



义务教育课程标准实验教科书

地理 七年级 下册

教师教学用书

果程教材研究所 编著
地理课程教材研究开发中心

人民教育出版社



江苏省教育科学规划课题成果

地理 七年级 下册

教师教学用书

江苏教育出版社

江苏教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

地理 七年级 下册

教师教学用书

课 程 教 材 研 究 所 编著
地理课程教材研究开发中心

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

地理七年级下册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
地理课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

河北新华印刷一厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 10.75 字数: 230 000

2001 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 2 次印刷

印数: 0 001~18 000 (2003 春)

ISBN 7-107-15047-2 定价: 12.50 元
G·8137 (课)

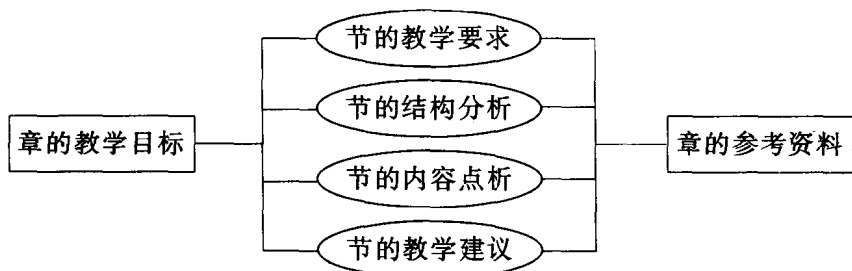
如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

编者的话

为了帮助教师理解《义务教育课程标准实验教科书地理 七年级 下册》(人教版),并使用好这本教科书,我们邀请部分有经验的教师,共同编写了这本教师教学用书。

本着加强实用性的宗旨,从教师需要出发,本书在框架设计上有所创新。



——章的教学目标,是对本章内容的宏观把握。

——节的教学要求,是对本节内容的具体落实,而且多采用行为化的动词来表达,体现了本课程中改变学生学习方式的基本理念。

——节的结构分析,是对本节内容的总体把握。

——节的内容点析,是按照课文的顺序,对教师在教学中可能遇到的某些问题,作出解释。点析的内容大体涉及以下几个方面:概念的基本内涵,内容设计的意图,知识把握的深度等。

——节的教学建议,是对教法和学法的建议,尤其是对活动设计的建议。本书中建议的教学方法,各节并不统一,有的是对一个完整教学内容的设计;有的是对某一个具体活动的设计。“教学有法,教无定法”,本书中的建议可以参考,但是不要受其束缚。

——章的参考资料,是对相关内容的知识扩展。

参加本书编写的有:第六单元,安迎、刘健;第七单元,金克理、王旭、王韬、韦志榕、高俊昌、刘健、杨爱玲;第八单元,鄂文燕、王韬、康星;第九单元,金光泽;第十单元,张毅。本书审定:韦志榕,责任编辑:刘健。

由于本书编写时间很短,会存在不少问题,希望教师多提宝贵意见和建议,以便我们在修订时改正。

课程教材研究所
地理课程教材研究开发中心

2002年1月

目 录

第六章	我们生活的大洲——亚洲	1
第七章	我们邻近的国家和地区	26
第八章	东半球其他的国家和地区	70
第九章	西半球的国家	120
第十章	极地地区	151

第六章 我们生活的大洲——亚洲

教学目标

1. 了解亚洲在位置、地形、河流、气候等方面的自然环境特点。
2. 学会运用不同类型的地图和相关资料，归纳出某一大洲的自然环境特点。
3. 了解亚洲在人口、文化、经济等方面的人文环境特点。
4. 学会运用有关资料说出某一大洲在人文环境方面的特点，以及分析有关的人口、环境和发展的问題。
5. 初步掌握从相关地图和资料中提取地理信息的能力。
6. 培养学生热爱我们所居住的大洲——亚洲的良好情感。

第一节 自然环境

教学要求

1. 使用地图说明亚洲的纬度位置和海陆位置，使学生初步掌握运用地图和相关资料说明某一地区位置特点的方法。
2. 使用亚洲地形图和地形剖面图以及相关资料，总结归纳亚洲的地形特点和河流特点，理解地形与河流分布之间的关系，初步掌握运用地图和相关资料归纳大洲地形、河流特点的方法。
3. 使用亚洲气候分布图、气温曲线和降水量柱状图以及相关资料，归纳总结亚洲的

