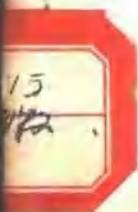


200729

基本馆藏

馬克思主义 经典作家论教育



馬克思主义經典作家論教育

*

河南人民出版社編輯、出版(郑州市行政區經五路)

河南省書刊出版業營業許可証出字第一號

地方國營鄭州印刷廠印刷 河南省新华書店發行

*

豫總書号: 1021

787×1092紙 1/32 • $\frac{7}{8}$ 印張 • 20,000字

1958年6月第1版 1958年7月第3次印刷

印數20-105—45,122冊

統一書号: 7105·46

定價(5)0.08元

編者說明

- 一、这里选摘的材料，以馬克思、恩格斯、列宁、斯大林的已有中譯本的著作为限。
- 二、材料的次序，按照作者写作的时间排列。

关于教育的阶级性

有一种唯心主义学说认定，人是环境和教育的产物，因而改变了的人是另一种环境和业已改变的教育的产品，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本身必须是教育成的。因此，这种学说必然导致把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（比如罗贝尔特·欧文那里就是如此）。

环境改变和人们活动改变的一致，只能看作和合理理解为革命的实践。

（马克思：“费尔巴哈论纲”、“马克思恩格斯文选”

第二卷四〇二页）

你们声明说，从劳动再不能变为资本、货币和地租的时候起，简言之，从它再不能变为可以壟断的社会力量的时候起，即从个人财产再不能变为资产阶级财产的时候起，个性就被消灭了。

那末，你们也就是承认说，你们认作个性的不外是资产者，即不外是资产阶级的私有者。而这样的个性确实是应该被消灭的。

（马克思、恩格斯：“共产党宣言”，“马克思恩格斯文选”第一卷二四页）

所有这些为攻击共产主义的物质产品占有方式和生产方式而提出的责备，又还被推广到精神劳动产品的占有和生产上去。正如消灭阶级性的财产所有权在资产者看来就是根本消灭生产一样，消灭阶级性的教育在他们心目中就等于一般消灭教育。

资产者唯恐其灭亡的那种教育，对于绝大多数人来说不过

是把人变成机器的附屬品罢了。……

但你們却硬說我們用社会教育代替家庭教育就是想要消灭人們所最重視的关系（按指家庭关系——摘者注）。

难道你們的教育不是由社会来决定的嗎？难道它不是由你們借以施行教育的那些社会关系来决定的么？不是由社会經過学校等等实行的直接或間接干涉来决定的么？共产党人并不臆造出社会对于教育的影响；他們只是想要改变教育的性質，只是想要使教育摆脱統治階級的影响。

（馬克思、恩格斯：“共产党宣言”，“馬克思恩格斯文选”第一卷二四——二六頁）

对人人都平等的国民教育嗎？究竟是怎样理解这句话的呢？是不是設想在現代的社会里……，教育对于一切階級都可能是平等的呢？或者是要求上等階級也被强迫降到低微的教育水平——国民小学——即降到唯一不仅相当于雇工工人經濟地位，而且相当于农民經濟地位的教育水平呢？

“实施义务就学。实施免费教育”。前者甚至存在于德国；后者在国民小学方面存在于瑞士和美国。如果說在北美几个州里，高等学校的教育也是“免费的”，那末事实上这不过是上層階級从总稅收中支付了他們的教育經費而已。……

关于学校的那一条，至少應該要求与国民小学一起还有技术专科学校（理論的和實習的）。

“通过国家来实施国民教育”是要不得的。用一般的法律来确定国民小学的經費、教育人員的資格、學習科目等等，并且象美国那样通过国家監察員来監督这些法律規定的实施，这完全不同于指定国家为人民的教育者！相反，應該使政府和教会一样对于学校不起任何影响。……

