

汉 对

卢福波 著

对外汉语 教学 实用语法

北京语言文化大学出版社



语 外

对外汉语教学

实 用 语 法

卢 福 波 著

北京语言文化大学出版社

(京) 新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

对外汉语教学实用语法/卢福波著.

- 北京: 北京语言文化大学出版社, 2002 重印

汉语语法教材

ISBN 7-5619-0474-6

I. 对…

II. 卢…

III. 汉语-语法-对外汉语教学-教材

IV. H195.4

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言文化大学出版社

社址: 北京海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: <http://www.blcup.com>

<http://www.blcu.edu.cn/cbs/index.htm>

印 刷: 北京北林印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 1996 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 7 次印刷

开 本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 9.25

字 数: 232 千字 印数: 18501-21500 册

书 号: ISBN 7-5619-0474-6/H·357

定 价: 14.50 元

发行部电话: 010-82303651 82303591

传真: 010-82303081

E-mail: fxb@blcu.edu.cn

序

自建国后第一部对外汉语教材问世，至今近四十年来，每部教材都以不同的形式或多或少地涉及现代汉语语法问题，何以如此？盖缘于对外汉语教学是对成年人的第二语言教学，而成年人学习语言的重要特点之一，就是善于类比。他们学会了一条语法规则，理解成一个语言模式，就会比附着造出各式各样的句子，这种套用的结果，时而对了，时而错了。错误的原因，繁纷复杂，有一条也许可以说，语法讲释还不太对路。

顺手翻检一下，几乎全部的对外汉语教材的语法体系，都是沿用为母语是汉语的人所讲的语法体系，无论是教学语法，还是理论语法，都很少或根本没有考虑第二语言习得者所遇到的种种问题，而这些问题是汉语为母语的人所根本没有想到，或人们所说“习焉不察”的。加之有些教材的注释，用了过多的语法概念和术语，不尚此道的中国人读起来尚且不易明了，倘再译成外文，方枘圆凿，龃龉之处也就在所难免，第二语言习得者读起来，便如堕五里雾中。

面对这种情况，对外汉语教学界一直呼吁，能有针对性外国学生学习汉语特点的语法教材。目前已出版而有代表性的，如：《实用现代汉语语法》（刘月华等著）、《实用汉语语法》（房玉清著）、《汉语语法难点释疑》（郑懿德等著）、《外国人实用汉语语法》（李

德津等著)。这些著述，都力求全面阐释汉语语法，体系庞大，篇幅浩繁，讲释详赡，巨细无遗。虽也结合外国人习得汉语中的错误，但在用法的说明上，以及使用条件的规定上，尚嫌不足。学术界历来是前修未密，后出转精。在吸收时贤研究成果的基础上，南开大学汉语言文化学院卢福波女士集多年语法教学的经验，撰写了本书。这是一本很有特色又的确实用的书。它有新颖和明辨两大特点。

先说新颖。该书打破了一般语法教材的模式，它没有面面俱到，也并非点到为止。而是从外国人习得第二语言的实际出发，择要而选，另立顺序。这之中繁简取舍，颇费斟酌，这要看作者鉴裁眼光如何。比如，打乱传统语法先词法后句法的格局，将必要的语法点依难易程度，常用与否，以及它们之间互相依存、互相制约的关系重新组合排列。开宗明义，先讲动词，讲其中的“是”字句、“在”字句、“有”字句。将连谓句、兼语句、存现句，并入一课，也许考虑到这些内容外国学生学习起来并不十分困难，而介词、副词、助词，则用了相当的篇幅，不仅详说用法，且摆出使用条件，特别是针对外国人可能出现的错误，讲明各种限制，将易错之处点出来。如讲完情态补语后，提请学生注意：

“有情态补语的句子，全句的重心在补语部分，谓语动词、形容词前一般不再出现描写性状语和程度副词。

*他拼命地跑得很快。

*她很难过得流下了眼泪。”

在讲用“动+正/在/正在/着”时，指出：

“说话人关心的是动作的进行与持续，而不关心什么时候结束及怎么样，所以要注意：

1) 后边不能加表示具体时间长度的词语。

*于静一直爱着他好几年。

2) 后边不能加表示动量的词语。

*他看着我一下。

3) 后边不能加表示动作结束的词语。

*他正记住着生词。

这之后,列出没有动作进行态和持续态的常见的非持续动词,以使学习者有所遵从。凡此种种,对母语为汉语的人,似乎是赘述,然而,对第二语言习得者却必不可少。

再说明辨。对第二语言习得者来说,在学习语法时,最难莫过于区分异同和区别正误。而该书正是在这两点上下了功夫。正如作者所说:“本书在对比方面突出了两个方面:汉语内部相近语言现象的对比,语言用例的正反对比。”前者正是区分异同,后者则是区别正误。

