出法,例如选择题包括正面与反面、顺向与逆向(因前果后与果前因后)、直接与间接、单一与综合。(详细内容,请看考试指导与考试方法)

⑥针对性是针对可能要考的试题,就是大家说的猜题。根据我们的经验,主观性试题把握较大,客观性试题因为练的多,也经常能碰上不少。

(3)本资料是复习备考第二阶段即运用阶段(西安称强化班,北京称串讲班)的教学辅导用书,包括了文理科共考的马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论等四门课程的模拟与练习试题共计1000多道。考与学的目标是使考生进一步巩固和扩大基本理论、基本知识的重点及理解、记忆,增强运用基本理论、基本知识分析和解决问题的能力。教师的任务是“帮助猜题,教会答题”。考生的方法是“先做题、后听课、再做题”,这样效果最好。考生做题要“精做”,教师讲题要“精讲”。上千道试题,只要求会就行,不要求“背”,需要记的是基本理论、基本知识的重点,理解与掌握答题的思路与方法。那些需要考记忆的,我们将在之三《形势与政策及精选试题》中进一步总结说明。

(4)本资料试题有相当一部分是我们前几年作为内部资料使用的。我们发现市场上有一本《经典720题》借用了我们编写的内部资料的一些模拟试题而未加说明,其中有:第129页的第1、2题(辨析题),第135页至136页的第4题(材料题),第200页的第36题(材料题),第215页的第31题(辨析题)、第34题(论述题),第250页的第34题(论述题),第259页的第34题(论述题)。对此,我们是可理解和谅解的。今年我们在公开出版中有这些试题,请考生及其他读者不要误认是我们在抄袭别人的成果。仅此说明而已。

祝朋友们考试成功、如愿以偿!

成功要诀:勤奋得法,充满信心;分步复习,找懂记会;
掌握重点,分清是非;题海精炼,定得高分。

任汝芬

2000年11月于西安交大

西安交大人文学院考研辅导政治强化班、文科班、冲刺班安排

期次	时间	地点	使用教材
强化班Ⅱ期	11月18日(六)、19日(日) 上午8:00~11:30 下午2:00~5:30	①交大宪梓堂 ②统院礼堂 ③西电礼堂	任汝芬教授主编的系列教材之二《考试指导与模拟试题》
强化班Ⅲ期	11月25日(六)、26日(日) 上午8:00~11:30 下午2:00~5:30	交大思源学生活动中心(参加11月26日文科班的同学请听强化班Ⅱ期)	
文科班Ⅱ期	11月26日(日)上午8:00~11:30 下午2:00~5:30 11月27日(一)晚 6:00~9:30	交大宪梓堂 (与强化班Ⅲ期时间有冲突)	任汝芬教授主编的系列教材之四《当代世界经济与政治复习指导与模拟试题》
冲刺班Ⅰ期 (三个教学点任选一个)	12月8日(五)下午1:30~5:00 晚 6:00~9:30	西电礼堂	任汝芬教授主编的系列教材之三《形势与政策及精选试题》
	12月9日(六)上午8:00~11:30 下午2:00~5:30	①交大宪梓堂 ②统院礼堂	
冲刺班Ⅱ期	12月10日(日)上午8:00~11:30 下午2:00~5:30	①交大宪梓堂 ②统院礼堂	
冲刺班Ⅲ期	12月28日(四)下午1:30~5:00 晚 6:00~9:30	交大宪梓堂	

西安交大人文学院考研辅导班政治课授课教师任汝芬、张思锋、陆卫明、韩鹏杰除在西安授课外还全部或部分在以下城市授课:

北京 010-62510808

上海 021-65364447

武汉 027-87673292

石家庄 0311-6681228-715

兰州 0931-8277456

成都 028-5448108

南京 025-3324686

杭州 0571-8273562

此系列教材在以上地点均可购得。

西安交大人文学院考研班交大报名点:交大中心三楼1319室 029-2668742、7595612

西安交大人文学院考研班西电报名点:西安电子科技大学图书馆一楼门口 029-8201234

目 录

政治理论考试指导与考试方法	1
(一)一般考试方法	1
(二)不同类型试题的答法	2
第一部分 马克思主义哲学原理模拟试题及参考答案	8
第二部分 马克思主义政治经济学模拟试题及参考答案	59
第三部分 毛泽东思想概论模拟试题及参考答案	114
第四部分 邓小平理论概论模拟试题及参考答案	166