气候特点，分析气候对农业的影响，初步掌握运用地图和相关资料归纳大洲气候特点的方法。

4. 通过对亚洲自然环境的学习，理解自然环境的整体性，初步学会分析各自然地理要素间的相互关系。

结构分析

本章在初中地理知识结构中具有承上启下的作用，将上册所学的地形、河流、气候、居民、经济等知识运用于具体的区域，同时也为继续学习下面的地区和国家地理提供了基本的方法和策略。在本套教材中只安排了亚洲这一个大洲的学习，其寓意是通过对这一个大洲的学习，教会学生可以从哪些方面描述一个大洲，如何通过对地图和相关资料的分析，归纳一个大洲的区域特征，如何分析一个大洲各地理要素间的联系。所以本章既是在对亚洲的学习，更是对区域研究方法的学习。

这一节是对亚洲自然环境的教学，教材的整体结构是先从位置和范围入手，进一步研究地形和河流，接下来是气候的特点以及对农业的影响。通过学习本节，使学生了解分析一个区域的自然环境要从分析哪些要素入手；对自然要素的分析要注意各要素之间的联系，例如地形对河流分布的影响，纬度位置对气候的影响等等。同时教材还注意了学生识图用图能力的培养，以及从各种资料中提取相关地理信息的能力。由此可见，本节的立意在于教会学生描述一个大洲自然环境的方法。

从教材内容上看本节分为“世界第一大洲”、“地形和河流”、“复杂的气候”三个小标题，这三个方面的内容基本上是相互独立的。需要注意的是，为了扩大学生在“洲”这个层面上的知识，每一方面的内容都以亚洲为基点，向其他大洲作适当拓展，体现了分析案例、应用方法的思路。

内容点析

1. 图 6.1 是一幅东西半球图，这里出现东西半球图不仅是让学生明确亚洲在东西半球的位置，更重要的是让学生了解可以通过大洲在哪个半球来描述其位置特点。

2. 图 6.2 描述了亚洲与其他大洲的分界线，作为区域间的界线通常可以是一些自然物，例如山脉、河流、海峡等，而这些界线的形成往往又有其深刻的历史原因，同时这些界线大都又因为地理位置重要，成为自古以来的兵家必争之地。亚洲与非洲的分界线苏伊士运河，亚洲与欧洲分界线上的土耳其海峡，都是如此。

3. 大洲间的相对位置关系要通过相邻关系来描述，教科书安排了两个活动来练习描述相对位置关系，一个是亚洲相邻的大洲和大洋，另一个是与中国接壤的亚洲地区。这里特别强调了方向的判定，在相邻关系中方向是极其重要的知识点，只有明确了方向才能准

确地描述出区域间的相对位置关系。而方向往往是相对的,例如站在亚洲的立场上看,欧洲在亚洲的西侧;而站在欧洲的立场上看,亚洲在欧洲的东侧,这种换位思考有助于培养学生合作精神。

4. 教材在一开始就提出了“亚洲在许多方面值得亚洲人自豪”,这是一个非常重要的思想品德教育点。在教材中没有生硬的说教,而是通过学生的活动,例如对图 6.3 的分析和跨经纬度的计算,对亚洲地理集锦的阅读等,让学生从心底产生这种健康向上的情感。

5. 介绍亚洲的分区其目的是让学生进一步体会区域的差异,也就是说在一个大洲的内部仍然有着不同的地理环境特点,根据这些特点还可以把大洲继续分为不同的区域。

6. 教材利用了一段歌词作为“地形和河流”知识的引入,其目的首先是引起学生的学习兴趣,将学生吸引到地理课堂中来;第二,鼓励学生发现很多文艺作品中都有地理知识,如歌词中有对亚洲的描述,在学过的古诗中、文章中也有很多对自然地理环境的描述,我们要善于学习,捕捉信息;第三,加深学生对亚洲的热爱,激发学生的自豪感。

7. 亚洲地形图应作为本节的重点图像知识,学生虽然学习过等高线地形图和分层设色地形图,但在这里是头一次接触如此复杂的分层设色地形图,并且要从图中读出各种地理要素。对学生读图方法的指导是非常必要的。

