

X I N S H I Q I D A X U E S H E N G G U A N L I

新时期大学生管理

X I N S H I Q I D A X U E S H E N G G U A N L I

王希俊 编著



中南大学出版社

新时期大学生管理

中南大学出版社

新时期大学生管理

王希俊 编著

☐责任编辑 黄尚安 张见平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8829482

电子邮件:csucbs @ public.cs.hn.cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 中南大学印刷厂

☐开本 850×1168 1/32 ☐印张 8.75 ☐字数 222 千字

☐版次 2001 年 7 月第 1 版 ☐2001 年 7 月第 1 次印刷

☐印数 0001-2000

☐书号 ISBN 7-81061-398-7/G·095

☐定价 16.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

序

大学生管理，是高等学校培养合格人才的一个重要环节，也是高等学校管理的一个重要方面。它对于保证人才的培养质量，规范校园秩序，营造良好育人环境等方面都具有十分重要的意义。同时，大学生管理水平的高低，也是衡量学校整体管理水平高低的重要标志。

大学生管理的目的是为了育人。高等学校的一个重要目标是培养出一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。培养目标的实现，离不开科学的管理。回顾我国高等教育事业的发展历程，可以清楚地看到：坚持科学管理，尊重教育规律，我们培养出来的学生质量就高。要实现大学生管理的科学化，需要理论的探索和实践的总结。仅仅依靠经验管理，已经不能适应时代的要求。

王希俊同志编撰的《新时期大学生管理》一书，对实现大学生科学管理做了有益的尝试。尤其是面对高等教育管理体制改革的所带来的大学生管理工作的新情况、新变化，作者从理论与实践的结合上，加以总结和探索，这种精神是值得鼓励与提倡的。

综观全书，作者的编写思路力求立足于结合我国普通高等学校学生管理工作的实际，运用管理科学与教育科学基本原理，吸收相关学科理论，对新时期大学生管理工作的性质、内容、特点、规律、途径、方法等作了系统而深入浅出的阐述。日前，有关专门论述大学生管理工作的书籍尚不多见。该书的特色主要体现在以下三个方面：一是作者按照大学生管理自身的规律来构建本书的框架，使大学生管理的特点与特色得到充分体现；二是注重借鉴大学生管理工作的历史经验和具体实践，既强调理论概括，又有行之有效的工作方法的阐述，突出管理育人的宗旨；三是内容比较丰富，注意吸收最新的教育管理思想和大学生管理工

作的新成果，追求新时期大学生管理的学术前瞻性和应用指导性，以满足大学生管理工作在实际工作中的需要。尤其是书中的大学生社区管理，大学生上网管理等内容，观点新颖，具有鲜明的时代特征，充分体现了作者对新时期大学生管理工作的探索精神。

该书着眼于帮助高等学校学生管理工作干部提高素质和水平。力求做到理论与实际相结合，重在理论论述；提高与普及相结合，注重于提高；个别与一般相结合，既反映高校学生管理工作特点，又力求对其他人员有广泛的适用性。本书适合于高等学校学生管理工作人员、专职思想政治教育工作者等阅读，以从中获得从事学生管理工作必须具备的理论知识和工作技巧，提高工作能力和水平。本书对高等学校其他管理者、高等教育研究人员也具有一定的参考帮助作用，阅读此书可以启迪思考，开拓视野，增长知识，了解信息。此外，本书还可以帮助班主任、大学生中的党员和干部了解学生管理工作的基本程序与方法，协助学校做好学生管理工作。该书的出版，对于加强大学生管理工作队伍建设，提高大学生管理工作的科学化水平，无疑具有重要的意义。

