

广东省高等学校马克思主义理论课新增教材

MAOZEDONG SIXIANG GAILUN

毛泽东思想

概论



郭铁钺

秦兴洪

陈流章

主编

广东高等教育出版社

郭铁钺 秦兴洪 陈流章 曾锡鹏

毛泽东思想概论》

广东高等教育出版社

学习
指导

AS4
G827

《毛泽东思想概论》 学习指导

主 编 郭铁钺 秦兴洪 陈流章 曾锡鹏

编 撰 (按姓氏笔画为序)

王付昌	王 磊	李慰祖	陈流章
谈 方	唐明勇	曾锡鹏	谢迪斌
潘莉红			

广东高等教育出版社
·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想概论》学习指导/郭铁钺等主编. —2版. —
广州: 广东高等教育出版社, 2002. 8

ISBN 7-5361-2349-3

I. 毛… II. ①郭… III. 毛泽东思想-学习参考资料
IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 27885 号

广东高等教育出版社出版发行

广东东莞粤高印刷厂印刷

787 毫米 × 1092 毫米 32 开本 8.375 印张 180 千字

2000 年 7 月第 2 版 2002 年 8 月第 4 次印刷

印数: 30 801 ~ 33 800 册

定价: 11.00 元

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

主 任 李小鲁

副主任 叶梓效 吴琦琳

编 委 (以姓氏笔画为序)

王培林 叶梓效 叶煜荣

余汉熙 陈庆标 李小鲁

李敏康 李 萍 吴仁山

吴琦琳 郑永廷 郭铁钊

梅树德 潘 梅 董小麟

总 序

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养青年学生具有正确的世界观、人生观和价值观念方面起着重要的作用。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，进一步明确了“两课”教育在素质教育中的重要地位和作用。面对世纪之交我国高等教育发展的新形势，面对跨世纪人才培养的新要求，我们深切体会到：进一步加强“两课”建设，用邓小平理论教育青年学生，是建设有中国特色社会主义伟大实践的必然要求，是培养面对 21 世纪的全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

遵照教育部和省委教育工委、省教育厅关于进一步加强“两课”建设，全面推进素质教育的有关精神，我们重新修订了省统编“两课”教材。重新修订“两课”教材，首先是为了进一步完善以邓小平理论为中心“一门主讲，多门渗透”的“两课”课程新体系，以教材建设促进课程建设。党的十五大明确指出：邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。它集中反映了我们

党对中国社会主义建设规律的认识，洋溢着鲜明的时代精神和民族精神，是新时期各项工作的根本指针和中华民族振兴的强大精神支柱。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。显然，在“两课”教学中，突出以邓小平理论为核心内容，用邓小平理论武装青年学生是时代的要求。其次是以教材建设为基础，加快邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作的步伐。邓小平理论“三进”中，进教材是基础，进课堂是关键，进学生头脑是目标。加强教材建设，要完整准确地把握邓小平理论的科学体系，要认真贯彻党的十五大精神，密切联系社会主义现代化建设面临的新形势、新任务以及大学生思想政治状况的新变化，增强科学性、系统性和针对性。再次是为了高质量地实施教育部新的“两课”课程设计方案，与新的“两课”教学基本要求衔接。1998年6月，中宣部和教育部根据党中央的意见联合发出《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见〉的通知》，对普通高等学校“两课”课程设置和教学内容进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》五门马克思主义理论课，原开设的思想品德课课程（《法律基础教程》和《思想道德修养》）名称不变，但部分内容有变动。根据新的“两课”课程设计方案，重新修订教材，同时也是为了适应改革开放和社会主义现代化建设的发展进程，适应青年学生世界观、人生观、价值观的新变化，更好地总结和吸收近年来高

