

全日制六年制小学课本

语 文

第五册

教学参考资料

UWEN JIAOXUE CANKAO ZILIAO

上海教育出版社

全日制六年制小学课本
语文第五册(试行本)
教学参考资料

上海市中小学教材编写组编

上海教育出版社出版
(上海永嘉路 123 号)

新华书店上海发行所发行 上海商务印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5 字数 107,000

1983 年 6 月第 1 版 1984 年 6 月第 2 版 1984 年 6 月第 2 次印刷
印数 93,521~190,370 本

统一书号: K7150·2883 定价: 0.42 元

说 明

本册教学参考资料供六年制小学三年级第一学期的语文教师使用。

各课参考资料一般包括教材分析、教学要求、词语注释、教学建议等，有的还附有与课文有关的资料。教师在教学中要根据实际情况选择使用。特别是“教学要求”、“教学建议”部分，只供教师备课时参考，不要照搬。

本册课本中的生字表是根据全套试行本编排的，与学生识字的实际情况稍有出入。教学中，要根据实际情况妥善处理。

讲读课文与阅读课文后的练习题“学习词语”，有的要求“抄写”，有的只要求“读一读”，帮助学生加深理解课文。教师要根据班级实际情况掌握，注意作业份量的适当。

参加本书编写的有：徐鹤、王怡红、王金泉、陆兰英、徐根荣等同志。

由于时间仓卒，限于我们水平，本书难免有缺点和错误，欢迎大家批评指正。

上海市中小学教材编写组

1984.2

1 关怀..... 1	13 指南针(习作例文)··· 54
*2 秘密学习..... 5	基础训练 4 58
3 保护小树苗 (习作例文)..... 8	14 黄鹂和山雀 62
基础训练 1 12	15 要是你在野外迷了 路 66
4 称象..... 15	*16 小蚂蚁 68
5 小虫和大船..... 18	17 捉青虫(习作例文)··· 72
6 捉鱼(习作例文)..... 22	基础训练 5 75
基础训练 2 25	
7 萤火虫..... 80	18 列宁在理发室里 .. 80
8 植物妈妈有办法..... 33	19 刘胡兰 83
*9 画鸡蛋..... 36	20 寓言二则 87
10 猫头鹰(习作例文)··· 39	郑人买履
基础训练 3 43	刻舟求剑
	基础训练 6 91
11 葡萄沟..... 48	21 看月食 95
12 古诗二首..... 51	*22 采树种 98
蚕妇	23 老槐树(习作例文)··· 101
陶者	基础训练 7 104

24 找骆驼·····	108	基础训练 9 ·····	134
25 养兔日记·····	112		
26 雾(习作例文)·····	115	30 我的爸爸·····	138
基础训练 8 ·····	119	31 英雄爆破手·····	143
		*32 爸爸的老师·····	148
27 爱因斯坦小时候·····	123	33 跳高(习作例文)·····	152
28 瑞雪·····	126	基础训练 10 ·····	155
*29 寒号鸟·····	130		

带 * 的是阅读课文

1 关 怀

教材分析

课文记叙了周总理在百忙中到一所小学校视察，和孩子们一起听课；孩子们受到周总理的关怀，感到又温暖又幸福。字里行间都体现了周总理对下一代无微不至的关怀和“我”敬爱周总理的感情。

课文共有五节。

第一节写周总理到学校来视察，还到教室里听课，这是“我”所意想不到的事。这一节里用“我没有想到……更没有想到……”的句式，表现出“我”对周总理在繁忙的工作中能亲自视察学校，并亲自听课，感到非常意外的高兴，同时也倍觉温暖和亲切。

第二节写周总理走进教室的情景。“和往常一样”、“安安静静”、“轻轻地”等词语，写出了周总理以普通一员的身份来学校视察，进教室听课，一点也不惊扰教学秩序。老师和同学们事先都不知道。“一边……一边……”，写出了周总理平易近人，热爱人民，关怀下一代。

第三、四节重点写周总理走进教室以后，和小朋友一起听课的情景。其中第三节先写周总理是怎样看墙上的“学习园地”的。“不住地点头”，写出了周总理对小朋友的进步很关心，很满意。写周总理和小朋友一起听课时，有叙述，有对话，是课文的重点内容。课文中的“轻轻地问”、“认真地看课文”、

“聚精会神地听”、尤其是“不住地点头微笑”等语句，反映了周总理对小朋友亲切和蔼，对学校教学工作十分重视，体现了周总理对孩子们的关心。看到孩子们的进步，他老人家感到由衷的高兴和欣慰。

第五节以当时正是春天，写大家因为得到周总理的关怀，感到特别温暖、幸福。“窗外阳光灿烂，菜花的香气一阵阵扑进教室来。”这句景色描写，既写出了学习环境的美好，又衬托出孩子们沐浴着党的阳光，受到周总理的关怀而感到无比温暖、无比幸福的心情。