徐建军

2001年1月16日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 大学生管理的历史沿革	(3)
第二节 大学生管理的指导思想、原则与方法	(13)
第三节 大学生管理体制	(18)
第四节 大学生管理的基本经验	(22)
第二章 大学生学籍管理	(26)
第一节 学籍管理概述	(26)
第二节 学分制与学籍管理	(33)
第三节 学位与学历证书管理	(40)
第三章 大学生思想政治教育管理	(44)
第一节 思想政治教育形成发展过程	(44)
第二节 大学生思想政治教育管理体制	(48)
第三节 大学生思想政治教育管理的特点与原则	(60)
第四节 大学生思想政治教育管理的内容、方法、方式和途径	(66)
第四章 大学生学习管理	(75)
第一节 更新学习观念	(75)
第二节 明确学习目标	(84)
第三节 掌握学习方法	(93)
第五章 大学生课外活动管理	(101)
第一节 概述	(101)
第二节 大学生社团活动管理	(106)
第三节 大学生文体体育活动管理	(115)

第四节 大学生勤工助学活动管理·····	(125)
第五节 大学生社会活动管理·····	(129)
第六章 大学生社区管理·····	(145)
第一节 概述·····	(146)
第二节 大学生社区管理的内容·····	(148)
第七章 大学生上网管理·····	(161)
第一节 概述·····	(161)
第二节 大学生上网利弊分析·····	(168)
第三节 大学生上网管理·····	(175)
第八章 大学生健康管理·····	(182)
第一节 概述·····	(182)
第二节 影响大学生健康的主要因素·····	(189)
第三节 当代大学生第三状态的调查与分析·····	(199)
第九章 大学生管理中的奖、惩、贷·····	(219)
第一节 奖惩是大学生管理的重要手段·····	(219)
第二节 大学生奖惩制度的内容·····	(223)
第三节 大学生奖惩工作的实施及管理·····	(230)
第四节 大学生贷款管理·····	(233)
第十章 大学生就业管理·····	(241)
第一节 概述·····	(241)
第二节 大学生就业程序与途径·····	(247)
第三节 大学生择业方法和技巧·····	(255)
第四节 大学生就业管理中的若干问题和规定·····	(265)
后记·····	(270)

第一章 绪 论

管理工作是一种社会行为，它是人类得以生存和发展的重要条件。作为人的社会活动，管理是同人类社会的存在相依相随的，任何社会活动都需要管理。

管理是由人们的共同劳动而引起的。在共同劳动中，人们只有在统一的管理之下，各个部门和个人才能协调地、顺畅地进行活动。所以，马克思说：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。”并以乐队为例说：“一个单独的提琴手指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”这里马克思清楚地说明，管理是社会共同劳动中一种不可缺少的社会职能。

管理作为一门科学，是近代在经济理论研究过程中，逐渐独立出来的一门科学，是人们各种集体活动的必要条件。管理科学目前已广泛应用于各行各业以及各个部门。从教育管理学的形成和发展上看，高等学校管理的产生，也是社会和教育发展的必然要求。

教育是人类社会所独有的一种社会现象，它随着人类社会的产生而产生，又随人类社会的发展而发展。最初教育并未从社会活动、集体生产劳动中分化出来成为一种独立的社会活动。作为进行教育专门机构的学校，是人类社会发展到一定阶段的产物。根据有关资料记载，学校大概萌芽于原始社会的后期，到了奴隶社会才正式产生。由于学校的出现和发展，也就有了对学校实行

管理的问题。

人类社会关于学校管理的经验是逐渐积累的。随着学校的规模、层次、内容和形式的逐渐复杂化，专管学校的机关和相应的制度也就逐步地完整起来。

学校的发展不仅引起学校外部管理的变化，也促进了学校内部管理的发展。在漫长的历史过程中，历代统治政府为了操纵与控制学校，必然要关注学校管理，因此也就引起教育工作人员和教育家们的关注和研究。所以，自古以来就有关于学校管理方面的论述，提出了各种思想与观点。

大学生管理是指高等学校领导和管理人员，为了实现高等学校学生的培养目标，按照国家的教育方针和各项政策法规，科学地、有计划地组织、指挥、协调学校内部的各种因素——人、财、物、时间、信息等，并对其进行预测、计划、反馈、监督等。

