



全国十所名校

冲刺 高考

历史

名校名师把脉高考

——预测命题趋向，设计复习程序

名校名师破解高考

——解剖必考题型，考点各个击破

名校名师模拟高考

——精致模拟试题，指引过关捷径

丛书总主编 潘海鸥

本书主编 吴士雄

机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



全国十所名校

冲刺高考

历史

编委	北京四中物理高级教师	唐琴
	中国人民大学附中化学特级教师	李新黔
	首都师范大学附中数学特级教师	韩新生
	天津耀华中学语文高级教师	陈桂芬
	河北辛集中学历史特级教师	吴士雄
	江苏苏州中学数学特级教师	夏炎
	江苏启东中学政治高级教师	杨正杰
	安徽安庆一中物理特级教师	谷寿平
	江西师范大学附中英语特级教师	潘祖英
	山东省实验中学数学高级教师	韩相河

本书主编	吴士雄	副主编	张增芳		
编著	贾立志	于芳	郑晓军	谢克俭	姜卫星
	郭建良	赵瑞宏	高彩云	赵学民	马敬良
	武旭辉	卢素欣	赵合允	赵艳芳	张增芳
	李德起	吴士雄	王春悦	张丽	史玉萍



机械工业出版社

本书是 2004 年高考二轮复习辅导书，强调专题复习，侧重考点突破。全书开篇的命题趋势与应试策略，在精研 2003 年高考特点、动向的基础上，对 2004 年高考命题的趋向进行预测，并提出切实可行的复习建议。考点突破提炼本考点核心知识，重在指明复习时应注意的问题。名题回放呈现每一个考点曾经考什么、怎样考。典题透析由名题精析历年高考题、名校模拟题，指导新思路，传授新技巧。过关检测倾情奉献名校最新真题秘题，注重活学活用，并强调系统化、网络化总体训练。书末所附两套高考模拟试题按高考标准设置。

图书在版编目 (CIP) 数据

全国十所名校冲刺高考丛书. 历史 / 吴士雄主编. —北京:
机械工业出版社, 2003.8
ISBN 7-111-01372-7

I. 全... II. 吴... III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 072594 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 卞 鸥 责任编辑: 卞 鸥

封面设计: 鞠 杨 版式设计: 郑文斌

责任印制: 施 红

北京铭成印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2003 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

880mm x 1230mm 1/16·11 印张·449 千字

定价: 16.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

本社购书热线电话(010)68993821、68326294

封面无防伪标均为盗版

决战决胜 冲刺高考

一年前，机械工业出版社推出了中学同步辅导图书新品种《名校大课堂——全国十所名校同步导学》，一时间，吸引了大江南北无数莘莘学子关注的目光，也收到了众多的读者来信，其中有殷殷寄语的，有认真讨论的，有虚心求教的，还有热心建议的——为数不少的读者朋友希望尽快见到同样风格、更具特色的高考辅导书。今天，呈现在读者面前的这套《全国十所名校冲刺高考丛书》，可以说是我们对广大热心读者的一个郑重的回答。

问：编写这套高考辅导书的出发点是什么？

答：“弘扬名校精神，传播名校经验，奉献名校真题”是我们“名校”系列助学图书的编写宗旨。在这套《全国十所名校冲刺高考丛书》中，我们试图从众多享誉已久的全国著名重点中学复习应考的成功经验里，总结出可供学习、参考、借鉴的东西，由名校名师予以科学的归纳、提炼和总结，然后奉献给广大高三应届毕业生朋友。希望能对大家胜利度过复习难关、成功地冲刺高考，有所帮助。

问：当前，高考复习指导类图书林林总总，风格各异，《全国十所名校冲刺高考丛书》与同类图书相比，有哪些特点？

答：一是立足点高。作者是来自全国著名重点中学教学一线的特、高级教师。这些学校，都是全国教育考试大省（市）的著名重点中学，在历年当地的高考排行榜上，每每名列前茅。这些老师，对当今高考命题趋势与走向，有独到的见解；对通过最有效的途径，带领学生完成三轮复习，轻松应考，更有一套完整的、行之有效的决胜方略。名校名师，决定了本丛书具有无可比拟的优势。

二是图书质量过硬。在这套书的编写过程中，来自京、津、冀、鲁、苏、皖、赣等高考大省（市）的资深专家，带来了2004年高考命题的缜密分析和全面预测，带来了各自学校的新方法、新思路、新题型，还有各校在新一年三轮复习中对知识的更精心的讲解，从而使本丛书从体例到结构，再到内容，都有着出色的前瞻性、科学性和实用性。

问：这套丛书是以什么教材为蓝本编写的？各分册是怎样安排内容的？

答：丛书以人教版高中试验修订本教材为依托，依据教育部最新考试大纲和考试说明编写，内容全面覆盖高考考点、能力点、题型及解题技巧和思路。“专题一考点”是丛书各册的基本编写单位，旨在从专题复习的角度出发，全面梳理各学科高考的知识点和考点，对学科知识重新整合，形成一个条理清晰、以纲带目的有机的知识体系。

本书开篇有命题趋势与应试策略，由资深专家通过分析2003年考试说明及各地高考试卷，对2004年全国高考走向、试卷结构、题型设置、命题规律等作出预测。本书每单元包括下列板块：知识网络、复习提示、考点突破、名题回放、典题透析、综合能力测试、跨学科题型例析等。

考点突破 深入研究新教材，总结常考内容，传授把握各考点的途径与方法。分析中对学生易出现的问题，如复习方法上的重点、思路上的误区，都作了剖析指导。

名题回放 精选历年的高考真题，展示多种考查形式，培养临场审题、考场应变的能力。

典题透析 精选经典题型予以分析。题目多来自作者所在的重点中学及本省市模拟试题。讲练结合，重在方法指导，可以起到举一反三、触类旁通的作用。

综合能力测试 针对本单元设置适量的练习题，旨在帮助考生强化所复习的知识，重温有效的学习方法与解题思路，了解社会新热点，关注教学、考试新信息。

问：关于这套丛书的售后服务，有什么设想？

答：我们认为，《全国十所名校冲刺高考丛书》中任何一本图书的售出，只是我们与读者沟通的开始。“图书有情，服务无限”。我们邀请了来自各地的、以本书作者为主的专家队伍，负责回答考生考前的各类问题；并针对本书使用中的各种疑问，进行解答。同时，我们还将于2004年高考结束之后，对丛书作全面深入的修订。

本书在编写过程中，得到了各参编学校的大力支持，孙玲、陈建华、崔全诚、陶敬等同志参加了本书的编写工作，在此表示诚挚的谢意！丛书统稿工作亦得到了有关专家的协助，在此特致谢忱！

