

# 論社會主義農業經濟學的 對象和內容

財政經濟出版社

# 論社會主義農業經濟學的對象和內容

財政經濟出版社

一九五五年·北京

編號：0582

---

**論社會主義農業經濟學的  
對象和內容**

定價(6)三角五分

編者：財政經濟出版社  
出版者：財政經濟出版社  
北京西總布胡同七號  
印刷者：華成印刷所  
上海泰興路五二三弄一四號  
總經售：新華書店

---

55.11，京型，50頁，66千字；850×1168，1/32開，3—1/8印張  
1955年11月第一版上海第一次印刷 印數[圖]1—2,000

(北京市書刊出版業營業許可證出〇六〇號)

## 出版者的話

社會主義農業經濟學是不是一門獨立的科學？它的研究對象和內容是什麼？它的研究方法和任務是什麼？社會主義農業企業組織和社會主義農業計劃是否屬於經濟政策的範圍？這些都是目前蘇聯對農業經濟方面正在進行討論的主要問題。

本書一共收集了參加上述各問題討論的七篇論文，這些論文都是在蘇聯「社會主義農業」和「經濟問題」兩個雜誌上發表的，可供研究這方面問題的人的參考。

這幾篇論文的譯文，曾在「農業經濟譯叢」上先後發表。這次彙編時，曾經對譯文進行了少數文字上的修改。

# 目 錄

|                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
| 論社會主義農業經濟學的對象·····              | 格·羅芒欽科(五)       |
| 社會主義農業經濟學是一門科學·····             | 烏·秋廷 格·羅芒欽科(一七) |
| 社會主義農業經濟學的對象和內容·····            | 阿·羅芒欽科(四)       |
| 關於「蘇聯社會主義農業經濟學」課程的對象、方法和任務····· | 阿·托爾卡尼察(六)      |
| 論作爲一門科學的社會主義農業經濟學·····          | 耳·克列茨基(六)       |
| 關於社會主義農業企業組織這門科學的對象和內容問題·····   | 斯·科列斯涅夫(七)      |
| 作爲一門科學的社會主義農業的經濟與組織·····        | 莫·米哈依洛夫(八)      |

## 論社會主義農業經濟學的對象

格·羅芒欽科

關於部門經濟學對象的討論，開始於一九五二年「經濟問題」雜誌第七期赫羅莫夫同志的論文；毫無疑義，這無論對於進一步地研究部門經濟學的理论問題，或者是對於高等學校中部門經濟學的教學，都有着重大的理論的和實踐的意義。

斯大林同志的「馬克思主義與語言學問題」和「蘇聯社會主義經濟問題」兩部著作，對於科學地論定部門經濟學的對象有着非常重要的意義。斯大林同志教導說：社會現象「還有着自己專門的特點，這些專門的特點使社會現象互相區別，而且這些專門特點對於科學最爲重要」①。除了一般闡明某一部門經濟科學的共同特點之外，同時還要闡明其專門特點，這就是說要確定某一部門經濟科學的研究對象，並把它與其他經濟科學區別開來。

爲要闡明部門經濟學的特點，必須首先確定，各種經濟科學區別於其他非經濟科學的研究對象的共同性是什麼？一切經濟科學所固有的、不同於其他非經濟科學的共同點，就在於它是研究經濟制

① 斯大林：「馬克思主義與語言學問題」，一九五三年人民出版社中譯本，第三五頁。

度——社會的基礎，研究人們的生產關係與支配物質資料的生產和分配的規律的。

經濟科學是關於人們生產關係發展規律的科學。任何科學都是人類認識的特殊階段。認識發展規律是科學的特性。不認識規律，也就沒有科學。「……不承認客觀的規律性，不研究這些規律性，科學是不能存在和發展的」①。

政治經濟學研究人們的生產關係即經濟關係，研究人類社會各個不同發展階段上社會物質資料的生產和分配的規律。這就決定着政治經濟學作為其他經濟科學的共同理論基礎的主要意義。

究竟什麼是部門經濟學的研究對象呢？它的專門特點何在呢？

部門經濟學——社會主義工業經濟學、農業經濟學、運輸業經濟學等等，也是研究人們生產關係發展規律的經濟科學。但是，這種研究是有着許多專門特點的。這些專門的特點就是：部門經濟學的研究對象，並不是在人類社會各個不同發展階段上，也不是在一定發展階段上的整個社會中，而是在社會主義經濟制度條件下的某一物質生產部門的範圍內，研究人們生產關係發展的一般規律的具體表現形式。部門經濟學研究社會主義生產關係——國民經濟某一部門的生產力發展的主要推動力——的規律。同時，部門是國民經濟的一部分，它在國民經濟中有着一定的地位和一定的作用。因此，部門經濟學的對象就是在該部門內，在其具體的表現形式中來研究擴大再生產的規

