

384

XUEQIANERTONG XINLIFAZHAN
YANJIUFANGFA

13844.12
695

学前儿童心理发展 研究方法

上海教育出版社

SHANGHAI

EDUCATIONAL

PUBLISHING HOUSE

编著 / 郭力平



图书在版编目(CIP)数据

学前儿童心理发展研究方法 / 郭力平编著. —上海:
上海教育出版社, 2002.3

ISBN 7-5320-8026-9

I.学... II.郭... III.学前儿童—儿童心理学—
研究方法 IV.B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第011911号

学前儿童心理发展研究方法

郭力平 编著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

易文网:www.ewen.cc

各地新华书店经销 上海新华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 12.5 插页 4 字数 307,000

2002年3月第1版 2002年3月第1次印刷

印数 1—5,100本

ISBN 7-5320-8026-9/G·8111 定价:(软精)20.00元

目 录

上篇 理论基础篇——学前儿童心理 发展研究的基本过程

第一章 概论	3
第一节 学前儿童心理发展研究的内容和意义	3
第二节 学前儿童心理发展研究的基本原则	5
第三节 学前儿童心理发展研究的一般过程和 基本类型	7
第四节 学前儿童心理发展研究方法的发展 和新特点	10
第二章 研究的前期设计工作	26
第一节 课题的选择	26
第二节 文献资料检索	32
第三节 研究假设的提出	36
第四节 研究变量与操作定义	41
第五节 研究对象的选择	49
第三章 研究实施的基本方法	56
第一节 观察法	56
第二节 调查法	70
第三节 测验法	84
第四节 实验法	95

第四章 数据处理与结果解释·····	109
第一节 研究结果整理·····	109
第二节 研究结果的基本统计分析·····	114
第三节 统计分析方法的选择·····	127
第四节 研究结果解释·····	133
第五章 研究报告的撰写与评价·····	139
第一节 研究报告的撰写·····	139
第二节 研究报告的评价·····	158

**下篇 主题深入篇——学前儿童心理
发展研究方法的运用**

第六章 婴儿的基本认知过程·····	173
第一节 婴儿基本认知过程的实验研究方法·····	174
第二节 婴儿的感知觉和注意·····	183
第三节 婴儿的学习和记忆·····	195
第七章 情绪发展与早期依恋·····	206
第一节 情绪发展研究·····	206
第二节 早期依恋研究·····	221
第八章 认知能力的发展·····	239
第一节 Piaget 式认知研究方法·····	239
第二节 客体永久性研究·····	251
第三节 问题解决能力的发展·····	261
第四节 创造力的发展·····	275
第五节 智力及其测量·····	286
第九章 语言发展研究·····	299
第一节 研究儿童语言发展的几种方法·····	299
第二节 学前儿童的早期语言发展·····	310
第三节 学前儿童的后期语言发展·····	324

第十章 个性与社会性发展·····	339
第一节 个性发展研究·····	339
第二节 社会性发展的基本研究方法·····	347
第三节 自我意识的发展·····	356
第四节 性别角色的发展·····	365
第五节 道德发展·····	373

上篇 理论基础篇

学前儿童心理发展研究的基本过程

第一章 概 论

儿童心理发展指个体从初生到成熟时期(一般指0~18岁)心理的发生发展。从初生到进入小学之前,是广义的学前期(一般为0~6岁)。学前儿童心理发展研究,即研究从初生到入学前儿童心理发生发展的规律。

第一节 学前儿童心理发展研究的内容和意义

一、学前儿童心理发展研究的内容

学前儿童心理发展研究的内容主要集中在以下几个方面。

1. 描述学前儿童心理发生发展的基本模式

一个生理上和心理上软弱无助的新生儿是怎样一步步生长、变化和发展起来的,这是学前儿童心理发展首先要研究的问题。儿童的认知如何发展,语言如何发展,情绪如何发展,社会性如何发展,个性如何发展,道德如何发展,等等,研究诸如此类的问题都是为了描述和了解儿童心理发展的基本模式。例如,婴儿出生时只会哭,到三四个月时能发出类似说话的牙牙学语声,到第一年末左右说出第一个词,然后又逐渐地说出由两三个词组成的电报句,继而从说出不完整句和简单句到说出完整句和复杂句。这是儿童伴随年龄增长口头语言发展的基本模式。心理发展模式的描述性研究应该具有普遍意义,能反映一定社会文化背景下儿童共同具有的发展过程。

