



面向 21 世纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

现代社会学教程

张敦福 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

现代社会学教程

张敦福 主编

李焕明 王在山 赵立新 副主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

本书是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是面向 21 世纪课程教材。它较为系统地介绍了社会学的发展进程及现代以来社会学的基本概念和主要理论观点。作者紧密联系中国实际,注重吸取国内外社会学教材的优点,并尝试把西方比较成熟的理论观点与中国的社会现实结合起来。全书结构合理、内容丰富,注重专业性和学科特色,具有前沿性和开放性。

本书可作为高等学校思政专业的教科书,也可供其他专业和社会读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

现代社会学教程/张敦福主编. —北京:高等教育出版社, 2001 (2002 重印)

ISBN 7-04-008862-2

I. 现... II. 张... III. 社会学—教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 48295 号

现代社会学教程

张敦福 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16

版 次 2001 年 1 月第 1 版

印 张 21.5

印 次 2002 年 4 月第 3 次印刷

字 数 380 000

定 价 18.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

世纪之交，一切都显得那么繁纷复杂。全球化浪潮冲击着世界各地的堤岸，并力图将全世界的经济和政治连成一片汪洋。科学技术进步正以无可抵抗的力量侵入人们的经济、政治、生活，侵入意识形态及日常生活领域。它既给人类带来福利，同时也带来前所未有的挑战。至于其长远影响，我们还难以预料。

中国社会也正发生着十分复杂的变化。这场由传统社会向现代社会、由计划经济体制向市场经济体制转变的双重过程叠加在一起，再加上全球化的影响，使我国社会发生了前所未有的变迁。社会进步特别是经济发展的成果是相当显著的，各种社会问题的显露也十分具有挑战性。人与人的关系正在发生重要变化，人们生活的港湾——家庭已屡屡泛起波澜。工作单位正改变着其原有的性质，城市和乡村的内部结构以及城乡关系也在各种矛盾的角力中向人们展示着新的格局。总之，我们正经历着重大的社会变迁，同时也不得不面对更大的风险。

在这场巨大的社会变迁中，每一个人都在以各自的方式思考着摆在面前的共同问题：我们从哪里来？往哪里去？在急流翻滚的波涛下有相对稳缓的水流吗？在千变万化的社会中应该怎样去选择自己的路？怎样去应对各种挑战？

如果走出纯粹的理想王国，那么社会学会给我们一种知识和思考问题的方法去认识种种问题。在我们面前是一个变动着的社会，社会学向我们提供了观察、分析社会问题的多种角度，会使我们更加理性和清醒。它也会把一个社会的繁华和痼疾显露出来，使我们充满激情与责任。最早将西方社会学引入我国的严复先生曾经这样来评价社会学的功用：“故学问之事，以群学为要归。唯群学明而知治乱盛衰之故，而能有修齐治平之功。”这种评价既不过分，也没有过时。在现代社会，一个有抱负的青年应该认真读一读社会学。

社会学在我国恢复重建已 20 年有余，它在我国也得到较快发展。在师范院校，社会学也已成为现代科学知识体系中不可缺少的一部分。为适应人才培养的新要求，教育部决定编写一批新教材。张敦福博士主编的这本《现代社会

学教程》就是其中之一。在这本教材中年轻的作者们以其科学的态度和创新精神，对社会学理论作了较全面介绍，对某些理论问题作了较深入探讨，对全球化和我国社会变迁中的一些重大问题作了认真分析。他们在这一方面的努力和创新是值得称赞的。相信作者们的认真劳作会有助于读者认识社会，积极主动地投入社会生活，并为社会进步尽自己的责任。

王思斌

2000年5月于北京大学

责任编辑 周亚权

封面设计 杨立新

版式设计 周顺银

责任校对 存 怡

责任印制 张小强

目 录

第一部分 社会学的视野

第一章 引论：社会学的研究对象、地位、视野和作用	(3)
第一节 邀请你来学社会学	(3)
第二节 社会学的研究对象	(8)
第三节 社会学的学科地位	(12)
第四节 社会学能为我们做些什么	(20)
小结·思考题·阅读书目	(29)
第二章 社会学 160 年的历史回顾	(31)
第一节 社会学的创立	(31)
第二节 社会学的现代发展	(38)
第三节 社会学与中国社会	(43)
小结·思考题·阅读书目	(47)
第三章 社会学领域的主流话语：主要的理论流派	(49)
第一节 结构功能论	(49)
第二节 冲突论	(52)
第三节 互动论	(54)
第四节 交换论	(57)
第五节 社会学理论的新综合及新视角	(59)
小结·思考题·阅读书目	(61)