① 斯大林：「蘇聯社會主義經濟問題」，一九五二年人民出版社中譯本，第七八頁。

律。

生產關係發展的一般規律，在國民經濟各部門中具有特殊的表現形式，這可以用許多例子來說明。例如，社會分工的規律性在工業中和農業中都存在着。但是，如果工業發展的趨勢是在於：「不僅把每一種生產品的生產，並且把生產品的每一個部分的生產，都變成特別的工業部門，——不僅把生產品的生產，並且把製造消費品的個別工作，都變成特別的工業部門」①，那麼，農業的分工，在社會主義農業企業的多部門發展中，就是以某種產品的專業化爲其特點的。

大家知道，在社會主義的條件下，價值規律對工業和農業的發展起着影響。但是，在生產資料生產的工業部門中，它的產品並不是商品，價值規律對生產資料生產的影響，根本不同於其對集體農莊生產的影響（集體農莊中的產品具有商品的形式）。

例如，在集團的、集體農莊的所有制的條件下，價值規律的作用是促使級差地租——社會價值和個別價值的差額——的形成。由此可見，在農業中，土壤肥沃程度、土地地段位置和土地費用的生產率的差別，都有着重要的經濟意義。

在國民經濟各部門中，社會主義的按勞取酬原則成爲個人消費品分配的先決條件。但是，在集體農莊中，實現這一原則有其專門的特點：它首先是和利用勞動日作爲衡量勞動和消費等尺度有着

① 列寧：「俄國資本主義的發展」，一九五三年人民出版社中譯本，第九頁。

聯系的。

經濟規律是生產關係發展的規律。例如，在工業和農業中，規律表現形式的差別，首先決定於「在工業中我們有生產資料和產品的全民所有制，而在農業中我們却沒有全民所有制，只有集團的、集體農莊的所有制」<sup>①</sup>。因而，在工業中和集體農莊中，經濟規律表現形式的差別，是由這些國民經濟部門中生產關係的本質差別所產生的。

再生產的過程在每一個部門中都有着差別，這種差別根源於自己的物質生產。例如，農業生產就具有這樣的特點：即在農業生產中，社會的再生產是與自然的再生產過程緊密地交織在一起的。在農業中，土地是基本的生產資料之一；這就決定必須研究和採用保證合理的利用土地和提高土地肥力的先進耕作方法。農業中的生產資料是活的有機體——動物和植物，這些東西都必須進行再生產。因此，在農業中，全年產品的一部分，應該重新回到生產中去，而工作期間和生產期間不一致，這就成為生產資料不平衡利用的主要原因，並造成流動資金不平衡的週轉現象。

具體經濟學在研究部門的擴大再生產的規律時，決不能離開物質生產的特點。只有在研究部門的物質生產的特點時，才能正確地揭露生產關係在工業和農業中作為生產力發展中主要和決定因素的

① 斯大林：「蘇聯社會主義經濟問題」，一九五二年人民出版社中譯本，第二四頁。

的作用。

在研究某一部門經濟學時，必須注意：部門不是機械的聯合，而是組成部門企業的有機統一體。部門發展的規律性，同時也就是部門內的各個企業的發展規律性；因此，在研究部門的經濟問題和企業的經濟問題時，基本上是作為同一種問題來研究的。當然，具體企業經濟學可以與部門經濟學稍有區別。例如，在某些國營農場和集體農莊中，部門的結合和作用，較之整個農業生產中的某些部門的結合和作用，可以有若干不同。但是，這種差別絲毫沒有改變這種情況，即整個農業是全面地發展着的，整個農業的生產率和熟練程度是愈來愈高，同時也絲毫沒有改變各個農業企業日益發展成為多部門經濟。例如，在農業中，決不能劃出這種企業只可列入穀物業部門或畜牧業部門，因為所有企業除了極少的企業以外，都是既生產穀物，又生產畜產品和其他各種產品的。由此得出結論：研究部門經濟學必須同時研究企業經濟學。另一方面，總結先進企業的經驗一定會使部門經濟學豐富起來。

