

【青年道德 心理学研究】

彭希林 冯惠先 著



本书由湖南省科技厅政策法规处、湖南省教育厅思想政治教育处资助出版

青年道德心理学研究

彭希林 冯惠先 著

国防科技大学出版社

·湖南长沙·

图书在版编目 (CIP) 数据

青年道德心理学研究/彭希林, 冯惠先著. - 长沙: 国防科技大学出版社, 2002.4

ISBN 7-81024-850-2

I. 青… II. ①彭…②冯… III. ①心理学②伦理道德
IV. B844.2

国防科技大学出版社出版发行

电话: (0731) 4572640 邮政编码: 410073

E-mail: gfkdcbs@public.cs.hn.cn

责任编辑: 卢天颢 责任校对: 陈靖

新华书店总店北京发行所经销

国防科技大学印刷厂印装

*

850×1168 1/32 印张: 8.875 字数: 220 千

2002 年 5 月第 1 版第 1 次印刷 印数: 1—1500 册

*

定价: 18.00 元

前 言

青年道德心理学研究

青年道德心理学，着重研究青年对社会道德现象的心理反映以及青年在道德行为过程中所产生的心理活动规律。这一规律表现为道德认知、道德动机、道德态度、态度愿望、道德兴趣、道德情绪、道德意志、道德要求、道德信仰等道德心理现象及产生变化、发展的内在联系。

青年是祖国的未来，中国加入 WTO 后，青年将面临更为激烈的竞争，如何在激烈的竞争中立于不败之地，实现青年为之奋斗的目标，培养青年健康的道德心理，将是青年实现目标的基础。为此，我们希望《青年道德心理学研究》一书，能帮助青年提高道德素质，促进青年道德心理健康成长，为中国、为民族的振兴尽微薄之力。

第一章，绪论。本章运用马克思主义唯物辩证法的观点，阐明了青年道德心理学的基础、对象、内容、原则与方法，为青年的健康成长奠定基础。

第二章，青年与道德。运用唯物史观，分析自从阶级、国家产生以来，道德作为一种意识也随即产生，并伴随着人类生活。青年做为人类社会的一部分，必然与道德发生联系，并在青年的生活中占有重要的位置。

第三章，青年道德心理的社会作用与规律。本章论述了道

德心理是人脑的机能，是客观道德现实的反映，是在实践活动中产生、变化和发展的，并会通过人们的道德行为表现出来，对社会起着巨大的反作用。

第四章，青年道德心理结构。本章主要对道德心理过程与道德个性心理进行探讨，根据心理学的基本原则和青年道德心理学研究的成果，我们认为，青年道德心理现象一般由道德心理过程和道德个性两大类构成，这个过程是相互联系、相互制约的完整统一体。从其特点看，道德认识过程—道德情感过程—道德意志过程构成了道德心理过程，（但这是不稳定的信息加工过程）；道德个性心理特征和个性倾向构成的道德心理则是道德心理现象中的稳定成分，它们制约和调节心理过程，标志着个人特点。

第五章，青年的道德态度与行为。阐述了道德态度是客观道德现象刺激与主观道德行为包括行为的言语反应的中介，道德态度和道德行为是青年道德心理学研究的重要内容。

第六章，青年道德社会化和角色扮演。本章说明现代社会的发展，改革的不断深入，青年道德社会化与道德角色问题就越突出。注意对青年道德社会化与角色过程的引导，这已成为培养符合社会主义道德要求的一代新人及精神文明建设的重要内容。

第七章，培养青年健康的道德心理。心理学告诉我们：人类的社会心理品质有健康与不健康或积极与消极之分，青年人的道德心理也同样有健康与不健康或积极与消极之分。道德心理素质的健康对青年人的道德成长起着举足轻重的作用。本章在揭示了青年应具备的健康的道德心理品质后，通过对青年道德心理的激励和调控，加强青年道德教育工作，优化社会环境等一系列途径，来培养青年健康的道德心理品质，促使青年在

道德社会化过程中健康地成长为社会主义事业的建设者和接班人。

第八章，青年道德心理的优化。关系到青年道德社会化过程能否健康积极发展，这是一项与现实道德生活密切结合的新课题，牵涉到方方面面。本章对青年道德心理优化从外因与内因两个范畴进行探讨。外因包括社会道德环境、道德舆论、道德沟通的优化，内因包含如何提高青年道德素质，优化道德心理结构促进青年道德心理积极健康成长等。

本书是我们在青年道德教育工作中所进行的一些探讨，经过多年的研究与撰写形成书稿。在国防科技大学出版社卢天貺先生等的大力支持协助下，本书终于与读者见面了。在此，谨向支持帮助本书出版的所有同仁致以衷心的感谢！