我们热切希望，这套丛书能够架起一座我们与热心读者沟通的桥梁，使我们与广大读者由相识，到相知，进而相互帮助，一起迈向成功的未来！

目 录

决战决胜 冲刺高考	
命题趋势与应试策略	1
第一单元 祖国历史的开篇——先秦	2
第二单元 封建大一统时期——秦汉	9
第三单元 封建国家的分裂和民族融合时期——三国、两晋、南北朝	17
第四单元 中国封建社会的繁荣时期——隋唐	22
第五单元 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展时期——五代、辽、宋、夏、金、元	30
第六单元 统一多民族国家进一步发展和封建社会由盛转衰——明、清（鸦片战争前）	36
第七单元 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会	42
第八单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	48
第九单元 中国半殖民地半封建社会的深化和资产阶级民主革命	56
第十单元 革命的新曙光和国民革命运动	63
第十一单元 国共的十年对峙	71
第十二单元 中华民族的抗日战争	77
第十三单元 人民解放战争	82
第十四单元 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	87
第十五单元 社会主义建设在探索中曲折前进	92
第十六单元 建设有中国特色的社会主义	98
第十七单元 资本主义在欧洲的兴起	104
第十八单元 资产阶级革命时代的东西方世界	109
第十九单元 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	117
第二十单元 垄断资本主义的形成	125
第二十一单元 第一次世界大战后的东西方世界	132
第二十二单元 第二次世界大战	140
第二十三单元 第二次世界大战后的东西方世界	144
第二十四单元 世界近现代文化	151
高考模拟试题 I	156
高考模拟试题 II	159
参考答案	161

注：每单元均包含[知识网络]、[复习提示]、[考点突破]、[名题回放]、[典题透析]、[综合能力测试]、[跨学科题型例析]七个板块。

命题趋势与应试策略

一、2003 年文科综合能力试卷中的历史试题,与 2002 年相比,体现了稳中求变、推陈出新的特点。

1. 突出专题性,增强综合性

客观性试题全部以专题形式出现,每个专题中的小问题既相对独立又相互联系,问题与问题之间存在内在的逻辑关系。各专题都注重对事物的整体结构、功能和作用的认识,以及事物发展变化过程的分析 and 理解,使其内涵更丰富,更深刻。主观性试题亦呈现出专题性,如民主政治建设问题,从 1922 年中共二大联系到中共十三大。又如民族解放问题从 19 世纪中期到 20 世纪 40-50 年代的不同方式等都具有专题性、综合性的特点。

2. 关注社会热点,注重理论联系实际

同 2002 年一样,试题仍以人们比较关心的社会现实问题为命题的背景材料或切入点来创设问题情景,考查考生对所学知识理解程度以及根据题意对知识进行整理、重组、运用的综合能力。虽不直接考热点问题,但从侧面涉及,变换一个新视角来考查。

3. 突出对能力的考查

继续重视对考生学习能力的考查,如试题较多地选取了课本以外的素材,通过文字材料或图表,创设新的情景以及富有启发性的设问,考查考生阅读文字、判读图表、综合分析问题、运用所学知识解决问题的思维能力。如第 37 题以长城为切口(媒介),将汉长城与明长城联系起来,再发散到大西北的开发以及民族关系问题上。并引伸出长城作为民族精神的新内涵,使能力要求上升到一个新高度。

4. 突出对学科主干知识的考查,难度适宜

试题立足历史“双基”,突出主干知识、难度适宜,紧扣教材,如民主与法制、民族解放运动、对长城的思考、反法西斯战争和美国的移民等内容。在对主干知识的考查中,注重从现实问题立意,注重对基础知识的理解,而不是简单记忆。在非选择题中设问都较小,便于学生回答。

二、2004 年文科综合能力测试的命题趋势及复习备考应注意的几个问题:

1. 落实基础知识,突出重点知识

历史基础知识包括历史事件、历史人物、历史现象、历史概念、历史基本线索、不同时期的基本特征、基本规律等七个要素。重点知识,一是反映历史学科主体知识的内容,二是历史学科内可以与其他学科进行交叉渗透形成关联点的内容,三是反映现实、重大社会问题的内容。首先要抓好强化知识的再认、再现这个环节。其次是把握知识的前后联系,即历史线索。要通过学科知识体系的总体把握,提炼和构建各学科基本的知识框架和理论体系,全面认识和理解学科知识的宗旨。第三,在此基础上强化专题意识,以专题为线索、以问题为中心搞好复习。

2. 提高历史思维能力,逐步形成文科综合能力

要着重培养分析、比较、综合、概括能力和辩证思维能力。在平时的学习中,要注意开拓思维的宽度,挖掘思维的深度。要树立大文科观念,注重历史与政治、地理学科的渗透交叉。以历史为载体从史学视角向政治、地理学科视角发展。要培养创新意识,提高思想道德素养和基本人文素养。

3. 强化思维能力训练,学会多角度迁移和转化知识

高考有多种能力要求,其中思维能力尤为重要。建议训练方法:

第一,针对社会现实,确定主题进行综合认识、多角度认识,并提出解决方案,注意思维的完整性、严谨性、针对性。

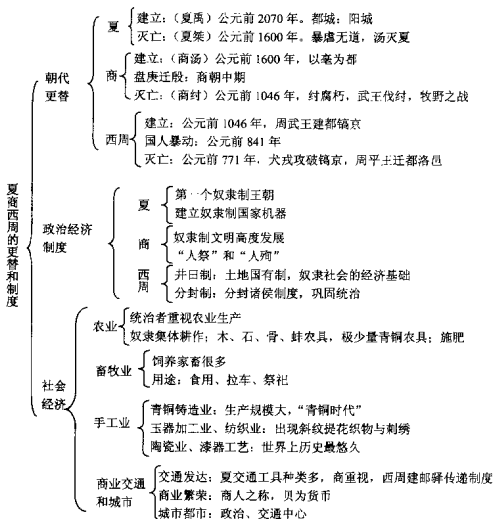
第二,往年的高考题是进行思维训练的好教材,可以多研究这些题目的设计意图、设计角度、思维价值等。

第三,适当选取一些平时做过的好的练习题,多进行一些思维方面的研究。不仅要研究其知识价值,也要研究其思维价值、能力价值。

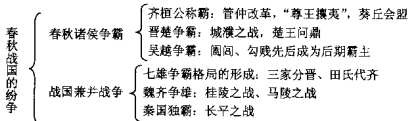
第一单元 祖国历史的开篇——先秦

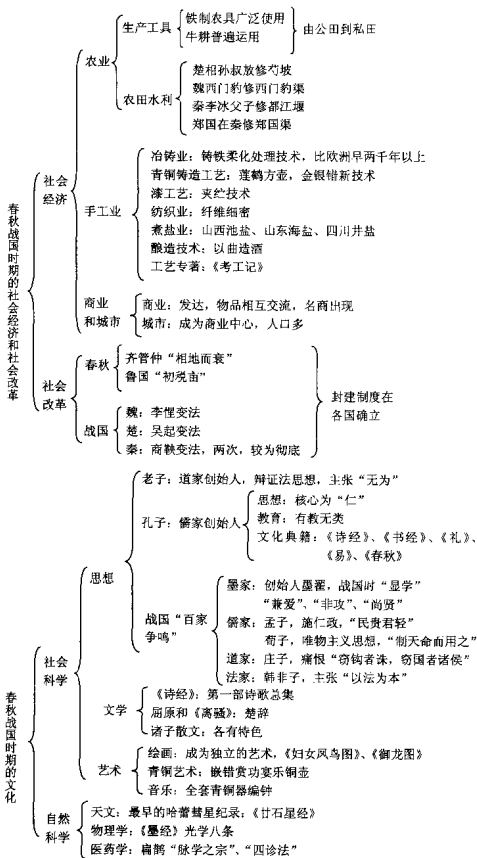
【知识网络】

远古社会和传说时代（高考不作要求，略）



夏、商、西周的文化（高考不作要求，略）





【复习提示】

本单元讲述的是从 170 万年前的元谋人到公元前 221 年战国结束的历史。包括原始社会、夏、商、西周、春秋和战国，经历了三种社会形态。涉及原始社会的出现与发展及解体；奴隶社会的形成、发展和鼎盛时期；奴隶制向封建制过渡。生产力的发展是社会形态演变的根本原因，三种社会形态的更替是人类社会的进步。