8. 阅读材料“亚洲地理集锦”在这里不只是一篇简单的阅读材料,首先它是学生阅读亚洲地形图的读图指导,一方面学生应在地形图上找到这些地形区的位置,另一方面应将阅读材料中的文字描述和地形图上的颜色、图例、注记相对应,进一步熟悉阅读地形图的方法;同时它也是对学生进行热爱亚洲、热爱大自然情感教育的良好素材。

9. 读图 6.5 的一组活动,一方面是指导学生在地形图上找到不同的地形区,更重要的是教会学生描述一个地形区的基本方法,也就是确定这个地形区的位置和海拔,最后通过读图总结出一个区域的地形特征。教学中既要重视对亚洲本身的学习,更重要的是学法的培养。

10. 阅读地形剖面图首先应仔细阅读比例尺(包括垂直比例尺和水平比例尺)、剖面线的方向和经纬度位置、注记及图示说明,再根据剖面图上的地面起伏线,对应垂直比例尺读出沿剖面线各点的海拔高度、相对高度,最后分析海陆分布和地形分布特征。教材在提供了亚洲大陆地形剖面图的同时,还提供了北美洲沿北纬 40° 地形剖面图,意在使学生能够举一反三,掌握利用地形剖面图分析大洲地形特点的方法,同时也对其他大洲的地形特点有所了解。

11. 在“复杂的气候”这一小节中,教材提供了“亚洲气候类型分布图”、“气温的月份分配图”和“降水的月份分配图”等多幅地理图像,旨在培养学生从地理图像中获取地理信息的能力。学生首先应能够读懂这些图,并通过归纳、对比等方法,发现规律和问题。在此基础上进一步分析产生这些规律和问题的原因,并把分析问题的方法应用于其他大洲。

教学建议

本节是学生学习区域地理的开始，在教学过程中一定要注意学生良好学习习惯的养成，同时注意学法的指导。通过本节的学习为继续学习其他区域打下坚实的基础。

【课时安排】

建议本节安排2课时。

【新课引入】

1. 复习引入。复习上学期所学过的七大洲四大洋的名称和位置，然后点出上学期是从全球角度，按照地理要素来研究问题，而这学期我们要从区域的角度，先是以大洲为研究对象，再以地区或国家为研究对象，去研究某一区域的地理环境状况。

这种引入方法比较好地说明了两个学期间学习内容 by 整体到局部的关系，但对于七年级学生来讲形象生动不足。

2. 提问引入。利用学生日常生活中所知道的关于亚洲的一些问题进行提问，用“你知道吗？”的方式引入新课。

你知道世界上最大的大洲是哪一个吗？

你知道世界上人口最多的大洲是哪一个吗？

你知道世界陆地的最高点在哪一个大洲吗？

你知道世界陆地的最低点在哪一个大洲吗？

你知道中国在哪一个大洲吗？

所有这些的答案都是亚洲，也就是我们将要学习的大洲。

3. “头脑风暴”式引入。向学生提出问题：“当我们提到亚洲时你都能联想到什么？”让学生充分发言，并把学生所说到的所有有关亚洲的事物都写在黑板上，充分鼓励学生讲出课外丰富的知识，最后可以总结：“同学们知道这么多有关亚洲的事情，可还有不少事情是同学们不知道的，今天我们就一起来学习一些大家不知道的有关亚洲的知识。”

4. 图片、视频引入。课前准备一些有关亚洲的图片资料或视频资料，用猜猜看的形式，请学生说出图片或电视中展现的景观在哪里。学生答出国家或地区名称，最后总结所有这些景观都在亚洲。

【世界第一大洲】

这一小节虽名为“世界第一大洲”，但主要的教学内容是描述大洲的位置。

1. 设置情景，老师要去某学生家家访，请他描述他的家庭住址。首先是街道名称和门牌号码，如果老师还是找不到，就需要提供一些明显的地物，例如在百货商场对面，在菜市场的西面，在学校的北侧等等。

2. 描述家庭住址如此，描述大洲的地理位置也是如此。带领学生完成第3页的活动1、2。要注意亚洲大部分位于东半球，还有一小部分位于西半球；亚洲大部分位于北半

球，一小部分位于南半球。请学生用此方法描述其他几个大洲的位置。对相对位置的描述，应注意引导学生使用表示方位的词汇。图 6.2 所提供的是站在亚洲立场上的方位，而活动要求是周围大洲、大洋在亚洲的哪个方位。所以正确的描述应该是：太平洋位于亚洲的东面，印度洋位于亚洲的南面，北冰洋位于亚洲的北面；欧洲位于亚洲的西面，非洲位于亚洲的西南，北美洲位于亚洲的东北，大洋洲位于亚洲的南面。教学点虽不大，但要求学生能够换位思考，灵活应对。