全文叙事条理清楚，内容具体，感情真切。第一、五两节是表达“我”的心情的，集中抒发了“我”热爱周总理的感情。课文没有这两节，叙事也是清楚、完整的，但是，加上了这样的开头、结尾，就深化了主题，更能引起人们阅读的兴趣。

教学要求

1. 从周总理在百忙中到一所小学视察，和学生们一同上课这件事，使学生体会到周总理对下一代的亲切关怀，以及小学生热爱周总理的感情。

2. 学会本课生字新词，理解“关怀、视察、聚精会神”等词语的意思。用“关怀”造句，用“一边……一边……”仿句。

3. 有感情地朗读课文。背诵课文。听写句子。重点理解第四节中句与句之间的关系。

词语注释

关怀——指长辈、领导对小辈、群众的关心。

视察——上级到下级机构检查工作叫视察。

聚精会神——聚，聚集。会，集中。聚精会神指把全部精神集中在一起，形容注意力非常集中。

流利——话说得快而清楚。

灿烂——光彩鲜明耀眼。

教学建议

1. 本课生字较少,难点不多,可指导学生通过自学解决,培养独立识字的能力。可引导学生利用熟字和已经学过的偏旁记忆字形。“朗”和“郎”容易混淆,可进行比较。“聚”的字形较难,要分析清楚。“聚精会神”一词,可让学生通过查字典,先弄清“聚”和“会”的意思,再理解整个词语的意思。

2. 教学本课,要抓住“周总理关怀下一代”这个中心,从朗读着手。教师可先范读,以感染学生。要让学生通过反复朗读来领会课文内容,体会周总理的关怀和小学生对周总理的热爱。

讲读分析第一节,要注意“没有想到”和“更没有想到”两个分句之间的递进关系。然后提问:课文中的“我”为什么“没有想到周总理会到我们学校来视察,更没有想到周总理会跟我们一同上课”?再让学生通过朗读,体会“我”的激动心情、幸福之感和对周总理的热爱。

第二——四节,可重点抓住表现周总理关怀少年儿童成长的有关语句进行讲读分析。可以提问:

(1) 哪些地方反映出周总理对待师生亲切和蔼、平易近人?

(2) 周总理是怎样跟“我们”一同听课的?哪些地方说明周总理非常关怀小朋友的成长?

要让学生在认真阅读原文中理解内容,积极思考,体会周总理的关怀。

教学这一部分课文,可结合指导观察课文插图。要让学

生找出课文中直接反映画面的语句,对照插图,尤其要注意观察周总理的神态和孩子们的表情,加深对课文的理解。

讲读最后一段课文,教师可提问:“我们”为什么感到又温暖又幸福?结尾为什么要写春天的美好?教学中要启发学生根据课文内容,结合观察插图,理解课文是怎样描写春天“美好”及其在课文中的作用。课文中为什么用“扑进”,不用“飘进”,可让学生比较辨析。然后启发学生想象:温暖的阳光照进了教室,菜花的香气扑进教室。在这温暖舒适的教室里,小学生们和周总理一起听课,感受到党和领袖关怀的无比温暖,因此,他们心情非常激动,感到非常幸福。

3. 课后练习第2题,目的在于帮助学生理解课文是怎样组句成段的。第四节有三句话,都是围绕一个意思说的,周总理听同学朗读课文。先说老师“让前面的一位同学站起来朗读”,再说周总理跟大家一样“聚精会神地听”,最后说周总理很满意。每句话的意思表达得很清楚,句与句之间有着紧密的联系。让学生从中懂得怎样用几句话把一个意思表达清楚,即既围绕同一个意思来说,又注意前句与后句的联系,前后连贯,有条有理。

第3题是通过比较句子,使学生理解怎样把句子写具体。“不住地点头微笑”,比“点头微笑”意思更进一层,表示更满意。“安安静静地”听课,比“听课”意思更明确具体,把怎样听课说清楚了。

第1题,可参照“教材分析”有关内容,结合讲课让学生理解,不要放在课后再做,更不要求书面回答。

第6题,听写句子,教师可根据课文最后一节内容,重新组织语句。如果完全用课文原句,学生往往事先已经背出,结

果，达不到训练听力的目的。参考内容如下：

窗外阳光灿烂，菜花的香气一阵阵扑进教室来，春天是多么美好！党和国家为我们安排好一切，敬爱的周总理这样关怀我们，我们是多么幸福！

4. 本课建议教学三课时。

*2 秘密学习

教材分析

这是一篇阅读课文。课文写抗日战争时期一个村子的小学生怎样在艰苦的环境中坚持学习的故事。

抗日战争时期，在中国共产党领导下，全国人民积极抗日，坚决和日本帝国主义进行斗争。抗日根据地的学校，坚持向孩子们进行抗日救国的教育，坚持让孩子们学习文化知识，但在敌人经常出没的地区，有危险与困难。为了不让敌人发现，孩子们想尽一切办法坚持学习。

