

全日制十年制学校
初中英语第五册
教学参考书



人民教育出版社

全日制十年制学校
初中英语第五册(试用本)
教学参考书

中小学通用教材英语编写组编

*

人民教育出版社出版
河北人民出版社重印
河北省新华书店发行
衡水红旗印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 3.5 字数 73,000
1980年2月第1版 1980年5月河北第1次印刷

印数00,001—37,800

书号 K7012·0186 定价0.26元

目 录

第一部分 课本介绍.....	1
第二部分 各课教学建议.....	6
第 1 课.....	6
第 2 课.....	17
第 3 课.....	26
第 4 课.....	35
第 5 课.....	45
第 6 课.....	51
第 7 课.....	56
第 8 课.....	65
第 9 课.....	75
第 10 课.....	85
第 11 课.....	93
第 12 课.....	106
附录.....	113
本册课本中出现的新的不规则动词.....	113

第一部分 课本介绍

初中英语课本第五册供全日制十年制学校初中三年级第一学期使用。

全书共十二课。六课为一单元，第6课和第12课为复习课，只安排练习。其他各课，除第1、2、5、7、9课没有《语法》项目外，都由《句型练习》、《课文》、《生词和短语》、《注释》、《语法》和《练习》等六个项目组成。

一、句型练习

和前几册课本一样，本册也是通过句型练习教新的语法项目。本册句型练习的安排和第四册一样，每组句子都是有一定情节的对话，其中有一句体现一个语法重点的基本句型，并采用替换该句型中某一部分的方式，可将每组句子发展为三组或四组。希望教师在教每一课时用足够的时间先让学生比较熟练地掌握这些基本句型的结构和含义。如有可能，教师还可适当增加替换的内容，或让学生增加替换的内容。考虑到教学时间有限，本册句型练习尽量简化，以突出基本句型，便于学生掌握。

二、课 文

本册课文注意题材和体裁的多样化，有历史人物故事、神

话、寓言、短篇故事、古迹介绍、动物和体育常识等。课文长度比第四册有所增加，一般在 300 个词左右，个别的超过 400 个词。难度方面注意了循序渐进。语法方面尽可能体现当课的语法重点，但有时由于表达内容的需要，还出现少量没有学过的语法现象。

课文是进行听、说、读、写、译综合训练的材料。由于课文的长度和难度逐渐增加，初中三年级的学生往往易于偏重于朗读、理解和翻译课文，而不再重视听说。为了防止这种偏向，教师必须继续坚持听说训练，可要求学生认真做就课文内容的问答、口头复述课文和口头造句等练习。最好鼓励学生自己就课文内容互相提问和回答，并用所学语言灵活复述课文。复述课文的练习，有的在口头做过以后，可再要求学生笔头做。可选择故事性强的课文让学生复述，不必每课课文都做复述练习。为了做好这种练习，教师可先启发示范。

三、生词和短语

每课的生词和短语，按其在《句型练习》和《课文》中出现的先后顺序排列，两个项目之间标以 * 号。

凡学生根据已学拼读规则应能读出的单词，一律不注音标。有些单词有多种释义，一般将它在本课句子中的词义放在第一位。有的单词可用作多种词类，如既可作名词又可作动词；有的动词可以是及物的也可以是不及物的。对这类单词，从本册课本起，在第一次出现时，就尽可能将上述情况一并注出，以后再出现时，不再加注。

本册课本中新出现的不规则动词，都将其原形、过去式和

过去分词一并注出。

书后附有总词汇表，按字母顺序列出了本册课本中出现的生词和短语。

四、注 释

为了便于学生自学，对《句型练习》和《课文》中出现的熟悉的表达方式、少量未学过的语法现象和个别的难句，都作了注释。但注释详略不一，有的对学生暂时讲不清楚，也不要求他们掌握，就只提供参考译文，不作语法分析，而在本参考书中加以分析说明，供教师参考。希望教师千万不要把本参考书中所提供的资料全部教给学生。

