


高級小学課本語文第一册



教学参考书



(1963年秋季适用)

江苏人民出版社

高級小學課本語文第一冊
教學參考書

(1963年秋季適用)

江苏省教育厅教材編輯室主編

无錫市教育局編

*

江苏省书刊出版营业者可照出〇〇一號

江苏人民出版社出版

南京湖南路十三號

江苏省新华书店发行 江苏新华印刷厂印刷

*

开本 787×1092 耗 1/32 印張 6 1/2 字數 157,000

一九六三年八月第一版

一九六三年八月南京第一次印刷

印數 1—41,400

統一書號：7100·1597

定 價：四角六分

138

目 录

总說明

1. 要珍惜幸福的学习生活 8
2. 举杯祝福毛主席 14
3. 因为有了共产党 19
 练习 一
4. 海上日出 25
5. 火烧云 29
6. 盐海 33
7. “安二”型飞机 38
 练习 二
8. 米丘林怎样創造梨苹果 46
9. 开发雁窝島 52
10. 饲养员赵大叔 58
11. 老紅軍 64
12. 介绍信、表扬信 69
 练习 三
13. 十八勇士 73
14. 一袋干粮 79
15. 全靠部队哺育大 85
 练习 四
16. 愚公移山 91
17. 三湾改编 96
18. 叫敌人听指挥 102
 练习 五
19. 赤日炎炎似火烧 109
20. 古诗二首 114
21. 狗又咬起来了 118
22. 我跟父亲当紅軍 125
 练习 六
23. 寓言两则 135
24. 西門豹 139
25. 神医华佗 145
26. 猎人海力布 150
 练习 七
27. 游击队歌 157
- 28、29. 鸡毛信(一)(二) 160
30. 夜鶯之歌 167
 练习 八
31. 董存瑞的战斗故事 176
32. 反动派不打不倒 181
33. 农人和蛇 186
34. 向瘟神开炮 188
 练习 九
- 附表一 生字表 197
- 附表二 字詞表 199

总 说 明

—

高小语文课本第一册共有课文三十四篇，其中散文二十七篇，韵文七篇。文体有故事、小说、寓言、通讯报导、革命回忆录、论说文、民歌、诗、歌词和应用文等。课文思想内容丰富多采，有的歌颂了共产党和毛主席，歌颂了社会主义制度，歌颂了人民战士；有的赞扬了全心全意爱护人民为人民服务的优秀人物；有的揭露了旧社会罪恶；有的表达了我国人民反对美帝国主义，保卫世界和平的决心。在每篇课文的后面都附有“问题和作业”。全册教材除课文外还有七幅插图，九个综合性的“练习”。练习的内容包括正音、正字、词汇、语法、修辞、仿作、查字典、加标点等。

根据小学语文教学的目的任务和这册课本的内容，在加强基础知识教学和基本训练、培养学生阅读能力和表达能力方面，建议达到下列要求。

一、复习巩固拼音知识，并作为正音工具；能用普通话朗读课文和回答问题。

二、认识生字 120 个左右，能准确地读出字音，并据词定音；能认清字形正确地书写，写得端正、整洁、美观、笔顺合理。能写规范化的简体字。能区别同音字、音近字、形近字，并能默写全部生字和已学过的熟字。

三、能识记大约 540 个生词和 40 个成语。能确切地理解这些词语在课文中的意思，能和已学过的意义相近的词语作比较，并

能正确地运用。懂得时态助词“了、着、过”，结构助词“的、地、得”的用法。能正确搭配名词与动词，名词与形容词。懂得区别和运用动词和形容词重迭的方式。懂得把词儿归类，养成积累词汇的习惯。

四、会按字的部首或音序查字典（或词典），从字典（或词典）中找出适合需要的读音和解释。

五、能透彻理解课文中一些含义较深的句子，能懂得各个句子所表达的语气，懂得上下句间的联系，懂得各种新出现的句型（如“不但……还……”，“即使……也……”），能运用某些常用虚词造句。懂得单句的结构成分，从实际上认识主语、谓语、宾语、补语、定语和状语。能分别句子的主干和枝叶，做到造句完整通顺，能补足句子、缩句、扩句；懂得设问句、反诘句的意义和作用。

