



面向 21 世纪 课程 教材
Textbook Series for 21st Century

思想政治 学科教学论

刘 强 主编

203



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

思想政治 学科教学论

主编 刘 强

参编 刘春明 吴松年 王兰涛
胡田庚 庄永敏 马凤龙
张建文 车广吉 王仁清
李惠男



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

思想政治学科教学论/刘强主编;庄永敏等编. —北京:

高等教育出版社,2000

ISBN 7-04-007797-3

I. 思… II. ①刘…②庄… III. 政治课—中学—教学参
考资料 IV. G633.203

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第41500号

思想政治学科教学论

刘 强 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街55号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 北京民族印刷厂

纸张供应 山东高唐纸业集团总公司

开 本 787×960 1/16

版 次 2000年2月第1版

印 张 18

印 次 2000年2月第1次印刷

字 数 330 000

定 价 19.10元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究



内 容 提 要

本书体现了国内外最新教育教学思想、符合培养跨世纪的思想政治课教师的需要;体系上有所创新,理论上系统完整;内容丰富,选题和取材接近教学实际;具有科学性、实用性和可操作性等特点。本书在课程部分里,对中学思想政治课新编教材进行了研究和分析;在教学过程、教学方法、教学模式、教学目标、教学质量评价等研究方面都有较大突破,体现了素质教育思想。本书不但为即将走上教育岗位的高等师范院校思想政治教育专业的学生提供了一本很有价值的教学论教材,也为在职的中学思想政治课教师进修提高、探索教学改革、实施素质教育提供了宝贵的理论和借鉴。

前 言

教育要面向四个现代化,面向世界,更要面向未来。落实跨世纪科教兴国的伟大战略目标,推进教育改革,必须培养大批合格的教师。特别需要培养出一大批优秀的德育理论教师,使他们能教会我们的青少年一代掌握邓小平理论、学会生活、学会学习、学会做人。这样的德育理论教师,不但要具有为教育事业奉献终生的伟大职业理想和良好的思想品质,而且还要掌握现代先进的教学理论。没有良好素质的教师,就难以培养和造就出有良好素质的学生。而要培养具有良好素质的师资,我们必须为高等师范院校思想政治教育专业的学生,编写出一套具有时代特色的高质量的优秀教材。

这本著作,是教育部部级立项项目,是高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革课题“优化中学思想政治学科教学、课程、师资素质的研究和实践”的研究成果之一。

本书由课题主持人、东北师范大学政法学院刘强教授主持编写。北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学、北京市教育学院等八所师范大学、师范学院和教育学院从事思想政治学科教学论研究的教师,参加了本书的编写工作。本书脱稿之后,又在部分师范大学进行了教学实验,边讲边征求师生们的意见,之后定稿。据参加实验的高等师范院校思想政治教育专业的学生和在职进修的教师反映,本书体现了国内外最新教育教学思想、符合培养跨世纪的思想政治课教师的需要;体系上有创新,不落旧套,理论上系统完整;内容丰富、选题和取材接近教学实际,用语通俗简炼;具有科学性、实用性和可操作性等特点。这本教材在课程部分里,对中学思想政治课新编教材进行了研究和分析;在教学过程、教学方法、教学模式、教学目标、教学质量评价等研究方面都有较大突破,体现了素质教育思想。本书不但为即将走上教育岗位的高等师范思想政治教育专业的学生提供了一本很有价值的教学论教材,也为在职的中学思想政治课教师进修提高、探索教学改革、实施素质教育提供了宝贵的理论和借鉴。

这部教材,第一章由东北师范大学刘强执笔;第二章由东北师范大学刘强、内蒙古通辽师范学院刘春明执笔;第三章由北京教育学院吴松年、王兰涛执笔;第四章由东北师范大学刘强执笔;第五章由华中师范大学胡田庚执笔;第六章由北京师范大学庄永敏执笔;第七章由东北师范大学刘强、四平师范学院马凤龙执笔;第八章由东北师范大学刘强、云南师范大学张建文执笔;第九章由东北师范大学车广吉执笔。最后,由刘强教授统稿、修改、定稿。