政治理论考试指导与考试方法

我们在《要点精编与试题分析》一书的政治理论复习、考试指导总论中阐明了复习的态度、要求和方法,又概括了考试的一般方法和不同类型试题的答法。经过考生前一段着重掌握内容的复习,复习方法问题已基本解决,因此,复习方法问题不再复述,考试方法问题再一次讲述,以便引起考生应有的重视,学会与掌握考试方法。

复习和考试既有区别又有联系,复习是为了考试,复习是基础,考试是目标。只有复习好,才有可能考试好。没有复习好,肯定考试不好;但复习好也不一定考试就好,其中主要原因就是方法问题。一般而言,方法是作为人的活动所具有的达到目的的手段、途径,方法的实质是是否按事物的规律办事,正确的复习方法就是按照复习的规律办事,正确的考试方法就是按考试的规律办事。无论是复习、考试都要重视方法问题,方法得当或方法正确就能达到举一反三、触类旁通、事半功倍的效果。有一些试题初看起来似乎不会做,但方法得当了,不会作的也会做,本该得低分的也能得高分。考试得高分的基础是复习好,但也同考试方法得当与否密切相关。根据我们长期的学习和教学经验特别是长期指导考研的经验,作出两个方面的归纳与总结,供考生们结合自己的经验加以参考。

(一)一般考试方法

考试方法是指同考试直接有关的方法,包括了答题方法,但不只是答题方法。所谓一般考试方法,就是比较普遍适用的方法,不仅适用于政治理论考试,也适用于其它课程的考试。

1. 头脑清醒,情绪平稳

考试,特别是升学、晋升、资格等关系人生履历的重大考试,是一种高强度高难度的脑力劳动。因此,一定要在考试过程中保持健康的身体、清醒的头脑,考前要休息好。考试是一种静思、沉思而紧张的思维活动,不宜太激动太惧怕太紧张,需要保持一种平稳的心态,使答题过程达到并保持最佳的思维状态,才有可能获得自己水平甚至超水平的充分发挥。切忌进考场前说说笑笑、打打闹闹和答题过程中注意力分散。

2. 按序做题,先易后难

一般重要的正规考试试题,有难有易,难易兼顾,既有理论、知识的理解、记忆,又有理论、知识的分析、综合、推理等运用,整个试题的排列顺序是先易后难、由低分到高分。考生不必把试题通读一遍后再答题,直接按试题排列顺序的先后答题就可以。因为通读一遍,既浪费时间,又会遇到一些难题而引起不必要的惊慌。假如在本该容易答的前面试题中遇到一些不会答的试题,也不要紧张,把一下不会答的试题留下,继续往后做对自己来说容易的试题,返回来再做,也许就会答了。

3. 审题仔细,务求准确

审题是答题的前提,审题不准不全就会答错答偏,审题差之毫厘,答题就会谬之千里。考研试题大多数都不是简单明了、一目了然的,选择题的一个问题有四五个备选答案,看错了或理解错了一句话就会全错。例如,1996年理科第28题的论述题“试述邓小平建设有中国特色社会主义理论首要的基本的理论问题及科学回答这一问题的重大意义”,很容易看成只有“首要的基本的理论问题”和“重大意义”两个问题,而把“科学回答”这一主要内容遗漏,那么就会丢掉一半以上的分数。

4. 胸中有数,对号入座

所谓胸中有数,就是考生在考前对基本理论、基本知识的重点内容有一个全面的系统的理解和记忆,审题时把试题输入大脑,同已储存的知识信息相联系,进而判断试题所考的范围与要求,最后给出正确的答案。只有胸中有数,才能实现对号入座。

5. 准确全面,防漏防偏

选择题又称客观性试题,答案是确定的,不论谁答谁改标准都一样,多选、少选、错误都不给分。因此,回答此类题要求准确无误。选择题之外的试题,称之为主观性试题,从参考答案到答卷、改卷就会发生差别,主观性很强,因此,回答此类问题要求紧贴题意,不要以偏概全,而要以全盖偏,即方面全、点点全,而不在多。

6. 不留空白,以全盖偏

所谓不留空白,是指不论是对主观性试题还是对客观性试题都要回答,即使没有把握答对也要答,因为不答就没有分,答错也不倒扣分,而答对了或对主观性试题答对了一部分都会有分。开个玩笑说,不答白不答,不答是傻瓜。不答或对单项选择题多选了属技术性错误,可说是傻瓜错误。以全盖偏是对主观性试题而言的,前已说明。概言之:不当傻瓜,盖帽答法(对主观性试题而言)。

