

中学政治课教学参考丛书

《社会发展简史》教学

上



北京师范大学出版社

09
B
1

中学政治课教学参考丛书

《社会发展简史》教学（上）

《中学政治课教学》编辑部《丛书》编辑组 编

北京师范大学出版社

中学政治课教学参考丛书
《社会发展简史》教学（上）

《中学政治课教学》编辑部《丛书》编辑组 编

*

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京市朝阳区震旦印刷厂印刷

*

开本：787×1092 $\frac{1}{32}$ 印张：7.75 字数：162千字

1983年1月第1版 1983年3月第1次印刷

印数：1—38,000册

统一书号：7243·120 定价：0.65元

编辑说明

为了交流中学政治课的教学经验，给中学政治课教师提供一份教学参考资料，《中学政治课教学》杂志编辑部特约请全国部分有经验的中学政治教师和省、市从事中学政治课教学研究的同志，根据1982年教学大纲、新编教材和党的“十二大”文件编写了一套《中学政治课教学参考丛书》。为与课本相一致，丛书共分七册。本书是其中的一个分册。内容包括教学目的、教学重点难点、教学设想、教学过程等教学程序及必要的参考资料（其中有名词解释和课本中插图的说明。凡未注明出处的资料均选自《辞海》、《初中社会发展简史上册教学参考书》等，或是根据这些资料改写的）。

教学是一种创造性劳动。提高政治课的教学质量主要依靠教师认真学习马列主义、毛泽东思想和党的方针政策，深入钻研教材，贯彻理论联系实际的原则，不断改进教学方法。本丛书只能作为一种教学参考资料。

本册由戴晓曦、邓守信、谢绛先、罗慕生、黄安福、缪礼端、王螯、王光中、任宝阳、陆抱璞、秦诚旭同志撰稿，北京师范大学政治经济学系姚森副教授审阅。谨致谢意。

参加丛书编辑工作的有谭玉轩、姚寿南、梁梅芳、许新源、冷洪恩、郎好成、扈文华等同志。

由于水平所限，缺点错误在所难免。欢迎批评指正。

一九八二年十月

目 录

第一课 为什么学习社会发展史

教学程序..... (1)

附：参考资料..... (13)

名词解释..... (13)

第二课 人类社会的产生

教学程序..... (18)

附：参考资料..... (31)

一、名词解释..... (31)

二、插图说明..... (40)

第三课 原始社会（上）

教学程序..... (43)

附：参考资料..... (59)

一、名词解释..... (59)

二、插图说明..... (62)

第四课 原始社会（下）

教学程序..... (65)

附：参考资料..... (82)

一、名词解释..... (82)

二、插图说明..... (85)

第五课 奴隶社会（上）

教学程序..... (87)

附：参考资料..... (99)

一、名词解释·····	(99)
二、插图说明·····	(103)
第六课 奴隶社会 (中)	
教学程序·····	(105)
附：参考资料·····	(125)
一、名词解释·····	(125)
二、插图说明·····	(132)
第七课 奴隶社会 (下)	
教学程序·····	(135)
附：参考资料·····	(153)
一、名词解释·····	(153)
二、插图说明·····	(158)
第八课 封建社会 (上)	
教学程序·····	(162)
附：参考资料·····	(179)
一、名词解释·····	(179)
二、插图说明·····	(188)
第九课 封建社会 (中)	
教学程序·····	(191)
附：参考资料·····	(208)
一、名词解释·····	(208)
二、插图说明·····	(213)
第十课 封建社会 (下)	
教学程序·····	(215)
附：参考资料·····	(231)
一、名词解释·····	(231)
二、插图说明·····	(239)

第一课 为什么学习社会发展史

教学程序

教学目的

1. 使学生明确社会发展史是一门什么课程，主要讲哪些内容，从而提高学生学习这门课程的积极性。
2. 使学生认识为什么要学习社会发展史，懂得学习社会发展史对青少年成长的意义，从而提高学生学习这门课程的自觉性。

