

妻子的困惑

——从中学步入大学

吴泽伟 黄兆团 黄 斌 编著



科学普及出版社广州分社

封面题字：吴南生

娇子的困惑

——从中学步入大学

吴 泽 伟
黄 兆 团
黄 斌 编著

科学普及出版社广州分社

内 容 提 要

本书是一本帮助大学新生了解大学学习生活、适应大学环境特点，从而尽快完成从中学步入大学的转变的指导性读物。

本书对于从事中高等教育工作的读者，了解新时期学生的思想动态、做好思想政治工作，颇具参考价值。

矫子的困惑——从中学步入大学

吴泽伟

黄光团 编著

黄 斌

科学普及出版社广州分社出版发行

广东省新华书店经销

广东省粤北印刷厂印刷

开本：787×1092毫米1/32 印张：5 字数：105千字

1988年10月第一版 1988年10月第一次印刷

印数：1—11,400册

ISBN 7—110—00575—5 / G · 134 定价：1.40元

序

摆在我面前的这本书稿《娇子的困惑——从中学步入大学》，是广东几位教育工作者献给大、中学生的读物。看得出，他们在此书中是付出了努力和辛劳的。

对于该书的正式出版，我谨对作者表示支持和感谢！

高等学府，对广大中学生有着无比的魅力，然而，现实生活中的大学又并非中学生心目中的“天堂”。那些有幸踏入高等学府深造的青年学生们，他们亦有烦恼，亦有困惑。究竟这些烦恼、困惑从何产生？又如何摆脱？这涉及到如何正确认识和对待上大学、如何顺利地从中学步入大学这一问题。无疑这也是中学生、大学新生自身十分关注和迫切需要解决的问题。作者在书中对这些问题所作的探讨，给大、中学生带来了福音！它为中学生了解大学、尽快适应大学生活提供了一把钥匙，也是大学生认识现实、认识自己、自觉成才的“指南”。

的确，从中学步入大学，这当中同学们付出了很大的代价。“十年寒窗”，来之不易。但考上大学这只是“万里长征第一步”，进入高一级的学校并不等于万事大吉了。我曾耳闻一些大学生诉说他们找不到适应大学的学习方法，难于适应新的生活环境。他们埋怨大学生活枯燥、无味，没意思；我还目睹一些大学生由于不适应大学生活而中途辍学。这多么可惜啊！

党和人民对大学生寄予厚望。党的“十三大”也对青年一代提出了新的要求。改革、开放、建设现代化的新形势更需要青年去开拓、创造、挑重担。但是，如果大学生不能顺利地完成学业，成为一个合格的德、智、体、美全面发展的社会主义建设人才，挑起党和人民交给的重担，那将十分遗憾和可惜。看来，正确指导学生顺利地完从中学到大学的过渡，是一项十分有意义的工作。在这里，有一些问题很值得我们从事教育工作的同志去探索：为什么相当多的中学生来到大学后会不同程度地存在一种不满足感？为什么现在的学生逆反心理严重？等等。这除了学生的主观因素和我们教育体制上的客观原因外，还与我们的政治思想工作没有紧扣学生的心弦有关。这就需要我们去探索，去做很多工作。我希望有更多的同志来关心、探索这些问题，给我们的年青一代指出一条通向光明的成才之路。这本书也算是一个开端吧。

本书文字流畅，有事实、有分析、有说理，相信读者一定会从中得益。

王 屏 山

一九八八年三月

目 录

绪 论	(1)
一、梦中的“天堂”	(1)
二、新的世界	(3)
三、失去“拐杖”的苦恼	(5)
四、“松绑”以后	(7)
第一章 变化着的心理因素	(9)
(17) 第一节 一年级大学生的心理准备	(9)
(17) 一、“少年不识愁滋味”——成熟与幼稚的交接点	(10)
二、踌躇满志的得意少年	(13)
三、不痴的“痴童”与糊涂的“小聪明”	(14)
四、入大学前的心理准备	(17)
第二节 情感危机	(18)
一、渴望理解	(18)
二、自傲与自卑	(22)
三、从单色眼镜看七彩世界	(23)
四、“哪个少男不钟情，哪个少女不怀春” ——生理成熟期的青年学生	(28)
第三节 摇晃的偶像	(33)
一、神秘与羡慕	(33)
二、摇晃的偶像——崇拜心理的变化	(41)
第四节 傲慢与偏见	(46)
一、独立、个性、偏见	(46)

