



义务教育课程标准实验教科书

地理 八年级 下册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
地理课程教材研究开发中心

人民教育出版社



五洲出版集团出版

地理 八年级 下册

教师教学用书

五洲出版集团

五洲出版集团

义务教育课程标准实验教科书

地理 八年级 下册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
地理课程教材研究开发中心

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

地理 八年级 下册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
地理课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 8.25 字数: 170 000

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-16378-7 定价: 6.30 元
G·9468 (课)

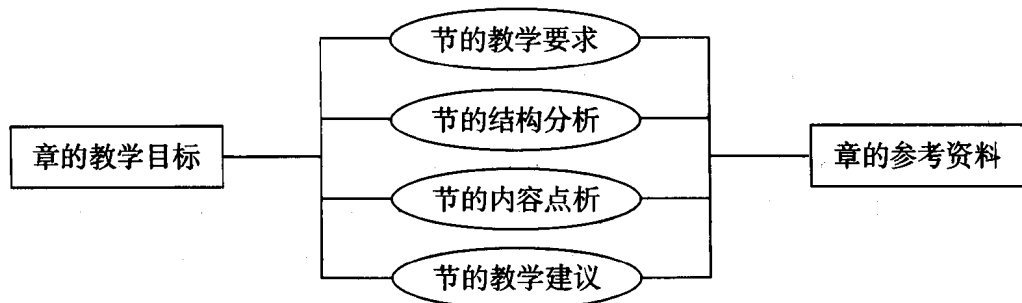
如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

编者的话

为了帮助教师理解《义务教育课程标准实验教科书地理 八年级 下册》(人教版),并使用好这本教科书,我们邀请部分有经验的教师,共同编写了这本教师教学用书。

本着加强实用性的宗旨,从教师需要出发,本书在框架设计上有所创新。



——章的教学目标,是对本章内容的宏观把握。

——节的教学要求,是对本节内容的具体落实,而且多采用行为化的动词来表达,体现了本课程中改变学习方式的基本理念。

——节的结构分析,是对本节内容的总体把握。

——节的内容点析,是按照课文的顺序,对教师在教学中可能遇到的某些问题,作出解释。点析的内容大体涉及以下几个方面:概念的基本内涵,内容设计的意图,知识把握的深度等。

——节的教学建议,是对教法和学法的建议,尤其是对活动设计的建议。本书中建议的教学方法,各节并不统一,有的是对一个完整教学内容的设计;有的是对某一个具体活动的设计。“教学有法,教无定法”,本书中的建议可以参考,但是不要受其束缚。

——章的参考资料,是对相关内容的知识扩展。

本书的编者是:第五章,吉小梅、马文华;第六章,张毅、王韬、王旭;第七章,王丽、刘森甲;第八章,张毅、王旭;第九章,马文华。本书审定:吴履平;责任编辑:吴海涛。

由于本书编写时间很短,会存在不少问题,希望教师多提宝贵意见和建议,以便我们在修订时改正。

课程教材研究所
地理课程教材研究开发中心

2003年1月

目 录

第五章 中国的地理差异.....	(1)
第一节 四大地理区域的划分.....	(1)
第二节 北方地区和南方地区.....	(6)
第三节 西北地区和青藏地区.....	(11)
第六章 认识省级区域.....	(32)
第一节 全国政治文化中心——北京.....	(32)
第二节 特别行政区——香港和澳门.....	(36)
第三节 祖国的神圣领土——台湾省.....	(40)
第四节 西部开发的重要阵地——新疆维吾尔自治区.....	(45)
第七章 认识省内区域.....	(80)
第一节 面向海洋的开放地区——珠江三角洲.....	(80)
第二节 西南边陲的特色旅游区——西双版纳.....	(85)
第八章 认识跨省区域.....	(98)
第一节 沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原.....	(98)
第二节 以河流为生命线的地区——长江沿江地带.....	(103)
第九章 走向世界的中国.....	(115)

第五章 中国的地理差异

教学目标

1. 在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义。
2. 运用地图指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异。
3. 说出各地理单元自然地理环境对生产和生活的影响。