2. 揭示学前儿童心理发展的原因和机制

探究心理变化发展的原因和机制是学前儿童心理发展研究的重要内容。例如,为什么儿童能在出生后短短的三四年内就能基

基本上掌握本民族的语言？为什么不同民族或不同国家的儿童，尽管母语不同，但语言的发展都会经历相似的阶段？儿童获得语言的的心理机制是什么？家庭社会经济地位的高低将如何影响儿童的个性发展？进托儿所、幼儿园与在家抚养对儿童社会性发展的影响如何？对上述问题的研究和回答反映了学前儿童心理发展研究水平的深入。儿童心理学工作者一般根据收集到的资料，提出假设，通过进一步的观察、实验验证等，构建其儿童心理发展理论。

3. 个别差异的测量和解释

虽然学前儿童心理的发展变化具有共同的基本模式，但每个儿童心理发展的速度、能够达到的水平以及各种心理过程和行为特点又都表现出差异性。有的儿童外向、热情、喜爱交往，有的儿童内向、不愿与人接触；有的儿童擅长形象思维，有的儿童善于抽象思维；有的儿童攻击性很强，有的儿童乐于助人；有的儿童软弱自卑，有的儿童争强好胜，等等。儿童与儿童间存在的这些差异应如何测量？应如何解释它们形成的原因？这也是学前儿童心理发展研究的基本内容。

二、学前儿童心理发展研究的意义

研究学前儿童心理发展，有如下几方面的意义。

从学科建设的角度来看，学前儿童心理发展研究有助于丰富和充实心理学的一般理论。例如，学前儿童存在一个“前语言”阶段和思维萌芽阶段，关于儿童思维和语言发生发展的研究，有助于深刻理解思维和语言的关系。而思维和语言的关系问题，是心理学的基本理论问题之一。正因为学前儿童心理发展研究对心理学理论的发展有重要意义，所以许多著名的心理学家，如行为主义的创始人 Watson、精神分析学派的创始人 Freud 等的研究中，都涉及学前儿童的心理发展问题。

从社会实践的角度来看，当今时代的发展对人才的培养提出了更新更高的要求，世界各国都非常注重挖掘教育的潜力，重视儿

童的早期发展与教育。在我国,学前教育的重要性也越来越得到人们的广泛认同与接受。儿童心理发展规律是学前教育的重要依据,只有深刻理解了儿童心理发展的基本规律,才能科学地帮助儿童顺利地实现每个阶段的发展,帮助儿童解决在发展中遇到的困难或暂时的障碍,确保教育实践充分发挥其促进儿童发展的作用。不仅学前教育,一些与学前儿童有关的工作,如婴幼儿卫生保健、儿童文学艺术创作、儿童玩具和服装的设计等,也都需要从学前儿童心理发展研究中获得启示。同样,学前儿童心理发展研究只有为社会实践服务才更具有生命力。

目前,我国学前儿童心理发展的研究还十分薄弱,多数是借鉴国外的研究和理论,缺少自己的发现。众所周知,儿童的发展是在特定的环境背景下进行的,在不同环境中生活的儿童,其发展会在质与量的各个方面呈现差异。为此,学前儿童心理发展研究必须立足于本国实际,探讨我国学前儿童心理发展规律。这是我国学前儿童心理发展研究的当务之急。

第二节 学前儿童心理发展研究的基本原则

揭示学前儿童心理发展的规律和特点,研究者必须掌握有效的研究方法。任何研究方法都是研究工作的工具,都必须依从和服务于一定的指导思想。历史上不同的儿童发展学派和理论都有各自不同的方法。如果认为儿童心理是某种外界刺激的必然反应,就会采用了解儿童外部行为反应的方法;如果认为儿童心理的反映有主观能动性,就会注重运用了解儿童内部活动的方法;如果认为儿童心理是先天预定的,那么研究方法就着重于找出各种心理现象必然出现的时间;如果认为儿童心理是客观的反映,就会注重探求儿童心理发展的因果关系。总之,任何具体方法的采用都不能脱离研究儿童心理的基本指导思想和理论观点,这是我们在讨论研究方法之前必须明确的。

