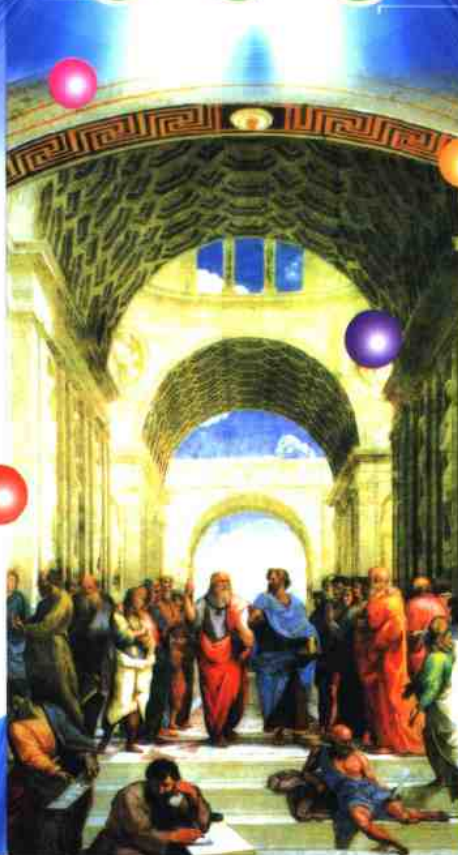


KEXUEMEN

科学门

● 编著 徐家驹 ● 中国少年儿童出版社

哲 学 号



科学门

— 哲 学 号 —

编著 徐家驹

中国少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

科学门丛书. 哲学号/雪岗主编; 徐家驹编
著. —北京: 中国少年儿童出版社, 2003.6
ISBN 7-5007-6404-9

I. 科… II. ①雪…②许… III. ①科学知识—
青少年读物②哲学 青少年读物 IV. Z.228.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第094732号

主 编: 雪 岗 刘在平
副 主 编: 洪 涛 于耀洲

KEXUEMEN ZHIXUEHAO



出版发行: 中国少年儿童出版社
出 版 人: 洪涛

作 者: 徐家驹 插 图: 杜晓西 装帧设计: 夏 雪
责任编辑: 夏辉映 温建龙 美术编辑: 颜 雷
责任校对: 冯 立 责任印务: 书 慧

社址: 北京东四十二条21号 邮政编码: 100708
电话: 086-010-64032266 传 真: 086-010-64012262
24小时销售咨询服务热线: 086-010-84037667

印刷: 河北新华印刷一厂 经销: 新华书店

开本: 889×1194 1/32 印张: 8.25
2003年6月河北第1版 2003年6月河北第1次印刷
字数: 118千字 印数: 8000册

ISBN 7-5007-6404-9/Z·31 定价: 11.00元

图书若有印装问题, 请随时向本社出版部退换。

版权所有, 侵权必究

目 录

目 录

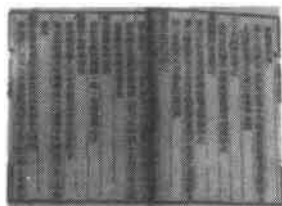
建造知识大厦的脚手架	1
猫头鹰与高卢雄鸡	8
历史的足迹	15
从“鞋子”里诞生的西方哲学	23
博大精深的东方文明	31
欧洲上空的星辰	38
流水与黄土的争论	46
时代精神的精华	54
诠释“宇宙本质”	62
从可怕的塔拉瓦战役说起	71
想起夸父、盘古和女娲	79
司芬克斯之谜	86
镜子里面有文章	92
“人机大战”引出的话题	99
人的能量究竟有多大	107

目 录

蜘蛛与战局	114
士别三日 刮目相待	122
假脚好卖说明什么问题	130
“彭几剃眉”的哲学思考	136
“马奔绞架”话因果	143
弗莱明的机遇	150
一根毫毛万千猴	157
“鲁王养鸟”的启示	164
“天堂”门前生发的悟性	170
矛盾的共性与螻蛄的“方言”	177
失去双手的雕像	184
蝙蝠是禽还是兽	189
“粉尘炸弹”揭密	196
猫鼠相斗智者胜	203
茶叶和咖啡的故事	210
一两遗传能胜过一吨教育吗	217
少年不识愁滋味	224
斩断“蟹爪”的基因疗法	229
昆虫世界的百年冤案	236
从波义耳定律说开去	244
牛津大学的一场论战	250
后记	255