第一节 四大地理区域的划分

教学要求

1. 初步理解区域划分的不同原因及相应的地理区域的类型；结合生活体验，以某一类型的区域为例，举例说出不同尺度、不同级别的区域。
2. 初步学会在简单的地图上进行区域划分的方法。
3. 阅读“我国四大地理区域图”，能够在地图上指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区的位置和范围；通过对四大地理区域划分界线的分析，知道我国四大区域划分的自然、人文综合原因，初步了解它们的自然地理差异；在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义。

2020/6/5

结构分析

本章教材是中国地理总论部分和中国区域部分的衔接点。在八年级上册讲述中国地理概况、自然环境、自然资源和经济发展的基础上，开始进一步阐述我国不同地区的地理差异。作为中国区域地理学习的开篇部分，本章只是对区域地理的宏观介绍。主要的作用有两个：其一，从整体上把握区域的差异，为后面认识各分区地理特征作知识上的铺垫；其二，由于后面的区域选择不能过多，选择的区域尺度有大有小，先有了宏观整体认识之后，才能避免在具体区域的学习时以偏盖全。因此，在教学中应注意发挥其承上启下的作用。

本节教材的内容主要有两方面。首先是“认识不同的地理区域”，其次，在此基础上进一步从宏观的角度认识“我国的四大地理区域”。

本节教材对应《地理课程标准》中的以下要求：1. 在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义；2. 运用地图指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异。

内容点析

1. 地球表面最显著的特征，就是它的自然现象和人文现象空间分布的不均一性，即差异性。区域的划分依据一定的指标，总体来说，区内主要指标有明显的一致性，区域间有显著的差异性。差异是在比较中产生的。人们的生活环境因所在区域的不同而不同。

(1) 教材通过四个人物分别描述自己生活地理区域的显著特征，形象直观地说明地理区域的差异性。

第一位身着维吾尔族服装表明“新疆维吾尔自治区”是我国一级行政区划中五个少数民族自治区之一；“山地上有大面积的草场”描述出自然环境情况；而高山牧场成为“我国有名的牧区”，表现出畜牧业是本区经济发展中的重要部门。

第二位来自西双版纳傣族自治州，该地位于云南省，属二级行政区划单位；傣家少女服饰表明这里也是少数民族的聚集区；“位于热带，气候湿热”，点出那里具有的热带气候特征；“美丽、旖旎的风光”、典型的热带景观和独特的傣家风情，不难得出结论，旅游资源的开发，会大大促进本区经济的发展。

第三位家住东南沿海地区，“经济发展很快”说明本区位于我国东部经济较为发达的地区，“经济特区”是根据本区对外开放的需要再划分的特殊经济区。

第四位来自长江三角洲，是个自然地理区域，由于自然条件的优越，农业发展历史悠久，在良好的农业基础上，又形成实力雄厚的工业区。

在四位人物的描述中都表明自己生活的区域在什么地方、有什么、是什么样，对于各

自区域特点的形成原因,教材没有解释以引起学生思考,激发学生对区域学习的兴趣。

(2) 上面四位虽然来自不同的区域,但是区域划分的标准是不一致的,因而属于不同类型的地理区域。其中提到的新疆维吾尔自治区、西双版纳傣族自治州属于行政区;山地上的草场、热带、长江三角洲属于自然区域;牧区、经济特区、旅游区、工业区是经济区划的结果。标准不同、需要不同,划分的区域不同;对于某一地区来说,就可能有多重“身份”。

活动 1 “尝试划分区域”为学生提供实际演练划分区域的机会。图 5.2 是一张简单的综合区域地图。可看出本区地形、河流、植被等自然环境的分布情况,以及居民点和小麦、水稻等农作物的分布情况。按照活动要求,在图中进行两种标准的划分:山区与平原的自然划分和林区与农耕地两种农业区的划分。山区和平原的划分可依据等高线的数值和疏密情况,把图中的东南部划分为山区,西北部划分为平原。林区和农耕地仅依据树和农作物的分布不能准确划分,学生会对坡度较大、海拔较高而又没有树木生长的地区的归属发生争执:人口增加,居民区扩大,划为农耕地可增加粮食产量;坡度较大,不适宜耕种,且会造成水土流失,影响整个区域的环境,发展林业为宜。在这个问题的解决中,学生会发现山区与平原的划分和林区与农耕区的划分之间是有内在联系的。