“禁止童工”。此地絕對必須指明年齡限度。

完全禁止童工是和大工業的存在不相容的，所以這是空洞的虔誠願望。

實行這一措施，——如果是可能的話——就是反動的，因為在按照各種年齡嚴格調節工作時間的條件下，在其他保護兒童的預防措施之下，生產勞動和教育的早期結合是改造現代社會的最強有力的手段之一。

（馬克思：“哥達綱領批判”，“馬克思恩格斯文選”

第二卷三二——三四頁）

……階級學校——假如它辦得徹底，即假如它消除了等級性的一切殘余的話——必然是一種普通類型的學校。階級社會（因而也包括階級教育）的本質是：在法律上完全平等，一切公民都完全平權，有產者在享受教育方面是完全平權的。等級學校要求學生屬於一定的等級。階級學校不認等級，只認公民。它所要求於任何一個學生的只有一件事：繳學費。階級學校完全不需要為貧富學生編制兩種不同的教學大綱，因為誰如果沒有錢繳納學費，沒有錢買學用品，無力開支整個學習期間的費用，階級學校干脆就不讓他受中等教育。階級的關門傾向根本不是階級學校的前提：正相反，階級與等級不同，它永遠完全允許個別的人自由地由一個階級轉到另一個階級。階級學校對有錢讀書的任何人都敞開着大門……不論是西歐的還是俄國的中學，就其實質來學，都是階級學校，而且只是為極少一部分居民的利益服務。

（列寧：“民粹派空想計劃的典型”，列寧全集第

二卷四二七——四五七頁，轉摘自“教育課

報”一九五六年第六期二——三頁）

資產階級的教授們曲解平等的概念，他們企圖污蔑我們，說我們把一個人弄得和另外一個人一模一樣。他們想拿這個他們自己所臆造的胡言亂語來非難社會主義者。

（列 寧：“勒·托爾斯泰”，“列寧全集”第十六卷二九四頁，轉摘自費多羅娃“個性心理學”一三一—一四頁）

在國民教育方面也是這樣：資產階級國家愈文明，它就愈會撒謊，說學校可以不問政治而為整個社會服務。

事實上，學校完全變成了資產階級統治的工具，浸透了資產階級的等級思想，它的目的是為資本公司培養恭順的奴才和能干的工人。……我們說，我們的學校事業同樣是為推翻資產階級而鬥爭。我們公開聲明，學校可以脫離生活、可以脫離政治，這是撒謊騙人。具有舊資產階級文化的最有教養的人們實行怠工是怎樣一回事呢？怠工比任何鼓動員、比我們所有的演說和成千種小冊子都更清楚地說明，這些人把知識當作專利品，把知識變成他們統治所謂“下等人”的工具。他們利用他們的知識來破壞社會主義建設事業，公開反對勞動群眾……

勞動者渴求知識，因為知識是他們獲得勝利所必需的。十分之九的勞動群眾已經懂得：知識是他們爭取解放的武器，他們受到挫折就是因為缺少教育，現在要使大家都能真正受到教育這全靠他們自己的。

（列 寧：“在全俄教育工作第一次代表大會上的演說”，“列寧全集”第二十八卷六九——七一頁）

資產階級的虛偽表現之一就是相信學校可以脫離政治。你們都清楚地知道這種想法多么虛偽。提出這個原理的資產階級自己就把資產階級政治放在學校事業的第一位，竭力把學校用

来專門替资产階級訓練恭順的和能干的奴才，甚至竭力利用普遍教育来專門替资产階級訓練資本的走卒和奴隶，他們从来不想使学校成为培养人格的工具，現在大家都知道，只有同一切被剝削的劳动者有密切联系的、誠心誠意拥护苏維埃綱領的社会主义学校，才能成为这样的工具。

……教师中間的资产階級分子总是認為只有富人才能受到真正的教育，認為大多数劳动者不能成为生活的真正主人，只須訓練成好僕役好工人就夠了。……

……你們的联合会就是这样的联合会。如果你們站在这个立場上，你們就能爭取到广大的教师，使知識和科学成为解放被剝削的劳动群众的工具，不再是特权者的东西，不再是巩固富人和剝削者的障地的材料，……