建造知识大厦的脚手架

一提哲学，多数人会有一种沉重感，以为它玄奥莫测，高不可攀，只有学富五车、才高八斗，有着丰富阅历的饱学之士，才有资格踏进神圣的殿堂。其实，这是一种偏见，哲学源于生活，它是生活之树上开出的智慧之花。一个人既然不能没有生活，那么他也就不能没有哲学。不管你是大人，还是孩子，面对这变幻莫测的大千世界，你能不拨动思想的琴弦，认真地去思、去想吗？“邃古之初，谁传道之？上下未形，何由考之？冥昭瞢暗，谁能极之？冯翼惟象，何以识之？”（屈原《天问》）既思、既想，这就引出了哲学的思考。哲学并不神秘，它就在我们生活之中，同我们的所在、所是、所非和所思密不可分。



《天问》



屈原

要说同哲学打交道，人在少年儿童时期就已开始，少儿天真无邪，求知欲强，爱提各种各样的问题，天上地下地问，他们常常会缠着大人们，打破砂锅问（纹）到底，即使是很有学问的大人，面对这两点般的盘诘，也是无法招架的。而这些问题中就有许多是哲学问题。

哲学最接近人类的天性，它与少儿有着天然的联系。

史书记载，南宋教育家朱熹（1130年～1200年）小时刚会说话，他父亲就对他进行启蒙教育。他父亲指着天说：“天也。”朱熹反问：“天之何物？”他父亲十分惊讶。还有大学者陆九渊（1139年～1193年），古书上这样记载：“陆九渊字子静。生三四岁，问其父天地何所穷际，父笑而不答。遂深思，至忘寝食。”他们问的问题，说深不深，说浅不浅，却都是哲学上的大问题。后来他们都成了非常有影响的大哲学家。

英国哲学家罗素（1872年～1970年）5岁时，家里人带他到海边游玩，他看到礁石上长着笠贝，想把它抠下来，却又抠不下来，十分恼



火，便跑去问姑姑阿嘉莎：“笠贝会思考吗？”姑姑说：“这我怎么知道。”“那你就该去学习。”罗素不无严肃地说。小罗素触及的问题也是一个哲学问题：意识是否只有人类才有。

大科学家爱因斯坦（1879年～1955年）在回顾“相对论”的创立过程时，曾说过，他在16岁时就思考一个问题：如果他以光速追随一条光线运动，他将看到什么？这个关于自然界的极为有趣的思考，最终导致了狭义相对论的诞生。

难怪一些大哲学家对自己儿时突发奇思的经历是这样珍视。古希腊哲学家柏拉图（前427年～前347年）说：“惊奇是哲人的感受，哲学始于惊奇。”亚里士多德（前384年～前322年）

也说，哲学导源于怀疑和困惑。朱熹、陆九渊、罗素、爱因斯坦是幸运的，他们不仅在少儿时就受到了良好的哲学启蒙教育，早早地在心灵里便萌生了理性思维的稚芽，而且长大后终于将这个稚芽转化为哲人的智慧。

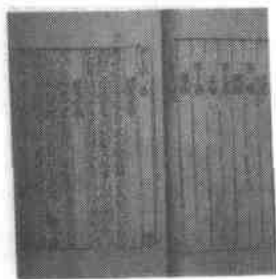
哲学与智慧的结缘，其实在人类文明的早期就已开始，哲学一词在古希腊文里就是由“爱”和“智慧”两字组成，意为“爱智慧”，即追求智慧的学问。“哲”在古汉语里也是智慧之意。《尔雅》释“哲”字说：“哲，智也。”孔子（前551年～前479年）言“朝闻道，夕死可矣！”苏格拉底（前469年～前399年）自称无知，而不惜为真理而死，这都是爱智慧的典型。亚里士多德的名言“吾爱吾师，吾尤爱真理”更是爱智的表现。

一切真正的哲学家，莫不真切地爱着智慧。哲学派别林立，各家学说迥然有异，然而在“爱智”上却是一致的。

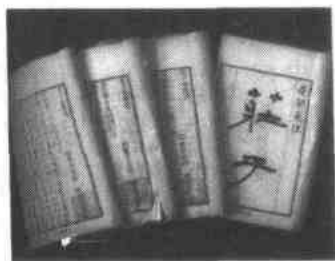
为什么哲学会与智慧结下不解之缘呢？这是因为哲学本身就是人类智慧的花朵。德国哲学家黑格尔（1770年～1831年）曾把哲学称之为人类智慧中“最盛开的花朵”。哲学思维的特点是高度抽象化、理性化，但这并不意味着它与生活脱节。哲学的抽象性来自它的论证方式，而它所要