大学生管理作为一门科学，首先，它要研究管理对象即青年学生的生理、心理特征，知识、能力结构，兴趣爱好及社会氛围对他们的影响，掌握他们的思想变化及教育管理的规律。其次，研究管理者本身必备的思想、文化、理论及业务素质，以及这些素质的培养和管理队伍的建设。同时还要研究大学生管理的机制和一般管理的原则、方法，以及学生在学习、生活、课外活动、思想教育中的具体管理目标、原则、政策、法规等。

大学生管理是一项教育工作，具有教育科学的规律；也是一项具体的管理工作，具有管理科学的规律。我们认为，大学生管理是高等教育学和管理学交叉产生的一门综合性应用学科。它同所有管理科学一样，研究的主题是效率，即大学生管理的效率——最有效地达到大学生的培养目标。中国大学生管理，就是要寻求按照党和国家的教育方针，实现培养德、智、体、美、劳诸方面发展的专门人才的最佳方案、最佳计划与决策、最佳管理体制和组织机构、最佳操作程序。它涉及到多种学科，因此，研究

中国大学生管理必须广泛运用各种有关的科学理论来分析研究我国大学生的管理实践,使我们的管理建立在真正的科学理论之上。这样才能使我们从事学生管理工作的同志,用科学的管理指导思想和管理手段,进行有效的管理。

第一节 大学生管理的历史沿革

一、我国古代大学生的管理

中国是世界文明史上起步最早的国家之一,有五千多年文字可考的历史,素以文明古国、礼仪之邦而著称于世。大约在公元前 3000 余年的原始公社后期已有学校教育的萌芽,经夏、商、西周和春秋战国形成比较定型的学校模式,并建立了初步的教育管理制度。殷商时代,当时大学叫“右学”,对学生的入学年龄、资格都作了规定。《礼记·学记》记载,国学右学定几年的规定,入学资格、年龄依贵贱而定:王太子 15 岁入右学,公卿大夫之嫡子 20 岁入右学。汉代首建“太学”,它是中央的最高学府。唐代除“太学”外还有国子学、四门学,确立了实科教育,它是我国封建教育最发达的时期。“太学”的招生,一是由“太常”直接选送,二是由郡、国、县、道、邑选送。标准是德才为主,亦重仪表,一般有年龄限制,但对聪颖超常者则放宽入学年龄。“太学”正式学生有官俸,也可以自己交费求学。“太学”生毕业后主要经考试录用做官,也可以被荐举做官。入学资格有鲜明的等级性。如唐代规定国子学须文武三品以上子孙,太学须文武五品以上子孙,四门学须文武七品以上子弟。当时学校初步建立了学则规定,如升级与退学规定,考试作息规定等。

宋、元、明、清称大学为“书院”。从管理上来说,书院具

有以下特点：

（一）办学主体多元化

书院初建，原为私学，它的兴起与社会动乱中官学的衰落有关。某些知识分子避乱治学，选择僻静之处，研修学问，并讲学授徒，这是书院的肇始。由于书院影响的日益扩大，统治者也把开办书院作为兴学的措施之一。因而，书院建制就出现了官民合办的局面。

（二）以道德为重心的教学管理

书院的兴起在当时也与佛教禅林活动的影响有关，即通过静虑而集中精神，排除外界干扰和内心杂念，将思想专注于一定对象，以解除烦恼，求得精神超脱。因此，从办学地点上来说，多依山林名胜而建；在教学方式上，书院学者的讲学方式当时也差不多是从禅林的讲经学法移植而来，讲时登上高座，鸣鼓为号，学生围坐而听，讲毕则让学生问疑；在教育内容上，则多是在强调心性之学和伦理纲常的理学方面。相应地，这就带来了书院以道德修养为重心的教学管理。书院当时都有一整套的“学规”或“学制”，制订了进行教学活动的规则、学习的目的和标准、为学的秩序和方法，但最主要的则是为学的方向和道德修养的要求。