比如讲到“左右”和“前后”的异同时,指出:

“‘左右’既可表时点,又可表时段,‘前后’只表时点;‘左右’表时点时,只能用于数量词后,不能用于名词后,‘前后’可以用于名词后。如:

五点左右 五个小时左右 *元旦左右

五点前后 *五个小时前后 元旦前后

又比如在讲“很”“太”“真”时也区分了它们的异同,区别了正误:

*他最近工作很忙了(该用“太”)。

*我跟别的留学生进行了真有意思的交流(该用“很”)

该书在对比中特别注重使用条件,如讲到某些副词的选择限制条件,指出了对词语的积极意义、消极意义进行选择

根本不了解 根本没同意

*根本了解 *根本同意

有点儿马虎 有点儿糊涂

*有点儿仔细 *有点儿清楚

总之,该书文字简练,叙述清楚,讲解语法规则力求条理化。

虽未译成外文，第二语言习得者也可读懂。书中配有大量练习，练习项目的设计既有助于掌握所学语法规则，又针对学习者易出现的错误。这些错句是长期积累，广为搜集，得之不易的。

总之，这是一本有义理、有辞章、有事实的书，是一本有用的书。我深信，无论是从事对外汉语教学工作的同行，还是把汉语作为第二语言的习得者，都会从这部书中获益不少。

如果从语法的三个平面观来考察，书中涉及语义分析较少，更未关涉到语用条件的选择。然而，这些在外国人习得汉语入门之后，是不可回避的问题，应该从基础阶段起，逐步引向深入，这样才能使语言表述合理，表达正确。书中不足之处，瑕不掩瑜。还是那句话，这是一本十分有用的书。

赵金铭

1995. 12

说 明

一 本书适用范围

《对外汉语教学实用语法》是为汉语学习一年以上(汉语水平已达四级或四级以上)的外国学生编写的汉语语法教材及参考书,也可作为对外汉语教师的参考用书。

二 本书特点

(一) 明确的针对性

本书完全针对外国学生汉语语法学习中存在的实际问题选设语法点;语言力求浅显明白,语法规则力求条理化,尽量减少讲解概念和理论说明,以期达到学生自己较容易地读懂本书的目的。

精讲多练对于外国学生的汉语学习尤为重要。本书设计了大量针对性强、有助于巩固学生对语法点掌握和运用的练习,这是学生消化理解汉语语法规则的重要学习环节。

对比教学是对外汉语教学必须遵循的重要教学原则和方法。本书在对比方面突出了两个方面:汉语内部相近语言现象的对比、语言用例的正反对比。

(二) 简明实用性

为突出针对性,本书在体例上打破以往语法教材的模式,没有面面俱到,而是择要而选,一般问题从略。从学生应用汉语的实际出发,不孤立地讲解词,而是词中有句、句中有词,从词、句子成分入手,兼顾词组、句子结构及语用特点。为使学生对现代汉语语法的特点及概况有整体认识,本书设有“概述”,为学生参考使用。

为学生语法知识的学习、巩固、提高和水平自测，本书设有大量形式多样的练习、综合练习及汉语语法水平测试试题。题型及内容都将有助于学生参加并通过 HSK 汉语语法水平考试。

本书在语法点的选设上、体例上都有所突破，难免有缺点不足甚至错误，唯望广大读者不吝指教，以期将来进一步修改提高。

本书得到我院谢文庆、孙辉、王振昆、李贻扬、国赫彤、贾甫田、郭继懋等先生真挚而热情的帮助，不但帮助审读原稿，还提出很好的意见和建议，尤其谢文庆先生通审了原稿，提出了具体的修改意见。在此，谨向各位先生表示衷心感谢！

著者 于南开园

目 录

概述	1
一 现代汉语语法的特点	1
二 现代汉语语法概述	2
第一单元 动词	8
第一课 “是”、“在”字句	8
第二课 “有”字句	16
第三课 一般动词句和动词的重叠	21
综合练习一	27
第二单元 形容词	30
第四课 一般形容词句和形容词的重叠	30
第五课 形容词的修饰限制与补充条件	37
第六课 比较句	43
综合练习二	51
第三单元 数词和量词	55
第七课 数词	55
第八课 量词	63
第九课 量词词组、数量词重叠、时间表示法	70
综合练习三	77