本活动的目的不在区域划分的本身,而是让学生了解为什么要划分区域,以及掌握划分的基本方法。

(3) 区域的划分还可根据需要层层递进或细化划分标准,从而划分出不同尺度或不同级别的区域。例如,自然区划中根据积温划分的温度带有温带、亚热带、热带;而其中的温带又可以进一步细分为暖温带、中温带、寒温带。我国的行政区划分为三级,一级为省(自治区和直辖市),二级为县(自治县、市),三级为乡(镇)。学生对此问题的理解可通过活动 2 的问题,在生活中得到落实。在此明确区域划分的不同尺度,对教材后面选取不同尺度的区域作好知识的铺垫。

2. 我国面积广大,跨经度和纬度都很宽广,地形、气候、植被、河流等自然条件,土地资源、水资源、矿产资源等自然资源,还有农业、工业、交通、居民及其生活方式等,各地均有明显的差异。教材在八年级上册学习了中国地理知识总论部分的基础上,根据各地区在自然、社会等方面的不同,划分为在地理位置、自然条件、经济发展诸方面各具特色的四个地区。在各区域内容的学习中,应抓住各区域的特征,从中认识自然条件对人们经济活动的影响,以及人们活动对自然环境的影响,加深对人地关系的理解。

(1) 本节教材只需让学生在读图中认识到我国四大地理区域:北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区;划分四大区域的依据是综合的;这种划分是宏观层次上的划分,在各大区域内部还会存在差异性。

(2) 图 5.4 “我国的四大地理区域”是在中国地形图、中国河流和湖泊分布图及中国一级行政区划图的叠加图上,标明中国四大地理区域的划分界线的,表明划分的依据是综合的。界线 A、界线 B、界线 C 的区分显示也说明划分依据的差异性。四大区域的名称刚好和它们在我国分布的位置相对应。北方地区——东北、华北、黄河中下游地区;南方地

区——长江流域及东南、华南、西南地区；西北地区——北部、西北地区；青藏地区——青藏高原地区。

(3) 活动课文与正文内容有机结合，从分解四大区域界线入手，既落实了四大区域界线的位置，又解读了区域划分的综合方法，同时还突出了区域的主导因素及区域特征。

活动1 寻找季风区与非季风区的界线与北方地区与西北地区的分界线A的相似性，引导学生分析界线A划分的主导因素是季风；同时也对比出西北地区深居内陆，不受季风影响，干旱为主的区域特征，与位于东部季风区的北方地区和南方地区的差异。

活动2 提供界线B的位置，让学生自己去发现与其位置相对应的1月等温线和等降水量线，分别是1月的 0°C 等温线和800毫米等降水量线；从而确定界线B划分的主导因素是气温和降水；然后再从地形和河流分布图中落实这条重要地理界线是秦岭—淮河。看似绕了一个大弯儿，浪费很多课堂上的时间，但是，教材活动的设计，恰恰给了学生主动探究的学习空间，教材提出一环扣一环的问题，学生根据自己的学习能力，可以逐一解决，最终得到结论。这样的问题设计有助于提高学生的学习兴趣，锻炼学生的读图能力，还使学生对自己探究出来的结果记忆深刻——不仅知道秦岭—淮河是北方地区和南方地区的分界线，同时还更具体了解到北方地区和南方地区在气温和降水及其他自然条件上的差异。通过改变学生的学习方式，提高学生学习的效率。

活动3 提供界线C的位置，让学生自己去发现与其相对应的地势阶梯的界限。学生会在图5.8的引导下，自己发现界线C与我国地势一级阶梯与二级阶梯的界线十分相似，从而推导出青藏地区划分的主导因素是地势和地形。

教学建议

【课时建议】

1 课时

【新课引入】

1. 由于是新学期的开始，可以请学生从谈论外出见闻，引出对不同区域差异的认识（挂出中国地图作为学生谈论不同区域的背景）。

2. 分别挂出新疆高山牧区的景观图、西双版纳热带风光傣家竹楼的景观图、反映东南沿海经济特区的工业生产流水线景观图和表现长江三角洲农业及工业的景观图，请四位学生模拟来自上述四个区域的人，介绍“自己”家乡的情况，让学生直观感知不同区域的差异（有条件的学校可以放相关区域的录像）。

【区域的划分】

1. 从复习中国地理总论部分入手，说明根据不同的需要，可划分出不同的类型的区域。首先，引导学生根据已学知识，举例说出各种类型的区域，如行政区、地形区、气候区、农业区、工业区等，并说明划分这些类型区域的主要依据。然后，选取一个学生熟悉