等学校“两课”改革和建设的成功经验，使教材充满时代精神和现实感，有吸引力，可读性强，使人读了就得其要领。

重新修订的“两课”教材，一是贯彻了教育部颁布的“两课”教学基本要求，并根据各门学科的特点，有机贯穿、渗透了邓小平理论。《马克思主义哲学原理》体现了毛泽东、邓小平哲学思想，特别是反映了邓小平解放思想、实事求是的科学态度和创新精神，帮助青年学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论。《马克思主义政治经济学原理》坚持马克思主义关于资本主义的基本原理，帮助青年学生了解资本主义经济制度的实质和基本矛盾，懂得资本主义产生、发展和必然为社会主义所代替的历史规律，了解资本主义在当代的新变化、新特点及其国际经济关系，认清当代世界发展的历史趋势，坚定社会主义理想信念。《毛泽东思想概论》体现了毛泽东思想基本原理，帮助青年学生理解毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得中国近代社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。《邓小平理论概论》比较全面地阐述了邓小平理论的科学体系和精神实质，重点帮助青年学生理解什么是社会主义，怎样建设社会主义这个根本问题，认识社会主义的本质和社会主义建设的规律，认识我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情，增强高举邓小平理论伟大旗帜，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。《当代世界经济与政治》体现了马克思主义关于当代世界经济政治和国际关系的基本观点，帮助青年学生理解邓小平对当今时代特征和总体

国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾的科学判断，认清霸权主义和强权政治的实质，掌握我国的外交政策，正确理解并拥护党和国家的国际战略。《法律基础教程》阐述了社会主义法制的基本内容，帮助青年学生掌握马克思主义法学的基本观点，了解宪法和有关专门法的基本精神和规定，增强学生的社会主义法制观念和法律意识。《思想道德修养》体现了以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德观，对青年学生进行优秀的中国传统道德和革命传统教育，培养高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范。二是坚持理论联系实际，保持广东特色。运用邓小平理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验，又根据广东改革开放和现代化建设的实践来充实和丰富邓小平理论。注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理环境和人文精神。三是坚持“精”和“管用”的原则，教材内容简明准确，既有一定的理论性，又深入浅出、通俗易懂。在修订教材的同时，对与教材相配套的学习指导书，也进行了修订，有利于促进教学方式方法的改革和引进现代化教学手段。

无疑，重新修订的“两课”教材，有助于促进全省高校“两课”改革的进一步深化，有助于促进教材与教学实践相结合，与科研活动相结合，有助于促进“两课”的课程建设和学科发展，有助于教师科学地对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育，深化爱国主义、集体主义和社会主义教育。

青年学生肩负着国家的未来和民族的希望。青年兴则国家兴，青年强则国家强。我们期望通过“两课”教学，让跨世纪的一代青年学生从科学的理论中树立远大的政治理想，增强建设有中国特色的社会主义的信心和责任感，树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们健康成长，承担起建设有中国特色的社会主义的宏伟大业的重任。

新世纪正在向我们招手，未来社会更充满着机遇和挑战，我们所培养的学生不仅应具备专业知识和技能，更应具有远大的理想、坚定的信念、高尚的道德情操、健康的生理心理素质。面对新世纪，展望未来，高校的“两课”建设任重道远。我们期望各高校的领导和教育工作者，立足于跨世纪高等教育事业的改革和发展，不断探索符合我国国情的现代教育思想、教育观念，加强社会主义精神文明建设，加强德育工作，加强“两课”的建设，全面推进素质教育，为培养和造就适应 21 世纪的我国社会主义现代化建设需要的人才作出新贡献。

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

2000 年 6 月

目 录

第一章 毛泽东思想：马克思主义中国化的伟大

成果	(1)
一、学习目的要求	(1)
二、复习提要	(1)
三、名词、事件和人物简介	(3)
毛泽东思想 (3) 半殖民地半封建社会 (4) 鸦片战争 (5) 甲午战争 (6) 八国联军侵华战争 (6) 第一次世界大战 (7) 十月革命 (8) 共产国际 (8) 毛泽东 (9) 刘少奇 (11) 王明 (12) 遵义会议 (13) 中国共产党第七次全国代表大会 (13) 王稼祥 (14)	
四、重要问题提示	(15)
(一) 毛泽东思想形成的条件是什么?	(15)
(二) 为什么说毛泽东思想被确立为全党的指导思想是历史的选择、人民的选择?	(16)
(三) 如何理解毛泽东思想是马列主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结?	(17)
(四) 如何理解毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶?	(18)