六、从实际上初步懂得形容、比喻、夸张、拟人、排比、重复等修辞手法。能正确运用逗号、句号、冒号、引号、问号、感叹号；复习并巩固顿号、省略号、破折号的用法；开始学习分号。并懂得冒号表示提示，引号表示否定、讽刺和特别注意的词语，感叹号表示招呼等知识。

七、能独立地为段落明显的课文分段（如《“安二”型飞机》《米丘林怎样创造梨苹果》《老红军》《三湾改编》等）；能在教师指导下为一般课文分段，结出段意（如《饲养员赵大叔》《十八勇士》等）。能从课文中挑出一个词组或句子作为小标题（如《火烧云》《老红军》）。能在教师指导下概括课文主要内容和中心思想。

八、对文字浅显的课文（如《饲养员赵大叔》《一袋干粮》《鸡毛信》等），能通过默读掌握课文大意；对一般课文能在教师指导下通过默读完成各项作业，如找出问题答案，概括段落大意、中心思想，或通过默读准备复述。能正确、流利、有感情地朗读课文；全册中有二十一篇文章要求能背诵全文或其片断；有七篇课

文要求在背诵的基础上能默写出来。对少数几篇情节生动篇幅较长的课文能进行缩写；对内容单纯的诗歌能改写成散文。能阅读适合程度的读物。

九、能详细复述《十八勇士》，扼要复述《我跟父亲当红军》《西门豹》《猎人海力布》等课文的全部内容，复述《火烧云》《董存瑞的战斗故事》等课文的片断；能按提纲复述《一袋干粮》《神医华佗》等课文；能改变《我跟父亲当红军》的人称进行复述；能有描绘地复述《盐海》等课文的片断。

十、懂得《叫敌人听指挥》《我跟父亲当红军》等课文是围绕中心按时间顺序进行叙述的，《一袋干粮》《狗又咬起来了》等课文是以一事物为线索开展故事情节的，《盐海》《开发雁窝岛》等课文是叙述与写景相结合的。还懂得用一件或几件具体事例来描写人物的一般记叙文写法，懂得从几个方面有条理地说清楚一事物（如《“安二”型飞机》）的写法，以及引用寓言故事来说明道理的论说文写法。能在教师指导下围绕中心有层次有重点地记叙一件事，会用一个或几个具体事例描写一个人物，会写介绍信和表扬信；会写读书摘记，会记日记。

思想政治教育和语文教学是统一不可分割的，教学这册课本，要使学生进一步认识到党和毛主席领导的伟大，仇恨旧社会、帝国主义和反动派，热爱党，热爱毛主席，热爱社会主义制度。教育学生继承革命传统，勤奋学习，关心集体，学习人民战士对敌斗争的勇敢精神，学习老红军、复员转业军人、饲养员赵大叔、神医华佗、米丘林等人物爱护人民，全心全意为人民为集体忘我劳动的优秀品质。

这册课本中的三十四篇课文按思想内容编成九个单元，可对学生进行下列一些思想政治教育。

第一单元，三课。使学生体会到今天学习条件的优越，学习生活的愉快；认识今天能够过幸福的生活是由于党的英明领导。

和社会制度的优越。

第二单元，四课。使学生领略大自然的瑰丽景色；了解我国产盐事业和航空事业在党的领导下获得了飞速的发展，进一步体会党领导的英明，树立民族自豪感，加强热爱祖国思想感情。

第三单元，五课。向学生进行热爱农业的教育，使学生认识到要进一步建设祖国就要掌握自然规律，不怕艰难困苦，改造自然，发展农业生产；要学习课文中这些人物的热爱农业，一切为社会主义着想的思想品质，奠定为农业生产服务的思想基础。

第四单元，三课。向学生进行革命传统教育，让学生知道我国工农红军在党的教导下具有高度的阶级觉悟，坚强的革命意志，爱护人民，甚至不惜牺牲自己。教育学生向红军战士的高贵品质，要求自己加强学习，为将来参加社会主义、共产主义建设做好准备。

第五单元，三课。《愚公移山》是毛主席的原著，其他两篇介绍了毛主席的战略思想。通过这几课教学，使学生知道毛主席的论断是英明的，他领导革命，敢于斗争，敢于胜利的精神是伟大的，从而加深对毛主席的热爱，坚定革命胜利的信心。