第四单元 名词、代词	80
第十课 名词	80
第十一课 代词 (一)	87
第十二课 代词 (二)	94
综合练习四	100
 第五单元 副词	105
第十三课 副词 (一)	105
第十四课 副词 (二)	112
第十五课 副词 (三)	122
综合练习五	128
 第六单元 介词	132
第十六课 介词 (一)	132
第十七课 介词 (二)	142
 第七单元 动态与助词	151
第十八课 动作的进行、持续与将行	151
第十九课 动作的完成、实现与经历	159
综合练习六	167
 第八单元 修饰语	172
第二十课 定语	172
第二十一课 状语	181
综合练习七	189
 第九单元 补充语	192
第二十二课 结果补语、趋向补语	192

第二十三课 情态补语、数量补语·····	204
第二十四课 可能补语、介词短语补语·····	212
综合练习八·····	219
 第十单元 特殊句式 ·····	 223
第二十五课 双宾语句、能愿动词句、主谓谓语句·····	223
第二十六课 连谓句、兼语句、存现句·····	232
 第十一单元 句子的分类及语气助词 ·····	 239
第二十七课 陈述句、祈使句及语气助词·····	239
第二十八课 疑问句、感叹句及语气助词·····	245
综合练习九·····	252
 第十二单元 复句 ·····	 255
第二十九课 复句的特点及其类别·····	255
第三十课 复句对比与应用 ·····	264
综合练习十·····	271
 汉语语法水平测试试题 ·····	 275
主要参考文献 ·····	281

概 述

一、现代汉语语法的特点

(一) 形态变化不发达、不普遍

汉语中,形态变化的现象是存在的,但是很少。有的词类虽然具有某种形态上的变化,但是这种变化不是所有的同类词都具有,也不是所有的场合都通用。例如:

1 双音节动词的重叠方式一般是 ABAB, 如: 商量商量、照顾照顾; 双音节形容词的重叠方式一般是 AABB, 如: 干干净净、舒舒服服。但是少数双音节形容词也有 ABAB 的重叠方式, 如: 雪白雪白、通红通红。此外, 不是所有的双音节动词和形容词都具有 ABAB 和 AABB 的重叠方式。如: 动词“担心”“喜爱”, 不能说成“担心担心”“喜爱喜爱”; 形容词“美丽”“聪明”, 也不能说成“美美丽丽”“聪聪明明”。

2 “们”可以表示复数, 但是它太缺乏普遍性。“他们是工人。”其中“他们”虽然是复数, 却不能说成“他们是工人们。”

3 汉语的动词不随人称、性、数、时的变化而变化。如: “是”→“我是学生。”“你是学生。”“我们是学生。”“他们是学生。”无论第一、第二、第三人称, 还是单数或复数, 对动词“是”没有任何影响。

再如: “看”→无论是“昨天看”“正在看”还是“明天看”, 时态的变化对动词自身的形式不产生任何影响。

4 汉语的动词、代词等也不随句中位置的变化而变化。如: “研究”→“研究语言”“研究正在进行”“注重研究”“研究的方向”。无论“研究”在句中做主语、谓语、宾语, 还是修饰限制词

语，都没有词形上的变化。

再如：“我”→“我吃饭”“他来看我”“我朋友”，无论是主格、宾格，还是所有格的意义，都没有词形上的变化。

（二）汉语十分重视词序和虚词

由于汉语形态变化不发达、不普遍，形成词序和虚词在汉语中特有的地位。

首先，词序不同，表达的意义就不同。如：“我喜欢他”“他喜欢我”；“不很好”“很不好”。

其次，用不用虚词和用不同的虚词，意思也完全不同。如：“看书”“看的书”；“我把他摔倒了”“我被他摔倒了”。

此外，汉语语法还有一些其他特点。如：繁多的量词——不同的事物配有不同的量词；庞杂的补语——动词除了与表示时态意义的“了”“着”“过”配合外，常常还要跟适当的补语结合起来使用。另外单双音节对组词造句也有相当的影响。如：“进行学习”可以说，“进行学”却不行；“美丽富饶的宝岛”“又美又富的宝岛”可以说，“美、富的宝岛”一般却不能说。

二、现代汉语语法概述

（一）语法单位

汉语语法单位包括语素、词、词组、句子。

1 语素

绝大多数是单音节的，写出来是一个汉字，如：“民、桌、子、学、就”等；也有少数是多音节的，如：“玻璃、葡萄、巧克力”等。它们是汉语里最小的音义结合体，也是最小的语法单位。