教学重点

社会发展史是一门什么课程，主要讲述哪些内容。

教学难点

学习社会发展史，对于我们青少年有十分重要的意义。

教学设想

1. 采用从具体到抽象的教学方法，避免一开头就罗列概念、定义、原理；注意多用启发式。
2. 尽可能讲得通俗易懂，注重联系学生的思想实际。

教学过程

分两课时，讲三个问题：

- 一、社会发展史是讲什么的？
- 二、为什么要学习社会发展史？
- 三、怎样学习社会发展史？

第 一 课 时

导入新课：

同学们在初中一年级时，学习了《青少年修养》课，现在，我们已升入初中二年级，将要学习一门新的政治课——《社会发展简史》。

第一课 为什么学习社会发展史（板书课题）

有些同学可能会想，我们已经学过历史了，为什么还要学习社会发展史呢？是不是重复了？不重复。因为社会发展史作为一门政治课，同历史课不同。历史课是讲各个国家和民族的具体发展过程。比如，我们在初一学习中国古代史，是讲我们中华民族从原始人群到氏族公社，从夏、商、西周 to 春秋、战国等的具体发展过程。各个国家和民族都有自己的历史，具有许多不同于其他国家和民族的特点。而社会发展史是用马克思主义的观点，概括地叙述整个人类社会发展的—般过程及其必然的规律。那么，社会发展史的主要内容有哪些？我们为什么要学习这门课程呢？

一、社会发展史是讲什么的（板书）

教师启发提问：社会发展史要讲的内容很多，也很重要。既然要讲人类社会发展的—般过程，那么，我们碰到的头一个问题就是人类到底是怎么来的？最早的人类社会是怎么产生的？多少年来，对这个问题，有许多不同的说法。同学们都听到过哪些说法呢？

（要学生先阅读或朗读课文第三自然段，然后回答问题）

教师归纳讲解：刚才同学们讲了许多有趣的故事，那

么，谁的说法对呢？我也给同学们讲一个故事。

在一百多年前，英国有一个青年人，乘一艘海洋调查船，用了五年的时间，进行了环球科学考察。他采集、分析了大量实物，南美洲许多特殊的生物给了他很深刻的启发，使他对流行了许多年的基督教圣经所说的“特创论”和“物种不变论”发生了怀疑。按照这个理论，地球以及地球上的各种生物都是万能的上帝在六天之内，按照一定的目的创造出来的。上帝造猫是为了抓老鼠，造老鼠又是为了给猫吃。上帝造了人，又为人造了各种生物来满足人类的需要。这位年轻的生物学家继续观察，搜集材料，逐渐增加了许多生物进化的证据。一八五九年，发表了划时代的著作《物种起源》，全面地提出了生物进化的理论，向全世界说明了物种和人类起源的真相，被恩格斯称为十九世纪科学中三个伟大成就之一。同学们知道这位生物学家是谁吗？

（学生回答后，教师讲述）

对，他就是达尔文。达尔文的书出版后，当天就全部被抢购一空。他的书象一颗炸弹，在那死气沉沉的学术界里引起了极大的风波。第二年，在英国牛津举行的一次科学年会上，主教威尔伯福斯扬言要一举粉碎达尔文的进化论，硬说“人类是上帝的天使，而不是猿猴的后代”，並指名达尔文的朋友赫胥黎回答：“究竟是他的祖父还是祖母曾与猿猴有缘，从而成为他的祖先？”赫胥黎挺身而出，以有力的科学论据驳斥了对进化论的歪曲和污蔑。针对主教的攻击，他说，人们不应当为有猿猴这样的祖先而感到羞耻；真正可耻的是那些身居高位、自视不凡，但却利用他们的天才蒙蔽真理的人。听众对赫胥黎的话报以热烈掌声，弄得那位主教异常难堪。可是在人类和人类社会起源的问题上，科学与宗教

的斗争并没有因此结束。在一九二五年，美国有一位青年教师斯各北，因为在课堂上讲述了达尔文的进化论，被控告违反了《圣经》里上帝造人的信条，受到法庭审判。法庭站在教会一边，宣布这位教师有罪，罚款一百元，不准他继续宣传进化论。