研讨的问题却来自生活，来自科学，来自现实世界提出的一切普遍性问题。哲学是从生活中提炼智慧的，只有根深叶茂的生活之树，才能开出绚丽多彩的哲学之花。

在我国先秦诸子中，引用生活中的故事来阐明哲学道理者不乏其例。我们只要读一读《老子》、《庄子》，便可发现，他们的重要哲学论断几乎都是以生活经验为依据，从中得出具有普遍意义的哲学结论。如《庄子·秋水》篇里说，燕国寿陵有个少年到邯郸去，看见赵国人走路的姿势美极了，就跟着人家亦步亦趋，结果不但步子没学好，连自己原来的走法也忘记了，只好爬着回来。这就是“邯郸学步”和“寿陵失步”成语的来历，它比喻学习别人的经验千万不要脱离实际，追求形式，否则不光别人的好经验学不来，连自己的好东西也丢掉了；由生活抽象出哲理，



《老子》



《庄子》

给人的教诲远远超过了“学步”本身。还有如“郑人置履”、“揠苗助长”、“叶公好龙”、“庸医断箭”等等，都是我们所熟悉的，它们都能启迪我们，给我们以真理的智慧。

当然，任何一门科学知识都是人类智慧的产物，都能教给人一些知识和道理，使人变得聪明起来。哲学作为一门智慧之学，其意义却不仅限于此，最重要的是，它为人们提供思维方法，给人以追求真理的能力，使人既通达事理，高瞻远瞩，又明察秋毫，洞见症结，把握本质。没有一门学科能像哲学这样重视人的思维，能像哲学这样有利于人的思维能力的提高。正如美国哲学家威尔·杜兰特所言，“科学赋予我们知识，只有哲学才能赋予我们智慧”。

哲学作为一定时代的产物，总是体现时代的特点，并受那个时代的认识和实践水平的制约，因而其理论思维及其社会功能必然带有时代的局限性。然而哲学又是时代的开路先锋，人类文明的发展必然要在哲学中首先表现出来，并作为理性的批判武器在社会变革中发挥先导作用。

崇尚武力征服的拿破仑有句名言：“世界上只有两种力量，一种是剑，一种是思想，而思想最终总能战胜剑。”

恩格斯在回顾科学发展的历史和 1848 年革

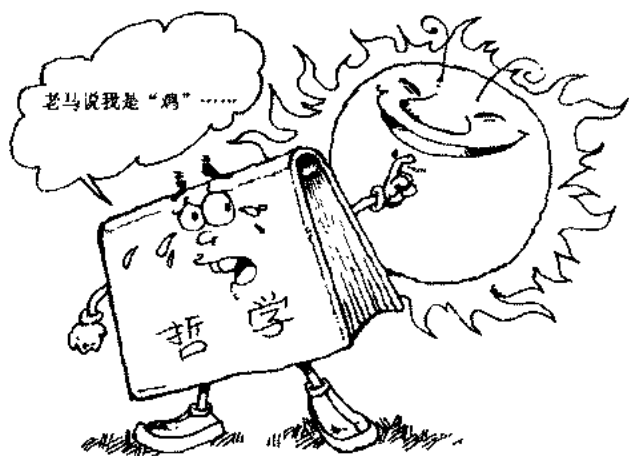
命后德国的科学状况时指出：一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。而要发展和锻炼理论思维的能力，除了学习哲学，直到现在还没有别的手段。

亲爱的读者，无论你们将来是否选择哲学作为事业发展的目标，为了从古今中外哲学智慧中锻炼和发展理论思维能力，使自己能站在世界科学文化的高峰上，你们都应该好好学一点哲学，毫无疑义，它会引导你踏入美妙的智慧王国，并让你终生受益。

哲学，建造知识大厦的脚手架。让我们登上它，去领略它展示的无限风光吧。

猫头鹰与高卢雄鸡

形象的比喻往往能使概念通俗化。什么是哲学？黑格尔说，那是黄昏中起飞的猫头鹰（欧洲人认为猫头鹰是智慧之鸟），意思指哲学是一种反思的科学，是对既成之事的思辨。但马克思说，不，哲学应该是迎接黎明的高卢雄鸡。并指



出，当革命条件成熟时，“德国的复活日就会由高卢雄鸡的高鸣来宣布。”高卢雄鸡是法国第一

共和国国旗上的图案，这里被暗喻为新的革命哲学。显然，马克思的观点是全新的、科学的。

将哲学从事后的反思变为行动的先导，由纯粹的抽象思辨转为革命的批判武器，这是马克思的伟大功绩。不过这里，我们暂不谈论新旧哲学有什么质的区别，倒是要找找它们之间的共同点，因为只有这样才能对哲学作出抽象的概括。那么新旧哲学乃至古今中外一切哲学的共同点是什么呢？它们的共同点是，它们都是研究世界观问题的，没有一本哲学书不是在讲世界观问题，尽管古今各家的说法并不一样。