归纳起来,学前儿童心理发展研究的基本原则如下。

一、客观性原则

在学前儿童心理发展研究中,任何结论都要以充分的事实材料为依据。研究学前儿童的心理发展,应尽可能广泛搜集材料,对所观察到的材料作客观的如实的记录,尽可能全面细致地分析所得到的全部事实材料,从中作出科学的抽象和概括,决不能随意取舍,附加任何主观臆测,或设法使之符合自己的假想。

二、系统性原则

事物都是相互联系,共处于有组织的系统之中。学前儿童心理现象同样也是处在一个有机的系统中,其产生和变化都有其原因。系统性原则要求研究者不仅要研究对象放在有组织的系统中进行考察,而且要运用系统方法,从系统的不同层次、不同侧面来分析研究对象。

三、发展性原则

客观世界处于永恒的运动和变化中,学前儿童作为反映的主体又正处在迅速成长之中。因此,必须用发展的观点研究学前儿童,不仅要注意他们已经形成的心理特征和品质,更应注意他们那些刚刚萌芽的新特征和品质以及心理发展的趋势。

四、恰当性原则

学前儿童心理发展研究的设计必须充分考虑婴幼儿的能力。比如,对学前儿童进行测验,要注意时间长短适宜,一般不超过 20 分钟。学前儿童的情绪稳定性较差,故应考虑测试时机、地点的选择,应在儿童不饥、不渴、不困、不累、不过于兴奋时,在比较熟悉的地点进行,以避免过多的无关干扰和新异刺激。由于幼儿语言表达能力有限,应注意通过动作操作来评价学前儿童心理或行为的发展水平。

五、伦理性原则

进行儿童心理发展研究时,必须尊重婴幼儿的权利,不强迫婴

幼儿执行其不愿从事的任务,不使婴幼儿在研究中感到焦虑或压抑。研究中所设计的活动或任务不能与正面教育所倡导的行为规范相违背。在科学性与伦理性相矛盾时,应首先保证伦理性,放弃有悖于伦理性的研究或采用其他不违伦理的方法。

除上述原则外,学前儿童心理发展研究还应遵循科学性原则、教育性原则和有效性原则等一般原则。

第三节 学前儿童心理发展研究的一般过程和基本类型

一、学前儿童心理发展研究的一般过程

学前儿童心理发展研究可采用不同的研究方法,但其一般研究过程是大致相同的。学前儿童心理发展研究的一般过程如图 1-1 所示。

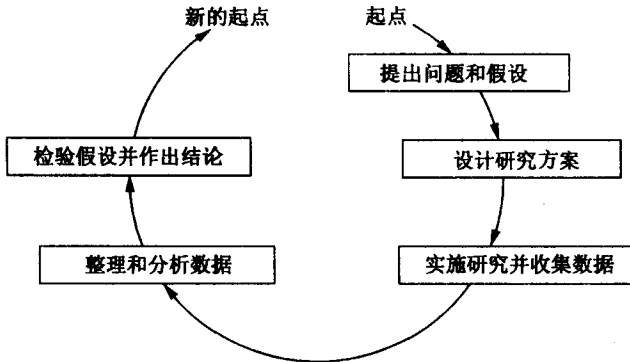


图 1-1 学前儿童心理发展研究的一般过程

以下仅对学前儿童心理发展研究一般过程的几个环节进行大致的介绍。关于学前儿童心理发展研究的具体过程,以后的章节中将要详细讨论。

(一) 提出问题和假设

一切科学研究工作都是从提出问题开始的。在选择学前儿童心理发展研究的问题时,既要有勇敢创新的精神,又要有实事求是

的态度。一般来说,查阅了有关文献,对所研究问题的价值、前人的研究状况和实施的可能性有所了解之后,就可以酝酿提出具体的研究假设。确定恰当的研究问题并提出切实可行的假设,是顺利有效地进行一系列研究的关键。

(二) 设计研究方案

提出明确的研究假设后,就可开始制定整个研究工作的实施计划了。这一步骤举足轻重,宁可多花工夫和精力考虑周全,考虑成熟,绝不要急于求成,以免导致实施中的迷惑、混乱和返工。