第六单元，四课。向学生进行阶级教育，揭露阶级社会的黑暗腐朽，激发学生仇恨旧社会，仇恨剥削阶级的感情；使学生认识推翻旧社会建立新社会，进行革命的意义。

第七单元，四课，是寓言与故事。让学生懂得遇事要仔细调查研究，不能凭主观猜测就下判断；做事要明确方向，否则是不能达到目的的；懂得迷信思想的传播是反动统治阶级麻痹人民斗争意志的手段之一，必须破除残余的迷信思想；并从故事中人物关心群众疾苦，为解除人民灾祸甚至不惜牺牲自己生命的事迹中受到教育，培养自己关心别人，全心全意为群众服务的观点。

第八单元，四课。使学生了解抗日战争时期游击队坚强、豪迈、乐观的革命英雄主义精神，学习海娃和小夜莺热爱祖国，配合游击队跟敌人斗争为革命尽力的可贵品质。

第九单元，四课。使学生懂得反动派与人民为敌的反动本质，必须时刻警惕敌人，不为其假象所蒙蔽；不能对敌人有丝毫怜悯或同情，必须坚决打倒敌人，与他们斗争到底，特别是与美帝国主义侵略者斗争到底。

二

这本教学参考书的内容，共有四个部分：总说明、各课参考材料、练习说明和附表。各课参考材料一般包括教学要求、课文说明、作业、词语注释、参考资料五项。附表两个：一是生字表，一是字词表。现将编写内容和用意分别说明如下。

一、各课参考材料部分

1. 教学要求 这是根据小学语文教学的目的任务、具体教材、以及学生读完初小阶段语文学科的知识基础提出的。内容包括字、词、句、篇章结构的教，阅读能力、表达能力的培养，思想政治教育等方面。但由于各个地区各个班级的具体情况不同，所提要求不可能完全适用，因此希望教师备课时，在深入钻研教材、了解学生的实际情况的前提下，因时因地因人制宜，作必要的修改或增删。对学生容易发生混淆的字，要指导辨清其字音和字形，这是正确掌握字词的必要途径，教学要求中没有提出，希望教师们根据学生实际自行考虑，确定哪些字需要比较，怎样比较。

2. 课文说明 这一项的主要内容是对教材作必要的分析说明，对教学方法作适当的建议，目的在提供一些线索，给教师备课时进一步钻研教材掌握教材做参考。编写时，曾注意从字、词、句、章四个方面着手，注意突出重点，对某些难点作必要的解

释和说明，也注意到表达形式和思想内容的统一。但限于编者的水平，可能有很多地方不切合实际，或未能阐述清楚，希望教师们再进一步钻研和探讨。

为帮助学生积累词汇理解课文，讲读时，必须把一些学生比较难理解的词语讲解清楚。要着重讲解的词语，各篇参考资料中有的直接作了说明，有的只在引用课文原句时，在这些词语下面加了黑点，提供教师们参考，希望能结合实际，作适当的增减。

3. 作业 主要是课文后“问题和作业”的说明，以及提出一些补充作业。凡估计学生容易回答，教师指导也无困难的问题或作业，没有写出答案；估计教师指导有困难，而学生回答不容易抓住要领的，有的写下了答案，有的对指导的方法或答案的范围作了一些提示，以供参考。为了加强基础知识的数学和基本训练，每一课都提出一些补充作业。有的是比较音近字、形近字，有的是练习词的注释和搭配，也有听写、背诵、造句、填充、划分主语部分和谓语部分、补足句子等。提供这些作业的目的，在于促使学生通过练习巩固识字，掌握词汇，提高遣词造句能力、阅读能力和表达能力。补充作业的方式方法还不够灵活多样，希望教师们根据实际需要斟酌增删。

4. 词语注释 提出注解的词语，只是每课生词中的一部分，有些教师比较容易讲解、学生比较容易理解的词语并未提出。讲解时，可结合课文和学生实际，多运用教具或以动作帮助解释，多找同义词、反义词进行比较，多举例说明，不能硬搬或让学生死记硬背。提出注音的多音字，也只是估计可能被疏忽的一部分，如果有些多音字学生还未掌握的，希教学时加以补充。

5. 参考资料 主要介绍一些课文出处，作者生平，有关地理、历史资料，近义词的辨析，供教师们参考。这些是否需要对学生讲，或讲多少，可视教学的需要和学生的接受程度

确定。

二、练习说明部分

练习中每个项目的目的要求、教学方法和答案都作了一些简要的说明。目的要求、教学方法相同的练习，在前面练习中提过后，后面的练习中即从略，以免重复。至于每项练习内容以什么为重点，希根据当时学生学习需要考虑。有些是一般学生已掌握的可以删去，有些是学生感到困难的，可增加内容，加强练习，以提高教学效果。