(五) 毛泽东对创立毛泽东思想作出了哪些 特殊贡献?	(19)
(六) 毛泽东思想体系的主要内容是什么?	(20)
五、文献资料选读	(21)
第二章 中国新民主主义革命总路线和基本纲领	(33)
一、学习目的要求	(33)
二、复习提要	(33)
三、名词、事件和人物简介	(36)
太平天国 (36) 维新变法 (36) 义和团运动 (37)	
中国同盟会 (37) 三民主义 (38) 武昌起义 (39) 五四	
运动 (39) 中国共产党第一次全国代表大会 (40) 中国	
共产党第二次全国代表大会 (41) 洪秀全 (41) 康有为	
(42) 梁启超 (43) 孙中山 (43) 陈独秀 (44) 李大	
钊 (45) 维经斯基 (45) 马林 (46) 新民主主义革命	
(46) 人民大众 (47) 四大家族 (48)	
四、重要问题提示	(48)
(一) 为什么说辛亥革命是比较完全意义上 的资产阶级民主革命?	(48)
(二) 中国共产党人是怎样评价辛亥革命的? 总结了辛亥革命哪些经验教训?	(50)
(三) 如何理解中国革命从旧民主主义向新 民主主义革命发展是历史的必然?	(51)
(四) 为什么说新民主主义革命的领导力量 是无产阶级?	(52)
(五) 为什么说农民是近代中国革命的主力 军?	(53)

(六) 怎样理解新民主主义革命是新式的特 殊的资产阶级民主革命?	(54)
(七) 新民主主义革命的基本纲领是什么?	(55)
(八) 中国共产党为什么能够成为中国革命 事业的领导核心?	(55)
五、文献资料选读	(56)
第三章 农村包围城市的革命道路理论	(70)
一、学习目的要求	(70)
二、复习提要	(70)
三、名词、事件和人物简介	(72)
南昌起义 (72) 湘赣边界秋收起义和向井冈山进 军 (73) 广州起义 (74) 中共“八七”会议 (74) 《星星之火, 可以燎原》(75) 中央革命根据地(75) 工农 红军和革命根据地的发展(76) 朱德(76) 彭德怀 (77) 叶剑英 (78) 刘伯承 (80) 贺龙 (81) 陈毅 (81) 刘志丹 (82) 方志敏(83)	
四、重要问题提示	(83)
(一) 毛泽东率领秋收起义部队向井冈山进军, 创建井冈山根据地的伟大意义是什么?	(83)
(二) 毛泽东关于农村包围城市道路理论是怎样 形成的?	(84)
(三) 中国红色政权为什么能够长期存在和 发展?	(85)
(四) “工农武装割据”的基本内容及其相互 关系是什么?	(86)

(五) 为什么中国革命必须走农村包围城市， 武装夺取政权的发展道路？	(87)
(六) 为什么说农村包围城市道路的理论是对 马列主义的重大发展？这一理论有什么 特点？	(87)
(七) 学习农村包围城市道路理论对我们今天 建设社会主义有什么启示？	(88)
五、文献资料选读	(89)
第四章 新民主主义革命的国家政权	(101)
一、学习目的要求	(101)
二、复习提要	(101)
三、名词、事件和人物简介	(103)
苏维埃 (103) 中华苏维埃共和国临时中央政 府 (104) 苏维埃代表大会制 (104) 三三制 (105) 林伯渠 (105) 李鼎铭 (105) 人民民主专政 (106) 国体 (106) 政体 (106) 中国人民政治协商会议共同纲 领 (106) 宋庆龄 (107) 李济深 (108) 张澜 (108) 中华苏维埃共和国临时中央政府主要组成人员 (109) 中华人民共和国建国初期中央人民政府主要组成人员 (109)	
四、重要问题提示	(112)
(一) 中国共产党在不同的历史时期提出了 什么样的政权理论？	(112)
(二) 人民民主专政为什么要对人民实行民主 和对敌人实行专政？	(116)
(三) 中国共产党对马克思主义无产阶级专政理论 有哪些独创性贡献？	(117)