青年道德心理学是一项崭新的研究课题，是一门综合性很强的新兴学科。由于我们能力和水平所限，本书肯定会有某些不尽人意之处，恳请各位同仁赐教。

彭希林 冯惠先

2002年3月于长沙

目 录

青年道德心理学研究

第1章 绪论

- 1.1 建立青年道德心理学的意义 (1)
 - 1. 研究青年道德心理是社会政治稳定的需要 (2)
 - 2. 研究青年道德心理是科学地参与社会的需要 (5)
 - 3. 重视青年道德心理研究有助于思想政治工作 (8)
 - 4. 加强青年道德心理研究有助于促进精神文明建设
..... (9)
- 1.2 青年道德心理学构建的基础是社会道德存在..... (12)
 - 1. 青年道德心理现象是社会道德现实的反映 (12)
 - 2. 青年道德心理活动过程是产生青年道德意识的基础
..... (18)
 - 3. 青年道德心理活动的结果形成青年道德思想 (23)
 - 4. 青年道德心理学的基本定义 (28)
- 1.3 青年道德心理学的研究对象和内容体系..... (31)

1. 青年道德心理学的研究对象	(31)
2. 青年道德心理学的内容体系	(36)
3. 青年道德心理学的学科地位与有关学科的关系	(40)
1.4 青年道德心理学的研究原则与方法	(43)
1. 青年道德心理学的研究原则	(43)
2. 青年道德心理学的研究方法	(46)

第2章 青年与道德

2.1 道德与人类社会的关系	(50)
1. 道德的科学涵义	(50)
2. 人是社会“道德动物”	(52)
3. 现代社会的人类是道德化的人类	(54)
4. 道德在人类社会生活中的作用	(57)
2.2 青年参与道德的必然性	(60)
1. 青年在社会的独特地位和作用决定了青年必然参与 道德	(60)
2. 青年参与道德是自身发展的必然	(62)
3. 青年在社会道德中的地位与作用	(64)
2.3 青年的社会道德生活	(67)
1. 青年道德生活的涵义与内容	(68)
2. 当代青年道德生活的基本特点	(69)
3. 当代青年学生道德生活的特殊性	(72)

第3章 青年道德心理的社会作用与基本规律

3.1 青年道德心理的社会作用·····	(75)
1. 人们的道德心理对社会产生作用的基本原因·····	(75)
2. 青年道德心理对社会作用的类型·····	(78)
3. 青年道德心理是道德行为和道德力量的动因·····	(80)
3.2 青年道德心理的特点·····	(82)
1. 青年道德心理的基本特征·····	(82)
2. 客观道德形态与青年道德心理状态·····	(86)
3.3 青年期阶段的道德心理·····	(88)
1. 青年期阶段的年龄划分·····	(88)
2. 青年前期阶段的道德心理·····	(90)
3. 青年中期阶段的道德心理·····	(93)
4. 青年后期阶段的道德心理·····	(95)

第4章 青年道德心理结构

4.1 青年的道德认知过程·····	(99)
1. 青年道德认知过程简述·····	(99)
2. 青年的道德认知与特点·····	(101)
3. 青年道德认知的偏差·····	(103)
4.2 青年的道德情感过程·····	(106)
1. 青年道德情感的基本涵义·····	(106)
2. 青年道德情感发展过程的基本特点·····	(108)
3. 青年道德情绪的调节·····	(111)
4.3 青年的道德意志过程·····	(113)

1. 青年道德意志行动	(113)
2. 青年道德意志行动的心理过程	(115)
3. 青年道德意志品质的差异	(117)
4. 青年道德意志的培养	(120)
4.4 青年道德个性心理特征	(123)
1. 青年的道德能力	(124)
2. 青年的道德气质	(128)
3. 青年的道德性格	(129)
4.5 青年的道德个性倾向性	(131)
1. 青年的道德需要	(131)
2. 青年的道德动机	(134)
3. 青年的道德信念	(137)

第5章 青年个体的道德态度与行为

5.1 青年道德态度	(141)
1. 青年道德态度的内在结构	(141)
2. 青年道德态度的基本特征	(143)
3. 青年道德态度的测量	(146)
5.2 青年道德态度的转变	(147)
1. 青年道德态度改变的理论	(147)
2. 转变青年道德态度的方法和转变过程的特点	(149)
3. 道德宣传者与青年态度的改变	(151)
4. 信息传递与态度的改变	(153)
5.3 青年个体的道德行为	(155)
1. 青年道德行为的内在结构	(156)
2. 青年个体的道德行为	(159)