那么，人类和人类社会到底是怎么来的呢？社会发展史将会给我们正确的解答。

人类社会已有二、三百万年的历史了。在这么长的时间里，都有哪些不同类型的社会？现在存在着剥削和压迫的社会能不能转变为没有剥削和压迫的社会？这是社会发展史又一个要解决的重要问题。按基督教《圣经》的说法，上帝造人时，也就安排好了世界万物的秩序，并且永远不变。这也就是说，人们天生是不平等的，有的人生来就注定富裕高贵，必然要剥削和统治别人；有的人生来就命该贫穷卑贱，一定要受别人的剥削和统治。中国封建地主阶级宣传什么“龙生龙，凤生凤，老鼠生来打地洞”；俄国贵族宣传说，贵族是上帝精选出来的，骨头是白的，“下等人”的骨头是黑的，注定要给贵族做牛马。主张这种观点的人认为，自古以来就有剥削和压迫，这是上帝安排的，是永恒不变的。因此，现在存在着剥削和压迫的社会是不能变革的。这种说法流传了好多年，许多人当牛做马，受苦受难，只怨自己“命”不好。但是也有不少人不信这一套，他们不甘任人宰割，奋起反抗。从罗马的斯巴达克斯起义到中国的太平天国运动，中外历史上发生过无数次奴隶暴动、农民起义和工人革命，但都被镇压下去了，多少奴隶、农民、工人的尸体淹没在血泊中。难道人剥削人、人压迫人的社会真的不能变革吗？历史终于作了回答。六十多年前，列宁领导的俄国十月革命取得了

胜利；一九四九年，共产党、毛主席领导的中国革命也取得了胜利。可是，现代资产阶级仍然在宣传什么“私有制自古就有”、“资本主义社会秩序永远不变”等谬论。有剥削和压迫的社会是不是自古就有、永远不变？社会发展史会给我们以科学的回答。

社会发展史要研究的另一个重要问题是：人类社会的发展有没有一定的顺序？社会的发展变化是由什么决定的？有人认为，人类社会的发展变化是受一定的规律支配的。在这种规律支配下，人类社会有一定的发展顺序，就是由低级阶段向高级阶段发展。开始，是漫长的没有阶级的原始社会，生产力非常落后，人们过着非常艰苦的生活。后来，发展到有阶级的奴隶社会、封建社会、资本主义社会，生产一步一步向前发展了，社会的经济、文化逐渐发达起来。可是，社会却分裂为剥削阶级和被剥削阶级。人类社会最后都要发展到没有阶级的共产主义社会。这就是人类社会发展的—般顺序。

同学们在初一时学了中国古代史，了解到我们中华民族的发展也是符合这个顺序的。从元谋人、北京人，到山顶洞人，直到黄帝和尧、舜、禹，我国的原始社会，经历了一百几十万年时间。后来，进到了奴隶社会——夏、商、西周、春秋，大约两千年。从战国时期，我国社会进到封建社会，直到清朝末年，又是大约两千年。如果没有帝国主义势力的入侵，我国社会本来也会缓慢走上资本主义道路的。一八四〇年鸦片战争以后，由于帝国主义的入侵，我国逐渐沦为半封建半殖民地社会。直到一九四九年中华人民共和国成立，一九五六年又取得了生产资料所有制社会主义改造的决定性胜利，我国进入了社会主义社会

由此可见，人类社会确有一个由低级阶段向高级阶段发展的顺序。资本主义社会必将灭亡，社会主义、共产主义社会必将胜利，这是社会发展的历史总趋势。但是，有人不同意这种说法。比如有人认为，现在资本主义国家生产先进，生活水平高，资本主义社会未必一定灭亡，社会主义和共产主义社会未必一定胜利。有的人不承认社会发展有一定的顺序，更否认社会发展是由一定的规律支配的。他们认为，人类社会的发展是由少数上等人或大人物决定的，这些人的意志、主意、智慧、心理等等，都可以左右人类社会的历史发展方向和进程，这就叫“英雄造时势”。