第二部分 社会的基本框架：基本群体、社会组织与社会制度

第四章 社会	(65)
第一节 社会	(65)
第二节 社会结构	(68)
第三节 社会关系	(73)
第四节 基本的社会类型	(75)
第五节 中国社会结构的演变	(78)
小结·思考题·阅读书目	(79)

第五章 文化	(81)
第一节 文化概述	(82)
第二节 文化的结构与功能	(87)
第三节 文化一体化	(92)
第四节 文化变迁及其方式	(94)
第五节 当代中国的文化建设	(96)
小结·思考题·阅读书目	(97)
第六章 基本群体	(100)
第一节 社会群体的概念和特征	(100)
第二节 社会群体的类型和功能	(101)
第三节 几种主要的初级社会群体类型	(104)
第四节 中国社会的婚姻与家庭	(108)
小结·思考题·阅读书目	(111)
第七章 社会组织	(113)
第一节 社会组织概述	(113)
第二节 组织结构和组织过程	(118)
第三节 社会组织理论学派	(124)
小结·思考题·阅读书目	(128)
第八章 社会制度	(130)
第一节 社会制度概述	(130)
第二节 经济制度	(135)
第三节 政治制度	(138)
第四节 制度化与制度改革	(141)
小结·思考题·阅读书目	(142)
第九章 教育与教育社会学	(144)
第一节 教育的涵义：从家庭走向社会	(144)
第二节 教育的主要功能	(145)
第三节 学校和社会的不平等	(150)
第四节 教育社会学	(153)
小结·思考题·阅读书目	(156)
第三部分 社会的空间聚落和社会运行	
第十章 社区：相对独立完整的地域性社会	(161)
第一节 社区概述	(161)
第二节 社区类型	(164)

第三节 社区变迁	(167)
第四节 社区研究的理论和方法	(173)
第五节 社区发展	(177)
小结·思考题·阅读书目	(180)
第十一章 个人社会化	(183)
第一节 什么是社会化	(183)
第二节 关于社会化的理论	(188)
第三节 影响社会化的主要动力因素	(192)
第四节 毕生社会化	(196)
小结·思考题·阅读书目	(198)
第十二章 社会分层与社会流动	(201)
第一节 社会分层的概念和主要理论观点	(201)
第二节 关于社会分层的理论解释：冲突论和功能论	(205)
第三节 社会流动的概念、类型和起因	(208)
第四节 剖析社会分层和社会流动的三个案例：印度、英国和中国	(213)
小结·思考题·阅读书目	(218)
第十三章 社会变迁与社会现代化	(221)
第一节 社会变迁概述	(221)
第二节 影响社会变迁的因素和解释社会变迁的理论	(223)
第三节 有计划的社会变迁与社会发展计划	(229)
第四节 现代化的理论	(231)
第五节 中国的现代化进程	(233)
小结·思考题·阅读书目	(236)
第十四章 社会问题	(238)
第一节 社会问题概述	(238)
第二节 主要的社会问题	(242)
小结·思考题·阅读书目	(252)
第十五章 越轨与社会控制	(254)
第一节 什么是越轨	(254)
第二节 关于越轨的理论观点	(256)
第三节 越轨与社会控制	(260)
第四节 社会控制的主要形式	(263)
第五节 社会规范与社会控制	(265)
小结·思考题·阅读书目	(269)

第十六章 社会保障与社会工作	(271)
第一节 社会保障概述	(271)
第二节 社会保障制度的兴起和发展历程	(276)
第三节 当代中国的社会保障事业	(279)
第四节 社会工作：一种新的专门化职业	(282)
小结·思考题·阅读书目	(285)

第四部分 附 录

附录一 社会学研究方法介绍	(289)
附录二 社会心理学介绍	(303)
附录三 社会学思想大师	(319)
后记	(332)