第6章 青年道德社会化和角色扮演

6.1 青年道德社会化	(162)
1. 青年道德社会化概述	(162)
2. 道德社会化对青年心理发展的作用	(165)
3. 道德社会化的心理过程	(169)
4. 道德社会化在人生各阶段的发展历程	(171)
5. 青年道德社会化的渠道	(175)
6.2 青年道德角色的扮演	(180)
1. 青年道德角色的形成	(181)
2. 青年在道德角色扮演中的偏差	(183)
3. 道德人物的角色冲突	(184)
4. 角色的道德规范和准则	(187)
6.3 各阶层青年个体道德角色的扮演	(189)
1. 中国农村青年的道德心态与角色特征	(189)
2. 中国青年职工的道德心态与角色特征	(192)
3. 中国青年军人的道德心态与角色特征	(194)
4. 中国当代中学生的道德心态和角色特征	(197)
5. 中国当代大学生的道德心态与角色特征	(198)
6.4 先进青年道德社会化特征	(201)
1. 毛泽东青少年时期道德社会化过程	(201)
2. 周恩来青少年时期道德社会化过程	(204)
3. 新中国青年道德社会化过程的楷模	(206)
4. 我国青年道德社会化的时代特征	(209)

第7章 培养青年健康的道德心理

- 7.1 青年健康道德心理素质的基本内容 (211)
 - 1. 坚持正确的道德方向 (212)
 - 2. 掌握马列主义认识论, 增强明辨是非的能力 ... (215)
- 7.2 青年道德品格的形成与修养 (216)
 - 1. 道德品格的涵义和作用 (217)
 - 2. 中国青年道德品格的基本要素 (219)
 - 3. 优良道德品格和作风的养成 (223)
- 7.3 青年道德心理障碍和挫折的调控与道德心理激励
..... (225)
 - 1. 青年道德障碍和挫折形成的原因 (225)
 - 2. 青年对道德心理障碍和挫折的反应 (226)
 - 3. 青年道德心理障碍与挫折的调控 (231)
 - 4. 青年道德心理的激励 (234)
- 7.4 家庭、学校和社会对青年道德心理的作用 (236)
 - 1. 影响青年道德心理发展的因素及作用 (237)
 - 2. 家庭环境与教育对青年道德心理品质形成和发展的
影响 (239)
 - 3. 学校对青少年道德心理品质的影响 (241)
- 7.5 加强道德教育工作, 培养青年健康的道德心理
..... (243)
 - 1. 道德教育工作是培养健康道德心理的根本保证
..... (243)
 - 2. 研究青年道德心理, 增强道德教育效果 (246)

第 8 章 青年道德心理的优化

8.1 社会道德环境	(252)
1. 社会道德环境	(253)
2. 社会稳定是道德环境稳定的根本保证	(255)
3. 建立宽松的道德环境, 促进道德心理健康发展	(256)
4. 优化的社会道德环境, 有利于青年健康成长 ...	(256)
8.2 社会道德舆论	(258)
1. 社会道德舆论的涵义	(258)
2. 社会道德舆论的形成	(259)
3. 优化的道德舆论对青年道德心理的积极作用 ...	(261)
8.3 提高道德素质, 促进青年道德心理健康成长 ...	(263)
1. 提高青年道德素质的必要性	(263)
2. 中国青年的道德素质	(264)
3. 提高青年道德素质的途径	(265)

第1章 绪论

青年道德心理学研究

何谓青年道德心理学？它是着重研究青年对社会道德现象的心理反映以及青年在道德行为过程中产生心理活动规律的一门科学。具体地讲，它是研究青年对社会道德现象和自身道德行为过程所持有的道德认知、道德动机、道德态度、道德愿望、道德兴趣、道德情绪、道德意志、道德品质、道德需求、道德信仰等道德心理现象及其他产生、变化、发展的规律。其特点是，这些具有一定道德心理倾向的情感思维和理性色彩较浓的道德认知能够支配和调节青年人的道德行为，并作用于社会道德环境，即能适应或改变这种环境；反过来社会道德生活环境又制约或影响青年道德心理因素的变化、发展。所以青年道德心理学又是揭示以上这种双向作用、互相影响规律的一门学问。

青年道德心理学主要是“青年学”、“道德学”、“心理学”以及“社会心理学”相互渗透相互结合的产物，是一门由多学科交叉而形成的新兴学科。

1958年，心理学在我国曾被作为唯心主义、伪科学遭到

批判，打入冷宫，直到党的十一届三中全会拨乱反正之前，整个心理学就如同无家可归的弃儿，被冷落了 20 载，道德心理学也就没有了它的立足之地。因此，对道德心理也没有足够的重视，缺乏充分的认识。所以，这门学科仍然是没有很好地得到发展。