对于以上问题，我们应该怎样认识呢？应该树立哪些基本观点，才能够判断出究竟哪个正确呢？这些问题，只有学习了社会发展史，我们才会逐步弄个清楚明白。

问：现在我们归纳一下，社会发展史主要讲哪些问题呢？

（让学生回答后指出）

社会发展史主要讲以下问题：

1. 人类社会是怎样产生的？（板书）

2. 人类在历史发展中经历了哪些不同类型的社会？现在存在的剥削和压迫的社会能不能转变为没有剥削和没有压迫的社会？（板书）

3. 社会一般是按照什么顺序发展变化的？社会发展是由少数人的意志决定的、还是受一定的规律支配的？（板书）

以上这些问题，都非常重要，又十分复杂。社会发展史就是帮助我们正确认识这些问题的课程。

小结：社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶

段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。（板书）

巩固新课：

组织学生阅读或朗读课文（第一到第六自然段）。

布置作业：

1. 复习并思考：社会发展史是一门什么课程？这门课程主要讲哪些问题？

2. 预习：阅读课文第七个自然段；思考：学习社会发展史对我们青少年有什么意义？

第二课时

复习提问：

社会发展史是一门什么课程？这门课程主要讲哪些问题？

教师归纳，导入新课：（略）

二、为什么要学习社会发展史（板书）

社会发展史是学习马克思主义的入门课。这门课程，是以马克思主义的观点讲述人类社会发展的一般过程和一般规律的。因此，学习社会发展史，就是要正确掌握马克思主义关于社会发展的基本观点。俄国十月革命以后，马克思主义列宁主义传播到中国，许多革命前辈就是从马克思主义关于社会发展的著作中，认识到社会发展的总趋势，从而勇敢地 从旧世界中冲杀出来，踏上革命征途的。（讲某一位革命前辈如何走向革命的故事）

建国初期，许多领导同志亲自给青年们讲社会发展史，用“拉革命家常”的方式，通俗生动地宣讲马列主义的 A、

B、C，帮助青年打碎了国民党反动派、反动教会套在身上的思想桎梏，启发了青年的思想觉悟，鼓舞了青年们的革命热情。

现在，我国已经进入了社会主义现代化建设新的历史时期，学习社会发展史，对于我们青少年有什么重要意义呢？

1. 认清历史发展的方向，自觉地做历史的促进派，为实现共产主义远大理想而奋斗（板书）

人类社会总是由低级阶段向高级阶段发展的，社会发展总的趋势是不断前进的。社会上的人们，由于所处的社会阶级地位不同，对于社会历史的发展，往往采取两种截然相反的态度，或是促进，或是促退。一切进步的阶级、阶层、社会集团，都是推动历史前进的促进派。同学们在历史课上将要学到，孙中山先生就是历史的促进派，他领导的辛亥革命，推翻了清朝最后一个皇帝的统治，建立了民主共和制，使中国历史前进了一大步。我们尊孙中山先生是伟大的革命先行者。同他相反，袁世凯就是历史的促退派，他在封建帝制已被推翻了四年之后，又当上所谓“中华帝国”的皇帝，遭到举国上下一致反对，勉强做了八十天的皇帝后，又被迫宣布撤销帝制，在反袁风暴的冲击下气死了。后来，又有一个叫张勋的人，带领五千名“辫子军”进入北京，硬要把已被赶下台的清朝最后一个皇帝溥仪抬出来复辟帝制，结果闹了短短十二天就完了，成为历史上的又一笑料。以蒋介石为代表的国民党反动派，背叛了孙中山先生的三民主义，也成了历史的促退派。我们中国共产党，则是历史的促进派，是最坚决、最彻底的促进派。她领导中国人民推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义三座大山，建立了中华人民共和国；又领导人民建设社会主义，将来还要领导人民进入共

产主义。我们学习社会发展史，认清了社会历史发展的方向和前途，就可以自觉地做一个历史的促进派，推动历史车轮前进。

学习社会发展史，可以使我们初步懂得资本主义必然要被社会主义、共产主义所代替的道理，帮助我们初步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想，立志为在我国和全世界实现共产主义理想而奋斗。

问：同学们在当少先队员的时候，时常呼喊的一句最响亮的口号是什么？

学生齐呼：“准备着：为共产主义事业而奋斗！”