的区域（如当地），让学生讨论它有多少种“身份”。

2. 结合活动 1 落实对区域划分的理解。首先带领学生粗读图中的等高线、河流和农作物及居民点的分布。然后，把班上学生分成两部分，在同一张地图中，由一部分同学的代表划出山区的范围，另一部分同学的代表划出平原的范围（可以把图 5.2 事先画在胶片上，上面再覆盖一张透明胶片；有条件的学校，可直接使用实物投影），说明划分的理由。继续仿照上面的方法，由一部分同学划林区，另一部分同学划农耕区，并分别说明理由。学生可能会把某部分区域空出来，既不划归林区也不划归农耕区；还有一种可能，某部分区域既被划归林区又被划归农耕区。教师就此及时提出问题：同学们划分的区域为什么不一致？并引导学生认识到划分区域要有明确的指标。本活动目的是通过学生实践理解不同类型的区域，因而不必强求学生形成一致的划分结果。

3. 结合活动 2，模拟打长途电话或是寄信写地址和邮编，体会不同尺度和不同的级别的区域。例如，人民教育出版社的邮政编码是 100009，其中“10”表示一级行政区划中的北京，“1000”表示下一级行政区划中东城区邮电局，“09”表示投递局的代码。

4. 教师小结。人们根据不同的需要来划分区域，因而会有很多不同类型的区域和不同级别的区域。

【我国的四大地理区域】

1. 我国地域辽阔，跨经度和纬度都很大，由此直接引出四大地理区域的划分。读图 5.4 “我国的四大地理区域”，首先通过界线 A、界线 B、界线 C 的具体分布，落实四大地理区域的位置。

2. 根据活动 1 的提示，观察季风区与非季风区的界线同北方地区与西北地区的分界线 A，引导学生分析两界线的相似性，说明这里区域划分的主导因素是季风影响。西北地区深居内陆，受不到季风影响，降水较少，体现出干旱的区域特征，而位于东部季风区的北方地区和南方地区受季风的影响，降水较多，处于湿润和半湿润区。

3. 根据活动 2 的提示，观察界线 B 的位置，学生自己在 1 月等温线分布图和年降水量分布图中寻找与其位置相应的 1 月等温线和等降水量线。结果分别是 1 月 0°C 等温线和 800 毫米等降水量线。由此确定界线 B 划分出南方地区和北方地区，其主要区域差异表现在气温和降水综合的气候方面。最后再根据提示从地形和河流分布图中落实 1 月 0°C 等温线和 800 毫米等降水量线，位于秦岭—淮河一线。学生根据教材的问题提示，逐一寻找答案，速度可能会较慢，但教师应避免直接告诉学生答案，给学生的探究学习留有充足的时间和空间。

4. 根据活动 3 的提示，观察界线 C 的位置与我国第一级阶梯的界限的吻合情况。在学生发现界线 C 与我国地势第一级阶梯与第二级阶梯的界线十分吻合之后，再判断青藏地区与南方地区、北方地区及西北地区划分的主导因素是地形因素。

5. 教师小结。完成下表

名称	位置范围	主要省区	划分依据
北方地区	大体位于大兴安岭、乌鞘岭以东、秦岭—淮河以北，东临渤海、黄海	包括东北三省、黄河中下游各省的全部或大部，以及甘肃省东南部和江苏、安徽的北部	是我国季风气候区的北部地区，1月0℃等温线和800毫米等降水量线以北
南方地区	位于秦岭—淮河以南，青藏高原以东，东南部临东海、南海	包括长江中下游、南部沿海和西南各省（市、自治区）	是我国季风气候区的南部地区，1月0℃等温线和800毫米等降水量线以南
西北地区	大体位于大兴安岭以西，长城和昆仑山—阿尔金山以北	包括内蒙古、新疆、宁夏和甘肃西北部	非季风气候区，深居内陆，400毫米等降水量线以西
青藏地区	位于横断山以西，喜马拉雅山以北，昆仑山和阿尔金山以南	包括西藏、青海和四川的西部	是一个独特的地理单元。海拔高，气候寒冷