本书在编写过程中,得到了教育部师范司、高等教育出版社的大力支持,在此谨表谢意;并请诸同行切磋、赐教。

编 者

1999年5月

责任编辑 周亚权 徐卓也

封面设计 杨立新

责任绘图 尹文君

版式设计 马静如

责任校对 刘 莉

责任印制 陈伟光

目 录

第一章 绪论	1
第一节 思想政治学科教学论概论	1
一、思想政治学科教学论	1
二、思想政治学科教学论的研究对象	3
三、思想政治学科教学论的研究范围和知识体系	4
第二节 学习思想政治学科教学论的意义和方法	5
一、学习思想政治学科教学论的意义	5
二、学习思想政治学科教学论的方法	7
第三节 讲授思想政治学科教学论的方法	8
一、理论讲授	8
二、教育观察	8
三、教育调查研究	8
四、教学训练	9
五、微型教学	9
六、教育实习	9
七、教育教研活动	10
第二章 原理论	11
第一节 思想政治课的性质	11
一、从本体功能说明它属于德育课	12
二、从教学内容说明它属于德育课	12
三、从它是德育主要途径说明它属于德育课	14
四、从设课历史说明它属于德育课	15
第二节 思想政治课的功能	15
一、思想政治课对学生全面发展的功能	15
二、思想政治课在人个性发展中的功能	16
三、思想政治课能促进学生个体政治社会化的功能	16
第三节 思想政治课的地位	17
一、思想政治课在各育中的重要地位	17
二、重视思想政治课是实施素质教育的要求	17
三、重视德育是各国教育发展的共同趋势	18
第四节 思想政治课的任务	19
一、理论教育	19

二、政治教育	20
三、思想教育	20
四、道德教育	21
五、能力教育	21
六、心理教育	22
第三章 课程论	24
第一节 思想政治课课程理论	24
一、课程的含义	24
二、思想政治课的课程结构特征	28
三、课程的设计范围	32
第二节 思想政治课的教学目标	34
一、课程目标的含义和特点	34
二、思想政治课教学目标的基本功能	36
三、思想政治学科目标分类系统	38
第三节 思想政治课的课程和教学内容	42
一、建国以来思想政治课课程设置的历史沿革	42
二、思想政治学科的课程改革	44
三、思想政治课的课程设置	46
四、思想政治课的课程标准	49
第四章 教学论	52
第一节 思想政治学科的教学过程	52
一、思想政治学科教学过程的含义	52
二、思想政治学科教学过程的本质	52
三、思想政治学科教学过程的特点	54
四、思想政治学科教学过程的基本要素	55
五、思想政治学科教学过程的规律	57
第二节 思想政治学科的教学方针	59
一、理论联系实际的方针	59
二、思想政治学科理论联系实际的内容	60
三、思想政治学科理论联系实际的基本做法	62
第三节 思想政治学科的教学原则	63
一、无产阶级党性原则	64
二、授业与传道相结合原则	65
三、从学生实际出发原则	66
四、正面教育与积极疏导原则	67
五、师生民主合作原则	68
六、课内课外教学活动相结合原则	69
第四节 思想政治学科的教学组织形式	70

一、课堂教学形式	70
二、思想政治课的课外活动	73
第五节 思想政治学科的教学方法和模式	76
一、教学方法	76
二、思想政治课教学方法改革的原则	76
三、启发式教学	78
四、思想政治课常用的几种教学方法	79
五、课堂教学模式	81
六、思想政治课的几种实用课堂教学模式	82
第六节 教学准备工作	86
一、制定教学工作计划	86
二、备课	87
三、教案的编写	90
第七节 优化课堂教学	101
一、教学最优化的含义	102
二、思想政治学科课堂教学最优化的原则	102
三、优化思想政治课教学的标准	102
四、优化思想政治课的教学内容	103
五、优化思想政治课的教学过程	104
第八节 说课	108
一、说课的含义	109
二、说课的内容	109
第五章 教学艺术论	116
第一节 教学是一门艺术	116
一、教学是一门艺术	116
二、教学艺术的本质	118
三、教学艺术与教学科学的关系	120
四、教学艺术的功能	121
五、教学艺术风格	122
第二节 思想政治课的教学艺术	127
一、备课的艺术	127
二、组织教学的艺术	129
三、导入的艺术	130
四、讲课的艺术	133
五、讲概念的艺术	135
六、提问的艺术	137
七、举例的艺术	139
八、板书的艺术	141