3. 在第 3 页活动 3 的教学中，首先应带领学生完成提示 (1)、(2) 和 (3) 的内容，然后提出问题“你还能用其他方法证明亚洲是世界最大的一个洲吗？”通过对这一问题的讨论，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的发散思维 and 创新能力。

4. 第 4 页的活动 4，是为下面章节进行铺垫的。通过读图 6.4 “亚洲的分区”，使学生得出中国位于东亚的结论，结合世界政区图，可以分析出东亚还包括朝鲜、韩国、蒙古和日本。亚洲其他各大区与中国的位置关系是：中国北邻北亚，西邻中亚和西亚，西南邻南亚，南邻东南亚。

【地形和河流】

1. 歌曲《亚洲雄风》形象地描述了亚洲的地形和河流状况，可以在课前放给学生听，并请学生描述歌曲的旋律和歌词给他的感受。

2. 阅读分层设色地形图是这一小节的核心。首先要指导学生基本的阅读方法，从陆高海深表中得出不同颜色所代表的不同高度，用颜色的不同指导学生完成第 5 页的活动 1。青藏高原和帕米尔高原都位于亚洲的中部，深棕色的颜色表明其平均海拔在 3 000 米以上。西西伯利亚平原位于亚洲的北部，华北平原位于亚洲的东部，印度河平原和德干高原位于亚洲的南部，以上这些地形区都是由浅黄到浅绿的颜色，说明其海拔都在 1 000 米以下。伊朗高原位于亚洲的西部，深黄到浅黄的颜色说明其平均海拔在 1 000~3 000 米。通过以上的读图分析，学生完全可以自己得出“亚洲地面起伏很大，地势中间高、四周低”的结论。

3. 阅读材料“亚洲地理集锦”中所提及的地形区和湖泊，应逐一让学生在图 6.5 “亚洲地形图”中找到，并说明这些地理事物的特点是如何表现在地形图上的。例如，珠穆朗玛峰是一个黑色的小三角，旁边注有 8 848 的数字；青藏高原是一大片深褐色的区域；西西伯利亚平原是一大片绿颜色的区域；里海、贝加尔湖和死海都是陆地中的一片封闭的浅蓝色；半岛是指三面环海一面与大陆相连的陆地区域等。通过这些描述，使学生进一步明确如何在分层设色地形图上判断不同的地理事物。

4. 地形剖面图的判读可以作为对已经得出的亚洲地势特征的一种验证。教学中可以设计为：参照“亚洲地形图”，学生想象一下沿北纬 30° 的地形剖面图会是什么样子，甚至可以让学动手画一幅草图，然后与教科书上的剖面图进行比对，看看这幅剖面图与学生的想象有哪些相同之处，哪些不同之处。然后请学生用这幅剖面图解释亚洲的地形特点——“地面起伏很大，中部地势高耸，四周地势较为低下”。可以提示学生计算这条剖面

线上的最大高差，以及地势高低的分布规律。在此基础之上，再要求学生分析北美洲沿北纬 40° 的地形剖面图，研究的深度可根据学生的水平而定，一般能够判断出西高东低即可。

5. 亚洲的河流分布与地形有着密切的关系，俗话说：人往高处走，水往低处流。中间高四周低的地势特点，必然导致放射状的河流水系分布。教学设计可以先让学生在地图上找到这些河流，逐一分析河流的位置和流向：鄂毕河、叶尼塞河位于亚洲北部，自南向北流；黄河、长江位于亚洲东部，自西向东流；湄公河、恒河、印度河位于亚洲南部，自北向南流。由此再得出河流呈放射状分布的特点。

【复杂的气候】

气候是与其他地理要素紧密相连的，在这一小节的教学中，一是要注重各种地理图像的应用，二是要将气候和位置、地形以及农业等地理要素联系起来研究。

1. 亚洲气候复杂多样的特点，主要通过读图 6.9 “亚洲的气候类型图”来总结，请学生说出亚洲的主要气候类型。亚洲的气候为什么会如此复杂多样呢？结合活动 1 的第（4）和（5）项内容进行分析。造成孟买和雅库茨克气温差异的主要原因是纬度位置，造成哈尔滨和乌兰巴托降水差异的主要原因是海陆位置。亚洲纬度范围广，海陆跨度大，所以气候复杂多样。