(三) 实施研究并收集数据

研究的实施是为了收集数据。收集研究数据就是指获取论证研究假设所需要的事实。收集研究数据的方法有多种,如观察法、调查法、实验法、测验法,等等。由于收集数据是研究工作的具体核心部分,所以,收集数据的方法又往往被视为整个研究的方法。

(四) 整理和分析数据

对收集到的原始数据,需进行整理和分析,才能说明问题。数据经初步整理后,应按原定计划,选择适当的方法进行统计检验。对数据资料进行统计处理,可为研究结论提供比较科学、准确的依据,可说明该研究结论的接受范围和误差范围。在条件许可时,应对数据进行统计分析。

(五) 检验假设并作出结论

根据统计处理的结果对研究假设进行检验,并总结为研究结论。作结论时应使定量分析与定性分析相结合,综合地考虑与研究有关的多种证据,以及各方面因素的影响。对研究的背景环境、具体条件或特殊情景等作出明确的描述和解释,并实事求是地限定该结论可进一步推断的范围。

从图 1-1 可知,学前儿童心理发展研究是没有终结的,一个问题解决了或一个假设被验证了,在此基础上又会产生新的问题或假设,继而开始一个新的研究过程。这一循环往复的过程正是人

类认识无限性的反映。

二、学前儿童心理发展研究的类型

学前儿童心理发展研究,按照具体的研究取向、特点的不同,可以分为不同的类型。选择研究类型是进行具体研究工作时应当首先考虑的一个重要问题。下面我们仅介绍从研究时间这一维度划分的学前儿童心理发展研究的类型。

从研究时间的延续性来说,心理发展研究可以区分为横断研究和纵向研究。

(一) 横断研究

横断研究是指在同一时间对不同年龄儿童的心理发展水平进行比较,探讨其心理发展的规律和特点。例如,为研究1~3岁儿童词汇发展的特点,可以在同一时间测量1岁、2岁和3岁三组儿童的词汇发展水平。从其结果可以分析出词汇数量的发展、不同类型词汇的出现时间等特点。

这种方法最突出的优点是研究时间相对较短且可以同时大规模取样,能在较短时间内获得大量的数据,省时省力。另外,由于取样大,样本更具代表性;由于时间短,所得结果不易受时代变迁的影响。

横断研究的不足之处在于,被试来自不同年龄段,不一定能确切地反映个体心理发展的连续过程和特点。尤其在探究心理发展的趋势和转折点时,早期经验对后期心理的发展是一个重要的影响因素,横断研究难以获得满意的效果。

(二) 纵向研究

纵向研究也称追踪研究。指在比较长的时间内,对儿童的心理发展进行系统的定期研究。这是儿童心理发展研究方法上的一个特色。例如,为研究早期儿童的气质发展特点,从1岁开始对儿童进行追踪研究,每隔半年进行一次测试,连续5年,可以获得儿童1~6岁气质发展较详细的资料。

纵向研究的优点是通过对个别或若干个体的长期追踪性研究,可以获得心理发展连续性和阶段性的资料,尤其是可以弄清心理发展从量变到质变的飞跃,探明早期发展与以后阶段心理发展的关系。这是横断研究无法替代的。

纵向研究的缺点在于被试的代表性问题。由于纵向研究历经的时间长,耗资多,选择的被试不可能像横断研究那样数量大。同时,也因为研究时间太长,难免有被试流失,可能影响取样的代表性。另外,纵向研究有时需要反复测量,可能影响被试的情绪,从而影响到某些数据的确切性。还有,长期的纵向研究易于受时代变迁和家庭环境变化的影响,这些变化势必会影响研究结果。

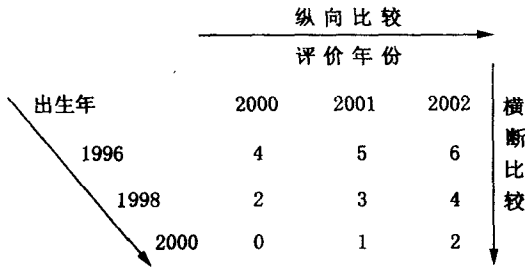


图 1-2 综合横断研究与纵向研究的一种方案

横断研究与纵向研究,各有其优缺点。在具体研究中要灵活运用横断研究和纵向研究,使其互相配合,相得益彰。例如要研究0~6岁儿童的情绪发展,可以取0岁、2岁和4岁三个年龄段的样本,同时各追踪2年,如图1-2所示。此时样本分别达到2岁、4岁和6岁。这样0~6岁均已取样,同时研究时间由原来需要的6年减为2年。这样既节省了时间又达到了研究的目的。