九、激励的艺术	144
十、节奏调节艺术	147
十一、幽默的艺术	149
十二、结尾的艺术	151
第六章 学法论	155
第一节 加强学法指导的意义和理论	155
一、学习的含义和加强学法指导的意义	155
二、加强学法指导的理论根据	156
三、思想政治学科的学习类型	156
第二节 中学生的学习心理活动	157
一、中学生的心理特点	157
二、学习的兴趣、动机和意志力	162
第三节 学习知识与培养能力	171
一、知识的掌握	171
二、能力的培养	175
第四节 思想政治学科的学习方法	177
一、计划法	177
二、自学法	178
三、听课法	179
四、记忆法	179
五、质疑法	180
六、研讨法	181
七、应用法	181
八、复习法	183
第七章 教学评价论	186
第一节 素质教育评价的特点	186
一、评价功能的发展性	186
二、评价对象的全面性	187
三、评价目标的一致性	188
四、评价思想方法的科学性	188
第二节 教学质量评价的意义和形式	189
一、教学质量评价的意义	189
二、教学质量评价的形式	190
第三节 评课	192
一、课堂教学质量评价的标准	192
二、评课的方法和过程	195
第四节 考试	197

一、思想政治课的复习	197
二、思想政治课的考试	199
三、命题	201
四、试卷分析	202
五、思想政治课教学评价方式的改革	203
第八章 思想政治学科教师论	206
第一节 教师	206
一、教师职业的社会作用	206
二、教师的职业特点	208
第二节 思想政治学科教师的价值观	212
一、思想政治学科对学生个体发展的价值	213
二、思想政治学科的社会价值	218
第三节 思想政治学科教师的学生观	220
一、当代中学生的社会理想	220
二、中学生的政治思想观念	221
第四节 思想政治教师的素质	223
一、思想品德素质	224
二、知识素质	232
三、能力素质	235
四、心理素质	247
五、身体素质	249
六、外在素质	250
第九章 教育实习论	253
第一节 思想政治教育专业实习的地位和作用	253
一、教育实习的地位	253
二、教育实习的作用	254
第二节 思想政治教育专业教育实习的任务和组织	256
一、教育实习的任务	256
二、教育实习的组织	258
第三节 实习指导教师与实习学生	259
一、实习指导教师的责任与人际关系	259
二、实习学生的任务与人际关系	261
第四节 思想政治教育专业教育实习的基本步骤及成绩评定	264
一、教育实习的基本步骤	264
二、教育实习的成绩评定	267
附:教育调查报告	268

第一章 绪 论

教师被赞誉为人类灵魂的工程师。工程师建造高楼大厦,需要选择好的设计蓝图;教师要取得理想的教学效果,需要选择最优化的教学方案。教学论,实质上就是研究最优化教学方案的一门学问。教学论,是以研究教学规律和教学艺术为对象的学科,是研究教学活动的理论,是教育科学的组成部分。教学,是个十分复杂的、高度灵活变化的、具有自己独特功能的领域,没有一种单一的教学论能够包打天下而适合各个学科的教学过程。所以,必然会出现学科教学论,也称分科教学论。它是以某门学科教学的规律和教学艺术为主要研究对象的的教学理论。关于思想政治课的教学理论研究,我国从事思想政治学科教学理论研究的工作者已经做了大量的工作,积累了许多可贵的经验。但是,思想政治学科肩负着提高我国广大青少年一代思想政治素质的伟大使命,需要一门比较完整而系统的思想政治学科教学论为教学提供理论指导。思想政治学科教学论,作为一门新兴的、处于发展中的学科,它的研究成果,不但具有理论意义,而且具有教学指导的实践意义。因为,如果我们能以它的理论为指导,从实施素质教育角度出发,设计出最优化的思想政治学科教学方案,为祖国培养出千千万万思想进步、政治方向明确、道德品质高尚、心理健康的高素质人才,那我们所从事的教育事业才不愧为太阳底下最光辉的事业。