第一部分

社会学的视野

第一章

引论：社会学的研究对象、地位、视野和作用

1979年3月，邓小平在《坚持四项基本原则》的重要讲话中指出：“……政治学、法学、社会学以及世界政治的研究，我们过去多年忽视了，现在也需要赶快补课。”^①此后，社会学的恢复和重建工作在中国开展起来，越来越多的人开始对社会学发生兴趣并学习和研究社会学。在初步涉猎这一学科的过程中，人们常常提出这样一些问题：“社会学是讲什么的”、“社会学是什么样的”、“它跟其他社会科学有什么不同”、“社会学的知识和领域都有哪些”、“作为一个门外汉，或者是一个社会学专业的学生，学社会学对个人、社会和整个世界有什么用处”等。本章将对这些问题作出分析和回答。

第一节 邀请你来学社会学

“社会学”一词，在法语中是 *sociologie*，在英语中是 *sociology*。它由两部分组成，前半部分源于拉丁语的 *soietas*（意为社会）或 *socius*（意为社会中的人），后半部分源于希腊文的 *logos*（意为学院、学问），两部分合起来，就是关于社会的学说。

一、社会学：观察问题的新角度

许多年前，美国社会学家伯格就撰文，向人们介绍社会学学科的魅力和视野，邀请大家探究社会学领域的问题。他说，社会学的第一个智慧之处即在于，世界并不是它们看起来的样子。^② 社会学的诱惑力在于这样一个事实：它教我们用一种新的视野和角度来看待我们终其一生生活在其中的这个世界。在这样一个

^① 《邓小平文选》（1975—1982年），人民出版社1994年版，第180～181页。

^② Peter L. Berger, *Invitation to Sociology*. James M. Henslin eds. 1991. *Down to Earth Sociology*. The Free Press. pp3~5.

世界里，尊贵与卑微，愚笨与聪明，富有与贫困，不管这些东西对个人价值和旨趣的差异如何悬殊，同样地让社会学者感兴趣。在伯格看来，社会学更多地像一种激情，它驱使我们人类自身的各种问题不断地探究下去。因而，对社会学这门学科的介绍，也就意味着邀请你进入一种充满激情的事业中来。^①

中国老一辈社会学家费孝通教授在谈起社会学这门学科时，用通俗易懂的例子，展示了社会学的这种魅力和视野。他谈到：“生死由命，富贵在天”这句消极悲观的话引发我们对人之生死富贵的思考。比如，生死真的由命运安排吗？我们现在的生活状况跟我们是怎样生下来的有无关系？我们要学着对人有礼貌，见面要鞠躬、拉手或者握手，外国人还要拥抱拥抱，中国人却不兴那样。人与人之间有各种不同的称谓，伦敦经济学院的雷蒙德·费思（Raymond Firth）爵士的儿子可以对父亲直呼其名，叫他 Raymond 很自然、很亲密。费孝通的孩子如果叫他“孝通”，他肯定不舒服，而实际上他的孩子也决不会这样叫他。为什么不同社会里的人们存在着这么大的差异？解放初期，人们互称同志或先生，后来不知道为什么变了。变得不叫“某某长”就不好办事了。现在搞市场经济，搞改革开放，“先生”、“小姐”这些称谓又开始在社会上广为接受。为什么会发生这些变化呢？

这些都是大家切身经历到的家常事，人们习以为常，熟视无睹。如果有心对这个我们熟视无睹的世界里的事情问个为什么，这一问就问出生育制度、中西文化差异、中国社会变迁在人际关系方面的表现等大题目来，也就问出了社会学来。

类似的问题还很多，如，人为什么要组成家庭？人为什么崇拜鬼神？为什么男子穿裤子，而女子穿裙子？为什么有人拥有好几套豪华住宅、进口小轿车，有人却因下岗而连基本温饱都难以保障？

把我们的实际生活作为一个客观的对象来研究，探究为什么这样？为什么那样？从中找出一些共同的规律，这正是社会学所要研究的问题。

历史上，我们的祖先也曾对人类社会生活的这类问题及其他类似的问题作出回答，但多数是靠人类的直觉、推测，甚至是荒唐的神话、迷信等。直到19世纪，人们才开始使用一种崭新的方法来研究人类社会的各种行为。这种方法根据系统的实证研究所得到的事实，对上述问题作出回答。正是这种崭新的研究方法导致了社会学——一门虽然年轻却生机勃勃的新学科——的诞生。它的研究范围非常广泛，内容十分庞杂，对象形形色色。它的目的就在于从一个新的角度或视野（这种观察问题的新角度与诗人、哲学家、神学家、律师们的角度大相径庭），引导我们像陌生人一样来观察和重新认识我们所熟悉的世

^① Peter L. Berger, *Invitation to Sociology*. James M. Henslin eds. 1991. *Down to Earth Sociology*. The Free Press. P7.