第二节 北方地区和南方地区

教学要求

1. 明确秦岭—淮河一线是划分我国北方地区和南方地区的界线。
2. 通过阅读北方地区和南方地区的比较图，明确区域主要的自然特征和人文特征。
3. 通过对北方地区和南方地区的自然和人文特点的比较，了解北方地区和南方地区的自然地理差异，以及受自然地理环境的影响，人类生产、生活的差异。
4. 训练学生学会用比较法和归纳法学习区域地理。

结构分析

教材的第二节和第三节是在第一节教学内容的基础上，进一步明确四大地区的区域特征。本节运用比较的方法，分析南方地区和北方地区的区域特征，内容涉及“总论”中的基础知识，主要包括中国地形的分布和特点、中国气候的主要特征、中国主要的河流以及中国的农业生产等知识。

1. 本节教学内容所涉及的北方地区和南方地区同属我国的东部季风区，与西部地区有明显的差异，在教学内容的选择上，对于区域内的自然地理和人文地理的特征并没有一一罗列，而是用比较的方法，对北方地区和南方地区的自然特征和人文特征两个方面进行了阐述。

2. 本节教材对应《地理课程标准》中以下要求：在地图上找出秦岭、淮河，并说明

秦岭—淮河一线的地理意义；运用地图指出北方地区和南方地区的范围，比较它们的自然地理差异；说出北方地区和南方地区自然环境对生产、生活的影响。

内容点析

1. 在本节教材的第一个框题下主要对比了北方地区和南方地区的自然地理差异。

首先，教材通过图 5.9，对北方地区和南方地区的地形、气候、河流流量和自然景观（主要体现植被）做对比描述来体现。从地形图上可以看出：北方地区和南方地区都位于地形地势的第二级和第三级阶梯上。北方地区的西部是黄土高原，东部是东北平原和华北平原；南方地区西部是云贵高原和四川盆地，东部是长江中下游平原和江南丘陵。南方地区和北方地区以秦岭—淮河为界。

第二，区域内自然地理要素仍然存在差异。课程标准中明确提出：“四大地理单元是为了适应地理学习和研究的需要划分的，这是一种宏观尺度的划分。应该注意即使在同一单元内也存在很大差异”。从图 5.9 我们可以看出，哈尔滨和北京的气候条件也有所不同。同属北方地区的东北地区与华北平原在自然景观上有显著的差异：从图 5.9 中可以看到“北方温带落叶阔叶林”，又从图 5.10 中看到东北林海雪原中被白雪覆盖的针叶林。表现出即使是在同一区域——北方地区，自然条件仍然存在巨大差异。同理，我们可以看出同属南方地区的武汉和广州的气候条件也有差异，从图中反映出的海南岛与长江流域的亚热带常绿阔叶林的景观也有明显的不同。所以首先要找到南北方两大区域各自地理事物的共性，即区域的明显特征。从气候来看，北方地区最热月（7 月）平均气温在 25°C 左右，最冷月（1 月）平均气温在 0°C 以下，年降水量较少，主要集中在 7、8 月；而南方地区最热月（7 月）平均气温接近 30°C ，最冷月（1 月）平均气温在 0°C 以上，年降水量较多，各月降水都比较丰富。

第三，分别就上述自然地理要素在区域间进行比较。从气候上讲，北方地区与南方地区的不同之处：北方地区的 1 月平均气温在 0°C 以下，而南方地区 1 月的平均气温在 0°C 以上；北方地区的年降水量明显少于南方地区，北方地区降水季节变化比较明显，南方地区的各月降水都比较丰富。教材安排设计了活动，可以从图像比较、归纳，上升为抽象的语言文字，落实教学内容要求。

	秦岭—淮河以北地区	秦岭—淮河以南地区
1 月平均气温 (高于 0°C /低于 0°C)	低于 0°C	高于 0°C
年降水量	少	多
主要地形	高原、平原、山地	高原、盆地、平原、丘陵

继续进行活动 1，分别可以比较河流流量和植被类型。教材中用长江代表南方地区的河流，用黄河代表北方地区的河流，通过分析河流流量过程线，比较北方地区和南方地区的河流水文特征的差异。通过图 5.9 中的两幅景观图可以看出北方地区和南方地区的植被类型的差异。

