

中学和成人学校人口 教育教案选萃

北京教育学院人口教研室 主编

光明日报出版社

中学和成人学校人口 教育教案选萃

北京教育学院人口教研室 主编

光明日报出版社

(京) 新登字 101 号

中学和成人学校人口教育教案选萃

北京教育学院人口教研室 主编



光明日报出版社出版发行

(北京永安路 106 号)

邮政编码: 100050

电话: 3017733-225

新华书店北京发行所经销

北京彩虹印刷厂印刷

*

787×1092 1/32 印张 5.25 字数 120 千字

1992 年 4 月第 1 版 1992 年 4 月第一次印刷

印数: 1-6500 册

ISBN 7-80091-300-7/G·540

定价: 2.60 元

前 言

根据国家教委有关决定，从1992年入学的高一年级开始，人口教育课将作为中学必修内容，成人学校也将大面积开展多种形式的人口教育，这在我国尚属首次。考虑到目前社会上人口教育教学参考资料十分缺乏，我们组织全国部分试点学校的任课教师编写了《中学和成人学校人口教育教案选萃》一书，以满足教学需要。

本书依据现行《人口教育》课本的内容编写而成，从教学目的、重点难点、教具使用等方面作了详细介绍，并结合中学生特点，理论联系实际地对教学过程作了详细阐述，是著者多年来试点教学的经验总结。有些章节并由两人执笔，内容全面，风格多样，对于中学和成人学校及计划生育干部在职培训任课教师是一本较为理想的教学参考书。

为编好此书，我们特邀请了北京教育学院原副院长方道霖教授和副院长倪传荣同志为本书顾问。参加本书编写的各章执笔人如下：

- | | | |
|-----|----------|---------|
| 绪 言 | 北京 15 中学 | 赵常忠 |
| 第一章 | 河北昌黎一中 | 冯耀秀 |
| 第二章 | 山东泰安一中 | 甄长明 李庆林 |
| 第三章 | 江苏扬州中学 | 刘满希 |
| | 上海虹口中学 | 何恕子 |

第四章	辽宁海城高中	陈恩善
	上海市市西中学	马志雄
	江苏南京一中	谢晶贵
第五章	北京 15 中学	池长芳
	湖南衡阳六中	欧名录
第六章	北京 15 中学	赵常忠
第七章	北京 15 中学	池长芳
	河南实验中学	叶惠珍
第八章	北京 209 中学	张丙普
第九章	北京清华附中	曾浩然
参考资料	北京教育学院	闫瑞珍 武蔚

参加本书组稿、编辑、统编工作的有：闫瑞珍、武蔚、李培芳、徐中伟、段从娟、赵常忠、池长芳。由方道霖、倪传荣审定。

由于我们水平有限，本书难免有不足之处，热切希望各界指正。

编 者

1992 年 1 月 30 日

绪 言

一、教学目的:

- 1.要使学生了解什么是人口，人口问题的特征和重要性。
- 2.要使学生了解中学人口教育的含义及课程主要内容，认识学习人口科学知识的重要意义，树立正确的学习态度。
- 3.要使学生正确、完整理解我国的人口政策及其作用。

二、教学重点、难点:

重点: 1.人口概念，人口变动。

2.学习人口科学知识的意义。

难点: 人口变动——三种变动的交错。

三、教法建议:

(一) 教学内容分析:

- 1.课时分配: 一课时
- 2.基本内容: 教材分为五个自然段，主要讲了三个内容:
 - (1) 简要讲授人口基本概念: 人口变动的三种形式，反映人口变动的指标——出生率，死亡率，自然增长率。这是学习人口科学知识的最基本内容。