（列 宁：“在全俄国际主义教师第二次代表大会上的演說”，“列宁全集”第二十八卷三八六——三八九頁）

有能力用自己的專政来消灭一切階級的，只有这样一个被压迫階級，它被几十年反对資本的罢工斗争和政治斗争教育、联合、培养和鍛煉出来，它吸取了城市的、工業的、大資本主义的全部文化，有决心和本領来捍衛、保存、發展并使全体人民全体劳动者享受这种文化成果，它受得住历史所必然加在那些冲破过去而大胆开拓通向新的未来的道路的人們身上的一切苦难、考驗和巨大牺牲，它的优秀分子十分仇恨和鄙棄一切市儈的庸俗的东西，十分仇恨和鄙棄小资产階級、小販和“知識分子”的那些恶劣品質，它“經過了劳动学校的鍛煉”而善于使一切劳动者和誠实的人尊重自己的劳动能力。

（列 宁：“向匈牙利工人致敬”，“列宁全集”第二十九卷三五三頁）

……全部关键就在于从改造旧资本主义社会的时候起，那些將担负建立共产主义社会的新代人底学习、训练和教育，也就决不能是旧时那样的了……

……只有把训练青年、组织青年和教育青年的事业根本改造，我们才能使这代青年努力的成果得以建立起一个与旧社会完全不同的社会，即共产主义社会。……

旧时学校总說它是要培养出通晓各种知識的人，它所教授的是一般的科学。我們知道，这完全是撒謊，因为当时整个社会都是建筑和支持在把人們分成各阶级，分成剝削者与被压迫者的基础之上。自然，旧时所有浸透了阶级精神的学校，只能使资产阶级底儿女获得知識。这种学校里的每一句話，都無非是根据资产阶级利益捏造出来的。

在这样的学校里，工农青年所受的与其說是教育，不如說是为迎合资产阶级利益的奴化训练。教育这些青年的目的，就是要为资产阶级造成适用的奴僕，即能替主人創造利潤，同时又不会惊扰主人的安宁与閑逸……

旧时学校是崇尚書本的学校，它强迫学生去通晓一大堆無用的、累贅的、死板的知識，这种知識閉塞着青年的头腦，并把他們变成一些依法泡制的官吏。但是，如果你們从此便想做出結論，說無須通晓人类所积累起来的知識就能成为共产主义者，那你們便犯了極大的錯誤。如果以为無須領会共产主义学說本身所由产生的全部知識，而只要通晓共产主义口号，只要通晓共产主义科学底結論就已經足夠了，这种想法也是錯誤的。……

凡人类社会所創造出的一切，他（馬克思——摘者注）都用批判态度来审查过，任何事物也沒有忽略过去。凡人类思想所建树出的一切，他都重新探討过，批判过，并根据工人运动的实践来一一檢驗过，于是就作出了那些为资产阶级局限性限

制或被資產階級偏見束縛住的人所不能得出的結論。……

你們知道得很清楚，電氣化事業中，不識字的人是沒有用處的，而且僅僅是識字還不夠。這裡只懂得什麼是電氣還不夠；應該懂得，怎樣在技術上把電氣應用到工業、農業以及工農業的各個部門中去。每個人必須學會這點，必須教導整個勞動青年後輩都學會這點。