界，要求我们对以往不假思索就认为合理存在的世界重新进行思考和检验，揭示社会发展变化的本质和规律。正如彼得·伯格（1963）指出的那样，社会学实际上是意识的一种特殊形式，也就是把注意力集中在以往被我们所忽视的人类社会环境上，并对其作出崭新的更有意义的解释^①。

要达到这种认识并不是一件容易的事。赖特·米尔斯在他那篇经典性的论文《社会学想象力》中论述道：由于受到我们家庭、工作和其他特有的社会经验的局限，我们的认识往往会在常识性信念基础上导向偏见。不过，米尔斯相信，采用“社会学想象力”，这种局限和偏见就能够消除。这种社会学想象力能够使人们关注有限的个人经验和更为广阔的社会历史事件之间的关系。社会学想象力是一种特有的心智素质，它思考人们实际上所需要的是是什么以及人们感到自己所需要的是是什么，它能帮助人们运用所了解的情况发展理性，以清醒地总结世界上正在进行和将要发生的事情。人只有把自己放进他所处的历史时期里去看待，才能理解他本人的经历，才能评价他自己的命运；人只有了解所有和他相关的人、文化和社会，才能认识他自己所处的文化。这种观点是社会想象力的首要成果。社会学想象力还能帮助我们把握历史和事件，把握这两者在社会中的相互关系，帮助人们区分“局部环境中的个人困扰”和“社会结构中的公众问题”^②。社会学还是我们了解超越自身直接经验的更广阔的外部世界的窗口。它引导我们对以往可能忽视或错误理解的社会领域进行探索。我们的世界观一般是由个人的经验形成的，而社会学则能带领我们深入到形形色色的人们中间：富人、穷人、强者、弱者、流浪者、吸毒者、黑社会分子和罪犯等等。这些人的社会经历不同，因而对社会现实的理解和认识也不同。社会学使我们能够理解不同于自己的观点和思想，理解这些思想观点是怎么形成的，从而最终能够使我们更好地理解自己，理解自己的思想和自己的生活。

赖特·米尔斯（1959）把社会学的这一观点描述为“社会学想象力”，即对个人经验和广阔的社会之间的关系的强烈意识。人们总是在家庭、亲属、朋友和同事这类小圈子里通过自己有限的经验去观察世界。这样狭小的视野给认识更广阔的外部世界带来了障碍，同时也限制了人们对自己小天地的了解，因为这种了解也是由于人们忽视或误解了更广泛的社会力量所造成的。

社会学想象力使我们能够摆脱狭隘的个人观点，在思想上更清楚地认识个人活动同社会实践之间的联系。当社会走向工业化时，农民就会自然转变为城市工人，不管他们愿意与否；当民族遭受战争蹂躏时，人们就会妻离子散、家破人亡；经济萧条时期，大批工人就会失业，不管他们的工作效率曾经多么

① ② [美] 赖特·米尔斯 塔尔科特·帕森斯等著，何维凌 黄晓京译，《社会学与社会组织》，浙江人民出版社 1986 年版，第 28~58 页、第 3~27 页。

高。对此,任何个人的力量都是无能为力的。社会学想象力能够使我们探索个人的生活经历和生活方式与社会实践和社会模式之间的错综复杂的联系。正如米尔斯所说:“社会学想象力使我们能够掌握历史和个人经历以及二者在社会内部的相互关系。这就是社会学的任务和前提。”

二、社会学知识与常识

可能有人对社会学的这一独特视角表示怀疑,并提出证据说,很少有人自认为是分子生物学家或天体物理学家,但是每个人都有多年的生活经验,都可以把自己看作是研究社会的行家里手,人们在日常生活中仅仅凭着经验积累也同样可以达到这种认识。因而,社会学知识和普通人的常识没有什么区别,社会学家不过是把显而易见的事物用复杂的语言表达出来罢了,除了常识已经教给我们的东西之外,社会学家还会讲些什么呢?