教师：对！我们要为共产主义事业而奋斗，这就是我们的理想和志向。自从马克思主义照亮了人类历史前进的道路以来，有多少革命先辈为实现共产主义理想英勇奋斗，在战场上冲锋陷阵，勇敢杀敌；在敌人的法庭上，慷慨陈词，怒斥敌顽；在刑场上，大义凛然，英勇就义……。今天，又有多少普普通通的工人、农民、解放军战士和知识分子，在各自的岗位上辛勤劳动，为共产主义大厦添砖加瓦。许多革命老前辈，为共产主义事业奋斗了大半生，有的至今还在工作，有的退到二线、三线，为中、青年干部让路，而毫不计较个人权位的得失。因为在他们的心目中，只有党的事业、共产主义事业。

共产主义是我们的理想和旗帜，是我们多少代人要为之奋斗的大目标，任何时候，我们都不能忘记这个大目标。忘记了就会迷失方向，甚至可能被资产阶级糖衣炮弹打中，蜕化变质。当前经济领域里许多犯罪分子的案例都说明了这一点。

2. 理解社会历史发展的总趋势，正确认识和对待社会

历史发展进程中出现的暂时挫折，坚定为把我国建成社会主义现代化强国而奋斗的决心和信心（板书）

在一定的规律支配下，人类社会由低级阶段向高级阶段发展，最后都要进入社会主义和共产主义社会，这是社会发展的总趋势。这个总趋势，是任何人也改变不了的。然而，历史的发展不是直线前进的，有时，由于反动势力的强大和猖獗，进步势力的弱小和缺乏经验，也会出现暂时的、局部的挫折和倒退。这种情况，在中外历史上，是屡见不鲜的。英国、法国的资产阶级革命，都曾经过多次革命与复辟的斗争，才取得了胜利。我们中国革命，也是在几经挫折和失败后，才在以毛泽东同志为首的党中央的正确领导下取得了胜利。建国以来，我们又取得了社会主义革命和社会主义建设的伟大胜利。但是，由于林彪、江青反革命集团的破坏和我们工作中的失误，社会主义事业在前进中也出现过一些挫折。最严重的挫折当然就要算“文化大革命”了，十年内乱，使我们的事业在许多方面停滞或倒退。但是，不管林彪、江青一伙如何气焰嚣张，最后，还是被党和人民粉碎了。我们总结了建国以来的历史经验和教训，确定了新时期的工作重心，制定了调整国民经济的方针，找到了适合我国国情的社会主义现代化建设的道路。党的十一届三中全会以后，我们的事业在各个方面都有明显的进展。党的十二大通过对过去六年历史性胜利的总结，为进一步肃清十年内乱所遗留的消极后果，全面开创社会主义现代化建设的新局面，确定了继续前进的正确道路、战略步骤和方针政策。我国在二十世纪末，必将出现经济振兴的局势，我们一定能够把我们伟大、可爱的祖国，建设成为具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的高度文明、高度民主的社会主义现代化强

国。

3. 把自己当前的学习和生活同社会主义建设和共产主义的远大理想结合起来，自觉地、坚持不懈地把自己培养成为一个德、智、体全面发展的共产主义事业接班人。（板书）
（列举青少年中有关的先进事迹加以说明）

我们的目的一定要达到。

我们的目的一定能够达到。

小结：

学习社会发展史的最终目的是树立共产主义人生观，以坚定实现祖国社会主义现代化的决心和信心，把自己培养成为共产主义事业接班人。（板书）

以上我们从三个方面讲了青少年学习社会发展史的必要性。怎样学呢？

三、怎样学习社会发展史（板书）

学习社会发展史，必须贯彻理论和实际相结合的原则。认真听讲，认真读书，掌握基本概念和基本原理，培养观察问题和解决问题的立场、观点和方法；联系实际，把自己当前的学习和生活同社会主义建设和共产主义远大理想结合起来。（板书）

下面，我们具体讲几点：

1. 要重视社会发展史这门课的学习（板书）

我们讲过，社会发展史是学习马列主义的入门课。认真学习社会发展史，可以帮助我们初步学习马列主义的基础理论知识。所以，一定要重视。上课要专心听讲，课前要预习，课后要复习，要认真读书。有些同学不重视学习政治课，平时不好好学，考试时背一背笔记，这是不对的，也是学不好