复习本单元要注意以下几点：(1) 从宏观上归纳历史阶段特征，分析发展趋势，如奴隶社会的开端、发展、鼎盛、解体。(2) 通过对战国时期各国变法的根本原因的分析，认识经济基础对上层建筑的决定作用；各国变法又使封建制度得以确立，从而认识上层建筑对经济基础的反作用。(3) 注意知识的横向迁移，春秋战国时期社会发展在政治、经济和思想文化方面的特征及其内在联系，是横向迁移的一个典型例子。

【考点突破】

1. 奴隶社会取代原始社会是历史的进步

奴隶社会是人类社会发展过程中最残酷的阶级压迫时代，但与原始社会相比却是历史的进步，因为从原始社会到奴隶社会的转型，是生产力发展的结果。原始社会生产力水平极端低下，但生存环境十分严峻，人们认识自然和改造自然的能力十分有限，为了生存，人类必须结成群体，共同劳动，共同享用劳动果实，没有剩余产品，没有私有财产，也没有剥削和强权，“天下为公”，这种原始的共产主义社会，是由当时的生产力水平决定的。随着生产力的发展，社会财富增多，产品有了剩余，私有财产出现，贫富分化加剧，在此基础上，产生了阶级。奴隶主为了维护自身利益，建立了国家机器，人类进入奴隶社会。在奴隶社会，由于奴隶劳动创造了大量财富，所以战俘不再被杀掉，而是转化为奴隶，奴隶的身份地位提高了；奴隶主占有大量生产资料和生产奴隶，可以组织大规模生产，进行简单协作，提高了生产效率；奴隶集体劳动，创造了大量社会财富的同时，也创造了辉煌的文明；劳动分工的扩大，为生产力的进一步发展提供了条件。因此奴隶社会取代原始社会是历史的进步。

2. 武王伐纣和朝代更替

武王伐纣是我国奴隶社会一次著名的战争，是奴隶主阶级领导的推翻暴君的战争。纣王失败，商朝结束，西周的统治由此开始。这一结局的原因是多方面因素共同作用的结果。① 商纣王的暴政，是导致商朝灭亡的根本原因。纣王(帝辛)统治暴虐，荒淫无度，导致统治阶级内部贵族和奴隶主之间的矛盾和对立，使得统治机构涣散，大大削弱了商的政治地位；纣王用严刑酷法镇压人民，导致人民的反抗，阶级矛盾尖锐；在统治危机日益严重的形势下，各地诸侯纷纷叛离，周边各部也乘机内犯。为了转移人民群众和部分贵族的视线，纣王对周边各部用兵，损耗了大量人力物力，并加剧了各种矛盾的激化。周武王即位时，商王朝已是内外交困，由周代商而王天下的形势已经形成。在这样的形势下，武王兴兵伐纣，纣王兵败自焚，

商朝灭亡。② 周国的强盛，为周代商创造了必要条件。周原是商王朝统治下的一个方国，姬姓之族，传说是帝喾的后裔，位于冀北平原青漳沃野的中心。经过历代发展，到文王姬昌时，已有雄厚的经济基础。文王即位后，勤于政事，励精图治，重用人才，礼贤下士，开疆拓土，发展农业生产，其势力迅速扩大，为武王伐纣的成功奠定了坚实的基础。③ 武王伐纣，完成灭商大业。武王即位后，继承先父遗志，继续发展，抓住商纣王统治分崩离析的机会，联合众多部落举兵伐纣，经过公元前 1046 年的牧野之战，灭掉商朝，建立了周朝的统治。西周时期，我国奴隶社会进一步发展，进入鼎盛时期。

3. 分封制和井田制

周朝建立后，为巩固奴隶制的统治，经济上实行井田制，政治上实行分封制和宗法制。

井田制：是我国奴隶社会的土地国有制，是当时的土地所有制形式。在井田制下，一切土地属于周王所有，周王把土地分给诸侯臣下，世代使用，不得转让和买卖。诸侯要向周王纳贡，随周王作战。井田制的耕作方式是奴隶主贵族强迫奴隶集体耕作，收获归贵族，体现了我国奴隶社会的生产关系状况和产品分配形式。当时耕地上阡陌纵横，如同“井”字，故名井田。井田制来源于原始社会的土地公有制，与当时仍以木石器为主的生产力发展水平相适应，构成了我国奴隶社会的经济基础。春秋战国时期，随着铁器和牛耕的使用，私田开垦增多，并出现了新的剥削方式，井田制逐渐被封建土地私有制取代。

分封制：是西周分封诸侯的制度。周朝建立后，为了巩固对已征服的广大地区的统治，实行分封制。周王把一定数量的土地和人民授予王族、功臣和先代贵族，建立诸侯国，拱卫周王室。周天子是最高统治者，是诸侯的共同主人；诸侯是周天子的臣属，必须服从周天子的命令，定期向周王纳贡，随周王作战。据荀子说，周初分封七十一个国，姬姓之国共有五十二个，占了其中的绝大部分。它们广泛分布在中原地区，与众多的旧国错杂在一起，这就直接加强了周王室的统治力量。西周通过分封制巩固了统治，扩大了疆域。巩固分封制的重要手段是宗法制。宗法制是一种以血缘亲疏与嫡庶来确定继承关系和地位的制度。它用来确定贵贱等级，调节统治阶级内部矛盾。宗法制度是在父权家长制的基础上不断扩大和发展起来的，它构成了奴隶主贵族的等级阶梯，形成我国奴隶社会基本的社会政治制度。西周时这一制度得到充分发展，达到完备程度。“天子建国，诸侯立家，卿甸采卫，大夫有采宗，士有采子弟，庶人工商各有分亲，皆有等衰”(选自《左传》，自天子以下各级贵族，都在不同的等级阶梯上，各有不同的政治地位和经济特权，层层相属，使族权政权合一，形成奴隶制的国家体制，成为西周巩固分封制的重要手段。西周森严的等级制度由此形成。宗法制并不排斥异姓贵族。宗法制的原则通行于所有的百姓贵族，在姬姓贵族与异姓贵族之间，通过婚姻关系结成亲戚之国，这是宗法制度的一部分。周朝的宗法制度对我国社会有深远的影响。