（三）注重一定的讲学自由

书院教学，常常是一位大师教诲一群生徒。同时，由于在某种程度上受禅宗“自悟”之说的影响，因而在教学上以引导生徒自己学习、钻研、深造为主，教者从旁诱导为辅。书院大师讲学大抵是指点性的提纲举要。所定学习进程，并不强制要求，生徒量力而行，可速可缓；质疑问难，也据生徒实际情况，不拘一格，有时明白解答，有时则略加启示。还有一种讲会性讲学，师生汇集一起相互探讨争辩。这种注重自学的教学方式与学术上的探讨争辩活动培养了书院的自由研究精神。

（四）密切的师生关系

书院注重道德修养，为师者刻苦自励，以身作则；学生择师

而来，已是倾慕在先；师生相处总是情义为重，以诚相感。同时，由于书院生徒不多，并提倡质疑问难，因此师生接触频繁，相互了解也较深。而大多书院并无严格的年限规定，有的生徒常常从师多年，朝夕共处，师生之间更显情深意笃。这些因素，都形成了书院突出的尊师爱生的良好风气。另外，书院还提倡师友砥砺，师生之间、学友之间不拘行辈，相与问诘，不苟求同，各抒己见，这种相互之间的切磋，不仅增进了师生之间的沟通，也带来了书院比较活跃的学术气氛。

我国古代的大学生管理，无论哪个朝代，对学生管理上的要求，都包含着深刻的思想内涵。一方面，大学生管理深深地打上了奴隶制和封建制的烙印；另一方面，也为我们留下了可借鉴的历史经验。所有这些无疑影响着我国近现代的大学生管理实践。

二、我国近代大学生的管理

19世纪90年代京师大学堂的建立，开始了我国的近代高等教育。

鸦片战争以后，中国清王朝政府为了维护其封建统治，同意兴办“西学”，在这过程中有关学生管理的思想也发生了变化。废除八股，改革科举制度，宣布以后取士以实学实考为主，不以楷法优劣为取舍标准。1905年，清廷下令“自丙午年为始，所有乡试、会试一律停止，各省岁科考试亦即停止”，从此中国封建时代的教育制度在形式上完全结束。

洋务派创办洋务学堂，传授西文、西艺等自然科学知识。其意并不在普遍提高人们的科学文化素质，而只是想培养一批懂得西文、西艺的封建卫道士。因而他们对洋务学堂的学生管理参照传统教育的规范，提出了6条原则：即“专取正途人员以资肄习”、“飭各员常以住馆以资讲习”、“按月考试以稽勤惰”、“限年考试以观成效”、“厚给薪水以期专致”、“优加奖赏以资鼓励”。

洋务派在招生环节上严格把关。其招生首先是面向八旗子

弟，以确保统治阶级的贵族特权，其次扩展到满、蒙、汉一般人员，但必须是举贡正途出身。为了造真才而收实效，洋务学堂重点在考勤制度上加强对学生的管理。除学堂规定的假日外，其余时间学生必须按时画到。不论住宿生还是非住宿生，凡在规定时间内未到堂者，一律按日扣除膏火。对学生的生活管理，洋务学堂也十分注意。住宿学生夜不归宿或无故外出者，初犯罚扣一月膏火，再犯革退。平时酗酒、赌博及不安分者，按公署定例，严惩不贷。若有毕业前借故退学或改学其他业务的追缴其在学堂学习的全部费用。

这一时期的学生管理方法可以概括为以下五个方面：

1. 学校具有学生登记册，记录学生基本情况，为管理提供依据；
2. 对调皮捣蛋教育不改的学生清除出校；
3. 分期考试以稽勤惰，限年考试以定优劣；
4. 规定作息制度；
5. 奖惩分明。