7. 思考要点,边想边答

这一方法是对主观性试题而言的,不必打草稿就往答卷上写,只要要点回答出来,其顺序是无关紧要的,一般改卷大都是踩点给分。这样的答法可以节省时间。

8. 字迹清楚,词要达意

这是对回答主观性试题的要求。有些考生答题字写得既潦草又不整齐,且用词不当,给改卷者以不好的印象,肯定要被扣分。相反,字迹清楚整齐,用词恰当,表达清楚,就可能被加分。

9. 层次分明,合乎逻辑

这是对回答主观性试题的要求。考生回答问题时要按照试题要求的顺序逐点回答,可分出(1)(2)(3)……,不要东拉西扯,颠三倒四。

10. 稍息后查,不急交卷

试卷答完后,为了防止思维定势,不要立即就查,待休息一下再复查,也许能查出不妥之处。有的考生为了显示能耐,考试时间未到就急于交卷,这是不必要的。

(二)不同类型试题的答法

1. 选择题

选择题,包括单项选择题和不定项选择题,属于客观性试题,实质是判断题。分析历届已考选择题,除了在形式上分为单选题与不定项选择题(又称多选题)外,从内容上可以分为(1)正面试题和反面试题,前者问正确观点,后者问错误观点。(2)顺向试题和逆向试题,前者是问因答果,后者是问果答因。(3)直接试题和间接试题,前者的答案很明白,考记忆;后者的答案不明确,考应用能力。(4)单一试题和综合试题,前者考一个知识点,后者考多个知识点的综合。单项选择题,有四个备选项,只有一项是最符合题意要求的。1999年试题中,理科16题中,正确选项是A的有3题,是B的有3题,是C的有5题,是D的有5题,从中可以看出,正确选项是C、D的比例高一些。不定项选择题,有五个备选项,至少有一项是符合题意要求的,也就是说正确的选项可能有五种情况。从1999年试题来看,理科的不定项选择题12题中,正确选择是2项的有1题、3项的有4题、4项的有4题、5项的有3题。文科的12题中,正确选

项中有 2 项的是 1 题、有 3 项的 3 题、有 4 项的 6 题、有 5 项的 2 题。从中可以看出,正确选项有 3、4 项的比例较高。

2000 年的试题,在文理科各 16 个单项选择题中,理科正确选项是 A 的有 4 题、B 的有 5 题、C 的有 4 题、D 的有 3 题,文科正确选项是 A 的有 4 题、B 的有 3 题、C 的有 4 题、D 的有 5 题。在文科各 12 个不定项选择题中,文理科正确选项是 2 项的有 3 题、3 项的有 5 题、4 项的有 3 题、5 项的有 1 题。它们所具有的稳定特点同 1999 年的试题类似。

选择题主要是考查对基本理论、基本知识的理解、记忆以及运用,少数试题同中央精神和社会热点问题有关。在 2000 年理科试题中,联系中央精神和社会热点问题的有:第 2 题“意念移物”、第 9 题延安整风、第 12 题股份合作制、第 15 题依法治国的根本目的、第 16 题时事等单项选择题,共计 5 题 5 分,占 5/16;第 24 题我国分配制度的依据、第 27 题时事、第 28 题时事等不定项选择题,共计 3 题 6 分,占 3/12。在文科试题中,第 2 题“意念移物”、第 11 题依法治国的根本目的、第 16 题时事等单项选择题,共计 3 题 3 分,占 3/16;第 23 题民族区域自治制度的作用、第 26 题北约东扩成员、第 27 和 28 题时事等不定项选择题,共计 4 题 8 分,占 4/12。

选择题中容易的是单项选择题,难的是不定项选择题。据教育部考试中心的抽样统计,单项选择题的平均分为与满分为 13.40/16,不定项选择题为 9.78/24。2001 年的不定项选择题是 15 题 30 分,可以说是加大了难度,这应引起我们师生的高度重视。我们教师有责任帮助考生突破不定项选择题这一难点,取得及格以上的分数。不定项选择题有难度,难在试题有一定的综合性,如果考生没有对理论、知识的全面掌握理解和分析、比较的能力,就容易被错误的干扰项所迷惑,发生多选、少选、错选的错误。要突破不定项选择题这一难点,根据我们的经验概括地说是三个字:懂、准、练。懂就是要搞懂理论,特别是马克思主义哲学、政治经济学的复习,一定要搞懂概念的内涵与外延、概念与概念的区别与联系,观点、原理的内容以及相互间的联系。准就是要准确把握理论,特别是毛泽东思想概论、邓小平理论概论的复习,一定要以毛泽东、邓小平、江泽民、中央文件的观点为标准。要解决懂和准的问题就必须做大量的练习。因此,要准确地答好选择题,首先需要全面掌握基本理论和基本知识,掌握重点,分清是非,其次要有一定的方法。