井田制和分封制的关系：井田制是奴隶社会的经济制度，分封制是政治制度，井田制是分封制的经济基础，分封制促进井田制的发展，由此形成了以土地为纽带、以血缘关系相维系的等级秩序，有效地巩固了西周的统治。

4. 对《周易》的认识

《周易》是我国最古老的一部占卜用书，从自然界中选取

了天、地、雷、火、风、泽、水、山八种自然物，作为生成万物的根源，即八卦，以此推测自然和社会的变化，进行占卜，并从当时人们的生活实践和社会实践来解释占卜的卦爻。这是关于万物生成的一种十分朴素的唯物主义观念，它把世界上千变万化复杂纷纭的事物抽象为阴、阳两个基本范畴（阴阳是古人创造的哲学术语，是形成于远古的一个概念，其本意是表示自然界明暗现象，是中国古代的朴素辩证法思想，《周易》整个结构中贯穿始终的变化发展观念即阴阳观念），认为世界就是由这一具有对抗性的势力交感而产生变化和发展的，而一切事物的发展变化又有它自身的历史过程，当它发展到一定的极限时，就会发生物极必反的现象，转化到它的对立面去。这一认识反映了我国古人朴素的辩证法思想，对我国哲学的发展有深远的影响。同时《周易》中的一些思想对于形成中华民族精神和个人修养的规范有积极意义。当然，由于时代的限制，《周易》还不可能完全摆脱神学思想的体系，存在着一定的局限性。

5. 儒家、法家、道家思想奠定了中国封建社会统治思想的基本格局

春秋战国时期，社会经历着划时代的变革，一些思想家代表社会不同的阶级和阶层，从各自经济、政治利益出发，形成了诸多学派，思想领域出现了空前繁荣的局面，其中最重要的是儒、法、道三家学派，其思想对中国社会发展产生了重大影响。儒家思想强调仁政、德政和礼治，主张“人”治，强调道德感化。特别是“民贵君轻”的思想，顺应了春秋战国时期劳动者身份地位变化的事实，有进步意义。但是在当时动荡战乱的时代，霸道盛行，相互攻伐，难以用儒家思想实现全国统一，所以儒家思想在当时不被重视。当国家稳定，走上正常运行轨道之后，儒家思想有利于巩固政权。道家思想主张顺其自然，无为而治，当时主要是对统治阶级横征暴敛的批评，体现了人们追求安定生活的愿望，特别是在一场动荡结束之初，人口凋敝，生产破坏严重，道家无为而治，与民休息以恢复和发展生产，有较好的效果。法家思想主张政治改革，主张君主专制和中央集权政治，主张依法治国，强调用严刑酷法统治人民。在战国大变革的时代，顺应了国家统一的大趋势，对当时统治者最有用。但是当国家走上正常轨道时，法家思想运用不当易导致暴政，秦朝已有教训。儒、法、道三家思想具有很大的互补性，从战国开始三者之间就表现出了相互融合的趋势，到了西汉武帝时期，儒生董仲舒以儒家思想为基础，以法家思想为辅助，兼采道家的合理思想，奠定了中国封建社会统治思想的基本格局。其中儒家思想构筑了中国传统文化中的人道主义精神；道家思想构成了封建正统思想中的哲学基础；法家思想成为历代进步政治家革新图强的理论武器，三者综合，共同构建了中华民族传统文化的基本精神。

6. 春秋战国时期的社会变化

生产力的发展促进生产关系的变化，进而促进上层建筑的变革，奴隶制瓦解，封建制形成，整个社会经历着划时代的变革。经济领域：铁器的使用和牛耕的推广，使生产力迅速提高；私田冲击井田，出现了封建的生产关系，形成地主阶级和农民阶级，出现了独立经营的手工业者和商人，奴隶制的经济基础崩溃，地主阶级的土地所有制逐渐取代了井田制。政治领域：周王室衰微，礼乐征伐自天子出变为自诸侯

出，周天子独尊地位不复存在。各诸侯国为了适应经济的变化和争霸战争的需要，纷纷进行改革，其中较有代表性的有春秋时期齐国、鲁国的改革，战国时期的李悝变法、吴起变法和商鞅变法。由于各国政治经济发展的不平衡和内部阶级力量的差异，改革的效果也不尽相同。如齐国旧贵族势力较大，变法的阻力大，改革不彻底；有的国家出现了内乱，政权不稳；只有秦国借鉴了各国变法的经验，改革比较彻底，成效最大。通过变法运动，世卿世禄制被军功制取代，以分封制、宗法制为主要内容的奴隶制政治制度为封建专制制度取代，封建制度逐渐确立和发展。思想文化领域：出现了我国历史上第一次思想大解放。由春秋时期老子、孔子的思想到战国时期形成了诸子百家争鸣的繁荣局面，适应了各种政治派别的需要。对人的普遍重视，反映了生产者地位变化的现实，私人讲学的开始，打破了官府垄断教育的局面，扩大了教育对象范围，适应了学术下移、庶人议政的趋势，并促进了这一趋势的发展。随着经济的发展、思想的解放，促进了科技的发展。天文地理、物理学、医学等都取得了重大成就，奠定了我国古代科技发展的基础。民族关系方面：这一时期是我国历史上民族融合的一个重要时期。一方面中原大国吞并或征服周边部族；另一方面随着王室衰微，礼崩乐坏，周边各民族内迁，威胁华夏。西周初年建立起来的华夏尊卑观念和贵贱秩序受到强烈冲击，逐渐形成了“华夏一统，共为天下”的整体观念。华夏族与周边少数民族在征伐和生产中逐渐融合。

【名题回放】

- (2001年，上海)下列事件中，发生在商朝的是()
 - 周公东征
 - 盘庚迁殷
 - 国人暴动
 - 平王东迁
- (2001年，天津、山西)下列关于殷墟甲骨文的说法，正确的是()
 - 全部书写在龟甲上
 - 造字有异于“六书”构字规律
 - 是研究商、周历史的珍贵资料
 - 是占卜活动的记录
- (1996年，全国)周初实行分封制是为了()
 - 建立军事屏障，防止外族入侵
 - 削弱功臣、贵族的权力
 - 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯
 - 巩固奴隶制国家政权
- (2002年，上海)以下主张明显体现春秋战国时期儒家思想的是()
 - 仁者爱人，民贵君轻
 - 万物虚无，祸福相倚
 - 兼爱非攻，节用尚简
 - 以法为教，今必胜昔
- (2001年，全国)在战国变法运动中，提出“圣人苟以强国，不法其故；苟以利民，不循其理”的思想家是()
 - 墨子
 - 孟子
 - 商鞅
 - 荀子

答案：1.B 2.D 3.D 4.A 5.C

【典题透析】

【例 1】(2003 年,上海)据史书记载,奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后,成王封周公长子伯禽于奄国称鲁,并辖“股民六族”。“股民”指()