二、“禁果分外甜”——逆反心理	(51)
-----------------	------

第二章 变化了的环境因素 (54)

第一节 变化了的“硬”环境	(54)
---------------	------

一、生活环境的变化	(54)
-----------	------

二、学习环境的变化	(59)
-----------	------

第二节 变化了的“软”环境	(62)
---------------	------

一、学风校风	(62)
--------	------

二、集体	(64)
------	------

三、社团组织	(69)
--------	------

第三节 自由与限制	(73)
-----------	------

一、自律——生活的自主性要求	(74)
----------------	------

二、自觉——学习的自主性要求	(77)
----------------	------

三、对自己负责——个性的自由发展	(80)
------------------	------

第三章 变化的目标与要求 (84)

第一节 对新目标的迷惘	(84)
-------------	------

一、旧目标的盲目性与新要求的冲突	(84)
------------------	------

二、目标与环境的冲突	(88)
------------	------

第二节 目标由单一性向多向性转化	(91)
------------------	------

一、中学目标的单一性与大学目标的多向性	(91)
---------------------	------

二、目标的潜在性与目标的现实性	(97)
-----------------	------

第三节 目标的个体性与社会性	(99)
----------------	------

一、零乱的目标与有条理的目标	(99)
----------------	------

二、目标的短期性、个体性与目标的长期性、社会性	(102)
-------------------------	-------

第四章 修养的形成 (108)

第一节 世界观的形成	(108)
------------	-------

一、世界观的萌芽	(105)
二、世界观的选择	(110)
第二节 理想与道德	(112)
一、基本的理想修养	(112)
二、基本的道德修养	(114)
第三节 社会责任	(119)
一、个人与社会	(119)
二、公民意识与法制观念	(122)
第五章 能力与方法的培养	(125)
第一节 应具备的能力	(125)
第二节 能力的培养	(128)
第三节 “麻袋”向“猎枪”的转换——学习方法 的转变	(130)
第四节 学习方法总原则	(135)
一、确立目标和培养兴趣	(135)
二、“博”与“专”相结合	(139)
三、正确处理基础课与专业课的关系	(142)
四、学而不思则罔	(143)
五、处理好精读与泛读的关系	(145)
第五节 学习方法的具体化	(146)
一、听课的方法	(146)
二、自学的方法	(148)

绪 论

作为教育者，使得我们有更多的机会涉足受教育者中间。就在大学——曾被那些仰慕者称之为“天堂”的这块地方，那众多的事理、纷繁的现象每每引起我们思考。为什么踌躇满志的中学生一旦升到大学后常会觉得无所适从、怅然若失？甚至走向颓废？莫非“天堂”中也有魔鬼？困惑——困惑……

中学到大学，这是一个过渡。他（她）或许是一路顺利，或许是荆棘满途。

是没有找到打开这一过渡大门的钥匙？还是没有领悟到大学的真谛？或者两方面都兼而有之？哲学家说：天堂和地狱只有一步之遥。另一位善处逆境而力挽狂澜的外交家说：漫长黑暗的隧道，总有展现光明的出口。本书的旨意，就在于试图携领我们的读者，绕开“地狱”，去寻找那展现光明、摆脱困惑的出口。

一、梦中的“天堂”

大学，对中学生来说是一个神秘的字眼，对大学生活，他们更是带着各种猜测。在他们脑海中编织的大学，总是令人神往的。用他们自己的话来说，大学简直就是天堂。我们曾有机会读到几位中学生向我们打开心扉的日记，日记里记载着他们想象中的“天堂”，在此不妨摘其片断：

每当我看到那些回来度假的大学生时，敬慕与神往之情便油然而生。我也幻想着自己变成一个大学生，踏进那宽敞

绚丽的大学校园。那里鸟语花香，万紫千红。那一群群，一个个大学生温文尔雅；那大学里的老师一个个和蔼可亲、知识渊博，他们的授课谈笑风生、趣味无穷。大学生活一定充满乐趣，罗曼蒂克……