(2) 简述我国对人口问题的重视，我国当前的人口政策，及其与社会主义建设的关系。使学生理解人口问题的重

要性。

(3) 最后讲述人口教育的内容和意义，激发学生的学习积极性。

(二) 课堂讲授提纲：

1. 为什么开设人口教育课：

(1) 人口问题是当今世界一个重大问题。

(2) 人口学是一门边缘科学，对我国社会主义建设及整个世界的发展具有重要意义。

(3) 人口教育是中学基础教育的内容。

(4) 人口教育有利于青少年健康成长。

(5) 人口教育是我国国情的需要。

2. 人口教育课基本内容、意义：

3. 人口和人口变动：

(1) 人口概念：

(2) 人口问题的特点——变动中发展：

① 人口变动。

A. 自然变动——三率关系。

B. 机械变动——人口迁移。

C. 社会变动——人口社会结构的变化。

② 人口变动中各种类型交错存在。

③ 人口变动对社会结构，经济发展，及生态环境都产生重大影响。

(3) 人口问题是社会问题：

4. 我国人口政策：

(三) 课堂教学建议：

1. 为了加强针对性，教师在讲绪论前可根据社会生产的两种形式——物质资料再生产和人口再生产，说明基础教育

中不可缺少人口教育。结合青少年的健康成长及国情需要也不可缺少人口教育。

2.在简要讲述人口问题是当前世界重大问题之一后可先提问学生什么是“人口”？待学生有两三人发言后教师一定明确指出人口的准确含义。

3.讲授人口变动，主要使学生了解人口是在不断变化，发展的。了解变动的三种形式，了解出生率，死亡率，自然增长率的概念。

可让学生读课本前面的彩图，引出世界或我国人口的数量，年龄，性别等都在不断变动。

讲授完三种变动类型后可举出一些实例组织学生分析变动类型：如一个大学毕业生分配工作，既是机械变动又是社会变动。

4.在讲授人口问题是社会问题时要讲清以下几个问题：
(注意举例讲解)

(1) 人口和社会的政治，经济，生态环境有不可分割的关系。

(2) 不同社会阶段，不同历史时期产生不同的人口问题。

(3) 人口问题如何产生。

5.在讲述我国人口政策一段时：

(1) 首先讲清什么是人口政策？

(2) 七十年代前后我国人口控制的不同情况。

(3) 全面，正确理解我国的人口政策。

6.最后教师小结并介绍人口教育课的主要内容，说明这门课不只讲计划生育，而主要是人口科学知识的传授，包括人口理论，人口与环境，人口与经济，人口政策，遗传与优

生，人口统计等等，是属于边缘科学。

7.若时间准许可对学生在学习“人口教育”课时提出要求：

(1) 上课认真听讲，思考，做笔记。

(2) 按时完成作业。

(3) 积极参加辅助教学活动如：讨论，访问，社会调查，社会宣传，考核。

(赵常忠)

目 录

绪 言

第一章 马克思主义人口理论的基本观点	(1)
第二章 人口发展与生态平衡	(13)
第三章 世界人口概况	(24)
第四章 我国人口的发展和现状	(44)
第五章 控制我国人口增长与实现社会主义现代化	(60)
第六章 提高我国人口素质与实现社会主义现代化	(67)
第七章 我国控制人口增长的目标和具体要求	(74)
第八章 节制生育的原理	(97)
第九章 人口统计与人口规划	(104)
参考资料	(111)

第一章 马克思主义人口理论 的基本观点

一、教学目的:

1.使学生初步受到马克思主义人口理论的教育,并能运用这些观点来认识我国基本人口国情和严峻的人口形势。为学习以后各章,打下一定的基础。

2.懂得人口发展要同我国的经济、社会发展相适应。加强对我国计划生育基本国策的认识。

二、教学重点:

1.物质资料生产和人口再生产这两种生产之间的相互关系和内在联系。

2.人口作为生产者与消费者即人“口”与人“手”的对立统一关系。

3.决定人口存在和发展的主要因素是社会生产方式,同时,上层建筑也给以强大的影响。

4.人口的运动对社会发展的反作用。

三、教学难点:

1.人口再生产的惯性。

2.人口的存在和发展是由社会生产方式决定的。

教具:

投影仪、透明胶片。

四、板书提纲:

第一章马克思主义人口理论的基本观点

(一) 社会生产是物质资料生产和人类自身生产的统一

1. 两种生产及其相互关系

- (1) 社会生产 { 物质资料生产
 人口再生产
- (2) 相互关系 { 对立: 相互制约
 统一 { 相互联系
 相互渗透

2. 人口再生产的特点

(1) 要有生活资料作保证

- (2) 人口再生产周期长 { 世代周期: 20年以上
 生命周期: 一般要70年

- (3) 人口再生产有惯性 { (1) 表现
 (2) 形成的原因
 (3) 及早采取措施

3. 人类自觉调整自身生产: 两种生产一起抓

(二) 人是生产者和消费者的统一

1. 人是生产者 (第一位), 又是消费者

2. 生产者和消费者的相互关系

3. 人作为生产者的条件

消费者 条件 生产者

- 条件 { 1. 时间: 年龄16岁以上
 2. 身体: 健康
- 资金 { 抚育费
 培育费和生产资料 (工具)

4.用生产者与消费者统一的观点观察人口问题:

(三) 人口的存在和发展是由社会生产方式决定的

1.人口的存在和发展为什么是由社会生产方式决定的:

人具有 { 自然属性
 社会属性 (主要的)

2.资本主义生产方式产生了相对过剩人口。

(1) 什么是资本主义生产方式。

(2) 资本主义生产方式的基本矛盾。

(3) 相对过剩人口是资本主义生产方式的必然产物。

3.社会主义生产方式下的人口运动。

(1) 什么是社会主义生产方式。

生产关系 } 适应
生产力

(2) 社会主义生产方式决定社会主义经济有计划按比例发展。

(3) 计划生育政策是社会主义生产方式的必然产物。

4.上层建筑对人口运动的重大影响。

5.对马尔萨斯人口论的批判。

(1) 马尔萨斯人口论的错误观点。

(2) 对人口决定论的批判。

(3) 我国计划生育同马尔萨斯人口论的根本区别。

(四) 人口对社会发展所起的作用。

1.人口发展对社会发展的反作用。

2.人口不是社会发展的决定力量。

五、教学过程:

引言: 文中“人口教育”是以马克思主义人口理论为指导, 通过讲授我国人口基本状况、主要问题和有关政策、法

规等内容对学生进行人口方面的国情和基本国策教育的必修课。

马克思主义人口理论的基本观点是“人口教育”课本的指导思想，是全书的理论基础，本书其他各章都是这一章的思想和理论在人口运动某一个方面的运用和深化。

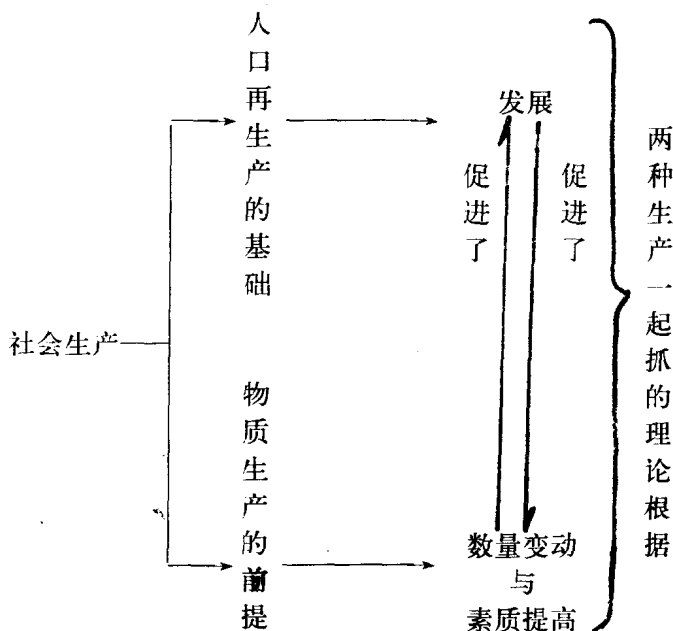
马克思主义人口理论的内容是非常丰富而深刻的，本章所述只是几个基本观点，而且比较简略。本章共讲四个观点，从不同侧面揭示了人口与资源环境的相互关系、人口与经济的相互关系、人口与社会发展的相互关系。

(一) 社会生产是物质资料生产和人类自身生产的统一

1. 两种生产及其相互关系

(1) 投影仪映出恩格斯关于两种生产的论述

(2) 板书两种生产的关系，边讲边板书。



(3) 小结两种生产的关系

两种生产是对立统一的，是互相联系而又互相制约的。

2. 人口再生产的特点

(1) 要有生活资料作保证：人的生命一旦产生，就要用相应的生活资料来维持它，而且还要发展它的智力、提高它的素质，也需要消费相应的生活资料。这同物质生产不同，多余的物质资料可以储存起来或增加消费，废品可以回炉，多余的企业可以关、停、并、转，人口再生产就不能这样。