- A. 夏人后裔 B. 商代遗民

- C. 周朝百姓 D. 少数民族

分析: 本题旨在考查学生对历史概念的准确掌握。“奄”是盘庚迁都前的高朝都城。盘庚时,为挽救商朝政治危机,把都城从奄迁到殷。之后“行汤之政”,政局稳定,经济、文化得到迅速发展,殷成为全国政治、经济中心。故商朝又称殷朝。所以“股民”指商代遗民。答案: B

【例 2】(2000 年,春季)下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是()

- A. 打击奴隶制,推广封建制

- B. “尊王攘夷”,维护周王室统治

- C. 春秋无义战,阻碍社会进步

- D. 争夺土地人口的兼并战争

分析: 本题旨在考查学生运用历史唯物主义观点分析历史现象的能力。分析战争性质应从战争双方的目的着手。春秋时期,大国争霸,主要争夺对其他诸侯国的控制权,其本质是争夺土地和人口。A 项是客观作用, B 项是争霸的借口和手段, C 项具有片面性。答案: D

【例 3】(2002 年,天津、山西、江西)“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是()

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要

- B. 抑制统治者的残暴

- C. 成为各国变法的依据

- D. 奠定“非攻”思想的基础

分析: “仁”的思想是先秦儒家思想体系的核心。孔子主张以德治民,反对苛政和任意刑杀;要求统治者能够体恤民情,爱惜民力,不要过度剥削;主张以爱人之心调解与和谐社会关系。孟子进一步发展了“仁”说,主张让农民有一定土地,不侵夺农时;放宽刑罚,减轻赋税。其根本都是通过抑制暴政,缓和社会矛盾,达到巩固统治的目的。答案: B

【例 4】战国时期,墨家曾显赫一时,最深刻的社会根源是()

- A. 墨子主张“兼爱”、“非攻”深得人民拥护

- B. 墨子主张选贤举能,深得广大人士支持

- C. 封建经济发展,小生产者队伍壮大

- D. 新兴地主阶级崛起,支持墨子

分析: 本题考查了学生对时代特征的认识和对墨家思想内容的把握,要求学生能够透过历史现象认识历史本质。人们的社会存在决定人们的思想意识。墨子生活在战国初期,当时的时代特征,一是社会大变革,封建经济初步形成,随着农业和手工业的发展,小生产者的队伍不断壮大,二是战乱动荡,各诸侯国为了掠夺土地和人口混战不已,生灵涂炭,生产被破坏,人们深受剥削压迫之苦和战乱之害要求摆脱贫困,渴望温饱富裕;厌恶战争渴望安定。墨子出身于手工业者,对战争有切肤之痛,对小生产者的要求有深刻的了解,它的“兼爱”、“非攻”、选贤举能、节用尚俭等思想主张则是那个时代的产物,

反映了农业经济发展,小生产者队伍壮大的客观现实。若从战国的历史现象看,本题易错选 A 项。答案: C

【例 5】孔子“学而优则仕”的教育思想在当时世卿世禄的背景下提出,其实际意义是()

- A. 反对学生参加生产劳动

- B. 维护奴隶主贵族利益

- C. 打破了贵族垄断教育的局面

- D. 通过教育途径为国家输送治国贤良

分析: 孔子“学而优则仕”的思想,虽然对后世有一些不良影响,但在当时的社会背景下,贵族子弟一出生就决定其享有高官厚禄,易导致政治腐败,政权衰落。孔子在这一背景下提出这一思想,其本质是举贤的思想,这有利于国家选拔人才。答案: D

【综合能力测试】

(满分 100 分, 60 分钟完成)

一、选择题(每小题 3 分,共 60 分)

1. “夏商周断代工程”最新研究将夏朝的开始年代推到公元前 2070 年,依据新纪年研究成果,我国有确切纪年的历史向前推了()

- A. 1229 年 B. 1299 年 C. 2070 年 D. 2911 年

2. 王位世袭制代替禅让制,从根本上讲是()

- A. 社会历史的倒退 B. 生产力发展的必然结果

- C. 禅让制的腐朽 D. 奴隶主维护其统治的需要

3. 从夏商两代的覆亡中,臣民可以得到的历史教训是()

- A. 重视教化百姓 B. 君主主动政爱民

- C. 要大力发展经济 D. 必须增强国力

4. 夏朝“陆行乘车,水行乘舟,泥行乘橇,山行乘橇”;“殷人之王,立皂(养马)牢(养牛),服牛马,以为民利”;“商邑翼翼(繁盛),四方之极”;后世将经商的人称为“商人”,根据以上文字判断夏商时期()

- ①交通運輸有一定规模 ②交通工具种类很多

- ③商人重视商人 ④商都城已成为繁荣的商业都市

- A. ①②③ B. ①②③④

- C. ②③④ D. ①②④

5. 夏商周三代是中华文明的勃兴时期,为后世博大精深的中国文化奠定了基础。以下史实能说明这一结论的是()

- ①甲骨文已是较成熟的文字

- ②《夏小正》和商朝干支纪日法

- ③《尚书》、《周易》 ④青铜铸造工艺

- A. ①②③④ B. ①②④

- C. ①③ D. ①③④

6. 学者们认为商甲骨文已是一种比较成熟的文字是因为它()

- A. 已能组成近五百字的文章

- B. 已出土十五万片以上

- C. 已具备六书构字规律

- D. 能记载史事

分封制和井田制是西周重要的经济政治制度,据此回答

7-10 题:

7. 下列关于西周初年分封制的各项表述中, 最准确的一项是()

- A. 体现了奴隶主与奴隶的阶级关系
B. 体现了统治阶级内部的等级关系
C. 体现了中央与地方的行政关系
D. 体现了官僚机构对人民的压迫关系

8. 西周分封制与井田制之间的纽带是()

- A. 王位和权力 B. 土地和义务
C. 贡赋和工具 D. 工具和奴隶

9. 分封制在周初巩固了周朝的统治, 发展了疆域; 后期则造成分裂割据, 瓦解了周朝的统治。同一种制度却出现不同的结果, 其最主要的原因是()

- A. 生产力发展 B. 生产关系的变化
C. 大国争霸 D. 井田制被破坏

10. 从西周“普天之下莫非王土”到战国“废井田, 开阡陌”直接反映了()

- A. 分封制的瓦解 B. 封建王权的强化
C. 土地所有制的变化 D. 上层建筑的变化

11. 春秋战国时期是我国古代历史上重要的社会转型时期, 体现这一历史特征的有()

- ①公作则迟, 分地则速 ②公室将卑, 大夫皆富
③社稷无常奉, 君臣无常位 ④天不变, 道亦不变
A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

春秋战国时期, 是我国奴隶社会向封建社会过渡时期, 社会在经历着大变革。在经济、政治以及思想文化等领域, 都出现了新的气象。据此回答12~14题:

12. 春秋时期, 促使以一家一户为生产单位的个体小农经济产生的主要条件是()

- A. 铁器、牛耕的使用 B. 社会人口的增加
C. 国家分裂的影响 D. 统治阶级的提倡

13. 战国时期战争连绵不断, 但社会经济却得到发展, 其根本原因是()