（摘自一位中学生日记）

好一个天堂仙境！带着稚气的中学生，他们总是把大学想象得就如那紫红色的玫瑰，芬芳艳丽、诗意横溢，俨然就是一个天堂。社会上电影、小说的宣传，加上“合理”的推理，在他们的头脑里便构成了一幅美妙、神圣的大学伊甸园图案。如果是身居大城市的中学生，还有偶尔一两次亲临其境的机会，就更使这种神秘感有增无减。一位大学四年级的学生曾证实说：是的，在我的中学时代，我心目中的大学充满神秘色彩，总是把它想象成天堂一般崇高、美好。

在中学生看来，优雅、静谧、恍若世外桃源的大学校园一定是这样的环境：在雕塑群、假山怪石、碧水绿茵、参天大树和幽幽小径之间座落着一座座典雅的建筑物，这是大学的课室、宿舍、图书馆、实验楼，与这“仙境”相协调的大学生们，当然是风度翩翩，温文尔雅。他们或在课室里静静地听着教授的讲课；或在舞厅里踏着优美的旋律翩翩起舞；或成群结队携着录音机，背着六弦琴去郊游、踏浪……总之，大学里肯定不会象中学那样闷气。

对那些胸怀大志、雄心勃勃的中学生来说，他们想象中的大学一定是一个海阔凭鱼跃、天高任鸟飞的地方，中学里的那种竞争、嫉妒、紧张压抑的气氛，那些名目繁多的规章制度，那些简陋的实验设备和单调的图书资料将荡然无存，取而代之的是和谐轻松的气氛，自由自在的生活，先进的实验设备和丰富的图书资料。那是一个自由的天地，只要有能

耐，英雄将大有用武之地！

二、新的世界

每载的秋黄时节，在庞大的中学生队伍中总有些幸运儿用他们的辛勤和汗水叩开了大学之门，踏进了他们幻想中的天堂。他们被誉为时代的娇子、命运的宠儿；他们春风得意、踌躇满志，甚至有点飘飘然。

然而，进入“天堂”的幸运儿们，很快就发现，这个“天堂”与心目中的天堂相去甚远，甚至截然相反。于是，他们如梦方醒，不得不重新认识这个陌生的新世界——现实的“天堂”。

想象中的大学与现实中的大学对比调查表

对比情况	完全吻合	比较吻合	绝大部分不吻合	完全相反	总计
人 数	0	56	167	77	300

以上表格是对某一条件较好的全国重点大学一年级学生的一次调查统计。它表明，学生们原来想象中的大学与现实中的大学相去甚远，大有不看则已，一看只不过如此之感。首先，呈现在这些娇子们面前的，虽有一个比中学宽敞的校园，但并非都是想象中的那些花园式的结构。即使有着依山傍水的自然条件，或拥有古典高雅的建筑物、精工雕琢的人工景物，但超负荷的校舍往往显得拥挤。最直接刺激他们的是往往10多人一间的学生宿舍，显然不合乎他们的“理想”，这无疑又给了这些幸运儿当头一棒。

从大学生活的第一天开始，他们就觉得，这里的一切似

乎与中学相差无几，无非是增添了几个新面孔。南北口味的差距可以说是不可避免的。然而令人伤脑筋的是买饭窗口前的那条长龙。有些秩序不那么好的学校食堂，在高峰时还不可避免的有一场抢饭战，否则，只有残饭凉菜，甚至吃不上饭。遇到那样的场面，高年级学生介绍经验是“侧面进攻（即从旁边往窗口挤）、躬腰护饭、背而后退”。一年级的男生们因为缺少经验往往是为了一顿饭“战”得焦头烂额，女生们则只好规规矩矩，望饭兴叹。仅此一点，就令那些向来是“饭来张口”的宠儿们望而生畏、暗自悲叹，真想不到吃一顿饭还有这么多的“学问”。于是，有些人很快就下结论：大学生也只不过如此。

最有损大学生温文尔雅形象的，可谓是校园里的“厕所文学”与“桌面文学”了。某学校曾作过粗略统计，几乎全校所有向学生开放的课室、厕所都幸免不了这种“文学”的污染，那些不堪入目的图画和字句，叫人脸红耳躁。于是乎，心目中的大学生斯文形象又打了折扣。所以，有人写了一首桌椅的“悲歌”：“生来供君把学求，相伴日夜几春秋。今日成材离别意，留下纪念满身痕”。