问题来了：世界观又是什么？顾名思义，世界观是人们对世界的观点、看法，也称宇宙观。但不是具体、个别的看法，而是涵盖整个世界的、普遍的、总的看法。如前面小朱熹问的问题：“天之何物？”——世界是什么东西？是物质还是精神。小陆九渊问的：“天地何所穷际？”——世界有没有尽头？它是有限的还是无限的。小罗素问的：“笠贝会思考吗？”——除了人类，其他生物是否也有意识。少年爱因斯坦想的：物体高速运行时，时间和空间会发生变化吗？还有，这个世界有没有普适万物的内在规律？我们能不能认识它？人天生就有智力差别吗？等等，好多好多，都是世界观方面的问题。

对于这些问题，人们必然会自觉不自觉地持有自己的看法。可以说，凡世界观，人皆有之，只是一般人的世界观比较模糊，零乱，不系统，构不成理论。哲学作为一门世界观的学问，它是依照一定的观点自觉建立起来的系统化、理论化的学说。它的任务不单单对世界的根本问题有所断定，而且还要对此予以理论上的阐述和逻辑上的论证。所以，它是一门专门的学问，我们只有系统地去学习，才能掌握它。

哲学既是世界观的学问，也是方法论的学问。人们形成了一定的世界观后，就必定会用这些观点去观察、分析、思考和处理面对的各种问题，于是世界观的差异便导致了方法论的不同。比如一个人生了病，相信科学的就会去找医生，而相信鬼神的便要去请巫婆了。哲学思维支配着人的行为和思想方法。同样是面对旧世界，少年毛泽东望着北去的湘江，发出“粪土当年万户侯”的斥声，并充满激情地击水于中流，体验“浪遏飞舟”的险趣；16岁的周恩来在东渡日本的航途中，写下了“面壁十年图破壁，难酬蹈海亦英雄”的豪迈诗篇。面满腹经纶、著作等身的学者王国维，却在旧世界丧钟敲响后，复古思幽，甘愿为已经倾覆的清王朝殉葬，自沉于昆明湖中。何以这样？世界观不同。正因为如此，我

们了解一个人，往往可以从他所信奉的哲学中找到答案，他的想法、做法、志向、抱负绝超不出他的眼界，而眼界从根本上说，就是世界观和方法论。英国哲学家罗素在这个问题上看得很透，他说：“要了解一个时代或一个民族，我们必须了解它的哲学；要了解它的哲学，我们必须

必须在某种程度上自己就是哲学家。”



罗素

但哲学不是万能的，它有所能，也有所不能。如果你要炒股，那就去证券交易所向有经验的炒股高手请教；要掌握设计计算机软件技术，那就去电脑培训中心向行家里手老实地学习。千万不要去找哲学家。哲学家不是哪一门具体学科知识的专家，哲学也不是哪一门实证科学。具体学科如物理、化学、生物等。它们各有自己研究的特殊对象和规律，但不能从总体上把握世界，不能起到世界观的作用。哲学不同，它没有自己要研究的具体事物和现象的特殊规律，但“心胸博大”，以整个世界为对象，探究整个

世界的普遍规律和人们改造世界的途径，“观古今于须臾，抚四海于一瞬”，它要从总体上把握世界，给人们以世界观和方法论上的指导。它是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般问题的学说。

那么说，哲学可以脱离具体科学高高在上，傲视一切了？不，哲学的根基在生活，自然离不开具体科学给予的支持。科学是哲学看世界的眼睛。我们只要回顾历史上哲学发展和科学发展的轨迹，就能清楚地看到，它们的走向基本上是一致的：与古代尚处幼年的自然科学状况相对应的是朴素唯物主义和辩证法思想的萌生；与“地心说”、“上帝创世说”相对应的是欧洲中世纪经院哲学的传播；与经典力学相对应的是17世纪、18世纪形而上学唯物主义的兴盛；与现代自然科学的全面发展相对应的便是辩证唯物主义和历史唯物主义的确立。当然，哲学又从世界观和方法论上给予具体科学以积极或消极的作用和影响。哲学是科学认识世界的头脑。

事实正是这样。科学史上许多重要的发明创造，往往是哲学与科学联姻的结果。哥白尼创立“日心说”，最直接的启示，就是来自古希腊的哲学。古希腊哲学家中，除主张“地心说”的人以外，也有不少人提出过地球运动甚至地球绕日运