- A. 奴隶对奴隶主依附的减弱
B. 各国变法实行重农抑商政策
C. 为争夺霸权, 各国普遍重视发展农业
D. 封建制度的确立适应了生产力的发展

14. 东周时期的天文历法成就中, 直接有利于农业生产发展的是()

- A. 观测日食的可能性 B. 哈雷彗星的最早记录
C. 《甘石星经》问世 D. 测定一年中的节气

战国时期思想领域出现了百家争鸣的繁荣局面。据此回答15~17题:

15. 出现这一局面的根本原因是()

- A. 兼并战争 B. 井田制瓦解
C. 地主阶级形成 D. 社会大变革

16. 其出现的根本条件是()

- A. 社会经济发展 B. “士”阶层壮大
C. 各国招揽人才 D. 阶级关系的变化

17. 最能适应当时统治者要求的思想是()

- A. 墨 B. 道 C. 儒 D. 法

18. 战国时期, 南北发展差距拉大, 造成战国时期黄河

流域经济大规模发展的主要因素是()

- A. 北方政局相对稳定 B. 北方自然条件更优越
C. 铁器的大力推广 D. 北方劳动资源丰富

19. 商鞅变法中的建立县制和西周分封制相比最大的不同是, 官吏()

- A. 由国君直接任命 B. 服从国君命令
C. 向国君纳贡 D. 随国君作战

20. “商君死, 秦法未改”。造成这种现象的最根本因素是()

- A. 变法得到新兴地主阶级的支持和拥护
B. 变法顺应了封建制取代奴隶制的历史潮流
C. 变法顺应了从割据局面走向全国统一的需要
D. 变法促进了封建经济的发展

二、材料解析题 (18分)

21. 阅读下列材料

材料一 翼翼良耜, 载载南亩。

——摘自《诗经·周颂》

材料二 共铸斯赵, 以铸茶釜。

材料三 周王室舍簠后公室都拥有各种手工业作坊, 有众多的具有专门技艺的工匠, 号称“百工”。这些作坊和工匠都由官府管理, 所谓“工商食官”, 就是指此而言。

——摘自十院校编《中国古代史》

材料四 (周朝) 商业由奴隶主国家垄断, 在较大的郡邑中都出现了市场。有管理市场的“质人”。交易的商品除了比较珍贵的“宝货”和兵器、牛马、丝麻等各种物品外, 还有奴隶。

——同上

材料五 氓之蚩蚩, 抱布贸丝。

——摘自《诗经·魏风·氓》

回答:

(1) 依据材料分析西周农业、手工业发展的原因。

(2) 依据材料分析西周商业发展的原因和概况。

(3) 依据材料谈谈你对西周社会经济发展的认识。

三、问答题 (22分)

22. 春秋战国时期, 中国历史上出现了第一次文化高峰,

概括其主要成果, 简析出现这一局面的原因及对后世的影响。

【跨学科题型例析】

1. 阅读下列材料

马克思主义在论述地理环境与历史发展的关系时认为, 地理条件是人类历史发展的前提之一; 不同的地理条件影响着社会生产力的分布状况和发展水平。

回答:

(1) 结合地理、历史知识谈谈地理环境在人类社会发展的中的作用。

(2) 世界四大文明古国均起源于大河流域, 你认为这是偶然现象吗? 说明原因。

(3) 战国时期在对自然观方面持截然不同观点的两位思想家是誰? 简要谈谈你对这两位思想家的看法。

解析: 本题旨在考查跨学科知识的综合运用能力, 主要考查学生对于自然环境与历史发展关系的认识与理解。要依据

马克思主义原理认识自然环境对人类社会发展的影响, 既有重要影响, 但又不决定作用, 由此对荀子的唯物主义观点做出正确的评价。

答案:

(1) 作用: ①是人类社会存在和发展的自然前提; ②为人类提供基本的生活资料和生产资料的来源; ③制约生产部门的分布和发展方向; ④可以加速或延缓社会的发展。

(2) 不是偶然现象。远古时期, 生产力水平低下, 人们只能更多地借助于自然环境条件生存, 大河流域上壤肥沃, 靠近水源, 便于农耕生活, 所以四大文明古国均起源于大河流域。

(3) 荀子和庄子。不同原因: 战国时期社会在发生着大变革, 阶级关系十分复杂, 二人分别站在不同的立场上, 对变革产生不同的看法, 持不同的态度。荀子认为, 人力能够征服自然, 应利用自然为人类服务。荀子自然观的核心是“人定胜天”, 这种驾驭自然为人类造福的思想, 一方面反映了战国时期生产力的发展, 人们对大自然的斗争力量增强, 在利用自然为人类服务方面有了很大进展。另一方面充分体现了上升时期的地主阶级朝气蓬勃的精神面貌和信心, 反映了地主阶级的进取精神。庄子认为人不能战胜自然, “有用”不如“无用”, 反映了战国时期没落贵族在奴隶制彻底瓦解和封建制基本确立的情况下, 对自己的前途绝望悲观的情绪和精神状态。

2. 阅读下列材料

2000年11月9日, “夏商周年表”正式公布, 把我国的历史纪年由西周晚期的共和元年即公元前841年向前延长了1200多年, 弥补了中国古代文明研究的一大缺憾。

在这一研究工作中采取了诸学科联合攻关、交叉研究的方法, 尤其是对于那些有较大争议, 并对整个断代框架至关重要的年代采取了非常谨慎的态度, 力求使结论得到多线索、多角度的支持。科研人员根据文献《竹书纪年》中有关日食的记录, 综合对考古遗址的分期测定以及文献所载夏代总纪年的数据, 最终对夏代始年得以肯定。

回答:

(1) 夏商周的始末年代重新界定分别为何年代? 公元前841年发生了什么重大事件? 有何意义?

(2) 专家学者对夏商周年表的研究一事从哲学上说明了()

A. 意识对物质具有促进作用

B. 历史随着科学认识的发展而发展

C. 夏商周断代是专家学者进行科研考证的结果

D. 意识是对客观事物的反映

(3) 关于日食的发生说明正确的是()

A. 日食是地球的影子落到月球上发生的

B. 日食是由太阳黑子的活动引起的

C. 日食是月亮的影子落到地球上发生的

D. 日食是由太阳耀斑的活动引起的

(4) 最早发现日食周期的是哪国人? 我国关于日食的最早记载在哪一朝代? 日食周期的出现体现了什么道理?

(5) 科研人员采用的多学科联合攻关、交叉研究的方法和通过历史上发生的日食现象来确定历史纪年的事实, 在哲学史上有何意义?