(四) 为什么说资产阶级共和国让位于人民 共和国是中国历史发展的必然? 如何 理解人民民主专政是中国革命的主要 经验和主要纲领?	(119)
五、文献资料选读	(121)
第五章 新民主主义革命中的三大法宝	(129)
一、学习目的要求	(129)
二、复习提要	(129)
三、名词、事件和人物简介	(131)
统一战线 (131) 三大法宝 (132) 武装斗争 (132)	
人民战争 (133) 人民军队 (133) 又联合又斗争 (133)	
中国共产党第三次全国代表大会 (133) 中国国民党第一 次全国代表大会 (134) 红军长征与遵义会议 (134) 瓦窑 堡会议 (135) 西安事变 (136) 延安整风运动 (137)	
周恩来 (138) 廖仲恺 (139) 叶挺 (139) 十元帅十大 将名录 (140) 罗荣桓 (140) 徐向前 (141) 聂荣臻 (142) 林彪 (143)	
四、重要问题提示	(143)
(一) 为什么说同资产阶级又联合又斗争是 中国共产党政治路线的一部分?	(143)
(二) 为什么在统一战线中必须坚持独立自 主原则?	(145)
(三) 为什么说统一战线不仅是中国新民主主义革 命的法宝, 也是社会主义革命和建设取得 胜利的法宝?	(146)
(四) 为什么说武装斗争是中国革命的特点?	

.....	(146)
(五) 在民主革命时期中国共产党的自身建设遇到了哪些特殊困难? 毛泽东是如何解决的?	
.....	(147)
(六) 在民主革命时期, 中国共产党形成了哪些优良传统和作风? 在新的历史条件下如何继承和发扬这些优良传统和作风?	(148)
(七) 如何理解统一战线、武装斗争、党的建设三者之间的关系?	(151)
五、文献资料选读	(152)
第六章 社会主义革命的理论	(163)
一、学习目的要求	(163)
二、复习提要	(163)
三、名词、事件和人物简介	(165)
中国共产党七届二中全会 (165) 基本完成社会主义改造时期 (166) 建国初期五大运动 (166) 过渡时期总路线 (168) 第一个五年计划 (169) 国家资本主义 (169) 邓子恢 (170) 李维汉 (171) 李富春 (171)	
四、重要问题提示	(172)
(一) 为什么说从新民主主义到社会主义是我国历史发展的必然?	(172)
(二) 如何理解过渡时期总路线反映了历史的必然性?	(173)
(三) 为什么说新中国诞生和社会主义制度的建立是 20 世纪中国又一次历史性巨变?	(175)

(四) 我国农业社会主义改造理论的主要内容 是什么?	(176)
(五) 我国资本主义工商业社会主义改造理论 的主要内容是什么?	(177)
(六) 如何正确认识社会主义改革和社会主义 改造的关系?	(178)
(七) 如何认识中国革命和中国现代化的关系?	(179)
五、文献资料选读	(180)
第七章 社会主义建设道路的初步探索	(191)
一、学习目的要求	(191)
二、复习提要	(191)
三、名词、事件和人物简介	(193)
中国共产党第八次全国代表大会 (193) 关于正确处理 人民内部矛盾的问题 (194) 三个世界的划分 (194) 和平共处五项原则 (195) 第三届全国人民代表大会第一 次会议 (195) “文化大革命” (196) 陈云 (196)	
四、重要问题提示	(198)
(一) 中国共产党探索社会主义建设道路的历史 背景是什么?	(198)
(二) 什么是适合中国国情的工业化道路?	(200)
(三) 社会主义制度建立后, 如何正确认识和 处理人民内部矛盾?	(202)
(四) 如何正确认识以毛泽东为核心的中共第一 代领导集体在探索社会主义建设道路中的 艰难曲折, 成功与失误	(202)

五、文献资料选读·····	(203)
第八章 毛泽东思想活的灵魂和毛泽东思想	
的历史地位 ·····	(218)
一、学习目的要求·····	(218)
二、复习提要·····	(218)
三、名词、事件和人物简介·····	(220)
《反对本本主义》(220) 中国共产党十一届三中全	
会(221) 中国共产党十一届六中全会(222) 邓小平(223)	
四、重要问题提示·····	(226)
(一) 为什么说实事求是中国共产党的	
思想路线? ·····	(226)
(二) 为什么说实事求是毛泽东思想的精髓?	
·····	(228)
(三) 为什么说群众路线是中国共产党的	
根本路线? ·····	(229)
(四) 为什么说独立自主、自力更生是中国	
革命与建设的根本立足点? ·····	(231)
(五) 如何理解毛泽东思想的历史地位? ·····	(232)
(六) 如何理解邓小平理论对毛泽东思想的	
继承与发展? ·····	(235)
(七) 在社会主义建设新时期我们应当如何	
坚持毛泽东思想? ·····	(237)
五、文献资料选读·····	(238)
结束语 ·····	(249)