全文共四节。第一节讲为什么要分组学习。通过“抗日期”，念的是“抗日课本”，“敌人常常窜到我们村子里来”等语句，写出了秘密学习的原因。第二节讲我们怎样分组学习。“有时……有时……”指出当时学习的地点不固定，学习条件的艰苦。“我们就把课本藏起来”，“就”这个词，写出了“我们”当时学习是何等的秘密。这一节概述“我们”在一般情况下怎样秘密学习。第三节是讲“我们”秘密学习时怎样对付敌人。这一节按事情发展的先后顺序写了七句话。第一句写学习的时间和地点。第二句写听到有人喊“敌人来了”。第三句写大家把书

交给“我”。第四句具体写“我”藏书的过程：先“跑到”屋后，在大树下“拨开”枯叶，再“扒去”浮土，“掀开”砖，把课本“放进”事先挖好的小坑，然后“盖上”砖，“铺上”浮土和枯叶。第五句写“我”跑回院子。第六句写敌人闯进院子。第七句写敌人走了，“我们”继续学习。这一节是文章的重点。第四节总结上文，概括写“我们”就是这样秘密学习。

本课有一幅插图。画的是“我”在藏书。

教学要求

1. 让学生知道在抗日战争时期，当年的小学生是怎样坚持秘密学习的，教育学生要珍惜今天幸福的学习生活，认真学习。

2. 自学本课生字新词，有感情地朗读课文。按顺序复述藏书的过程。

词语注释

时期——一段较长的时间，指有一定特征的年代。

窜——乱跑。

拨——用手脚或棍棒使力移动东西。课文中指用手移动枯叶。

枯叶——枯，失去水分。枯叶指枯黄的叶子。

扒——课文中是刨的意思。

浮土——地上表面的松土。

掀——揭，使盖着的东西向上离开。

闯——猛冲。课文中指敌人横冲直撞。

教学建议

1. 教学时，可从审题入手，启发学生思考：这里的“学习”指什么？我们是怎样学习的？课题上为什么要在“学习”的前

面加上“秘密”?以便让学生带着问题阅读课文。

2. 教学生字时,可在学生自学的基础上,重点指导以下几个字的读音和字形;

“砖”是翘舌音;

“踢”的右半部是“易”不是“易”;

“继”“续”都是“纟”旁。

3. 教学本课,可按照课后练习第1题提示的思路进行。回答第一个问题时,要求学生结合第一节内容,说清楚当时的环境(在敌人——日本侵略军的统治下),念的书(抗日课本),小学生为了坚持学习,防备敌人的搜查,所以要秘密学习。回答第二个问题,应包括第一、二、三节的内容。教完本课以后,教师可以从今天的学习环境,学习条件,学习内容等方面,引导学生“和他们比一比”,教育学生要珍惜今天幸福的学习生活,应该认真、刻苦地学习。

4. 课文第三节是本课的教学重点。要在理解课文每一节主要内容的基础上,指导学生阅读第三节每句话的意思,重点抓住“跑到”“拨开”“扒去”“掀开”“盖上”“铺上”等词,并指导学生观察插图,再有层次地说说“我”藏书的过程。理解这一节的内容和写法,是这篇课文阅读训练的重点,也为学习习作例文《保护小树苗》作好铺垫,为学习写一件简单的事打下基础。

5. 课后练习3,目的是引导学生通过比较,体会词语的感情色彩,激发他们对敌人的仇恨。

6. 本课建议教学两课时。

3 保护小树苗

(习作例文)

教材分析

这篇习作例文按事情发展的顺序，记叙了小敏和大江冒着风雨保护小树苗的经过。

全文共有三节。

第一节写保护小树苗的起因：路旁的小树苗被暴风雨打得东倒西歪。这一节开头三句话是写暴风雨的。“一下子”、“紧跟着”、“风越刮越大，雨越下越大”等词句，把暴风雨的情况写得清楚而又形象。

第二节写保护小树苗的经过。这是全文的重点。这一节共有三句话。第一句写小敏和大江看到小树苗遭到暴风雨袭击的焦急心情。第二句写他们去支撑小树苗。第三句写他们支撑好了小树苗。这三句话也是按照事情发展的顺序写的。“丢下、找来、冲出、冒着、扶、绑”等词语，具体地写出了他们支撑小树苗的一系列动作。“连忙、飞快”等词语，说明了他们动作的迅速，也突出了他们不顾自身受暴风雨吹打而一心救护小树苗的好品德。