分析: 此题是一道综合性较强的跨学科题目, 由我国史学新成果夏商周断代工程为引子, 引出一系列问题, 涉及政史地三科知识, 考查了学生综合运用所学知识解决问题的能力。前四问属于基本知识, 要求学生要有一定的知识面, 第五问属于发散性思维, 能力要求较高, 要根据材料抓住事物具有普遍联系的道理入手分析。

答案:

(1) 新年代: 夏朝, 公元前2070年至公元前1600年; 商朝: 公元前1600年至公元前1046年; 西周: 公元前1046年至公元前771年。公元前841年发生了国人暴动, 意义: 是我国历史上第一次平民暴动, 有力地打击了西周奴隶制统治, 西周王朝走向衰落。

(2) D

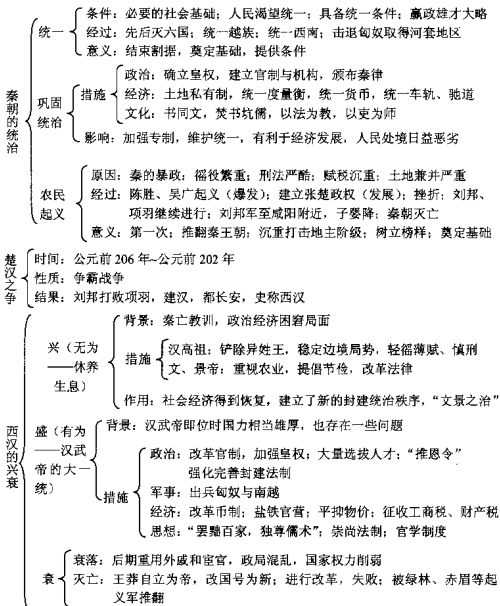
(3) C

(4) 古巴比伦人。商朝。日食周期的出现, 揭示了事物运动有规律的哲学道理。

(5) 体现了事物是普遍联系的道理。联系是指事物之间以及事物内部各要素之间的相互影响、相互制约的关系。整个世界就是一个普遍联系的有机体, 世界上一切事物都处在联系之中。因此要求人们要用联系的观点看问题。科研人员采用联合攻关、交叉研究以及通过对日食记载、考古遗址分析等方法来断代, 体现了普遍联系的分析原理, 说明人们对客观事物的认识在不断深化、扩展和向前发展。

第二单元 封建大一统时期——秦汉

【知识网络】

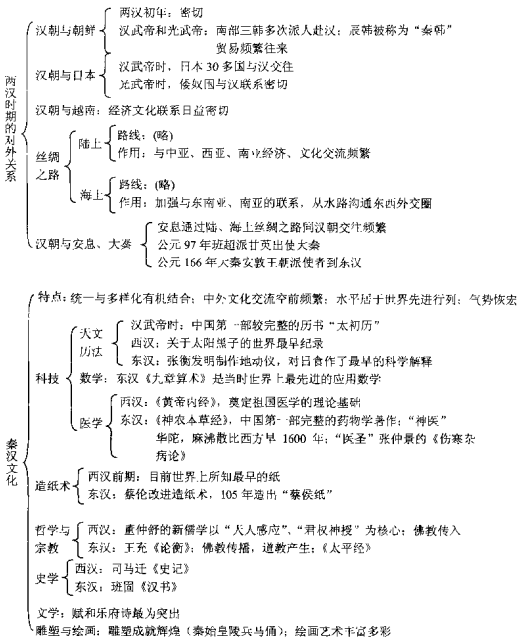


东汉的统治（高考不作要求，略）

两汉时期的政治经济制度	刺史制度	实质：加强对地方控制的监察制度
		实行：汉武帝时，每州设刺史一名，代表中央监察诸侯王和地方官吏；东汉初年监察权进一步加强，后成郡以上一级地方行政区域
	郡县制与封国制并存	实质：加强对地方的控制
		实行：楚汉战争刘邦封异姓王；汉初推行郡国制和封国制；汉武帝时颁布“推恩令”和“附益之法”等
察举制	内容：选官制度，其中察举与征召为最主要的途径之一	
	实行：汉武帝时建立；东汉时注重孝廉，后注重门第望族	
编户齐民	实质：加强对百姓的控制	
	内容：被编入政府户籍的自耕农、佣工、雇农等被称为编户齐民；承担国家赋税、徭役、兵役；人口税租更赋很重	

两汉时期的社会经济	农业发展	发展原因：统一安定的政治局面，各地区交往密切，较好的经济政策，人民辛勤劳动
		特点：倍受重视，发展迅速
		政策：实行重农抑商政策
	表现：农具改进，水利发展，稻麦种植推广；耕作、管理技术进步快，农学研究成就大（《汜胜之书》、《四民月令》）	
手工业成就	特点：规模大，分工细，工艺精	
	表现：丝织业水平高；冶铸业规模大，世界领先；制漆业工艺精；煮盐业位置重；造船业技术成熟	
商业繁荣	特点：空前繁荣	
	表现：商业通道四通八达，设专供贸易的“市”，除长安外，出现“五都”	

西汉时期边疆各族的发展和民族关系	匈奴	发展	经济：畜牧业为主，也从事农业；铁器广泛使用
			政治：冒顿单于统一北方草原，形成强盛的奴隶制国家
		西汉与匈奴	“和亲”（汉高祖——景帝时）
			交战（汉武帝时三次大战）
	东汉与匈奴	和睦（汉元帝时昭君出塞，后40多年和睦相处）	
		东汉初匈奴分裂为南北两部 南匈奴向汉称臣，北匈奴退居漠北 窦固、窦宪先后大败北匈奴	
	西域各族	西汉与西域	张骞两次通西域：前138年、前119年
			公元前60年设西域都护，西域正式归属中央
	西南夷	东汉与西域	明帝时开始经营西域，联系加强
			班超任西域都护管辖西域
百越	西南夷	西南地区数十个少数民族，主要有夜郎等	
		汉武帝时设郡；西汉末，夷人反抗 东汉初重新并入汉版图	
	百越	分布地区：华东、华南	
汉武帝时在南越（两广地区）设南海等九郡			



【复习提示】

本单元讲述的是从公元前 221 年至公元 220 年秦汉时期的历史。这是我国封建社会的第一个历史阶段，是结束春秋战国诸侯混战局面后的“大一统”时期。这一时期的阶段特征是封建社会的形成和初步发展时期，也是当时社会政治从天下大乱到天下大治、经济上从停滞倒退状态到初步发展时期。

复习本单元要注意以下几点：(1) 知识的横向迁移：要把秦汉时期政治、经济、民族关系、科技文化四方面的知识进行有机联系，找出他们的相互联系、相互影响之处，不能孤立地加以看待和分析。(2) 注意把握历史现象之间

内在联系的规律，如秦亡与汉兴之间的内在联系。(3) 要注意对一些历史人物的评价（秦始皇、汉武帝），提高对历史人物的评价能力。

【考点突破】

1. 秦朝专制主义中央集权制度的建立

专制主义中央集权制度是由秦始皇首创的，在我国古代延续两千多年的政治制度。就其内容来说：它包括专制主义和中央集权两个概念，二者既有区别，又有联系。专制主义是就中央的决策方式而言的，主要是帝位终身制与世袭制，即帝王一旦登基，终身即为皇帝，体现了皇权的不可让渡性；皇帝个人专断独裁，集国家最高权力于一身。封建皇帝从决策到