研究和總結先進的社會主義企業的經驗，對於農業經濟學是有着非常重要的意義的。例如，穀物生產的經濟意義，在烏克蘭和北高加索南部同在中亞細亞各地區中（這裏主要的作物是棉花）是完全不同的。由此可見，農業中各個部門經濟學，必須而且也只有有在特定的總體中，在同其他部門的結合中去研究。但是，這只有在研究各個企業經濟學的基礎上才有可能。同樣也必須着重指出：在農業中，社會主義企業發展的一切基本的經濟條件，不是由企業決定的，而是由主管機關根據國

民經濟向農產品生產所提出的任務來決定的。例如，農業企業的事業化，部門的結構及部門之間的結合，總產品和商品產品的水平等等，都不是由企業來確定的，而是根據整個國民經濟總任務，由國民經濟計劃來確定的。

確定專業化和部門的結合等等是建立在研究社會主義農業經濟學所應揭露的一定的經濟規律性的基礎上的。在這些條件中，領導企業的任務，主要是在於研究能保證完成經濟指標的組織上和技術上的措施。

因為在農業中，部門經濟學和企業經濟學是統一的，所以把企業經濟學劃為特殊的科學是不合實際的和人爲的。根據我們的意見，除了部門發展的一般指標外，那些可以列入部門經濟學教程中的經濟問題，也能包括在企業經濟學的教程內。有人提出社會主義農業企業經濟學教程所要講授的東西，實質上就是組織教程，其內容是組織和管理企業的問題。

根據部門經濟學對象的一般定義，試行確定社會主義農業經濟學教程的內容，並擬定其任務。社會主義農業經濟學教程的重要任務，就是研究建立農業中社會主義大生產形式的規律性。根據我們的意見，在教程中應該加上以下幾個主題：

(1) 十月社會主義革命是農民過渡到集體化道路的必要前提。

(2) 列寧斯大林的合作社計劃。集體化的學說。

### (3) 農業中大規模的社會主義生產的建立。

研究組織上和經濟上鞏固集體農莊的問題，應該劃爲單獨的題目。教學的實踐已經證明：把組織上和經濟上鞏固集體農莊的問題包含在其他題目之內，這就使學生不能在這樣重要的問題上得到牢固的知識。

在社會主義農業經濟學中，研究最近二十年到二十五年內農業中擴大再生產的規律性，應該佔有特殊的地位。這個問題應該劃爲專門的主題，在這一專題中應該闡明農業發展的最重要的指標，並在國營農場、機器拖拉機站和集體農莊的基礎上，闡明農業中生產力的擴大再生產問題，以及五年計劃內再生產的特點問題。

教程中這一部分的最後主題，應該用來研究斯大林的第五個五年計劃在農業方面的任務。

因此，教程的歷史編應該至少由六個主題所組成，這樣才能使學生研究蘇聯農業中生產力和生產關係發展的歷史。

在教程的主要的第二編中，應該研討社會主義農業經濟學的問題，研究部門再生產的基本經濟問題。這些基本問題是：擴大再生產的計劃性，先進機器技術裝備對於發展整個社會主義耕作業，用以獲得豐富的農產品的經濟作用；社會主義農業的固定基金和流動基金的再生產；農業生產的專業化和配置；集約化是社會主義農業發展的主要方針；社會主義農業企業的生產費用和贏利；勞動問題和幹部問題；社會主義大生產的商品率；集體農莊中的級差地租；農產品的分配；集體農莊的

收入分配。

上面列舉的題目中，有幾個在沒有列入社會主義農業經濟學教程以前是沒有包括在現行課程大綱中的。例如，像農業中固定基金和流動基金的再生產，社會主義農業企業的生產費用和贏利，社會主義大生產的商品率這樣一些重要的問題都完全沒有加以研究，或只在國營農場方面加以研討。其實，集體農莊和機器拖拉機站的固定基金的專門結構，以及爲更好地運用固定基金和流動基金而鬥爭都需要研究這些問題。

國營農場和集體農莊的贏利是特別重要的問題。斯大林同志教導說：「個別企業和個別生產部門的贏利，從發展我國生產的觀點來說，是有巨大意義的」①。

現在，在全國各地區，存在着幾千個具有高度贏利的集體農莊。總結它們爲獲得更高的贏利而鬥爭的經驗，對於集體農莊建設的理論和實踐都是非常重要的。

斯大林同志關於蘇聯商品生產的學說的問世，對於研究集體農莊中的商品生產，商品率的問題，以及產品交換——現在已經存在於技術作物的換貨形式中——的初級形式，有着重要的意義。直到現在爲止，這些問題還沒有在農業經濟學的課程大綱中，或者在專門的研究中獲得應有的反映。