	秦岭—淮河以北地区	秦岭—淮河以南地区
河流流量	小	大
典型植被类型	温带落叶阔叶林	亚热带常绿阔叶林
其他		

第四，分析北方地区和南方地区自然差异的主要原因，突出自然地理要素之间的联系。继续完成活动 2。从植被类型来看，北方地区主要分布有落叶阔叶林和针叶林，南方地区主要分布有常绿阔叶林，表现为植物的生长要受到气候条件的制约。从河流流量来看，北方地区河流的流量小，南方地区河流的流量大，主要原因是与当地的降水量有关。因此，形成北方和南方自然差异的主导因素应当归结为气候的影响。

以上这些内容主要通过地理图像知识加以体现，通过对学生基本技能的训练，使学生读图、用图的能力进一步得到提高。

2. 在本节教材的第二个框题下主要对比了北方地区和南方地区的人文地理差异。

首先明确区域的人文地理特征受自然环境的影响。北方地区是我国农业发展较早的地区，目前也是我国重要的农业生产区。从上一个框题分析得出，北方地区与南方地区相比，北方地区降水量较少，河流流量也小，水资源相对较为短缺，所以北方地区的农业生产主要以旱地为主；相反，南方地区的农业生产主要以水田为主。

第二，教材用了两幅素描图，以农村生活为依据，对比自然景观和人文活动等方面的明显差异，完成活动 1。教材主要从农田类型、主要农作物、作物的熟制、交通运输方式、交通运输工具、房屋的特点等方面进行了描述。应该指出的是，随着社会生产的发展，人民生活水平的提高，南北方人民传统的生活习惯已经逐渐趋同。过去人们常用“南船北马”来形容南北方主要交通工具的差异，但现在这种差别越来越小，城市生活尤其如此。

教材设计了开放的问题：你还能说出北方人和南方人有哪些生活和文化等方面的特征？引导学生对问题的继续深入、细致的思考，强调思考过程，答案应该是开放的。

第三，由上述分析可以知道：不同区域的人文活动与当地自然条件有着密切的联系。这是人地关系协调发展思想的极好体现。

3. 归纳总结区域特点的形成

教材在活动课文中体现了北方地区和南方地区的区域特色，先是通过分析人文差异的自然原因，将自然与人文特色重新组合；又用了两个小例子来进一步说明：一个例子来自

于我国古代文献《周礼·考工记》，说明南方和北方的自然差异影响了植物的生长；另一例子来自学生的生活实际，说明南方和北方不同的气候条件影响了人们的生活。

教学建议

【课时安排】

建议本节安排 2 课时。

【引入新课】

1. 中国区域地理知识是在中国总论的基础上讲述的，因此，所涉及的内容中很多都是学生已经学过的。教师在开展教学活动时要抓住这一点，尽量采用简明生动的启发方式，帮助学生形成对区域知识的构建。

2. 可以从学生的生活体验入手，直观地感到我国南方地区和北方地区的差异。我国地域辽阔，区域差异明显，在教学中要突出区域特色。

【北方与南方的自然差异】

1. 展示不同区域的图片资料，让学生直观了解北方地区和南方地区的自然差异。有条件的学校可以播放录像资料。提出问题：从图片或录像资料中看到南方和北方有哪些差异？如何用科学的地理方法表述它们？为什么会有差异？

2. 这部分教材中的图可以分为两类。一类是景观图，包括图 5.9 中的“北方温带落叶阔叶林”和“南方亚热带常绿阔叶林”、图 5.10 的“东北林海雪原”、图 5.11 的“海南岛热带风光”。另一类是地理图表，包括分层设色的中国地形图，哈尔滨、北京、武汉、广州四城市的年内各月气温和降水量图，长江和黄河的流量过程线图，这部分教学活动应注重学生读图能力的培养。

3. 指导学生分别阅读哈尔滨和北京的年内各月气温和降水量图，引导学生得出“夏季炎热多雨，冬季寒冷干燥”的气候特征。再将这样的特点与武汉和广州的气候进行对比，认识到南方比北方冬季气温高，最冷月平均气温在 0°C 以上，而且年降水量多。同时为分析河流流量的特点和植被的特点打下基础。填活动 1 表格。

4. 由降水的特点引导到河流流量分析。首先让学生明白我国东部季风区的河流来源主要是靠天然降水补给，由于南方地区的降水量比北方地区多，所以造成了长江流量比黄河流域大。进一步帮助学生发现，河流流量的变化与降水的变化之间的关系：总的来说，河流的流量随着降水的变化而变化，降水量增加，河流的流量增大，反之减少。引申到我国南方地区夏季会出现洪涝灾害，明确灾害的形成原因，树立防灾减灾意识。完成活动 2 的有关部分。