……他（青年團員——摘者注）必須認清，只有在現代知識基礎上，他才能建立共產主義社會，如果他不通曉這種知識，那共產主義就始終不過是一種願望而已。……

我們摒棄一切從超人類和超階級的概念中援引出來的道德性。我們說，這是欺騙，這是為了地主資本家利益來愚弄和灌輸工農頭腦的伎倆。

我們說，我們的德性完全服從於無產階級階級鬥爭的利益。我們的德性是從無產階級階級鬥爭利益中引伸出來的。……

……我們說：道德就是用來破壞舊時剝削者社會，……是全体勞動大眾團結到創立共產主義者新社會的無產階級團結的工具。

共產主義的道德，也就是為聯合勞動者去反對一切剝削制，反對一切小私有制的這一鬥爭服務的，因為小私有制把全社會勞動所創造出的東西都交給一部分人的手中。……

青年們只有把自己學習、教育與訓練中的每一步驟同無產者勞動者反對舊的剝削者社會所不斷進行的鬥爭聯繫起來，才能學習共產主義。……

鞏固與完成共產主義事業的鬥爭是共產主義道德的基礎。這也就是共產主義教育、訓練與學習的基礎。這也就是對於應該怎樣學習共產主義的回答。……

但是我們的學校却應當使青年獲得基本知識，使他們具有

独立养成共产主义观点的本領，應該把他們培养成为有学識的人。我們的学校必須使人們在學習期內便能成为参加推翻剝削者斗争的人。

（列 宁：“青年团底任务”，“列宁文选”第二卷
七九九——八一一頁）

（一）在苏維埃工农共和国里面，整个教育事業底組織，不論是在一般的政治教育領域方面，或是特殊地在艺术領域方面，都必須貫徹着無产階級为順利地实现其專政的目的，換言之，为推翻資產階級，为消灭階級，以及为鏟除人对人的任何剝削所进行的階級斗争的精神。

（二）因此，無产階級，不論以其先鋒隊——即共产党——的面目出現，或以各式各样的一般無产階級組織的面目出現，都必須積極帶头参加一切国民教育工作。

（列 宁：“論無产階級的文化”，“列宁文集”第六
册二九九——三〇〇頁）

在世界上最偉大的政治革命之任务已經解决之后，在我們的面前便提出了別的任务——文化的任务，这种任务也許会被称做“小事情”。应当消化这种政治革命，应当使得人民大众能夠明了它，領会他；应当达到使这种政治革命不止成为一种宣言而已。……

何以与新經濟政策相联系而应当不倦地傳播这种观念，即政治教育要求不惜以一切代价来提高文化水平，其原因即在此。应当力謀使会讀会写的的能力，用于提高文化水平，使农民有可能应用这种会讀会写的的能力去改进他的經營和他的国家。……

关于第二个敌人——文盲，我可以說：只要象文盲这种現象在我国存在一天，那末要談論什么政治教育乃是極端困难的

事情。这并不是一个政治的任务，这是一个条件，没有这个条件，就不可能談論什么政治。一个不識字的人是站在政治以外的；必須首先教他學習識字。沒有这一点，就不能有政治，沒有这一点，那就只有流言、空談、謠言与偏見，而不是政治。……

文化任务是不能夠象政治任务与軍事任务那样迅速地加以解决的。……就事情的本質講来，在这里需要一个較長的时期，需要适应这个較長的时期，我們必須依此来預計我們的工作，表現最大的頑强性、坚决性与系統性。沒有这些品質，甚至于不能着手于政治教育。

（列 宁：“新經濟政策与政治教育部任务”，“列宁文集”第七册二四一——二四九頁）

（戊）关于列宁的文化革命的口号。消除官僚主义最可靠的办法就是提高工农文化水平。尽可以責罵国家机关中的官僚主义，尽可以羞辱我們实际工作中的官僚主义，可是，如果广大的工人群众沒有一定的文化水平使他們可能、愿意并善于从下面用工人群众自己的力量来监督国家机关，那末官僚主义無論如何还是会繼續存在的。所以提高工人阶级和劳动农民群众的文化——不仅仅在开展識字运动方面（虽然識字是一切文化的基础），而首先是在获得管理国家的技能和本領方面来提高他們的文化——是改善国家机关和任何其他机关的主要杠杆。列宁关于文化革命的口号的意义和作用就在这里。