宿舍——教室——饭堂三点一式的生活方式成了大学生的主旋律，它说不上“罗曼蒂克”，有的只是枯燥乏味。对刚入学的大学一年级学生来说，除了上课的时间在课室，其余的大部分时间都在宿舍里度过。没有了压力，学习也仿佛缺少了动力，一切似乎空空如也，还是先松一口气吧。

沉浸在一朝成功喜悦中的大学新生们，一旦有了先松一口气的思想，于是便少了以往中学时代的那种读书的紧张。开学初的一些活动让人觉得还有点新鲜感，但这种新鲜感也在简单的重复中消失殆尽了。没有什么兴趣，也没有什么热

情，好象一下子掉进了冰窟，随之而来的便是思想上的空虚、困惑。

在新的环境中，许多人感觉到，过去中学时代同学之间那种纯朴无猜的同学友情仿佛不存在了。无固定的课室，无固定的座位，上课下课来去匆匆，回到宿舍各自一隅。不知是成熟了，还是别的什么，连打闹嬉笑的也少了。每个人心里都象灌了铅一样，心事重重。外地的学生，忘不了“江东父老”的故情，在低头思故乡；本地同窗，企盼着周末的到来，想回家调顺一下心绪，重温家庭生活的温暖。

更令一些娇子们感到沮丧的是，并不是所有的高等学府都有很优越的条件。有的校园狭小、校舍简陋，有的学校图书资料贫乏、实验设备落后。要是认真比较一番的话，这些条件较差的大学还不如一间中学呢。这些往往都是一年级大学生们在上大学前所始料不及的。一些曾怀有雄心壮志，准备到大学里一展身手的同学，往往看到眼前的景象心里便凉了大半截。

于是，理想的天堂在娇子们的眼前开始摇晃起来了。

三、失去“拐杖”的苦恼

处在一个陌生、神秘的新世界的娇子们，苦恼的恐怕不仅是对周围环境的陌生和失望，而是失去了他们从未离开过的“拐杖”。

这些被称为“抱大的一代”的宠儿们，他们一直在父母的身边长大，从未离开过家庭。在中学，为了考取大学，家里免去了一切早该由他们自己干的事情，几乎到了饭来张口，衣来伸手的地步；在学校里，他们往往又被列为尖子，重点培养。为了尖子们顺利高就，老师们手把手地携着他

们，又是补课，又是辅导，样样给予特殊照顾，甚至限制他们从事一切与高考无关的其他活动。结果是，这些娇子们一旦进入大学，开始独立生活后，往往缺乏起码的生活常识，独立生活的能力极差，甚至思想品德方面的修养也与身份不相符，诚然是一个社会畸形儿。

在每年新生入学之时，若你置身某一大学校门，就不难看到这样一种情景：在涌进校门报到的新生中，总夹杂着一些年长者，他们就是新生的家长。他们中不乏有千里来客，甚至近在咫尺者也好象对自己的子女不放心，要亲自护驾。老的少的，熙熙攘攘，组成了一支送子女入学的浩荡队伍。据北京大学的统计，1987年新生入学时，新生只有1000多人，而家长竟达1600多人。而且尽管有关方面一再呼吁家长不要用车送子女入学，但近年来一些家长用公车送子女入学的现象却有增无减。每到新生入学日，学校犹如停车场。以山东大学为例，据统计1985年送子女入学的车辆达140多辆，1986年增加到250多辆，1987年竟到了326辆。可谓逐年增多。很多家长直到把孩子安顿好以后，还不怎么放心，左一个叮咛，右一个嘱咐，临走前，还为儿女们储备了不少食物，糖果、饼干等应有尽有，这样，才依依不舍地离去。

家庭、父母、中学老师俨然成了娇子们赖以徒步的“拐杖”。

他们是被“抱”着读完了高中，又是被“抱”着上了大学，然而，父母和老师把他们“抱”进了大学以后，不得不把他们“放下来”了。可怜的是，从未离开过“拐杖”的宠儿们一旦离开了这根“拐杖”后，便显得束手无策，力不从心了。

过去，凡事巨细都有人安排好了。于今，第一次自主地

安排自己的生活，很多事情都由自己作主了。

过去，中学的班干部是班主任的助手。而现在，大学的班主任老师或辅导员，在一定意义上可以说是班干部的“助手”。学生不是由老师管理，而是由学生自己管理自己，老师只起指导、顾问的作用。然而，在中学并没有学到这一招的娇子们，又有点不太适应了。