2. 在众多的气候类型中，很显然温带大陆性气候分布面积最广，这种气候有什么样的特点呢？教材通过活动 1 的第（2）项，读气温曲线和降水量柱状图进行分析。读图的方法学生在上学期已经学过，只需简单复习便可。通过雅库茨克气温曲线图可以得出夏季温暖、冬季严寒的气温季节变化特点；通过乌兰巴托的降水量柱状图可以得出降水集中在夏季的降水季节变化特点。由此可以总结温带大陆性气候的总体特征。

3. 活动的第（3）项旨在突出不同的海陆位置所带来的不同气候类型，同是北纬 30° ，大陆东岸是亚热带季风气候，高原地区是高原山地气候，大陆内部是温带大陆性气候，大陆西岸是热带沙漠和地中海气候。这里应突出大陆东岸的季风气候，由于亚洲位于欧亚大陆的东部，所以季风气候极为显著。

4. 季风气候的另一个特点是降水的季节变化大和年际变化大。教师可以补充温带季风气候、亚热带季风气候和热带季风气候的降水季节分配图和降水年际变化图，从而分析季风气候降水的这一特点。

5. 气候对农业的影响是本小节的另一个重点。尤其是季风气候，雨热同期使农作物得以旺盛生长。降水的季节变化和年际变化所带来的频繁的旱涝灾害，又严重威胁着农业生产。引导学生分析阅读材料“被淹没的土地”，分析旱涝灾害对农业生产的影响。同时可以联系我国的实际情况，简要说明季风气候对中国农业的影响。

6. 活动 2 的要求是总结非洲的气候特点。在分析了亚洲气候特点之后，应总结分析一个大洲的气候特点的方法和步骤。可以提示学生从气候类型的分布规律和哪种气候类型分布最广等方面进行分析。然后再把这种方法应用于非洲。非洲的气候分布具有以热带气

候为主、热带沙漠气候和热带草原气候广布、气候类型分布南北对称等特点。应通过学生的讨论，得出以上结论。可根据学生的不同水平进一步分析这些特点的成因和对人们生产生活的影

第二节 人文环境

教学要求

1. 通过阅读统计图表，说明亚洲是世界上人口最多的大洲。通过计算了解人口总数、人口自然增长率和人口净增加数之间的关系，理解由于人口过多所带来的资源和环境等问题，树立正确的人口观。

2. 通过图片、资料等了解亚洲多种多样的地域文化特点，初步学会分析不同地域文化产生的自然环境背景。初步掌握搜集各国家资料的方法，通过交流进一步激发学习兴趣。同时培养学生尊重各国家风俗习惯的良好情感。

3. 通过阅读地理图表，分析数据，了解亚洲各国家间经济发展的差异。

4. 通过对亚洲人文地理环境的学习，进一步理解自然地理环境对人们生产生活的影

结构分析

就一个区域而言，人文环境和自然环境有着密切的关系，自然环境是人文环境发生发展的基础。任何一个区域人们生产和生活的特点，大都有这个区域自然环境的烙印。所以在教学中不能割裂自然环境与人文环境之间的关系，相反这二者之间的联系才是本章的教学重点。

就本节而言，教科书划分为“人口最多的大洲”、“多样的地域文化”、“经济发展的差异”三个部分，主要体现的是区域之间的差异。第一部分着重讲述亚洲与其他大洲的差异，后两部分重点体现了亚洲内部的差异。紧紧抓住“差异”这条主线才能将本节的教学任务顺利完成。此外，教材还提供了大量的地理图表和数据，这也是人文环境研究的重要手段，应着重培养学生阅读资料、总结规律的能力。

内容点析

1. 人口众多是亚洲的一个显著的人文特点，所以将人口问题作为人文环境的开始。

图 6.13 是为了给学生一个形象直观的认识,可以和上一节的图 6.3 进行对比。这两幅图都是统计图,图 6.3 是堆积图,不但清楚地表示出了各数据项的排序,还形象地表示出了各数据项的数值;图 6.13 是一幅扇型百分比统计图,虽然没有数据项的数值,但可以形象地表示出各数据项在总体中所占的比例。这两种统计图在地理学中都是常用的。