清代晚期的张百熙制订了《钦定学堂章程》，主张设立“学务部”编定学制，考察学规，选录毕业生。该章程共分为三段七级，是中国近代第一个学校管理章程。

三、我国现代大学生的管理

“五四”新文化运动后，中国教育开始迈入现代阶段。倡导民主、科学精神，主张新文化变革，极大地促进了全社会反封建的思想启蒙运动。此时的教育改革，已不再局限于政府主持下的少数政治家、官员和部分知识分子的圈子里，而是社会各阶层人士、民间团体组织逐渐投身改革的洪流中，直接推动现代教育制度的建立和发展。1922年，学制便是在这种背景下产生的，并为当时社会所认同。

1922年至1927年，国共两党携手共进，实现了第一次国共

合作，建立了广东革命根据地，并进行了举世闻名的北伐战争。在反帝反封建这一中心思想的推动下，此时的教育改革基本在新民主主义的指导思想下展开。

1927年以后，由于信仰的主义、追求的目标不同，国共两党在政治上分道扬镳，并且在各自统辖的范围内，推行自己的教育主张，建立不同性质的教育制度，出现了中国教育史上两种教育主张、制度分头演进的双轨现象。先后经历抗日战争、解放战争直至新中国的成立、人民政权的建立，全新的社会主义教育制度才能得以最终建立。

民国时期，大学招生出现新制度。1939年，教育部分别制订并颁布《国立各院校统一招生办法大纲》，明确规定教育部设招生委员会，进行统一招考，录取后统一分到各高等学校。在学生成绩考核和升留级管理制度方面，教育部于1940年制订了专科以上学校学生考核办法，规定每学期期末均要参加考试，并对补考、留级、退学等作出了详细规定。在组织纪律管理方面，1930年公布了《学生自治会组织大纲》，规定学生组织须经当地国民党党部批准，活动限于校内，不得干预学校行政。国民党政府行政院亦发布《整顿全国学风》的通令，发表蒋介石的《告诫全国学生书》。1938年的《青年训练大纲》规定信仰训练就是训练青年信仰和服从“领袖”。同年又成立“三青团”。这些规定、规则都是为了达到控制学生行为、稳固国民党反动统治的目的。

在革命根据地，中国共产党为了造就党和军队的干部队伍，先后创办了红军大学、抗日军政大学、华北联大、人民革命大学等学校。这些大学的阶级属性和培养目标决定了学生管理的指导思想为。

1. 在中国共产党领导下以共产主义思想体系为指导方针；
2. 教育方针必须为革命战争和阶级斗争服务，并和生产劳动相结合；
3. 创立新型的教育体制，创建新的教学制度；

4. 贯彻党的群众路线，采取多种形式办学。

1943年中央东北局颁发《关于整顿高等教育的决定》，要求各校精简编制，克服学校编制军队化和机关化，实行学校编制学校化。坚决贯彻教育与生产劳动相结合的方针，组织师生参加各种生产劳动。主张民主与法律相结合、注重民主管理是解放区教育的特色。重视让学生参加学校管理，学校内遍设意见箱，收集意见，允许学生越级申诉，不许打击报复。在倡导民主的同时，又提倡“自动与强制并举”，实行“勤学有奖，怠惰有罚”的办法。

东北解放区在1949年将学生的供给制或公费改为助学金制。

四、建国后大学生管理的几个阶段

建国以来，我国高等学校学生管理大致经历了三个发展阶段。

第一阶段（1949～1956年） 完成社会主义改造的8年，即接管、恢复、调整阶段

1949年至1956年期间，我国基本上完成了对高等学校的改造。此时学生管理的有关政策主要内容有：全国高等学校一律废除了国民党遗留下来的训导制等；确立中国共产党对学校的领导，建立政治工作机构，开设马列主义课程，对学生进行思想政治教育；规定基本学制，实施课程改革。这一时期学生管理特点主要有以下几方面。