① 斯大林：「蘇聯社會主義經濟問題」，一九五二年人民出版社譯本，第五〇頁。

根據我們的意見，在教程的第二編中，應該包括以下幾個主題：

- (1) 社會主義農業計劃的編製。
- (2) 社會主義農業的機械化和電氣化。
- (3) 農業的固定基金和流動基金。
- (4) 農業生產的配置和專業化。
- (5) 社會主義農業中的勞動。
- (6) 農業生產的集約化。
- (7) 集體農莊中的商品生產和集體農莊生產的商品率。
- (8) 社會主義農業企業的生產費用和贏利。
- (9) 社會主義農業中的級差地租。
- (10) 農產品的國家收購。
- (11) 集體農莊中收入的分配。

部門的基本經濟問題的研究工作，應該建立在總結先進農業企業經驗的基礎上，在總結這種經驗時，應考慮到國營農場、機器攪拉機站和集體農莊的專門特點。在教程的這種結構中，不必再把國營農場、機器攪拉機站和集體農莊的經濟劃為單獨的一編。

在決定題目的次序中，應該以政治經濟學的方法論為出發點，——這就是說題目的次序應該合

平邏輯地、循序漸進地反映擴大再生產的過程。根據現行的課程大綱來說，研究社會主義的農業體系是從地租開始的。但是，在社會主義的條件下，地租祇是分配的問題之一，它不會起資本主義制度下的那種作用。因此，把它放到首要的地位就違反了馬克思主義的方法論。

因此，爲要研究社會主義農業再生產的基本經濟問題，至少必須研究十八個題目（包括關於教程的對象和內容的題目在內）。規定課程大綱用在閱讀教程的講授部分上的時間，竟限制到幾乎不足以闡明基本的主題，也沒有用來研究農業各個部門經濟學的時間。

因此必須指出：社會主義農業經濟學的教程早已超越了這種狹小的範圍，而在高等農業學校現行的教學計劃中却偏偏把社會主義農業經濟學教程擠入這種狹小的範圍內，例如，在課程大綱中，只規定了極其短促的時間——不到兩小時的講授時間——用來研究技術作物、畜牧業等經濟學。這就只能進行對部門的一般描述和闡明部門發展的某些指標。因而，部門中許多最重要的基本經濟問題，都不能進行研究，其實，個別部門經濟學的研究是特別重要的。例如，現在祇闡明畜牧業經濟學的一般問題是不夠的，因爲，畜牧業部門也是由一些部門——養馬業、養牛業、養豬業、養羊業、養禽業等等所組成的，而這些組成畜牧業的每一個部門都是有着很重要的意義的。因此，決不能把畜牧業經濟學同這些部門經濟學割裂開來研究，因爲，這些部門是包括在畜牧業部門之內的。

正是這樣，我們決不能局限於技術作物經濟學的一般研究，還必需研究棉花、製糖甜菜、亞麻等經濟學，它們都是大規模的農業生產部門。但是，爲了達到這一點，還需要比這種課程大綱所規

定的時間更爲長些。

究竟什麼問題應該在農業的個別部門經濟學教程中進行研究呢？基本上，這就是部門再生產的經濟問題。農業部門再生產的這些問題是：

(1) 部門的發展。

(2) 在國民經濟和農業中，部門的比重和作用，特別是部門對於企業經濟學的作用和比重，在企業經濟學中，它是主要的或次要的部門。例如，棉花在中亞細亞各地區是主要的部門，它較之烏克蘭南部不栽培棉花的區域，在企業經濟學中起着重要的作用。

(3) 機械化、電氣化和灌溉。

(4) 全國境域內該部門的配置。

(5) 部門中的勞動生產率。

(6) 部門的商品率。

(7) 部門的生產費用和贏利。

在個別部門經濟學的教程中，不必研究固定基金和流動基金、地租、收購和收入分配等這些問題，因爲這些問題都適用於整個農業生產的研究。

在各高等學校裏，在研究農業中某些經濟問題的初期，是有一些困難的，這是因爲各高等學校裏的科學研究工作是不够充分的。但是，把這些問題列入課程大綱中，將會使科學工作的幹部去深

入研究農業經濟學的問題。

（艾可譯自蘇聯「經濟問題」雜誌，一九五三年第四期）