（斯大林：“联共（布）第十五次代表大会”，“斯大林全集”第十卷二七六——二七七頁）

最后，談一談和实现自我批評口号有关的問題，就是提高工人阶级文化力量以及培养他們管理国家的技能的問題。列宁說过：

“我們所缺少的主要的东西就是文化，就是管理的本領……新經濟政策在經濟上和政治上都充分保證我們有可能建成社会主义經濟的基础。問題‘只’在于無产階級及其先鋒队的文化力量。”

（“列寧全集”第四版，第三十三卷，第二二三頁）

這是什么意思呢？這就是說，我們建設的基本任务之一，就是要培养工人階級管理国家、管理經濟、管理工業的技能和本領。……

工人階級的文化力量問題是具有決定意义的問題之一。为什么呢？因为在过去和現在的一切統治階級中，工人階級這一統治階級在历史上所处的地位是有点特殊和不十分有利的。所有以前的統治階級——奴隶主、地主和資本家，同时又是富有階級。他們有可能使自己的子弟学到管理所必需的知識和技能。工人階級和他們不同的地方，其中之一就在于它是貧窮階級，它过去沒有可能使自己的子弟学到管理的知識和技能，只有現在，在取得政权以后，才得到了这种可能。

我国文化革命問題的迫切性也就在于此。固然，苏联工人階級在其統治的十年內，在这方面所获得的成就比地主和資本家在几百年內所获得的要大得多。但是，从国际和国内情况来看，我們取得的成績还远远不夠，因此。凡是能夠提高工人階級文化力量的發展水平的手段，凡是能夠促进培养工人階級管理国家、管理工業的技能和本領的手段，我們都应当尽量利用。

（斯大林：“关于中央委员会和中央監察委员会四月联席全会的工作”，“斯大林全集”第十一卷
三二——三四頁）

……如果工人階級不能擺脫沒有文化的狀況，如果它不能造就自己的知識分子，如果它不掌握科學，不善于根據科學的原則來管理經濟，那它就不能真正成為國家的主人。……

要建設，就必須有知識，必須掌握科學。而要有知識，就必須學習。頑強地、耐心地學習。向所有的人學習……

在我們面前有一座堡壘。這座堡壘就叫做科學，它包括許多部門的知識。我們無論如何都必須占領這座堡壘。……

掌握科學，培養各種知識部門的新的布爾什維克專家幹部，學習，學習，最頑強地學習，——這就是現在的任務。

革命青年向科學大進軍——同志們，這就是我們現在所需要的。

（斯大林：『在蘇聯列寧共產主義青年團第八次代表大會上的演說』，『斯大林全集』第十一卷
六四—六六頁）

可是，我們並不是需要隨便一種工業指揮人材和工程技術人材。我們所需要的是能了解我國工人階級底政策，能領會這個政策，並決意誠懇把它實現起來的那種人材。而這是什么意思呢？這就是說，我國已經走入這樣一個發展階段，此時工人階級應當造就它自己的生產技術知識界，即能維護它這個統治階級在生產中的利益的生產技術知識界。……

蘇維埃政權注意到這點，所以極力吸收工人階級分子到國民經濟各部門高級學校去學習。……

但這還只是問題底一方面。問題底另一方面，就在於組成工人階級底生產技術知識界的，不僅會有高級學校畢業生，而且還會有我們企業里的實際工作人員，熟練工人，工廠礦井里的工人階級文化人材。社會主義競賽底發起人，突擊隊底隊

長，劳动高潮底实际提倡人，各部分建設工作底組織者——这就是工人階級底新進階層，这个階層也就应当协同高級學校畢業同志来組成工人階級知識界底核心，我国工業指揮人材底核心。我們的任务就是不要埋沒这些富有首倡精神的同志，而要更大胆提拔他們去担任指揮职务，使他們有表現其組織才能的机会，使他們有充实其知識的机会，并且不惜花費金錢来給他們造成相当的环境。