五、语 法

新的语法项目的教学，本册课本也象前几册一样，先让学生通过句型练习了解新语法项目的结构、含义和用法，然后进行归纳说明，以加深理解。但在进行练习之前，教师如认为必要，也可以先简单地说明一下。

有的语法项目是分几课出现的，语法的讲解放在出现该项语法的最后一课，如宾语从句分散在第1、2、3课出现，讲解放在第3课；有的语法项目因为内容较多，则分次讲解，如动词不定式分散在第9、10、11课出现，在第10课和第11课分两次讲解。至于何时讲解最好，教师可根据本班学生情况决定。

本册课本教了下列四个语法项目：

1. 宾语从句；

2. 过去将来时;
3. 过去完成时;
4. 动词不定式(只教主动语态一般式)。

由于表达内容的需要,课文中偶而出现个别未学过的语法现象。对这类语法现象,在第一次出现时,本参考书都扼要地作一些说明,并提供一些资料,但仅供教师参考,暂时不必教给学生。

六、练 习

本册课本的练习量比较大,形式也比较多样。为了帮助学生掌握新学的语法项目,编入了不少单项的机械性练习,如模仿示例造句、联句、改写句子和完成句子等。这些练习是练基本功的,是为了提高学生对基本句型的熟练程度。也编入了综合性的练习,以提高学生灵活运用能力。在本册课本的前几课还编入了复习前几册特别是第四册所学语法的练习,如现在完成时、一般过去时、过去进行时和状语从句等。第6课和第12课为两个单元的复习课,各安排了比较多的复习本单元所学语法项目的练习。

和第四册一样,本册课本也编入了一定的词汇练习,如构词法、一词多义的归纳对比等。此外,除复习课外,每课都编入了复习常见元音字母组合的拼读规则的练习。

为了提高学生的理解能力,本册课本编入了一些让学生根据课文内容选择正确答案或判断是非的练习。

本参考书对各种练习的意图和做法都作了说明,并对绝大部分练习提供了答案。所有练习最好都先在课堂上口头

做。然后选择某些部分要求学生在课下再笔头做。本参考书还提供了一些听写材料，并在第 6 课和第 12 课提供了听力材料，供教师选用。教师也可利用某些听写材料作为复述课文示范之用。

第二部分 各课教学建议

第 1 课

教学要求

1. 学习由连词 **that** 引导的宾语从句。
2. 学习下列词组: **in an hour, hear from, catch up with, make progress, in a hurry, drive off, make peace, regard as**

教学建议

句型练习

1. 本课句型练习的三个部分都是练习由连词 **that** 引导的宾语从句。但三个部分的例句中都没有写出连词 **that**, 因为这个连词常常省略, 特别是在口语中。

这种宾语从句的语序和正常的陈述句一样, 比较易学。教时, 教师可先说出一个简单句, 例如, **He'll be back soon.** 待学生听懂后, 再加上主句说: **I think he'll be back soon.** 反复说几遍后, 可让学生将这个句子译成汉语, 以检查他们是否理解正确, 如无困难, 则领着他们说至上口为止。然后用 **I hear, I believe, I guess** 替换主句 **I think**。这样练完以后, 可将宾语从句改成 **he'll be back in an hour (half an hour, two hours, three days, ...)**。顺便解释一下介

词短语 *in an hour* 中 *in* 的含义。最后可将学生分成两人一组；采取对话的方式操练第一部分。第二、三部分的教法可同此。

2. 第一部分主句的谓语动词都是一般现在时。注意：当主句的谓语动词是现在或将来时态时，宾语从句的谓语动词可以和主句的谓语动词时态不一致，也就是说可用所需要的任何时态。如：

I hear he'll be back in an hour.

I hear he's back already.

I hear he's been back for a few days.

I hear he came back yesterday.