（一）从根本上改变大学生管理指导思想

用马列主义对大学生进行共产主义道德教育，组织大学生参加土地改革、“三反五反”等政治运动，提高了大学生的社会主义觉悟和共产主义道德品质。

（二）体现了社会主义民主管理思想

当时在学生生活和政治思想教育管理方面，比较重视发挥学生会、学生党组织的作用。同时，也较重视学生的自我管理能

力和独立工作能力的培养。在人民助学金的发放方面采取学生“自报公议、民主讨论”的方法。

(三) 废除旧的学生管理条文, 实施我国社会主义的大学生管理政策、条例和规则

1950年3月至1957年10月这一时期教育部学籍管理中对升级和留级、毕业及学生成绩的考核、学籍的转移、退学问题的处理, 对考勤、鉴定、奖惩等连续制订了一系列规定, 初步形成了中国社会主义大学生管理的规章制度。

(四) 学习苏联高等教育的教学管理经验

从1952年开始, 全国高等学校由学分制全部改成学年制。即以完成规定的学习时数且学年考试合格为毕业标准。学年和学时根据专业不同, 培养目标各有不同。学生在校学习, 一律按入学先后编入相应年级上课, 课程按学年安排。同一专业、同一年级所学课程, 除选修课外, 其他课程全部相同。

第二阶段(1957~1966年) 开始全面建设社会主义高等教育时期

这一阶段的特点是我国高等教育在党的教育方针指导下, 探索我们自己培养人才的道路, 过程是曲折的。这一时期学生管理工作特点是:

(一) 排除“左”的思想干扰, 全面贯彻党的教育方针

1957年毛泽东同志提出了我国社会主义的教育方针: “应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展, 成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者。”1958年党中央又提出了“教育必须为无产阶级政治服务, 教育必须与生产劳动相结合”的工作方针。强调党对教育领导的重要性; 强调加强马列主义理论和政治思想教育, 培养学生马列主义的基本观点; 强调理论联系实际, 大力培养学生的独立工作能力, 组织学生上山下乡, 勤工俭学, 接近工农, 熟悉工农, 使脑力劳动与体力劳动相结合。通过这些活动, 使学生了解国情, 提高社会主义觉悟, 增强劳动观念和对

劳动人民的思想感情。在经济困难时期，根据党中央“调整、巩固、充实、提高”的方针，教育战线进行了全面调整和必要的压缩。1962年《高校六十条》在全国高等学校试行，纠正了一些“左”的做法，教育质量得到了提高。

(二) 加强学生思想政治教育，重视培养学生的独立工作能力，发挥学生的主动性

反右斗争后，针对国内的政治形势，一些学校在校内设立政治辅导处，辅导处下设辅导员。《高教六十条》规定：“为加强思想政治工作，要在大学一、二年级设政治辅导员或班主任，从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的人担任，同时，要逐步培养和配备一批专职的政治辅导员。”辅导员由教师和学生中理论水平、政治品质优良者担任，任务是辅导学生的政治学习和社会活动。

为了更好地发挥学生的主动性，这一时期，各高校在教学中一方面重视教师的主导作用，同时也重视听取学生对教学的意见，做到教学相长。在教学规定的时间内进行科学研究、论文写作，并对教学方法、考试方法和学习方法等进行了改革，贯彻“少而精”的原则，减轻学生学习负担，加强自学和独立思考的能力。这些改革为培养学生的主动性、创造性提供了很好的条件。

延续至今的高校学生辅导员队伍，就是从这一时期开始的。

(三) 具体管理制度和条例的调整

在招生制度方面，强调贯彻阶级路线和政治挂帅，对工人、农民、工农速成中学毕业生和工农干部等采取免试保送入学的办法，不参加全国统一考试。但由于这些学生的文化水平不一，给大学的培养带来了一定的困难，客观上降低了大学的培养质量。因此，1959年又恢复了全国统一招生制度，取消免试保送入学的做法。在学籍管理方面，出台了若干规定、规程，对管理中的一些混乱现象提出了具体的纠正意见。