科学发展的历史事实表明,这种怀疑是毫无根据的,因而是站不住脚的。

科学的归纳、解释和预言,靠的是对可以验证(即经他人检验并得出相同结果)的事实进行细心、系统的分析。而非科学的“常识”性解释则以人们的相信为基础。例如,古罗马人相信太阳每天都由一位驾驶战车的神牵引着驰过天空,虽然他们谁也没有看到过这位神和他的战车。后来,科学家发现人们观察到的太阳的运动实际上是地球自转造成的错觉。这个结论经得起任何科学家的检验。总之,科学方法对现实的解释比常识所作的假想更为可靠。

当然,这并不是说常识不能对现实做出正确的解释和预测。问题在于,离开科学的方法就无法验证常识正确与否。几百年前,常识一直告诉人们地球是扁平体,是宇宙的中心。哥白尼依靠科学方法发现地球不过是众多行星中的一颗;哥伦布和其他地理学家又经过调查研究,证明了地球是圆形球体。这些发现有悖于当时占据统治地位的社会信仰,因而,这些科学家所进行的科学研究是置个人的名誉地位于不顾的,有时甚至还要冒着生命的危险。

如果以为社会学只是转述了常识早就告诉过我们的一些显而易见的事情,那真不仅是对常识的不甚了解,更是对社会学的浅薄无知。为了与常识相区别,社会学家运用问卷调查、参与观察、内容分析等科学方法来收集资料,得出合乎逻辑的结论。常识是未经系统分析而获得的对某种情况表象的粗浅的感知,而社会学知识是透过社会现象看到社会变迁的规律和真理。两者的根本区别在于,社会学知识按照客观的、合乎逻辑的、系统的调查研究方法来获得可靠的结论^①。罗伯逊列举了15个有关社会和社会行为的常识性观点,这些观点看似合情合理,但依据该书中论述的社会学知识和视野,这些观点都是很难

^① Cargan and Ballantine, 1991. *Sociological Footprints*. Wadsworth Publishing Company. pp8~11.

立足或存在很大疑问的，某些常识性看法受到了社会学研究的无情批判。我们仅摘录其中某些观点并做如下对比：

表1 常识与社会学知识的比较：以几种观点为例

常 识	社会学知识
人类具有与异性配偶的本能。	人类并无与异性配偶的本能。我们的性选择完全是后天习知的。事实上，如果本能指从父母身上继承下来的复杂的行为模式，那么人类根本没有任何本能。
下层阶级青年比中产阶级青年更容易犯罪。	下层阶级青年并不比中产阶级青年更容易犯罪。至多两个阶层青年发生违法行为的可能性同样大，只是后者被逮捕的可能性较小，因而在法律部门的统计资料中出现的频率低罢了。
接触色情文学使人容易在性方面犯罪。	对性犯罪的研究表明，这些人实际上对色情文学的接触并不比其他人多。色情文学不仅不会鼓励人们在性方面犯罪，相反，似乎还为有些人提供了一种宣泄途径。
了解公众确切意见的最好办法是对尽可能多的人进行民意测验。	在很大程度上，能否确切地了解民意与民意测验的人数关系不大，问题的关键在于抽样部分应该具有广泛的代表性。如果样本选择得当，对二、三千人的抽样调查即能得出代表全国人的准确意见；如果抽样不科学、选择不当，哪怕有 300 万甚至 3000 万样本，测验结果也不会令人满意。
所有社会都存在浪漫爱情。	表面看来，浪漫爱情似乎是“人性”的一部分，而实际上在许多社会里人们根本不知道尚有此事，在另外许多社会里则被视为荒谬可悲的事情。
家庭发生纠纷时丈夫比妻子更可能杀害对方。	家庭发生纠纷时，妻子杀死丈夫的可能性与丈夫杀死妻子的可能性一样大。丈夫虽然一般体力较强，妻子则更有可能使用致命性武器。
由于宗教原因，美国许多天主教徒反对避孕；新教徒比天主教徒更容易同教外的人通婚，其婚姻也更容易破裂。	有 80% 的美国天主教徒赞成避孕；天主教徒比新教徒更容易接受教外婚姻，天主教徒的离婚率也高于新教徒。

资料来源：尹恩·罗伯逊著，赵明华等译，《现代西方社会学》，河南人民出版社 1988 年版，第 10~14 页。