3. I hear he'll be back in an hour. 他过一小时就回来。

句中的介词 *in* (= at the end of a length of time) 是“过(一段时间)后”或“在(一段时间)以后”的意思。又如：

It's one o'clock. I'll come in an hour (= at two o'clock). 现在是一点。我一小时以后来(也就是两点钟来)。

He'll come and see you in a few days. (他过几天来看你。)

We'll finish the work in a week. (我们在一星期以后就会完成这项工作。)

注意：在这种情况下，我国学生往往用 *after* 代替 *in*，这是错误的。*in* 以现在为起点，表示将来一段时间，用于动词将来时；*after* 以过去为起点，表示过去一段时间，用于动

词过去时。试比较:

She will go in three days. 她过三天(或:三天以后)去。

She went after three days. 她三天以后走的。

因此,不能说 She will go after three days. 但在说“时间的一点”(a point of time)以后时,可用 after。例如:

She will go after three o'clock. 她在三点以后去。

4. 第二部分主句的谓语动词是一般过去时。在这种情况下,宾语从句的谓语动词要和主句的谓语动词时态一致,即用过去时态的某种形式。如:

He said he hoped to be back soon. (一般过去时)

He said the doctors were giving him a new treatment. (过去进行时)

He said he would be back soon. (过去将来时)

He said the doctors had given him a new treatment. (过去完成时)

5. Have you heard from Li Ming recently? 你最近接到李明的信吗?

hear from a person 接到某人的信

write (to) a person 给某人写信

(英国人用 to, 美国人常常不用。)

6. 第三部分是练习作表语的形容词 glad 的宾语从句。在英语中, glad, sure, afraid, sorry 等作表语的形容词可以有宾语从句。如:

We're sure our school team will win.

I'm afraid I can't go to swim with you this afternoon.

I'm sorry I won't be able to come.

注：对跟在作表语的形容词后面的这种从句，有的语法学家把它看作宾语从句，有的把它看作状语从句，用来修饰作表语的形容词。

7. The teacher said Liu Dong did well in the exam. 老师说刘东这次考得好。

句中 do well 是“成功”或“做得好”的意思。又如：

She is doing well in English. 她英语学得好。

He is doing well at school. 他在学校里成绩好。

课文

这篇课文是寓言，其中出现的动物都人格化了，所以代词用 he, she 而不用 it。

课文中出现了除由连词 that (大都省略) 引导的宾语从句以外，还有由连词 if 和连接代词 what 及 whose 引导的宾语从句。后三者在本课不要求学生掌握。

1. Why the Bat Comes Out Only at Night? 为什么蝙蝠只在夜里出来？

课文的标题是由 why 引导的一句特殊疑问句。但要学生注意，它不同于正常的疑问句，没有用助动词 does。除了作标题以外，不能这么说。正常的疑问句应为：Why does the bat come out only at night?

2. No one knows what they fought about. 谁也不知道他们为什么打仗。

由连接代词 what 引导的从句作主句谓语动词 knows 的宾语, what 是介词 about 的宾语, about 要放在句末。又如:

Do you know what they are talking about?

句中 no one 可改用 nobody, 因而句子可改成:

Nobody knows what they fought about.

3. The bat did not know whose side he should take. 蝙蝠不知道他站在谁的一边好。

由连接代词 whose 引导的从句作主句谓语动词 know 的宾语。

take a person's side = stand by a person's side 站在某人一边, 支持某人

4. He thought and thought, then decided he must try to be on the side of the winners. 他再三考虑, 然后决定他一定要设法站在得胜者的一边。

be on the side of the winners = take the side of the winners

5. So he watched from far away. 因此, 他站在远的地方看着。

So the beasts drove him off, and the birds refused to take him back. 因此, 兽类把他赶跑了, 而鸟儿们也不肯再收留他。

这两句中的 so 是连词, 起承上启下的作用。

6. After a while, he saw the birds were going to win. 过了一会儿,他看到鸟儿们将要得胜。

the birds were going to win 是宾语从句,作主句谓语动词 saw 的宾语,前边省略了连词 that。

were going to 是过去将来时的一种表示法。过去将来时表示对于过去某一时间而言将要发生的动作或存在的状态。这个时态将在本册第4课教。

7. He flew over to join them. 他飞过去加入鸟群。

... went over to the beasts. …… 走过去加入兽类。

以上两句中的 over 都是副词,是“越过一段距离”的意思。参考第三册第12课课文中的句子: The Arab moved over to one side.