2. 研究人口的另一重点是人口过多所带来的资源和环境问题。在上册书中对于这一专题已经有所论述,在本册教材中是进一步加深,帮助学生树立正确的人口观。教材中没有过多地出现形象化的资料,而是用联系框图的形式加深学生的认识。其关键是让学生理解“两只手”和“一张口”的关系,人是物质财富的创造者,同时又是资源的消费者,只有处理好这两者的辩证关系,人类社会才能顺利的发展和进步。

3. 文化是一个非常复杂的概念,不同的学者对文化也有着不同的理解。文字、语言、史记、风俗、习惯、思想、观念、思维方式等都属于文化的范畴。为了便于学生理解,教材中所讨论的大都是学生容易理解的文化,如建筑、服饰、音乐、舞蹈等。文化的形成有着其复杂的历史背景,同时各民族的文化又处在不断的交汇和融合之中。

4. 阅读材料“亚洲的三个人类文明发祥地”不仅拓宽了学生的知识面,更重要的是将自然环境同人文环境有机地结合在一起。亚洲的三个人类文明发祥地位于温带的南部、亚热带和热带的北部,也就是既没有过于寒冷的地区,也没有过于炎热的地区;从降水来看没有极度干旱的沙漠地区,也没有极度湿润的雨林地区;从地形来看都位于大江大河的冲积平原上,而且土壤肥沃。这一切都是巧合吗?不,这说明人类的文明同自然环境是密切相关的。

5. 图 6.17 主要是为了配合活动 1 填写表格,仍然强调的是自然条件和地域文化之间的关系。

6. 关于不同地域的文化,内容相当丰富。应鼓励学生独立搜集整理这方面的资料,对资料加以总结并与同学进行交流。这是一个非常重要的教学过程。很多教师对于这样的活动并不重视,更多是流于形式,然而这正是培养学生能力的重要时机。地理事物浩如烟海,光靠记忆能够背下来多少?我们必须教会学生到哪里去寻找地理资料,如何看懂地理资料,如何从资料中提取所需要的地理信息,进行分析总结,并把成果展现出来。对于经济比较发达的地区,应鼓励学生充分利用现代化的信息媒体(如网络查询),并将成果制作成网页或计算机演示文稿。对于条件有限的地区,可以充分发挥学校图书馆(室)的作用,让学生学会基本的图书检索技能。

7. 不同的国家由于自然、历史、社会条件的不同,经济发展的水平也大不相同。图 6.18 就是帮助学生了解这些差异。不同国家的经济发展道路也是不同的。新加坡利用其优越的地理位置,从转口贸易发展起步,到大量的出口加工型企业,再到金融业和旅游业。近年来随着科教事业的发展,新加坡已经成为东南亚最大的高科技产业中心。韩国也是从 20 世纪 60 年代的出口导向型工业化战略,转向 70 年代初的重化学工业化,再发展到 80 年代的“技术立国”战略。沙特阿拉伯虽然国民生产总值不低,但其主要经济来源

于石油出口，国内的其他工业部门并不发达。

8. 第一产业即是广义的农业，包括种植业、畜牧业、林业和渔业等部门。它是人类社会赖以生存和发展的最基本的产业部门。各洲、各国的农业处于不同的发展阶段，一般来说，发达国家农业人口比重低，发展中国家农业人口比重高。第二产业主要包括工业和建筑业。第二次世界大战以后，第二产业的地位普遍上升，一般占就业人口和国民生产总值的30%左右。第二次世界大战结束以后，尤其是60年代经济高速增长以来，世界第三产业有了迅猛的发展。交通运输业、贸易、金融业、旅游业等在经济发达国家的比重已经很大，在发展中国家也开始迅速增加。