(1)正选法(顺选法)

试题的题干即问题明白,就可以直接从题肢即备选项中选出正确答案,其它选项就不必考虑。这种方法最适用于直接性试题,这种试题考查基本概念、基本观点与知识的理解和记忆,大多数单项选择题属于这种性质的试题。如 1999 年理科第 3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 都可用此方法选出正确的选项,2000 年文理科大多数单项选择题都可用此方法加以选出。

(2)逆选法(排谬法)

逆选法是将错误答案排除的方法。遇到从题干上直接看不出正确答案的试题,就需要正选法、逆选法并用。例如,1996 年理科单项选择题的第 1 题,题干问人工智能的出现对哲学意识论的意义,如果不看选项,应该是说明了意识对物质的能动性,但选项的回答却相反,A、B、C 选项都是错误观点也是错误答案,应当排除,而 D 不论考生是否理解,肯定无疑是正确选择。又如,1997 年理科试题的第 11 题 C、E 选项是错误的,应当排除。1997 年文科试题的第 11 题的 C 项属于客观唯心主义观点,应当排除。1998 年理科试题的第 11 题排除 A、C 项,第 12 题排除 B、C 项,文科第 11 题排除 C 项,12 题排除 C、E 项。1999 年理科第 17 题,将 A、C 辩证否定观排除,剩下的三项就属于试题所要的形而上学否定观。1999 年文科第 20 题,D 答案明显

不正确,加以排除,其他四项都是正确答案。

(3)比较法(蒙猜法)

这种方法是没办法的办法,在有一定知识基础上的蒙猜也是一种方法。例如,1996年文科单项选择题的第1题,使用排谬法把A、B都排除了,如果正确理解题意,肯定选D,如果不清楚也要猜D,因为C虽然是错误观点但说明的不是物质运动与精神的关系,所以C是错误答案。再如对1999年理科的第12题,四项答案比较后就会选A,第19题的五项答案比较后就会选B、D;同样,对1999年文科的第1题要选B,第3题要选B,第17题要选C、E。

在做题过程的一般情况下是三种方法综合使用。如2000年文科第3题将A、B、C选项排除,也就肯定只有D项是正确的;理科第19题、第25题、文科第23题的E选项都是明显的错误观点,前面的4项都是符合试题要求的正确观点。对试题的性质不同即是正面出题还是反面出题,其答题的特点也不同。

①正面出题:问的是马克思主义理论、知识的正确观点,大多数题目属于正面出题。

a、凡是备选项是错误观点,肯定是错误答案,不选;

b、备选项是正确观点的,不一定是正确答案;

c、只有符合题意要求的正确观点,才是正确答案。

②反面出题:问的是不正确的错误的观点,属反面出题,题量较少。

a、凡是备选项是正确观点的,肯定是错误答案,不选;

b、备选项是错误观点的,不一定是正确答案;

c、备选项只有符合题意要求的错误观点,才是正确答案。

例如,题意问的唯物主义,回答唯心主义肯定不对,回答辩证法也不对,这是所答非所问,牛头不对马嘴;题意问的是唯心主义,回答是唯物主义肯定不对,回答是形而上学也不对。

2. 简答题

只有年度内的时事政治有简答题,马克思主义理论的基本理论、基本知识都无简答题。简答题考查考生对年度内国内外重大时事政治的关心与记忆。根据2001年考试大纲,不考简答题了。

这种试题的答法是:理解题意,问啥答啥,简明扼要,以全盖偏,不展开,不论述。

这种试题只要辅导教师和材料指导有方,考生记住了,很容易得全分;否则,也容易失分。

3. 辨析题

辨析题要求考生对所给命题或观点进行辨别、分析,要求回答准确、分析全面,主要是考察考生运用基本观点与知识分析与解决问题的能力。回答问题时要从所给概念与概念的关系入手,答出相关的正确观点,对命题进行全面分析。

辨析题不是对与不对的简单判断题,根据已考试题有如下多种情况:

(1)命题是错误的。如1996年文科试题;皖南事变是“四·一二”政变的重演;1995年文科试题;“偶然性是科学的敌人”;1997年理科第24、25题;1998年理科试题的24、25、26题,文科试题的第26题;1999年理科试题的第30题,文科试题的第31题。2000年理科的第30、31、32和文科第31题都是错误命题。

这类试题的答法是:①判断:命题错误。②分析说明,正面说明相关的正确观点与知识。

③“戴帽”,即分析命题错误的性质。答此类题,不明确写出命题错误是不扣分的,因此,可以不答①。

(2)命题是正确的。从1987年至1996年的试题中共出现过4题。其中哲学2题:辩证法

对现存事物作肯定理解的同时,包含对它的否定理解;原因和结果经常交换位置。政治经济学 1 题:生产领域的智力劳动创造价值,智力劳动的技术成果作为知识性产品也具商品属性。中国革命史 1 题:抗日战争时期,国民党蒋介石实行的片面抗战是有进步性的,又是一定要失败的。以上 4 题都属于理科试题。1997 年文理科试题的第 26 题,我国宪法规定公民政治权利不受教育程度的限制,列宁却说:“文盲是处在政治之外的”;1998 年理科试题的第 23 题“人们不能自由选择某一社会形态”、文科试题的第 23 题“唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花”,都属于正确命题。1999 年和 2000 年文理科试题的辨析题没有一题的命题是正确的。

这类试题比较好答:①判断:命题正确。②分析说明,将命题展开,说明理由。没有把握可以不答①。

(3)命题是模糊的、不准确的,其情况比较多。

①片面的,有合理性。例如“一切历史都是思想史”(1996 年文科试题);在社会发展过程中,人民群众是历史的“剧中人”,英雄人物是历史的“剧作者”(1993 年文科试题);在中国,没收官僚资本就其革命性质而言是新民主主义的(1998 年文科试题);现代科学技术的迅速发展和广泛应用,带来了经济增长,却使全球面临资源枯竭、环境污染和生态失衡等一系列危机(1999 年文科试题);辛亥革命是一朵不结果实的花(2000 年文科)。

②部分正确,部分错误。例如,事物发展过程中的必然性是有原因的,偶然性是没有原因的(1990 年文科试题);提高劳动生产率可以增加单位时间内生产的商品数量和价值量(1998 年文科试题);资产阶级的平等权利在消除等级特权的同时,也消除了阶级特权(1999 年文科试题);在人们创造历史的活动中,谋事在人,成事在天(2000 年文科)。

③前提正确,推论(结论)错误。例如,人的实践是有目的的,因而人在历史活动中的选择是完全自由的(1989 年理科试题);历史发展的总的合力是人民群众共同作用的结果,其中不包括个人意志的作用(1993 年理科试题);社会生活是复杂的,决定社会性质和发展的要素是多元的(1998 年文科试题);1997 年理科试题“仁者见仁,智者见智”,是对客观真理的否定;文科试题的第 23、24 题:社会历史是有规律的,所以历史事件是可以重复出现的;价格是价值的表现形式,有价格的必有价值。

④笼统的,缺乏分析的。例如,人类的认识和实践是有限的(1994 年理科试题);资本主义民主是虚伪的、不真实的民主(1994 年理科试题);孙中山的三民主义是第一次国共合作的政治基础(1996 年文科试题);“金钱是政治的母乳”(1999 年理科试题)。

⑤有联系的,不能等同的。例如,认识的主体和客体与主观和客观是等同的(1992 年理科试题);矛盾的普遍性和特殊性的关系是整体和部分的关系(1991 年文科试题)。

⑥表面上有道理,但未揭示其实质。例如,美国前总统尼克松说:“如果两党的原则分歧很大,以致一执政党转变到另一执政党就意味着根本转变,那就太危险了(1996 年理科试题);抗日战争后期,美国政府派赫尔利来华的使命是为调解国共两党关系,赞同成立民主联合政府(1990 年理科试题)。

对于这些命题的辨析,回答既不能说对(正确),也不能说不对(不正确),即说对也不对,说不对也不对,关键在于对具体的命题进行具体分析,从命题中找出概念、观点及其相互关系,然后运用同它们相关的理论、知识加以展开论证命题所涉及的问题,阐明正确的观点,指出命题的不足与实质。如果没有把握就不必对命题作出明确的判断,关键在于分析说理。

4. 论述题

论述题是指运用考试大纲规定的各科的基本原理、基本观点,分析、论证、阐述某一方面的实际问题,主要是我国社会(包括现实的和历史的)重大的问题,同时个别还有人生观的问题。论述题是对考生掌握基本理论、基本知识及其运用能力、政治思想水平的全面综合考察。论述题有不同的形式,对不同的形式应用不同的答法。