第一节 思想政治学科教学论概述

一、思想政治学科教学论

思想政治学科教学论,是研究思想政治课教学科学和教学艺术的一门独立的学科。它是高等师范院校思想政治教育专业的一门主干必修课,是从事思想政治学科教学工作者必须掌握的一门专业知识。

(一) 思想政治学科教学论是一门新兴的独立学科

任何一门独立学科,或者称为一门学问,都必须有自己独立的理论体系。思想政治学科教学论是一门新兴学科,它是随着思想政治课教学实践的发展和教学科研的不断深入而形成的。这个学科的形成,是经历一段很长的历史发展过程的。

早在民主革命时期,在革命根据地政府创办的中学里就开设了对青年进行

思想政治教育的思想政治课,并把它列为主要课程之一。在中学正式设置思想政治课,作为教学计划的一部分,始于抗日战争时期。新中国成立以后,在中学里普遍设立了政治课,政治教师的队伍扩大了,教学质量也进一步提高了。广大中学政治教师和政治课的教学研究人员在教学实践和教学科研工作中积累了丰富的教学经验,取得了一定的科研成果,为政治课教学法的研究奠定了基础。根据中学教学的需要和高等师范院校思想政治教育系培养中学政治教师的教学需要,从50年代后期开始,我国先后在一些高师院校思想政治教育系里开设了《中学政治课教学法》课程。建国后有很长一个时期,中学的政治课教学内容随着政治形势的变化很不稳定,教材内容经常变动。1978年党的十一届三中全会以后,思想政治课才又重新走上健康发展的轨道,课程设置、教材、教学参考资料、教学研究逐步恢复正常并进一步得到发展。在这种情况下,研究思想政治课教学法的著作才相继公开出版。这个时期,这门学科大多被称为“思想政治课教学法”或“思想政治课教材教学法”。它研究的内容也比较单调,远远满足不了思想政治课教学的要求。随着这门学科的研究逐步发展和成熟,随着这门学科研究内容的不断丰富,这门课程无论称为“教材教法”还是称为“教学法”,都不为广大政治教师和专业研究者所认可,因为这些名称已和它的研究任务很不相称。现在这门学科的研究范围和内容已远远超出了“教学法”和“教材教法”的体系。原来的“教学法”只是研究教学内容、方法、教学原则、教学规律和教学形式等,而现在思想政治学科教学论研究,不但研究教学内容、教学过程、教学方法、教学原则、教学规律,而且还研究教学对象、教学目标、教学艺术、教学质量评价、学习理论和方法、教师的素质等。在这种情况下,这门课程就不能称为“教材教法”课或“教学法”课了。教学法是师生为达到教学目的而使用的教学办法和教学活动的总和;教学方法则是教学法的一个侧面。而学科教学论则包括学科原理论、课程论、教法论、学习论、教学评价论、教学艺术论、教师素质论及教育实习论等,这就构成了比较完善的分科教学论的体系,所以这个学科称为“思想政治学科教学论”是十分恰当的。也有的人,把这个学科称为“思想政治学科教育学”,这种称谓也是欠妥的,因为一般称为教育学,都应包括教育论、教学论、德育论和教育管理论,而教法与学法研究的内容只是教学论的内容。教学论只是教育学的一个独立分支。思想政治教学论是学科教学论里的一个方面,它是研究思想政治学科领域里教与学的问题。教学论是研究最优化教学要素的学问。而思想政治学科教学论,则是研究思想政治学科教学最优化教学要素的一门学问,它有自己的研究对象和比较完整的理论体系,它是一门独立的学科。