教学建议

本节是学习区域人文环境的第一节，与上一节一样应重视学生学法的指导，一方面认识亚洲的人文环境，另一方面学会对某一区域人文环境进行分析的基本方法。

【课时安排】

建议本节安排2课时。

【新课引入】

1. 复习引入。提问复习上一节所学习的亚洲的自然环境特征，转折过渡“在这样的自然环境之下，亚洲人民是怎样生活的呢？”由此导入新课。

2. 搜集亚洲不同民族的服饰（事物或照片），根据第一节所学习的亚洲自然环境的特征，请同学们猜一猜穿着这些服饰的民族分别分布在亚洲的哪个区域。以单衣、薄裙为主要服饰的人们，应居住在亚洲的南部和东南部热带地区；以白色织物裹盖全身的人们，应分布于太阳辐射极为强烈的西亚地区；以各式长袍为主要服饰的人们，应分布在气温年较差较大的内陆地区（上身袖管穿脱方便）；以皮衣皮靴为主要服饰的人们，应分布在寒冷的亚洲北部。用这样一个“猜猜看”引入，既调动了学生学习的积极性，又切入了本节课的主题——自然环境与人文环境之间的关系。

【人口最多的大洲】

1. 学生在上册教材中已经学习过人口问题的一些基本知识，在社会上通过人口宣传也有所接触，所以可以从提问引入。问题可以从学生身边开始：我国刚刚进行了第五次人口普查，在这次人口普查中我国的人口总数是多少？也可以从一些基本概念入手：人口的自然增长率与出生率和死亡率有什么关系呢？人口密度是怎么回事？或者从人口分布的密集区开始：还记得世界上哪些地区人口分布特别稠密？再由这些问题引入本小节的学习。

2. 人口数字每年都会有变动，所以不必要求学生记背，但应通过读图理解亚洲人口占世界总人口的比例。

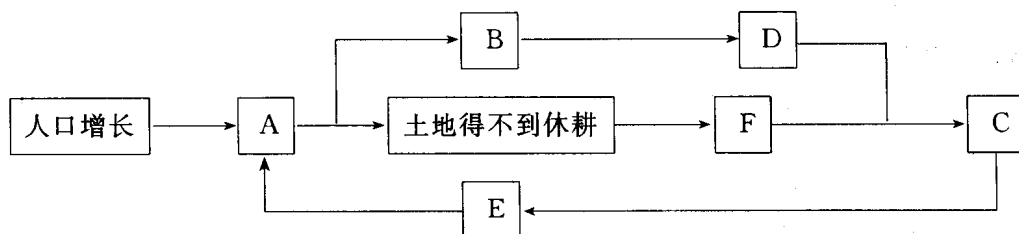
3. 从图6.14中找出世界上人口超过1亿的国家有哪些位于亚洲，进一步说明亚洲是人口最多的大洲。还可以组织学生讨论这些国家人口为什么多？组织讨论时应注意为学生

提供必要的资料，这些资料可以是地理图表也可以是文字，同时应提示学生可以从气候、地形、历史、经济等角度去分析。

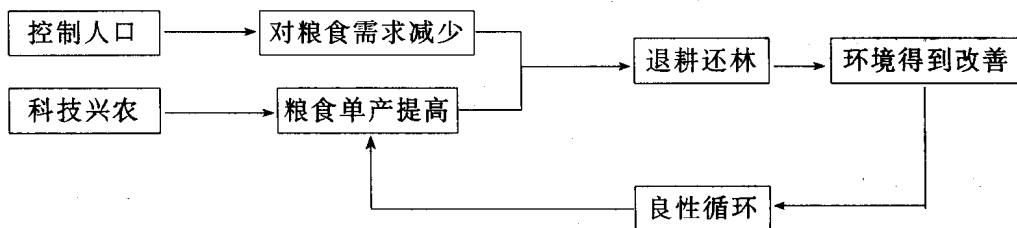
4. 读图 6.15 完成活动 1。前两项活动比较简单，按人口数的排序为：亚洲、非洲、欧洲、拉丁美洲、北美、大洋洲；按平均人口自然增长率的排序是：非洲、拉丁美洲、亚洲、大洋洲、北美、欧洲。第（3）项活动的计算比较复杂，首先用 2000 年的世界总人口数 60.55 亿，乘以平均人口自然增长率 1.3%，所得 0.79 亿为 2001 年世界的净增人口数。用同样的方法可以计算出 2001 年亚洲净增人口数为 0.52 亿。再用 0.52 除以 0.79，所得 0.66 乘以 100 人，得 66 人，也就是世界每增加 100 人，其中 66 人在亚洲。

5. 为了总结以上活动可以提问学生，“我们用了哪些方法说明亚洲是世界人口最多的大洲？”，“你还能想出其他的方法来说明这个问题吗？”提示学生计算亚洲的平均人口密度。