1.1 建立青年道德心理学的意义

任何一门学科，都是随着人们对这一学科的研究对象、性质、任务的逐步明确，随着这门学科的相关经验积累而产生、发展成熟起来的。青年道德心理学也是如此。它的产生既有青年研究领域整体发展的前提，也有人的认识发展为它的产生提供的社会历史条件。研究青年道德心理学，对于把握青年道德脉搏和倾听他们的道德呼声，加强对青年的教育培养，加强青年的道德建设，促进社会的稳定，有着明显的理论意义和实践意义。

1. 研究青年道德心理是社会政治稳定的需要

“坚持党的基本路线一百年不动摇，必须巩固和发展团结稳定的政治局面。没有政治稳定，社会动荡不安，什么改革开放，什么经济建设，统统搞不成。”“基本路线不变，社会政治稳定，有了这两条，我们就不断能够胜利前进。”就能为改革开放和现代化建设创造有利环境，培养一代又一代“有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。”由此可见，社会政治稳定是何等的重要！那么，如何去实现呢？在实现的众多步骤中就有一项，重视把握人们，尤其是青年人的道德心理脉搏和趋势。青年是社会上最活跃的要素，“言为心声，行由心系”，青

年的道德心理倾向和行为，无不影响着社会政治稳定。不研究青年的道德心理，就不能完全了解人心向背，就不能为制定稳定社会政治局面的方针、政策、具体措施提供依据。中国有句古话“得人心者得天下，失人心者失天下。”所谓“人心”，也就是群众的愿望、要求和情绪，这其中多数是道德心理范畴。任何国家的统治阶级或集团的政治主张和政治路线，如不顺应天下，合乎民意，并取胜于民，就不会实现安定团结的政治局面，就会流于空谈。

一定的社会道德心理是社会政治形势、社会政治稳定状况的显示器。它反映和显示社会上一定阶级、阶层、集团的人们尤其是占全国人口 1/3 的青年人的道德觉悟、道德行为的情况。稳定的社会政治政策的制定，如果不去反映社会普遍的道德心理趋势，将政策的施行变得不可预测，甚至会沦落成一种政治赌博。同时，社会道德心理也是一种潜在的社会力量，一定的道德心理态势必然反映着一定社会的人心的趋向，这是阶级社会的道德生活中不可低估的力量。能否正确根据社会的人心制定政策乃是实现、巩固、发展安定团结的政治局面的一个重要因素。在社会主义社会，劳动人民成为国家和社会的主人，他们的利益、希望、要求和他们具有的社会主义觉悟及积极性等在一定程度上通过社会道德心理折射出来，这就要求在制定政策或做出重大决策时，必须重视对社会道德心理的分析，注意把人民群众特别是青年阶层的意见、愿望、情绪等集中起来，作为党和国家制定方针、政策的客观依据之一。我党第一代领导核心毛泽东同志一贯要求全党密切联系群众，要求每一个同志热爱人民，细心倾听群众的呼声。他在《关于领导方法的若干问题》一文中指出：“我们党的一切实际工作中，凡属正确的领导，必须是从群众中来，到群众中去。”我党第

二代领导核心邓小平同志按照我国国情重视民心的一系列重要讲话，提出了中国社会主义以经济建设为中心的改革开放政策。我党第三代领导核心江泽民同志近几年来反复要求全党干部都深入调查研究，了解群众意愿。从上述党的领导人对群众的重视和关心，可以看出，在中国共产党领导的社会主义国家里，各级各类领导干部都是为人民服务的。要为人民服务，就必须经常了解人民群众的利益，包括群众的道德情绪、道德要求。急群众所急，想群众所想。党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策之所以受到群众的衷心拥护，就是因为它反映了群众的利益和愿望。心理学研究的结果表明，人们对某项事务的参与程度越高，就越愿意自觉地承担责任，对共同决定的政策、方针、或目标具有较高的责任感和义务感，那么遵守道德将会变成他们的自觉行动，这必定会有利于社会政治稳定。

当代中国青年学生道德心理态势，就是社会稳定的晴雨表。他们的道德心态可以说是一定时期民心、民情、民意在社会政治道德方面的基本表现，并且代表着时代发展的潮流和趋势。青年学生在道德生活中涌现出来的“道德热点”问题，多数是使人们道德心理倾向产生茫然、困惑的原因，如果我们不对青年的道德心理加以调适，青年的道德心理“热点”很快就会转化为政治“焦点”，进而激化政治风波的“起爆点”，这就不利于社会政治的稳定。

因此，重视研究青年道德心理现象，密切注视其可能发生的变化，就能从侧面反映整个社会公众的道德生活情况，就能为制定巩固和发展安定团结的政治局面，促进社会政治稳定，提供科学的、全面的信息和依据，以防患于未然。