(二) 思想政治学科教学论属于综合性边缘学科

任何一门独立的学科,特别是新兴学科和部门学科都不能脱离具有基础作用的其他学科而存在。相反,它都要依据其他基础学科为其提供思想来源、理论

前提和研究方法。思想政治学科教学论的基础学科是马克思主义教育哲学、教育科学、美学、心理学等。因为以上这几个学科的理论具有普遍性,适用于很多学科。

所以思想政治学科教学论的研究离不开以上这几门基础学科。如教育哲学,它能为这门课程提供知识观、学习观、方法论等思想。另外,思想政治课教学目标 and 教学内容的知识范围,还涉及到哲学、经济学、法学、政治学、青少年心理学、历史学、伦理学等方面知识。由此可见,思想政治学科教学论是一门综合性很强的交叉边缘学科。说它是交叉边缘学科,是指这门课程跨越许多学科,而且还能填补学科边界空白的特点。

(三) 思想政治学科教学论是一门方法性学科

所谓方法性,就是说具有工具性和手段性。思想政治学科教学论与各门纯理论性的社会学科不同,它不但为教学工作提供理论、原则、方针、策略等,还为教学提供认识方法和教学方法、教学手段。首先,思想政治学科教学论为研究本学科教学问题提供了科学的方法论,也就是用哲学的认识方法认识一些教学问题,如在教学中强调发展学生主体性,就是调动、发挥学习者内因的作用。其次,思想政治学科教学论为本学科教学提供一些基本的教学方法、步骤和教学模式,如讲课、命题、评课等各种方法,都具有工具作用。

(四) 思想政治学科教学论是一门实践性很强的应用学科

思想政治学科教学论所以能够产生和发展,就在于它能够指导思想政治课教学。这门课程的理论来源于教学实践,它是广大从事思想政治课教学和从事思想政治课教学研究人员劳动结晶。它是在教育理论、教学理论和教学实践相结合的基础上形成和发展起来的。它成为独立的理论学科之后,又能为指导思想政治课教学实践服务,能为教学提供理论、方法、技能和技巧,能为提高教学质量、推动教学科研服务。教育知识分为文化知识和实用性知识,而思想政治学科教学论属于实用性知识,富有可操作性,对于教学来讲,它具有很强的应用性,属于应用性理论学科。

二、思想政治学科教学论的研究对象

教育是一种社会活动,是培养新一代的一种社会实践。思想政治学科教学属于教育的一部分,它也是一种社会实践活动。这种教学活动是培养学生道德思想的实践活动。教学实践是教学科学和教学艺术的源泉,因为人们在教学实践中会对思想政治课教学过程中的运作规律和操作艺术加深认识。教学活动不但有规律可以把握,还有艺术可以探讨。教育家夸美纽斯在他的著作《大教学

论》中认为：“教育人是艺术中的艺术，因为人是一切生物之中最复杂、最神秘的。”^① 俄国教育家乌申斯基也认为，教学艺术胜于科学。著名教育家苏霍姆林斯基也指出：“教学与教学过程有三个源泉：科学、技巧和艺术。”^② 思想政治课教学不仅是一个传递知识信息的过程，而且是一个组织管理、调节控制的过程，存在着一定的艺术性。所以思想政治学科教学论的研究对象应当是思想政治课教学科学和教学艺术。

三、思想政治学科教学论的研究范围和知识体系

思想政治学科教学论的研究范围涉及到整个思想政治课教学工作的理论和教学活动，它的研究范围很广泛，包括思想政治课的历史、现状、性质、地位、任务、教学内容、教学方针、教学原则、教学过程、教学方法、教学组织形式、教学对象、教学评价理论、学习理论、教学艺术理论和方法、教师的价值观及教师的素质、教育实习等。这里边包括教师教学的理论、学生学习的理论，还包括教师队伍建设的理论。它主要是通过研究以上这些问题，揭示出这门课程教与学的规律性和总结在教学过程中积累起来的丰富经验。