（斯大林：“新的环境和新的經濟建設任务”，“列宁主义問題”四五九—四六〇頁）

斯大林：……您剛才說到“受过教育的人們”。但您所指的是哪一种受过教育的人們呢？不論在十七世紀的英国，在十八世紀末的法国，在十月革命时代的俄国，难道站在旧秩序方面的受过教育的人是很少的嗎？旧制度有很多受过高等教育的人站在自己方面，給自己服务，这些受过高等教育的人拥护旧制度，反对新制度。要知道教育是一种武器，其效果是决定于誰把它掌握在手中，用这个武器去打击誰……

威尔斯：如果不根本改变国民教育制度，那就不能是革命。只要举两个例子就够了：一个是德意志共和国的例子，它不曾触动旧的教育制度，因而它从未成为共和国，另一个是英国工党的例子，它沒有坚持根本改变国民教育制度的决心。

斯大林：这是正确的意見。……

（斯大林：“与英国作家威尔斯的談話”，人民出版社一九五三年版，一九——二〇頁）

二 关于全面发展

个人全面的表現，只有到了那个时候才不再成为理想，成为口号等，即到了外界事物所起的作用，要受着个人本身来統馭的时候（外界事物激励着个人的才能向着实际發展），这也正如共产主义者所希望的一样。

（馬克思、恩格斯：“德意志意識形态”，“馬克思恩格斯全集”第四卷二七二頁，轉引自“教育学原理初譯稿”三四八——三四九頁）

在自动工厂里面，什么东西标明分工底特点呢？就是在这里劳动完全失掉了專門的性格。但一旦每个特殊的發展停止了，人家就开始感到向普遍性，向个人底多方面發展的需要和努力。自动工厂消除着專門家們和專家底痴呆。

（馬克思：“哲学底貧困”，人民出版社一九五三年版，二〇五——二〇六頁）

答：……階級的存在是由分工引起的，到那时旧式的分工也將完全消失，因为要把工業和農業生产提高到上述的那种水平，單靠机械的和化学的輔助工具是不夠的，还必須相应地發展人們运用这些工具的能力。当十八世紀的农民和手工工場工人被吸引到大工業中去的时候，他們改变了自己的整个生活方式而完全成为另一种人，同样，用整个社会的力量来共同經營生产和由此而引起的生产的新發展，也需要一种全新的人，并将創造出这种新人来。生产的社会管理不能由现在这种人来进行，因为他們每一个人都只隶属于某一个生产部門，受它束

縛，听它剝削，在这里，每一个人都只能發展自己能力的一方面而偏廢了其他各方面，只熟悉整个生产中的某一个部門或者某一个部門的一部分。現在的工業已經漸漸不能使用这样的人了。由整个社会共同地和有计划地來經營的工業就更加需要各方面都有能力的人，即能通曉整个生产体系的人。現在已被机器动搖了的分工，即把一个人变成农民、把另外一个人变成鞋匠、把第三个人变成工厂工人、把第四个人变成交易商或机器的这种分工，將要完全消失。教育可使年輕人很快地能够熟悉整个生产系統，它可使他們根据社会的需要或他們自己的爱好，輪流从一个生产部門轉到另一个生产部門。因此，教育就会使他們摆脱現代这种分工所造成的片面性。这样一来，根据共产主义原則組織起来的社会將使自己的成員能夠全面地發揮他們的各方面的才能，而同时各个不同的階級也就必然消失。因此，根据共产主义原則組織起来的社会一方面不容許階級繼續存在，另一方面这个社会的建立本身便給消灭階級差別提供了可能性。

……由于消除旧的分工，由于工業教育、工作的交換、共同享受大家創造出来的福利，以及城乡的融合，社会全体成員的才能便得到全面的發展：——这一切都將是廢私有制的最主要的結果。

（恩格斯：“共产主义原理”，人民出版社一九六六年版，一五——一七頁）

手工制造業使劳动者化为一个畸形体。拉布拉达洛州的屠戶，專为毛皮或脂肪，而杀去兽的全身；同样，手工制造業也牺牲一个生产冲动和生产能力的世界，温室似地，助長他的部分熟練。不仅特殊的部分劳动，分配在不同的个人間：各个人