(2) 人口再生产周期长：人口再生产的周期包括两个周期：一是世代周期，从一代人出生到能生下一代人，一般要20年以上。另一个是生命周期，人的寿命延长，一般要70年。

(3) 人口再生产有惯性

① 惯性的表现

用投影仪映出1983—2000年人口预测表（见教参17页）。首先说明总和生育率是一对夫妇平均一生生几个孩子，然后让学生看表进行讲解。

一个长期连续增长的人口，即使生育率降到更替水平（约2.1—2.2）甚至更替水平以下，人口增长也不可能马上停止，必将继续增长很长一段时期以后，才能慢慢减缓静止下来。

一个长期连续缩减的人口，即使生育率提高到更替水平以上，人口也不可能立即增长起来。

② 惯性形成的原因：

人口再生产的两种周期的间隔时间长，整个社会的人口是由不同的年龄组构成，他们进入劳动力形成期、婚育期、衰亡期的时间也是各不相同，此起彼伏。在人口再生产波动

周期上，一个人口高峰必然导致 20 多年后的另一个人口高峰，一个低谷也必然导致另一个低谷。（可举例说明）。

③调整人口再生产要及早采取措施。

3. 人类要自觉调整自身的生产

(1) 用投影仪映出恩格斯论断（教材 6 页）

恩格斯曾明确指出：人类数量的增长应当有一个限度。

(2) 毛泽东同志也曾指出：“人类要控制自己，做到有计划增长。”

社会主义制度下，物质资料的生产有计划，人口增长也必须有计划，因此，必须两种生产一起抓。

(二) 人是生产者和消费者的统一

1. 人是生产者，又是消费者

(1) 简略介绍一下马尔萨斯的“人口论”，即把人看成一个单纯的消费者，人有一张“口”，人要吃饭，要消费。

再简略介绍一下“人手论”，把人看成单纯的生产者，人有两只手会劳动，认为人口越多，生产越多，人口越多越好。

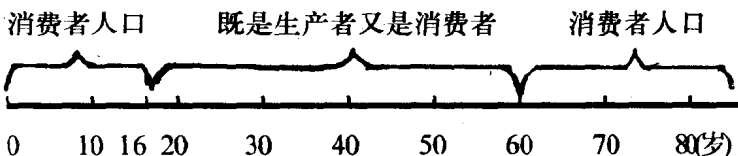
提问学生：对于“人口”与“人手”之争，你是怎样看的？

(2) 人首先是生产者，应强调人类能进行有目的的生产劳动，创造财富，改造自然，创造出适合于自己需要的物质财富和精神财富，从而推动社会生产力的发展和社会的前进。由此指出把人看成单纯的消费者，是错误的。

(3) 人又是消费者，人要维持自身的生存和再生产，必须不断地进行消费。人要维持生命，就得消费生活资料，就是衣、食、住、行。因此把人只看成是生产者，也是错误的。

2. 人作为生产者和消费者的相互关系画年龄线段图表

示，便于理解



人的一生都是消费者，而作为生产者，在人的一生中，大约只占三分之二的时间。

在全部人口中，分为两部分：一部分是生产者同时又是消费者，而另一部分则是纯粹消费者。这两部分人又是不断的变动。

就整个社会而言，生产的总量大于消费的总量，这是社会的进步，生产发展的前提。

因此，人作为生产者是第一位，而作为消费者是第二位。

3. 人作为生产者的条件

消费者 条件 生产者

条件：(1) 时间：年龄要到16岁以上。

(2) 身体：具有劳动能力。

(3) 资金 { ① 抚育费
 ② 培育费和生产资料（工具）

① 抚育费：不同情况抚育费是不同的，培养一个人到16岁，农村费用2,903元，城市费用13,272元，国家支出28%

② 培育费和生产资料（工具）

目前我国培养一个大中专生还需在抚育费的基础上再加10,000元。劳动生产者具备了生产技能，还需要先进的劳