6. “人口众多”会对资源和环境带来什么问题呢？这个问题可以在带领学生进行活动 2 的过程中得到解决。组织学生阅读材料“人口增长对土地的压力”，完成联系框图的填充，正确答案如下：



在填充完成的同时，应让学生结合所给材料说明，结构图中各个箭头所代表的含义。同时应提出思考问题，“如何改变这种状况呢？怎样才能进入良性循环呢？”提示学生根本问题是人口的过快增长，解决途径包括控制人口增长和依靠科学技术等。最后鼓励学生自己绘制出良性循环的结构图。以下答案仅供参考：



【多样的地域文化】

1. 文化的概念过于复杂，不必介绍给学生，可列举一些简单的文化现象即可。本小节的重点是这些文化现象与自然地理环境之间的关系。

2. 读图 6.17 完成活动 1。这个活动可以组织学生讨论完成，将全班学生分为六组，一组完成一个。不仅仅是简单地填出标号，而应要求学生解释自然地理环境是如何影响这

些文化现象的。

(1) 日本由于地处环太平洋火山地震带，多地震，所以日本的建筑有很多防震设计。

(2) 从亚洲地形图中可以看出，也门位于丘陵地带，所以也门的住房大都依山而建，农田也基本上是梯田。

(3) 印度尼西亚的加里曼丹岛地处热带雨林气候区，终年高温多雨，为了防潮，他们的房屋是高脚屋。由于过的是聚居生活，所以他们的房屋很长，可达 200 米。

(4) 恒河三角洲是世界上降水最多的地区之一，终年湿热，河网密布，所以这里的居民出门乘船，以捕鱼为生。

(5) 西伯利亚是世界上最冷的地区之一，为了御寒他们身着毛皮服装，大面积的亚寒带针叶林为建造木屋提供了充足的原料，终年的积雪使雪橇成为最主要的交通工具。

(6) 沙特阿拉伯地处热带沙漠气候区，终年炎热干旱。由于气温很高，他们身着宽大的袍子，以便散热。干旱的草场适于发展畜牧业。牧人们采取游牧的形式，所以他们身居帐篷。

总结以上分析，可以得出文化现象与当地自然地理环境的紧密关系。

3. 活动 2 可以采取如下的形式，在学生课下搜集资料的基础上，让学生扮演亚洲不同民族的代表，介绍本民族生活的自然地理环境，以及独特的风俗习惯。也可以用游戏的形式，一个组介绍一个民族的风俗习惯，其他组猜猜这个民族分布在亚洲的什么地方。总之，应充分让学生参与到教学活动中来。

【经济发展差异】

1. 读图 6.18 完成活动 1。这个活动目的是让学生体验亚洲各国家经济发展的差异。图中所示的国家人均国民生产总值超过 10 000 美元的有日本、新加坡和以色列，人均国民生产总值低于 500 美元的有蒙古、尼泊尔、印度、孟加拉国和越南。日本的人均国民生产总值大约是尼泊尔的 154 倍。由此可见，人均国民生产总值能够反映出亚洲各国的经济差距是巨大的。中国的人均国民生产总值在图中所给出的 14 个亚洲国家中排第 9 位，处于中等偏下的地位。

2. 关于各国经济发展差异的形成原因，教材中只对典型国家作了分析。教师可以适当补充材料，选取一些典型案例，说明各国经济发展的道路是不一样的；各国要根据自己的国情，并结合世界政治、经济和科学技术的大环境来确定经济发展战略。

3. 读图 6.19 完成活动 2。图 6.19 是一幅具有三轴坐标系的统计图表，对于七年级的学生来讲有一定的难度。教材中的三个问题是按照由易到难的顺序设计的。日本（A）可以说是一个范例，既给了在坐标系中的位置，也给了具体的数据，指导学生通过日本的数据认识这个坐标系。韩国和印度是读图填数据：韩国的大致比例为第一产业 5%，第二产业 44%，第三产业 51%；印度比例大致为第一产业 28%，第二产业 26%，第三产业 46%；泰国和缅甸是读数据填图，难度最大。最后根据表 6.1 中数据进行分析，总的来讲人均国民生产总值越高的国家，第三产业比重越大，人均国民生产总值越低的国家，第一