(1)运用给定原理,分析阐明某一实际问题,这是最常见最多的一种形式。例如,试述价值规律的作用,并用以阐明我国企业必须注重技术进步,改善经营管理(1996年理科试题);运用历史唯物主义关于基本矛盾的原理,联系我国改革开放的实际,阐明改革是社会主义发展的动力(1995年理科试题);试述社会意识对社会存在的反作用原理,并结合当前实际阐明重视意识形态领域工作的意义(1992年理科试题);试从认识主体的含义和特征,阐述在我国社会主义的改革开放和现代化建设事业中怎样不断增强主体认识能力(1998年理科试题);运用马克思关于社会总资本再生产的有关原理,分析我国经济生活中存在的部分生产资料和消费品的供过于求对社会再生产的影响及应采取的政策(2000年理科)。

对于这种形式的论述题的答法或思路是:

①理解题意,分开答。答出原理的具体内容,说明某一实际问题的含义或性质。

②联系答。把原理和实际问题联系起来,运用原理(一般道理)分析实际问题(具体问题),说明理论上的科学性、政治上的正确性、实践上的有效性。

③综合答,承前启后,得出结论,明确表态。

(2)运用某一领域或范围的理论,论述和评析已给定的问题。

例1:试用辩证唯物主义认识论的基本原理评析下述观点:

在科学活动中,为了客观公正地观察和分析事实材料,避免“带着有色眼镜看问题”,应当排除头脑中已有的理论认识和哲学的指导,使人们在观察中对一切已有理论持“中立态度”。(1996年文科试题)

例2:试用历史唯物主义的有关原理,评述以下论断:

“在历史转折时期,只要充分认识历史必由之路和自己的历史责任,作出正确的选择,就可以在历史进程中大有作为。”(1995年文科试题)

例3:联系现实理想状况,评述下列两种观点:

“人是目的,而不是手段”

“人是目的同时又是手段”。(1992年文科试题)

例4:改革开放以后,我国对城市土地征收使用费,并按不同地段确定不同的收费标准。试析这样做的理论依据及现实意义。(1998年文科试题)

例5:十一届三中全会以来,我国实施一系列改革措施,取得了举世瞩目的巨大成就,但也出现某些负面效应。请用辩证唯物主义的矛盾学说,阐述你对这个问题的认识。(2000年理科试题)

对于这种形式的论述题的答法或思路是:

①首先是看懂、理解给定的问题,它是正确的或错误的或是模糊的、不准确的,这种形式的论述题实际上是展开了扩大了辨析题;

②根据给定问题找出或答出同问题直接相关的原理、观点;

③运用原理、观点分析给定问题,阐明正确的认识。

(3)试述某一原理、观点并论证某一问题及其重要意义。

例 1:试述邓小平建设有中国特色社会主义理论首要的基本的理论问题及科学回答这一问题的重大意义。(1996 年理科试题)

例 2:试述我国社会主义现代化建设中改革、发展、稳定三者之间的关系,并说明抑制通货膨胀是处理好三者关系的重要环节。(1995 年文科试题)

例 3:试述生产力的发展是社会进步的根本标准及其现实意义。(1994 年理科试题)

例 4:试述中国革命胜利的基本经验对社会主义现代化建设的重要意义。(1987 年理科试题)

例 5:试述辛亥革命后中国出现的三种不同的建国主张及其历史命运。(1994 年文科试题)

例 6:试述毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这一著作中提出的新理论及其意义。(1998 年理科试题)

1997 年理科试题的第 27、28 两题,也属于这种形式。1999 年文理科的四个论述题都属于这种形式。2000 年文理科试题的第 34 题也属于这种形式。

从上述例题中可以看出,这种形式的论述题实质上是展开和扩大了简答题,运用简答题的答法展开回答试题所提出的所有问题。如对例 1 的回答:

- ①首要的基本的理论问题是什么?
- ②社会主义的本质是什么?为什么是科学的回答?
- ③怎样建设社会主义?为什么是科学的回答?
- ④科学回答的政治意义、理论意义、实践意义是什么?