三、附表部分

所编生字表，尽量避免与初级小学阶段已学过的字重复。但可能还不够精确，希教师们在教学时作必要的增删。字词表中不仅写了这册课本中新出现的词语，也适当地编进一些过去已学过的词语，便于教师参考这些内容，帮助学生进一步复习巩固。

这本参考书是根据一九六二年印刷的课本编写的，编好后得知课本有些变动，编写者随即作了修改，因修改时间仓促，可能还有遗漏和不足之处。教师们使用时如发现与课文有出入的，一律按课文进行分析、教学。

由于编者水平的限制，这本参考书中的缺点和错误在所难免，希望各地教师在运用这本参考书时，随时给我们提出批评和建议。

(来信请寄：江苏省教育厅教材编辑室)

1. 要珍惜幸福的学习生活

——一个老工人的話

甲 教学要求

一、使学生学会本课生字生词；会辨析“珍惜”和“爱惜”、“关怀”和“关心”、“和蔼”和“和善”的词汇；会用下列词语：珍惜、和蔼、无忧无虑、辜负。

二、能有表情地朗读课文。

三、懂得运用对比反映时代变化的写作方法。

四、教育学生憎恨旧社会，热爱新社会，更加珍惜今天幸福的学习生活，努力学习。

乙 課文說明

一、本课是一个老工人的自述。通过老工人的话，叙述了新旧社会孩子们学习生活的不同，说明今天学习生活的幸福，勉励孩子们努力学习，完成祖国交给自己的学习任务，做一个建设社会主义和共产主义的优秀接班人。

全文可分五段：

第一段（从课文开头到“脑子里就浮现出许许多多的往事”），写老工人看到两个孩子上学，引起对往事的回忆。

第二段（从“我小时候的生活哪能跟现在的孩子们比呀”到“后来又到铁路上做工”），写老工人对童年痛苦的学习生活的回忆。这一段主要有四层意思：1. 写他家境穷困，妈妈苦心送他上学；2. 写妈妈为了给他交学费而受尽苦辛；3. 写他不愉快的私塾

学习生活；4.写他为了挣饭吃，不能再读书了。

第三段(从“一想到这些往事”到“该怎样珍惜呀”)，写老工人对今天孩子们学习生活的羡慕。

第四段(从“提起党和政府的关怀”到“现在我已经能写文章了”)，写解放后老工人顽强地坚持学习的情况。

第五段(从“你们不嫌我讲得唠叨吗”到课文结束)，写老工人对孩子们的希望和鼓励。

本课运用对比的写作方法，把新旧社会孩子们的学习生活作了对比，反映了时代的变化，显得中心突出，色彩鲜明，说服力强。

二、本课第二、三段，主要说明今天孩子们的学习生活是幸福的。作者用了较长的篇幅写了自己童年时候学习生活的痛苦，正是为了通过对比来突出这一点。因此，讲读第二段时，可注意下列几点：

1. 着重讲清描写老工人的妈妈割草给他交学费的情景和私塾先生凶狠无理的词句，并引导学生想象体会，使学生认识到旧社会里劳动人民子女学习的困难和学习生活的痛苦。

(1) 写他妈妈割草情景的，如：“几里地以外”“太阳很毒，象要把人烤干似的”“头上是……，脚下是……”等，分别写出割草的地方远、天气炎热、环境恶劣，显示了他妈妈割草的困难；“一条一条的伤痕”“脸色蜡黄”“压得腰也弯了，头差不多碰到膝盖”“一步一步地挨”等，是写他妈妈为了给他交学费而忍受严重折磨的凄惨情况。

(2) 写他不愉快的私塾生活的，如：“动不动就……吓唬人”“用那木板打我们”“忽然唿的一下，把笤帚狠狠地摔过来”等，描写了私塾先生的凶狠、蛮横无理和封建教育制度的残酷；“手心都肿起来”“整天动也不敢动”“眼皮破了，血流出来了，眼睛痛得躲不开”“含着眼泪，一点儿也不敢响”等，描写了他在私塾里所