行使立法、行政、司法权，都具有独断性和随意性，中央集权是针对地方分权而言的，其特点是地方政府在政治、经济、军事和文化上没有独立性，必须严格服从中央政府的命令，受制于中央政府。就其原因来说，秦朝建立专制主义中央集权制度既是巩固统一和发展的需要，也是维护封建经济基础的需要。一方面，秦建立在灭六国的基础上，秦把从中央到地方的一切大权集中于皇帝一人手中，有利于加快对原六国的控制，避免地方权力膨胀威胁中央，这有利于巩固统一。另一方面，这一政治制度的出现是由封建的经济基础决定的，因为封建的“男耕女织”的小农经济具有分散性，要求有一个强有力的中央政权来维护国家的统一和社会的安定，以保证小农经济的生产和再生产；封建地主阶级也需要有一个强有力的政权保护封建土地所有制，镇压农民的反抗。就其认识来说，一方面，秦朝建立的中央集权制度，相对于战国以前的分封制来说是一个历史的巨大进步。这一制度创立后，经历代封建王朝的巩固与补充，成为封建社会的基本政治制度，影响深远。另一方面，封建政权能否巩固，要看统治者对法、术、势、德，即方针政策运用的是否适度，但秦始皇由于运用超过限度，形成了暴政，最后被推翻，这并不是制度本身的问题。

2. 对“焚书坑儒”政策的认识

秦除了在政治、经济、军事等方面以外，思想上也在加强控制，采取了“焚书坑儒”的政策。“焚书坑儒”的实质是文化专制，它表明秦朝不仅要取缔与当国政策相抵触的不同政见，在政治上不准“以古非今”，而且要在学术上严禁产生不同政见的思想渊源——“私学”，即以儒家为主的诸子学说在民间的流行，进一步确立法家学说的官学地位，实现学术思想的统一，以巩固秦政权。焚书坑儒虽对巩固统一的封建集权新制度有一定积极作用，但从整体上看却适得其反，因为不同学派和学术观点不是单靠行政高压手段所能统一的。焚书坑儒这种野蛮做法造成了当权者与知识阶层的严重对立，加深了社会矛盾，开创了封建皇权钳制思想、摧残文化和迫害知识阶层的先例，给我国古代文化造成了巨大损失。同时用来巩固统一的法家思想也有很大的局限性，秦始皇没有认识到守成与进取不同，应变换指导思想，采取不同的统治手段，反而日益迷信法家学说，一味强调法治，结果更是加强了对人民的压迫剥削，促成阶级矛盾激化。所以从总体上对“焚书坑儒”来说：措施是必要的，手段是愚蠢的。

3. 对重农抑商政策的认识

重农抑商是封建统治者维护封建经济的一项基本政策。其含义是：把农业作为经济的根本，统治者积极采取支持、推行农业发展的政策，而限制商业经济的发展。这一思想最初萌发于战国时期李悝的改革思想和实践，荀彧在秦变法过程中将重农抑商政策第一次明确提出并大力推行，在实践上到西汉武帝统治时期被推向顶峰。

重农抑商政策，在封建社会早期和中期主要起了积极的作用。如商鞅变法，积极推行农战方针，采用各种手段实行重农抑商政策，鼓励发展农业生产，从而促进了秦的经济实力不断增强，一跃而成为七国之首，为后来秦始皇统一全国打下了雄厚的经济基础。西汉初期为改变政治经济局面，推行了重农抑商政策，调动了农民的生产积极性，对恢复和发展农业生产、稳定社会秩序、巩固封建统治产生了重要作用。汉武帝是中国历史上第一位很有作为的皇帝，重农抑商政策也以他的统治

时期推行得最为广泛。此间所采取的严厉抑商政策，对于排抑兼并、保护小农经济发展，解除国家财政困难，支持抗击匈奴战争发挥了重要作用。不过我们也应看到，与重农相联系的抑商政策对于社会经济发展也存在一定的消极作用。抑商政策过分夸大了农工商之间的矛盾，于是用极端的办法去遏制工商业的发展，打乱了封建社会经济结构的内部平衡。抑商过多运用政治强制手段干预经济生活，从而在一定程度上违背了客观经济规律，给社会经济造成了危害。如我国封建社会后期，清政府继续实行重农抑商政策，在国内设立众多关卡，对过往商品征收重税，限制手工业生产规模，并禁止海外贸易等，都严重阻碍了商品经济的发展。而在重农抑商政策下，商人割削来的钱财往往用来买田置地，也直接影响了手工业扩大再生产，使得中国资本主义萌芽发展十分缓慢，举步维艰。

4. 西汉的王国问题

西汉王国问题的形成主要原因是刘邦的分封。楚汉战争时，刘邦联合韩信等人打败项羽，先后封了七个异姓王。西汉建立后，刘邦认为他们对汉统治威胁很大，开始铲除异姓王，分封同姓王，实行郡国并行的制度。汉高祖死后，同姓王势力大增，掌握地方财政、军事大权，且轻蔑皇帝，形成本末倒置、尾大不掉的情况。

王国问题的形成就其经济根源来说，是由于中国封建经济的分散性。中国成为统一的封建国家，自秦至西汉武帝时才巩固下来。但封建经济的分散性，使得封建统治阶级内部的贵族、官僚地主等具有一定的割据性，容易形成割据势力。当中央集权强大的时候，他们才拥护统一，成为中央集权的支柱；当中央集权不力的时候，他们就会割据，直接破坏封建国家的统一。所以王国问题的实质实际上是奴隶残余的分封制与封建的郡县制的斗争，或者说是分封与度分封的斗争。

文帝开始削弱同姓王权力，此时期政治家贾谊、晁错极力主张加强中央集权，解决王国问题。景帝采纳晁错削藩建议，削夺王国的封地。公元前154年，吴王刘濞打着“诛晁错，清君侧”的旗号发动“七国之乱”，景帝经三个月平定。结果把王国官吏的任免权收归中央，由中央派地方官到王国境内治理人民，汉政府对王国的控制加强了。汉武帝时颁布“推恩令”，准许诸侯王把自己的封地再分给子弟，建立侯国。一个王国分成许多小的侯国，直属的领地就小了，再也没有力量对抗中央。之后，武帝又陆续夺去大批王、侯的爵位，终于王国对中央的威胁解除了。

王国问题的解决使得分封制的威胁也彻底结束，这证明在统一的封建王朝建立后，尤其是随着统治的巩固和经济的发展，分封制已成为一种落后的制度，不利于国家统一和社会安定，最终会被历史淘汰。

5. 对“罢黜百家，独尊儒术”的认识

社会存在决定社会意识，任何统治阶级为维护统治，都会根据政治、经济形势和需要，确立自己的统治思想。汉武帝时经过六七十年的休养生息，社会经济繁荣发展，但仍面临着王国问题和匈奴势力的威胁，阶级矛盾尖锐。这种局面需要继续巩固专制主义中央集权制度，尤其加强思想的控制，改变“师异道，人异论，百家殊方”、“上亡以持一统”、“下不知所守”的思想不统一局面，以实现“大一统”的局面。

在这种形势下，新儒学代表董仲舒对儒学作了新的发挥，使之适应汉武帝的政治需要。董仲舒重新解释儒家经典，