思想政治学科教学论作为一门独立学科，有它自己完整的知识体系，具体包括以下几方面：

（一）绪论，主要是介绍思想政治学科教学论的形成历史、特征、研究对象、内容、任务，以及学习这门课程的意义、方法。通过全面介绍这门课程，使人们对这门课程有个初步认识，激发人们学习这门课程的兴趣。

（二）学科原理论，主要是介绍思想政治课这门课程，包括思想政治课的发展简况、性质、地位、任务、功能、教学对象等问题。主要是让人们认识学习这门课程的重要性，认识这门课程的重要功能，增强人们对这门课程的重视，强化教师教好这门课程的使命感。

（三）学科课程论，主要是让人们认识、了解什么是课程，以及我国高、初中的思想政治课的课程设置、课程目标、课程内容、处理教材的基本要求等，主要目的是让人们了解思想政治课的教学内容及其特点。

（四）学科教学论，主要是论述教学过程、教学规律、教学方针、教学原则、教学组织形式、教学方法、教学准备工作，优化教学等。主要目的是让人们了解教学过程中的规律性及教学操作的方法和规范等问题，这一论是本学科教学论的重点篇目。

（五）学科教学艺术论，主要是阐述教学艺术的特征、教学艺术的功能、学科

^① 夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社1957年版，第4页。

^② 苏霍姆林斯基：《和青年校长的谈话》，上海教育出版社1993年版，第4页。

教学艺术方法等,目的是让教师学会掌握教学艺术方法,艺术地处理教学问题。

(六) 学法论,主要是介绍中学生的学习过程、学习指导的意义、学习理论、学生学习思想政治课的状况、学习方法指导等,目的是让学生掌握好学习理论和方法,学会学习,以便更好地学习。

(七) 教学评价论,主要是讲本学科教学评价的意义、方法、复习、考试、试卷分析和考试改革等。

(八) 学科教师论,主要是论述思想政治教师的价值观、教师心理素质、教师的品德素质、知识素质、能力素质和风度等,目的是提高教师的整体素质。

(九) 学科教育实习论,主要是讲思想政治教育专业学生教育实习中的一系列问题,包括教育实习的意义、任务、要求、备课、试讲、评议、上课听课、实习成绩考评及教育调查等,目的是让学生重视教育实习和保证教育实习质量。

第二节 学习思想政治学科教学论的意义和方法

作为一名政治教师,尽管他思想很健康,政治方向很明确,道德品质也很高尚,又掌握很深的政治理论,但是如果缺少教学方面的知识,不懂得教学科学与教学艺术,他也不会成为一名优秀的政治教师。正如人们常说的那样:学者未必是良师。可见,学习、掌握教学科学和教学艺术对搞好教学具有非常重要的作用。

一、学习思想政治学科教学论的意义

高等师范院校思想政治教育专业的学生和在职进修的中学教师学习思想政治学科教学论,主要有以下几方面的意义。

(一) 是高师学生完成教育实习任务和成为合格中学政治教师的需要

师范院校是培养教师的摇篮。高等师范院校是职业高等学校,它的培养目标是为基础教育培养合格的中学教师,这是它同其他类型高等院校的根本区别。高师院校要实现自己的培养目标,要靠合理的课程结构给以保证。高师院校的课程结构包括知识类课程和实用方面的课程。知识类课程主要是为了充实教师的文化知识素养;实用类课程主要是为了培养教师的教学实践能力。师范院校的课程要体现自己的师范性,要体现自己职业院校的特点。所以师范院校不但要开设专业课程,也要开设教育课程,特别是开设一些实用的教育理论课和职业技能课程。思想政治学科教学论,是带有学科知识传授特点的实用教育理论课程。高师院校的课程构成,应该为培养目标服务,同时也要符合教师素质构成的要求。教师的素质构成,既要有专业理论知识结构,也要有教育理论知识结构和职业能力结构。否则,只重视知识理论教育而忽视职业技能教育也培养不出合