2 词

大多是单音节、双音节的，如：“大、听、才、医生、应该、永远”等；也有少数是三音节及以上的，如：“图书馆、现代化、科学工作者”等。从数量上看，双音节词最多。词是汉语里最小的能

够独立运用的语言单位。如：

小王在吗？——在。 谁来了？——老师。

“在”“老师”可以单独用来回答问题。

春天的校园 被他打了 在房间睡觉

“的”“被”“在”可以单独进入句子，表示一定的语法意义。

3 词组

词和词按一定的规则组合成的更大的造句单位就是词组。如：

我们学校 打电话 非常喜欢 卖票的 往前走

4 句子

句子是能够独立的表达完整意思的语言单位。句子要有语调，书面上，用句号、问号、叹号等表示。在语言运用中，句子是最小的语言使用单位。如：

(1) 最近身体怎么样？——不错。

(2) 注意！

(3) 在朋友们的帮助下，我克服了一个又一个的困难。

(二) 词的分类

汉语里的词一般分为以下几种：名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、助词、介词、连词、象声词、叹词等。

1 名词：表示人、事物名称的词。

中国 树木 思想 秋天 中间

2 动词：表示动作、行为、存在、发展、变化、消失等意义的词。

坐 研究 讨厌 有 能够

3 形容词：表示性质、状态的词。

高 优秀 通红 绿油油 主要

4 数词：表示数目的词。

零 一千 七八十 第一 零点七

5 量词：表示计量单位的词。

- 个 双 遍 斤 米
- 6 代词：具有指别、称代作用的词。
他们 自己 那儿 怎样 这么
- 7 副词：用以说明动作、性状的范围、时间、程度、频率、肯定或否定等的词。
都 正在 很 再 没有
- 8 介词：放在名词、代词或某些词组前组成介词词组用以修饰动词或形容词的词。
在 向 跟 把 按照
- 9 连词：连接词、词组或分句的词。
和 或者 然后 如果 虽然
- 10 助词：附着在词或词组后表示某种语法意义的词。
的 了 着 吗 似的
- 11 象声词：用语音来模拟事物或自然界声音的词。
叮当 叮铃铃 呼呼 潺潺 哗哗
- 12 叹词：表示感叹、呼唤、应答的词。
啊 唉 哼 哎呀 喂

(三) 词组的类型

词组从结构上、功能上可以分成两大类型：

从结构上进行划分，可以分成以下几种类型：

▲ 实词和实词组合的词组有：

- 1 主谓词组：前后两部分表示被陈述和陈述的关系。
生活美好 我们去 今天星期日 他北京人
- 2 述宾词组：前后两部分之间表示支配、被支配或关涉和被关涉的关系。
参观工厂 写文章 当医生 是朋友
- 3 偏正词组：前后两部分之间是修饰限制关系。
明媚的春光 一份礼品 认真听 不做

- 4 中补词组：前后两部分之间是补充、说明关系。

打开 好得很 住下来 读一遍 听不懂

- 5 联合词组：各部分之间有并列、递进、选择关系。

吃、住、行 伟大而高尚 骑车还是步行

- 6 同位词组：前后两部分之间有复指关系。

我们大家 首都北京 书法这种艺术

- 7 量词词组：由数词或指示代词加上量词组成。

一个 这种 五斤 两次 这回

- 8 方位词组：由名词性词语或动词性词语加上方位词组成，
表示处所、范围或时间等。

房间里 下课后 朋友之间 五十左右

▲ 实词和虚词组合的词组有：

- 9 介词词组：由介词附着在名词或名词性词组前组成。

对他 往南 从那时 关于这个问题

- 10 “的”字词组：由“的”加在词或词组后，相当于名词。

买的 人家的 有用的 戴眼镜的

- 11 “所”字词组：由“所”加在动词前，相当于名词。

所有 所想 所关心 所了解

- 12 比况词组：由“似的”“一般”“一样”等助词附在词
或词组后，相当于形容词。

飞似的 母亲般的 大海一样

▲ 固定词组：指成语、惯用语和部分专有名称等。

胸有成竹 走后门 人民大会堂

从功能上进行划分，可以分成以下几种类型：

- 1 名词性词组：包括名词做中心语的偏正词组、量词词组、
方位词组、“的”字词组、“所”字词组等。

实在人 两张 饭后 红的 所得

- 2 动词性词组：包括述宾词组、动词做中心语的偏正词组