回答这种试题,一定要细致审题找出有几个问题,如果把例 1 中的科学回答这一问题丢掉了,一半以上的分数就丢掉了。既然是展开和扩大了简答题就不同于简答题,不仅要回答是什么,而且更重要的是要回答为什么、怎么办(即重要意义)。

5. 材料题

材料题是给出一定的材料(大都有 3 个以上材料),要求考生运用所学知识分析材料,回答试题所提出的问题。材料题主要是考察考生运用所学理论、知识的能力,对给定材料进行分析、鉴别、比较、概括、综合。1993 年文科试题中开始有材料题,1995 年、1996 年文理科试题都分别有两个考题,涉及的学科是哲学、革命史、社建、世界政治经济与国际关系,各有一题,世界政治经济与国际关系的材料题属于文科考题。1996 年理科的两个材料题,哲学试题难,革命史容易;文科的两个材料题社建试题容易,世界政治经济与国际关系试题较难。哲学的材料题超过了考试大纲和通行教材的要求。1997 年理科的两个材料题,1 个属于哲学,1 个属于革命史;文科的两个材料题,1 个属于社建,1 个属于国际关系,都具有一定的难度(包括新意)。1998 年理科的两个材料题,1 个属于关于资本主义基本原理与社建的综合题,1 个属于社建;文科的两个材料题,1 个属于革命史,1 个属于国际关系。1999 年理科的两个材料题,1 个属于革命史,1 个属于社建;文科的两个材料题,1 个属于哲学,1 个属于国际关系。2000 年理科材料题,1 个属于哲学,1 个属于革命史;文科材料题,1 个属于邓小平理论概论,1 个属于当代世界经济和政治。

回答材料题的方法或思路是:

- (1)认真细致地阅读给定的材料,弄清楚表达的背景、针对性和观点;
- (2)把试题要求回答的问题同材料结合,确定材料所考的科目及有关原理、观点;
- (3)运用有关原理、观点,按照回答要求,再看材料,进行鉴别、比较、概括、综合。

第一部分 马克思主义哲学原理模拟试题及参考答案

一、单项选择题(每题 1 分,共 105 题)

1. 创立马克思主义哲学的基础是确立
 - A. 科学的物质观
 - B. 科学的矛盾观
 - C. 科学的实践观
 - D. 科学的历史观
2. 马克思主义哲学最主要最显著的特点是
 - A. 实践性
 - B. 革命性
 - C. 科学性
 - D. 阶级性
3. 马克思主义哲学的首要的基本的观点是
 - A. 唯物主义观点
 - B. 实践的观点
 - C. 辩证唯物主义观点
 - D. 历史唯物主义观点
4. 精神与物质、思维与存在、主体与客体、人与自然的对立统一的基础是
 - A. 物质
 - B. 精神
 - C. 实践
 - D. 自然界
5. “思维对存在、精神对自然界的关系问题,是全部哲学的最高问题”,这是指
 - A. 什么是本原的,是精神,还是自然界
 - B. 思维和存在的同一性问题
 - C. 物质运动与时间、空间的关系问题
 - D. 认识世界和改造世界的关系问题
6. 哲学是关于
 - A. 自然界、社会和思维发展的一般规律的科学
 - B. 世界观和方法论的科学
 - C. 一切知识总汇的科学
 - D. 理论化、系统化的世界观
7. 承认世界观和方法论是统一的或一致的
 - A. 只是唯物主义哲学的观点
 - B. 只是唯心主义哲学的观点
 - C. 只是马克思主义哲学的观点
 - D. 是一切哲学的观点
8. 哲学同具体科学的关系是
 - A. 整体同部分的关系
 - B. 共性同个性的关系
 - C. 理论同实践的关系
 - D. 物质同意识的关系
9. 从古至今人类根本对立的世界观是
 - A. 有神论和无神论
 - B. 唯物论和唯心论
 - C. 宿命论和唯意志论
 - D. 可知论和不可知论
10. 划分唯物主义和唯心主义的标准,即是否承认
 - A. 世界的运动和发展
 - B. 世界的统一性
 - C. 思维和存在的关系中存在是第一性
 - D. 世界的可知性
11. 唯物主义与唯心主义的对立,在于是否承认
 - A. 世界的运动变化
 - B. 世界的存在性
 - C. 世界的物质性
 - D. 意识的能动性