5. 由气候的特点引导到对植被的分析。仍然用对比的方法，使学生明确不同区域的植被特点，引导学生分析植被类型与气候条件的关系。首先分析“北方温带落叶阔叶林”和“南方亚热带常绿阔叶林”的区别，然后继续分析区域内部植被的区别，又突出我国地

域辽阔，自然差异明显的特征。完成活动 2 的有关部分。

6. 总结归纳，继续完成活动 2 的讨论，归纳出形成南方和北方自然差异的主导因素。

引导学生发挥想象力，进一步比较北方地区和南方地区的差异。所以，活动 1 的表格中可以多设计几行让学生填写。

【北方与南方的人文差异】

1. “一方水土养一方人”，北方地区和南方地区的自然差异，会影响到人们的生活和生产方式。

2. 阅读比较图 5.12 和图 5.13 可以看出北方地区和南方地区的差异，并通过列表格的方式对比体现出来。这实际上是八年级上册有关我国农业部分的知识的再现，学生通过回忆上学期所学知识，再通过两张素描图的比较体现出来。

		北方地区	南方地区
农耕制度	土地利用类型	旱地为主	水田为主
	主要农作物	小麦、大豆等	水稻、油菜等
	作物熟制	一年一熟或两年三熟	一年二至三熟
传统运输方式		陆路运输为主，多用汽车、马车	水运
传统民居		坡度较小、墙体较厚	屋顶坡度大，墙体高
其他不同			

3. 组织学生探究北方农村生活景观和南方农村景观差异的原因，完成活动 1：

		主要形成原因
农耕制度	土地利用类型	地形、气候
	主要农作物	气候
	作物熟制	气候
传统运输方式		地形
传统民居		气候
其他不同		

4. 通过区域比较研究归纳区域特征。教材中只是分别通过比较北方地区和南方地区的自然地理差异和人文地理差异说明两个区域的不同，教师应引导学生进一步深入研究、归纳每个区域的特征，对于理解区域内人地关系协调发展意义重大。完成活动 1 之后，教师应引导和帮助学生总结归纳出北方地区的区域特色和南方地区的区域特色。尤其是突出自然环境、自然资源、人类活动的关系，使学生受到生动的人地关系的教育。

第三节 西北地区和青藏地区

教学要求

1. 通过阅读西北地区的地形图，明确我国西北地区的范围和以高原、盆地为主的地形。
2. 理解我国西北地区从东部向西部的自然景观的变化规律，并初步探讨其形成原因。
3. 明确西北地区是一个以干旱为主要自然特征的地区，干旱的气候与地形、植被、河流的相互关系以及对生产和生活的影响，认识到地理环境中各要素之间相互依存、相互影响、相互制约的对立统一关系。
4. 通过阅读青藏地区的地形图明确青藏地区的位置和范围，并分析出其以“高”、“寒”为特色的自然地理特征和由此而形成的其他地理特征。
5. 明确西北和青藏地区分布的我国主要的牧区。

结构分析

1. 本节教材内容与第二节并列，分别就中国四大区域中的西北地区和青藏地区做进一步的描述，它们同属西部非季风区，在自然条件和人类生活、生产方面有相似的地方。
2. 本节教材对应《地理课程标准》中以下要求：运用地图指出西北地区和青藏地区的范围，比较它们的自然地理差异；说出西北地区和青藏地区自然环境对生产、生活的影响。

内容点析

1. 在本节教材的第一个框题下描述了我西北地区的自然特征。

西北地区与我国东部季风区中的北方地区和南方地区有明显的差异。它地处内陆，东西距离很长，区内高原面积广大，有大兴安岭等山脉与东部平原相隔，这种位置和地形决定了从海洋上吹来的夏季风基本上不能到达这里，而且，越往西距离海洋越远，受海洋的影响越小。所以，气候干旱是西北地区最突出的自然特征，在标题中明确了“干旱的西北地区”。

在干旱的大陆性气候条件下，风力显著，沙漠面积广大，因而直接影响着本区的农牧业生产，也影响着这里的人民生活。

另外，本区地理环境也还有差异性的一面，主要体现在自东向西的草原——荒漠草