第三节写保护小树苗的结果。最后一句是拟人化的写法。“挺着腰杆”与“东倒西歪”相呼应，表明了他们保护小树苗的成果。“含笑点头”，既形象化地写出了小树苗随风摆动的姿态，还象征性地含有称赞小敏和大江的意思。

本文篇幅短小，条理清楚，结构严密，言之有序，值得学生学习。

教学要求

1. 学会本课生字。理解课文是怎样按照事情发展的顺序来叙述保护小树苗这件事的。教育学生爱护公物，爱护绿化。

2. 按事情的发展顺序，重新排列图画；根据图意写一段话，要求把“帮助邻居收衣服”这件事的经过先说清楚，再写下来。

词语注释

保护——尽力照顾，使不受损害。

来临——来到的意思。

东倒西歪——表示有的倒向这边，有的倒向那边。

支撑——用器材抵住的意思。课文中是指用竹竿绑住，不让小树苗倒下。

湿透——指里外全湿了，没有一点干的地方。

教学建议

1. “习作例文”是从三年级起开始安排的。教学这篇课文时先要告诉学生，什么叫“习作例文”，明确学习“习作例文”的要求和方法。

习作例文是通过文章举例，指导我们学习作文的课文。我们学习这类课文，主要要懂得例文写了什么内容，作者是怎样写的，从例文中得到启发，学会一些写作文的基本方法。

应当指出，作文教学同样要坚持“文道统一”的原则，注意发挥例文内在的思想性，使学生在在学习写作方法的同时，受到一定的思想教育。不能把习作例文的教学，变成单纯的作文知

识传授。

2. 教学这篇习作例文,重点要放在指导学生理解课文是怎样按照事情的发展顺序来写事情的经过的。可以先指导学生通读课文,了解课文主要写了一件什么事,并指导学生运用查字典的方法自学生字新词,联系上下文理解“来临、东倒西歪、支撑、湿透”等词语的意思。

然后,着重指导学生理解课文的层次结构,理清文章的写作思路。可提出如下思考题让学生默读思考:小敏和大江为什么要去支撑小树苗?他们是怎样支撑小树苗的?结果怎样?在学生阅读、讨论的基础上,归纳课文是按什么顺序来写保护小树苗这件事的,帮助学生理清课文的脉络,懂得怎样按一定顺序叙述一件事。

3. 教学课文第二节,要指导学生默读思考:课文有几句话?每句说什么意思?这几句话是按什么顺序写的?要使学生从阅读分析中懂得怎样按照事情的先后顺序,有条理地叙述一件事,着重训练思维的条理性。

教学中还要注意指导学生理解句与句之间的联系,懂得怎样组句成段。如:这一节先说“小敏和大江正在窗前下棋”“眼看”小树苗遭到暴风雨的袭击,接着才能写:“丢下”棋子,“找来”竹竿和绳子,“冲出院子”,这些句子之间联系紧密,先后顺序清楚,前后是不能颠倒的。重视这方面的指导,才能使学生思路清晰,语句连贯,有利于提高他们组句成段的能力。

4. 《秘密学习》一课也是按事情的发展顺序写的,尤其是“藏书”一节,写法与本课很相似。教学中,要有意识地引导学生注意它们之间的联系,为学习本课的写作知识和方法作好准备,达到“温故知新”的目的。

5. 指导学生习作时,首先要明确这次习作的要求是进行组句成段的训练,按先后顺序把一段话写清楚。大致可以分为以下几个步骤:

(1) 指导看图

第一步,先从总体上看,这四幅图说一件什么事。然后按事情的先后顺序,重新排列这四幅图的次序。

第二步,再仔细观察,看懂每一幅图的图意。

经重新排列以后,第一幅图意是:天空乌云密布,眼看快要下雨了,屋外竹竿上还晾着衣服。第二幅图意是:天刚下几滴雨,一个男孩正奔出去收衣服。第三幅图意是:雨下大了,竹竿上的衣服已被收进去。第四幅图意是:晚上邻居阿姨回家来了,男孩把折好的衣服交给她。

指导中,先弄清楚每一幅图的图意,再从整体上认识,也是可以的。要让学生懂得基本的方法,同时,要提倡举一反三,灵活运用,不搞固定模式。

(2) 说话训练

要求学生在观察的基础上,分别用一、两句话把每一幅图的图意说清楚,再连起来有顺序地说一遍。为了叙述的方便,可以启发学生给男孩取个名字,还可以出个题目。如:帮邻居收衣服。

(3) 写作训练

要求按先后顺序把这件事的简单经过,一句一句写清楚。要注意语句完整,通顺,前后连贯。本篇习作侧重训练学生把一段话写得比较有条理,至于如何写具体,可暂时不作要求。

6. 本课建议教学例文一课时,指导习作两课时。