第四节 学前儿童心理发展研究方法的发展和新特点

一、学前儿童心理发展研究方法的发展

研究的发展总是伴随着方法的更新。每当心理学发展到

一个新的阶段,就会有新的研究方法出现。相应地,儿童心理发展研究的不同时期,也会形成不同的研究方法。心理研究方法,包括心理发展的研究方法,大体经历了思辨、经验、实验和综合四个发展阶段。学前儿童心理发展研究也经历了这四个阶段。

(一) 19 世纪中叶以前的心理发展研究方法:思辨和经验

在古代相当长的一段时期里,依附于哲学的心理学主要靠哲学思辨来研究问题。不论是古希腊的 Plato、Aristotle,还是中国古代的思想家,他们主要靠思辨方法来描述心理发展的年龄特征,探讨心理发展的先天与后天、内部与外部、教育与发展等一系列重要问题。直到欧洲文艺复兴时期,一些思想家提出发展儿童天性的口号之后,人们才比较系统地采用思辨的方法考察儿童心理发展的诸多问题。应该说,哲学思辨方法是一种可贵的试图概括儿童心理发展现象的大胆尝试,是以观察为基础和运用了原始的归纳与演绎而形成的方法。

儿童的心理发展,与其所处环境、所受教育紧密联系。从古代到近代,儿童心理发展理论的另一个主要来源是教育经验的总结。经验方法在以往很长一段时期是学前儿童心理发展研究的主要方法。比如,近代西方教育的一个重要特点,就是要求了解儿童、尊重儿童,广泛流行的“心理学化的教育”观点,主张教育应以心理学规律为依据。这种教育与发展的辩证统一观,主要来自教育实践,是近代教育家们教育经验的总结。

(二) 19 世纪中叶至 20 世纪 50 年代的心理发展研究方法:实验

19 世纪中叶之后,心理学逐步从哲学的羁绊中解脱出来,成为一门独立科学。实验方法使心理学进入了一个新时期。心理学,包括儿童心理发展研究,采用实验方法历经了如下几个阶段,体现了如下特点。

1. 定性的实验归纳

科学心理学诞生初期,心理学实验研究大多属于定性的实验归纳研究:Wundt的内省法研究直接经验;Freud的精神分析是一种精神病的心理治疗方法,也是揭示心理特点及其发展的一种方法;科学儿童心理学奠基人Prayer的传记法是一种观察加实验的记录法。这些方法明显的共同点在于它们均是定性的实验归纳,具有如下特点:(1)有明确的科学目标;(2)定性分析性质;(3)注重理性概括。这些方法使近代科学心理学得以独立,科学的儿童发展心理学得以形成,但是,如果用实验方法的实质来衡量,仍存在一定的思辨痕迹。

2. 定量的实验归纳

从19世纪中叶开始,英国心理学家Galton在生物学、心理学的研究中提出了一系列描述统计学的重要概念,开创了心理发展研究的定量实验归纳法。这种方法的特点:(1)以量求质;(2)具有控制的严密性;(3)具有较强的理论概括性。20世纪以来,心理学定量实验归纳法为儿童心理发展研究作出了巨大的贡献。但是,单纯的定量的实验归纳法往往容易忽视假设和演绎的理论思维作用,必然会过渡到理论方法阶段。

3. 理论性的实验

在定量的实验方法的基础上,必须对丰富的实验数据加以整理,做出理论分析。这使得心理发展的实验研究进入理论的领域。瑞士Piaget的临床法是其杰出的代表。这种理论性的实验方法的特点:(1)科学抽象,在大量实验研究的基础上,运用科学概括方法,抽取心理发展实质性的特征,提出一系列儿童心理发展的科学论断;(2)演绎推理,在实验研究的基础上,应用演绎推理,从心理发展的原则中推出具体的细节;(3)善于假设,在运用已获得的科学事实的基础上,超出直观经验对未揭示的心理现象作出假定性的说明,再进一步开展实验研究进行验证;(4)比较方法,通过实