过去，在中学学习往往有强迫性授和被动性学的特点，学习的动力与其说是学问本身不如说来自压力，这压力又来自家庭和社会，其集中到一点，就是一定要考上大学！他们的学习时间通过监督得以保证，学习通过监督得以进行。有时如果看两眼电视，会遭到怒目，自习课开一下小差，马上会遭到批评。学习内容早已有所限定，有关的教材、资料、大量的习题，全部必须是服务于高考的，自己毫无选择。学习效果则由各种繁多的测验、模拟考试加以检验。而现在，在大学，学习需要的是自主性和自觉性。学习的动力来自对今后目标的确立，学习时间由对学习的自觉要求来保证，学习的内容除了规定的课程以外，还必须完善自己的知识结构，学习效果不只由考试成绩测定还要看其实际掌握的知识和方法及其分析解决问题的能力。

四、“松绑”以后

过去，在中学，学生们就是依靠“拐杖”生活着、学习着，犹如置身于襁褓之中。诚然这襁褓有温暖、有安全，但同时也有束缚、有压抑，甚至有钳制。在家里、在学校，一言一行都会受到“监视”，都被限制在一定的轨道上，若稍有“越轨”，便会遭到批评、训斥，有甚者还会招来父母的打骂。当然，这对严防少年学生堕入歧途是有一定作用的，

但不可否认，它也扼杀了少年男女们的天性，使得很多本来是合理的要求，由于慑于“拐杖”的威力而不敢提出，本应是正常、合理的事情，也不敢放开手脚去做。即使有那么一些胆大的“违禁”者，也只是偷偷摸摸而已。他们的行动是谨小慎微的，因而他们的表现也是“听话”的、驯服的，干起事来总不敢越雷池一步。往往是少有独立的性格，少有创造的精神。而进了大学以后，新的环境使得他们简直象脱缰之马、出笼之鸟，似乎要补偿失去的，要放任地驰骋、要自由地翱翔了。因此，一年级的大学学生们几乎都少不了一番自由散漫的。中学时代带来的那种拘束很快就荡然无存，于是，成群结队的郊游、跳舞、溜冰、打球、看小说看电影、电视之类的活动也自由得多了。

从中学到大学，这个过渡、这个转变对娇子们来说，实在太突然了，时间上也就只有几十天！以致令这些大学新生们难以适应，就象从暗室里走到阳光下，叫人头晕目眩。过去是由别人拖着走、抱着走，而现在是要自己摸着走了，任何人都不能取代自己。自己探索自己的生活道路，自己选择自己的生活目标（且这种探索和选择又不是随意的），自己学会独立生活，自己学会立身的一切。中学养成的那种依赖，那种服从，与眼前的独立性和自主性要求，差距越大，心理和行为上的冲突也就越发激烈。

第一章 变化着的心理因素

当原来的中学生以一个大学生的身份出现时，他或她已由一个中学生变成了一个大学生，完成了从中学到大学的过渡。这似乎是多么突然，又是多么漫长。说它突然，眼前的一切都好象是在没有任何准备的情况下发生的，叫人应接不暇；说它漫长，是因为今天的一切毕竟是十年寒窗、一路辛劳、一路汗水啊！然而，从中学到大学，从中学生到大学生这一转变和过渡的实质是中学生的思想方法、行为方式向大学生的转变和过渡。这一转变、过渡是客观的、必然的。但是，我们经常听到不少人的抱怨，说这一转变、过渡在时间上太突然了，在过程上太长了，令人头晕目眩，难以适应，以致一年级的大学生们要经过相当长的一段时间才能完成这个转变和过渡。然而，能否找到一条捷径呢？处在困惑中的娇子们时常提出这个问题，以帮助他们走出困惑之谷。

心理上准备不足，是影响完成这个转变的一个重要原因。这个阶段（指中学至大学一年级），少男少女们的心理正在经历一次大的转变。

第一节 一年级大学生的心理准备

娇子们是怀着怎样的心理迈进他们理想中的“天堂”的呢？也就是说，在升入大学前，他们有着怎样的心理准备呢？