12. 唯物主义的基本前提是
- A. 物质对意识的客观性、独立性 B. 意识对物质的派生性、可知性
C. 意识对物质的能动性 D. 意识对物质的主观性、独立性
13. 旧唯物主义的主要缺点在于
- A. 用机械的观点认识世界 B. 用形而上学观点认识世界
C. 不理解实践活动及其意义 D. 不能把唯物主义观点贯彻到底
14. 哲学上称之为一元论的是指
- A. 世界是物质的 B. 世界在本质上是精神的
C. 世界是发展的 D. 世界的本原只有一个
15. 认为“个人的主观性”存在是一切存在的出发点是
- A. 客观唯心主义观点 B. 主观唯心主义观点
C. 唯物主义观点 D. 形而上学观点
16. 马克思主义以前的一切唯物主义的主要缺点是
- A. 否认意识对物质的反作用 B. 没有科学的实践观
C. 不承认意识对物质的依赖性 D. 不承认世界的运动、变化和发展
17. 认为人是环境的产物而忘记了环境是由人来改变的观点是
- A. 唯物主义观点 B. 形而上学观点
C. 唯心主义观点 D. 形而上学唯物主义观点
18. “环境的改变和人的活动,只能被看作是并合理地理解为变革的实践。”这是
- A. 一切唯物主义观点 B. 辩证唯物主义观点
C. 形而上学唯物主义观点 D. 一切唯心主义观点
19. 人是环境和教育的产物,改变了的人是另一种环境和教育的产物。这是
- A. 唯心主义观点 B. 一切唯物主义观点
C. 相对主义观点 D. 形而上学唯物主义观点
20. “上帝就在我心中”的观点是
- A. 客观唯心主义观点
B. 主观唯心主义观点
C. 由客观唯心主义转向主观唯心主义的观点
D. 一切唯心主义观点
21. 马克思主义学说(或马克思主义哲学)产生的自然科学基础是
- A. 哥白尼的日心说
B. 牛顿力学、能量守恒与转换定律、达尔文进化论
C. 细胞学说、能量守恒与转换定律、达尔文进化论
D. 信息论、控制论、系统论
22. 第一次明确提出哲学和其他科学是共性和个性关系的是
- A. 近代唯物主义哲学 B. 黑格尔的唯心辩证法哲学
C. 古代唯物主义哲学 D. 马克思主义哲学
23. 马克思主义哲学称之为彻底唯物主义一元论的关键是
- A. 继承了以往一切哲学的积极的、合理的成果
B. 继承了以往唯物主义哲学的优秀成果

- C. 坚持了唯物论和辩证法的统一
D. 创造了唯物主义历史观
24. 能称为“实践唯物主义哲学”的是
A. 黑格尔哲学
B. 费尔巴哈哲学
C. 马克思主义哲学
D. 实用主义哲学
25. 马克思主义哲学可以称之为
A. 继承了一切文明成果的科学
B. 包括古今中外一切智慧的科学
C. 一切时代精神的精华
D. 辩证的、实践的、历史的唯物主义哲学
26. 世界唯一的客观实在是物质属于
A. 朴素唯物主义观点
B. 形而上学唯物主义观点
C. 辩证唯物主义观点
D. 一切唯物主义观点
27. 承认自然界对人类意识的先在性、根源性是
A. 一切哲学派别的共识
B. 唯物主义哲学的前提
C. 唯心主义哲学的共识
D. 辩证哲学的前提
28. 物质和物质范畴是
A. 第一性和第二性的关系
B. 共性和个性的关系
C. 具体和抽象的关系
D. 整体和部分的关系
29. 物质和物质形态的关系是
A. 第一性和第二性的关系
B. 共性和个性的关系
C. 整体和部分的关系
D. 具有同一性的关系
30. 荀子提出的“形具而神生”是一种
A. 关于精神和形体关系的朴素唯物论观点
B. 关于神创造万物的客观唯心论观点
C. 关于人的意识决定物质的主观唯心论观点
D. 关于物质和意识关系的辩证唯物主义观点
31. 设想没有物质的运动属于
A. 唯物主义观点
B. 唯心主义观点
C. 辩证法观点
D. 形而上学观点
32. 设想没有运动的物质的观点是
A. 唯物主义观点
B. 唯心主义观点
C. 形而上学观点
D. 形而上学唯物主义观点
33. 没有静止也就不会有运动是
A. 唯心主义观点
B. 承认了静止的绝对性
C. 辩证法观点
D. 承认了静止的相对性
34. 哲学上一元论中的根本对立是指
A. 一元论与二元论的对立
B. 可知论与不可知论的对立
C. 唯物论与唯心论的对立
D. 辩证法与形而上学的对立
35. “世界统一于存在”的观点是
A. 唯物主义观点
B. 唯心主义观点
C. 形而上学观点
D. 掩盖唯物主义和唯心主义对立的观点