8. “What business have you got here?” a bird shouted at him. “你来干什么?(你在这里有什么事?)”一只鸟儿对他嚷道。

shout at 是“对着……叫嚷”的意思。比较:

Don't shout! 别嚷嚷!

Don't shout at me! 别对着我叫嚷!

9. “Can't you see I'm a bird?” “难道你看不出我也是鸟儿吗?”

句中的 see 是“看出”、“明白”的意思。又如:

Can you see he is a scientist? 你看得出他是科学家吗?

Can you see what she means? 你明白她的意思吗?

10. To protect himself, he left the birds in a hurry

and went over to the beasts.

to protect himself = in order to protect himself. . . .
这个不定式短语用作目的状语, 修饰谓语动词 left 和 went.

11. ... an animal with sharp teeth called out to him. 一只牙齿锋利的野兽对他大声喊道。

call out = call in a loud voice. out 在这里是副词, 意思是“大声地”。又如:

The baby cried out.

Speak out, please.

Read out the words.

12. “Don’t you know I’m one of you?” asked the bat, showing his teeth. “难道你不知道我是你们中间的一员吗?” 蝙蝠露出自己的牙齿问道。

showing his teeth 是现在分词短语, 用作状语, 修饰谓语动词 asked, 表示伴随动作。

13. When the beasts and the birds saw neither side could win, they decided they must make peace. 当兽类和鸟儿们看到哪一方也(或: 双方都)不能取胜时, 便决定讲和。

neither = not one nor the other of two. (两者) 都不

neither side 两方都不, (两方中)哪一方也不 又如:

Neither answer is correct. 两个答案都不对。

Neither knife is good, but this one is better than the other. 两把刀都不好, 但这一把比那一把好一些。

14. Neither beasts nor birds would regard the bat as a friend, ... = Beasts would not regard the bat as a friend and birds would not regard him as a friend either, ... 兽类和鸟儿们都不愿把蝙蝠看作是朋友, ……

neither ... nor ... 两者都不, 既不……又不……

注意: neither ... nor ... 连接两个名词或代词时, 谓语的动词在人称和数上与第二个名词或代词一致。例如:

Neither he nor I know it. 他不知道, 我也不知道。
(他和我都不知道。)

Neither I nor he knows it.

Neither you nor I am right. 你不对, 我也不对。(你和我都不对。)

Neither I nor you are right.

句中 beasts 和 birds 前未加定冠词, 是以复数名词代表类属, 即指兽类和鸟类。

练习

1. 练习 1 主要复习 ea, ee 和 ie 三个元音字母组合都读 [i:] 的拼读规则。教师除要求学生用 ea, ee 或 ie 正确地填入各单词空白处并说出这三个元音字母组合的拼读规则外, 还应要求他们在填好后朗读这些单词, 再说出其词义。

除复习课外, 本册每课的练习 1 都是复习拼读规则, 其他各课练习 1 的要求都与本课相同。

答案如下:

beast easy mean treatment teach

cheat	clean	deed	field	green
keep	leader	leave	believe	peace
piece	steal	steel	sweep	team

2. 练习 2 是用简单的英语解释单词或词组, 要求学生给第一栏中的每一个词或词组从第二栏中找出一个意义相同的词或词组来。请注意: 这里所作的释义是该词或词组在本课《句型练习》或《课文》中的意义。除复习课外, 本册每课的练习 2 都是这个类型的练习, 其目的是逐步培养学生用英语解释英语的能力。

教师在教生词时, 可选择一部分单词或词组用学生已学过的英语解释。

答案如下:

I	II
in (adv.)	at home
fail	not pass an exam
hear from	get a letter from
just now	a short time ago
neither side	not this side nor the other
fool	cheat

3. 练习 3 是复习副词 *already* 和 *yet* 怎样与现在完成时连用。

疑问句和否定句用 *yet*。在疑问句中 *yet* 的意思是“已经”, 在否定句中 *yet* 的意思是“还”, “尚未”。如:

Has the train arrived yet? 火车已经到了吗?

The train hasn't arrived yet. 火车还没有到。