受到的痛苦和摧残。

2. 讲清他妈妈和爷爷对他所讲的话,使学生认识到旧社会里劳动人民对读书识字的迫切愿望,体会到他们不能实现这种愿望的痛苦心情。

(1) “孩子,我们家祖祖辈辈没人读书识字,我今天送你去读书,你一定要用功啊!”——这个祈使句,说明了妈妈送他去读书识字是多么的不容易,也表达了妈妈对他的殷切希望。其中“祖祖辈辈没人读书识字”,这一句,说明在旧社会里,劳动人民不单在政治上经济上受到压迫,同时,还处于没有文化的状况。

(2) “穷人家哪能念多少书!还是下地挣饭吃要紧。”——这两句话,反映了劳动人民由于生活的逼迫,不得不停止学习的沉痛、惋惜而又气愤不平的复杂心情。“哪能”就是“不能”的意思,用在这里,对旧社会里劳动人民不可能学到文化的意思起了强调的作用。

3. 概括本段内容时,可在讲清这一段几层意思的基础上使学生知道:老工人“祖祖辈辈没人读书识字”,妈妈“日夜思量”,好不容易让他读上书,为了给他弄钱交学费熬尽千辛万苦;他虽然在私塾里读书很用功,忍受了私塾先生给他的许多痛楚,但终于因为要“下地挣饭吃”,而不得不停止学习。使学生深刻地认识到旧社会里劳动人民子弟是很难学到文化的。

第三段,比较概括地写今天孩子们的学习生活。讲读时,可通过“无微不至”“亲切和蔼”“无忧无虑”等词语的讲解,引导学生联系实际,谈谈今天的学习生活,并与老工人童年时的学习生活进行对比,使学生体会到今天学习生活的幸福以及老工人的羡慕心情。

三、本课第四、五段,主要在说明应该怎样珍惜今天幸福的等闲生活。作者具体地叙述了自己不怕年老坚持学习的情况,也是为了以自己学习精神来引导孩子们。讲读时,可注意

下列几点：

1. 讲清描写老工人顽强地坚持学习的词句，如：“年纪老了”“眼睛好象蒙了一层膜……模模糊糊的”“记忆力不好……老是记不住”等，写出老工人在学习上遇到的困难；“赶快去配了一副眼镜”“还是顽强地坚持学习”“密密麻麻”“一个一个地向它们‘进攻’，攻下一个，就用红笔划掉一个”等，这些词句写出了老工人不顾年老，不怕困难，积极自觉、顽强刻苦的学习精神。

2. 讲清写老工人对孩子的希望和勉励孩子的词句，如：“听党的话”“锻炼身体”“尊敬老师”“跟同学团结友爱”“做……接班人”等动宾词组和“努力学习”“好好劳动”等偏正词组。这些词句具体有力地写出了老工人对孩子们的悬切希望，不仅指出了他们的努力方向，而且指出了努力的途径；“你们一定要……，不要……”，是从正反两方面写出了老工人对孩子们的要求，表达了老工人关怀和爱护孩子们的深切感情。

四、本课结构紧凑，段与段之间有些语句，既起了承上启下的作用，又表达了老工人痛恨旧社会，热爱新社会，关怀下一代的思想感情。教学时，要讲解清楚，并注意启发学生仔细体会。如：

1. “我小时候的生活哪能跟现在的孩子们比呀！”——这个感叹句，既承接了上文，又开启了下文。“……哪能……比呀！”意味着两个时代孩子们的学习生活的悬殊，表达了老工人对现在孩子们生活的羡慕和对自己童年生活的惋惜心情。

2. “一想到这些往事，……你们多幸福哇！”——前一句是承接上文——对往事的回忆；后一句是开启下文——对今天孩子们幸福生活的叙述。“一……就……”这一表示时间关系的句式，突出了老工人悲惨的往事所给予他痛苦的深重。“……多幸福哇！”既歌颂了今天孩子们学习生活的幸福，也表达了老工人内心无限羡慕的心情。

3. “这样幸福的学习生活, 该怎样珍惜呀!” —— 这一句既概括了上文, 也提示了下文。既肯定了今天孩子们的学习生活是幸福的, 也提出要珍惜今天幸福生活的要求。“该怎样珍惜呀!” 充分表达了老工人关心孩子们的亲切感情。

五、指导学生表情朗读时, 可注意下列两点:

1. 根据老工人说话的不同内容和心情, 读出不同的语气。如: 第二段是老工人对往事的回忆, 他的心情是沉痛的, 朗读的语调要低而慢; 他说第三段话时, 是带有一种爱慕而激动的心情的, 朗读时语调可稍高一些, 速度逐渐由慢到快; 第五段是老工人对孩子们的勉励, 朗读时要用亲切的语气, 读出老工人对下一代无比关怀的思想感情。

2. 对带有不同语气助词的句子, 要读出不同的语气。如: 读带有“呀”“啊”“哇”的感叹句, 语调可由高渐低; 读带有“吗”的疑问句, 语调可由低渐高。

六、课文里有些字要指导学生正确书写, 如: “膝”, 右上是“木”, 右下是“水”; “沉”的右下边是“几”, 不是“儿”; “慕”, 下边是“小”, 与“水”不同; “蒙”, 中间有一短横; “段”, 右边是“段”, 与“段”不同; “炼”, 右边是“东”, 与“东”不同; “辜”, 上边是“古”, 下边是“辛”。有些字要让学生知道在表示不同意思的时候有不同的读音, 如“背上背着一大捆草”, 前一个“背”, 是名词, 读 bēi; 后一个“背”, 是动词, 读 bēi。“舍不得”的“舍”, 是动词, 读 shě; “宿舍”的“舍”, 是名词, 读 shè。

丙 作 业

补充作业

1. 造句。

(1) 珍惜——我们要珍惜革命果实。

(2) 和蔼——王老师跟我们讲话时总是笑嘻嘻的, 非常

和蔼。

(3) 无忧无虑——只有在社会主义社会里，劳动人民的孩子们才能无忧无虑地上学读书。

(4) 辜负——我一定要争取做个身体好、功课好、品行好、劳动好的学生，这样才不辜负老师和家长对我的期望。

2. 摘录课文里的迭词。

丁 詞語注释

〔珍惜〕 看得非常珍贵而加以爱惜。

〔浮现〕 事情在脑子里再现。

〔往事〕 指过去的事。往，过去。

〔思量〕 想办法，打主意。

〔私塾〕 解放以前私人教学的地方。

〔祖祖辈辈〕 就是世世代代。辈，代。

〔咿咿呀呀〕 形容读书的声音。

〔沉重〕 指忧愁的事情压住心头，感到不舒服。

〔无微不至〕 没有一个微小的地方不照顾到，就是照顾得很周到的意思。

〔无忧无虑〕 没有忧愁和顾虑，就是生活很愉快，不用发愁担心。

〔密密麻麻〕 形容很多很密。

〔唠叨〕 读 làodāo，说话噜噜苏苏。

〔辜负〕 违背别人的好意。

戊 参考資料

一、《一个老工人的话》是课文的副标题。副标题对正题起补充说明或解释的作用。这里的老工人，指的是李永同志。李永同志的老家是吉林省永吉县，他是全国著名的劳动模范。

二、词义辨析：

〔珍惜、爱惜〕 都是动词，都有“不糟蹋，不浪费”的意思。不过“珍惜”所表达的意思要比“爱惜”来得深，表示的对象更珍贵难得，如：珍惜革命的成果，珍惜时间。“爱惜”指对一般事物，含有爱护的意思，如：我们对课业用品要爱惜。

〔关怀、关心〕 都是动词。“关怀”一般用来表示组织领导对群众，或长者对幼者的爱护、帮助。“关心”适用的范围比较广，对人，对事物，不管上下大小，一般都能用。

〔和蔼、和善〕 都是形容词，都有“和气”的意思。“和蔼”指人的态度。“和善”指人的性格脾气。

2. 举杯祝福毛主席

甲 教学要求

一、使学生学会本课生字生词；会辨析“亲热”和“亲近”、“茂盛”和“旺盛”的词义。

二、使学生理解本课比喻句的作用；知道诗歌的一般特点；复习感叹号的一般用法。

三、使学生能有表情地朗读和背诵全诗。

四、使学生体会到各族人民对毛主席的无比敬爱和毛主席对各族人民的深切关怀；进一步认识在党和毛主席的领导下，各族人民的紧密团结，是保卫祖国，建设祖国的巨大力量。教育学生热爱毛主席，热爱兄弟民族。

乙 课文说明

一、一九五〇年内蒙古文工团到北京参加国庆典礼，毛主席