

基础教育改革与发展译丛

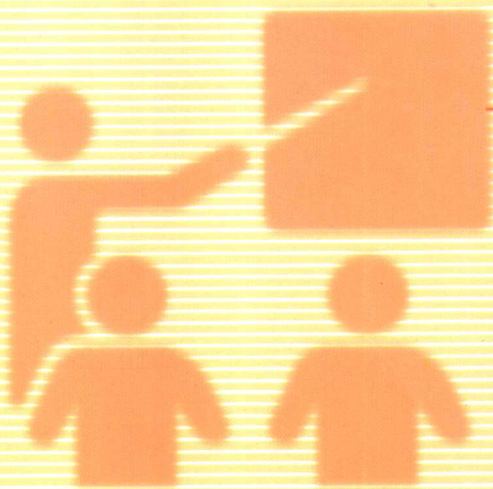
# 透视课堂

Looking in Classrooms

【美】 Thomas L. Good 著  
Jere E. Brophy

陶志琼 王 凤 邓晓芳 等译

教学模式与方法系列



中国轻工业出版社

基础教育改革与发展译丛

---

教学模式与方法系列

Looking In Classrooms

# 透视课堂

Thomas L. Good  
【美】 Jere E. Brophy 著

陶志琼 王 凤 邓晓芳 等译



中国轻工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

透视课堂 / (美) 古德 (Good, T. L.), (美) 布罗菲 (Brophy, J. E.) 著; 陶志琼, 王凤, 邓晓芳译. —北京: 中国轻工业出版社, 2002.1

(基础教育改革与发展译丛·教学模式与方法系列)

ISBN 7-5019-3430-4

I. 透… II. ①古… ②布… ③陶… ④王… ⑤邓…  
III. 课堂教学—教学研究 IV. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 074266 号

## 版权声明

Translation copyright © 2002 by CHINA LIGHT INDUSTRY PRESS

*Looking in Classrooms*, Eighth Edition by Thomas Good, Copyright © 2000, All Rights Reserved

Published by arrangement with the original publisher, PRENTICE HALL, INC, a Pearson Education Company.

策 划: 石 铁

责任编辑: 朱 玲 张乃柬 责任终审: 杜文勇

版式设计: 刘智颖 责任监印: 吴维斌

\*

出 版 人: 赵济清 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

电子信箱: [wqtw@263.net](mailto:wqtw@263.net)

电 话: (010) 65262933

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 20.25

字 数: 500 千字

书 号: ISBN 7-5019-3430-4/G · 252

定 价: 36.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2001-1271

· 如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换 ·

版权所有·翻印必究

## 《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

### 顾问

顾明远：中国教育学会会长、北京师范大学教授、博导

林崇德：中国心理学会副理事长、北京师范大学教授、博导

叶 澜：中国教育学会副会长、华东师范大学教授、博导

钟启泉：中国比较教育学会副理事长、华东师范大学教授、博导

鲁 洁：南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

### 编委(以下人名按姓氏笔画顺序排列)

马云鹏：东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导

文 喆：北京市教育科学研究院副院长、研究员

申继亮：北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导

田慧生：中央教育科学研究所所长助理、研究员

刘华山：华中师范大学心理系主任、教授

劳凯声：北京师范大学教授、博导

李国庆：陕西师范大学教育科学学院院长、教授

李 烈：北京第二实验小学校长、特级教师

吴康宁：南京师范大学教育科学学院院长、教授、博导

邱济隆：北京市第四中学校长、特级教师

沈怡文：江苏省扬州中学校长、特级教师

张民选：上海师范大学教科院院长、教授、博导

张庆林：西南师范大学心理系主任、教授、博导

张诗亚：西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导

张斌贤：北京师范大学教育学院院长、教授、博导

陈玉琨：华东师范大学教育科学学院院长、教授、博导

范先佐：华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导

庞丽娟：北京师范大学教授、博导

莫 雷：华南师范大学教育科学学院院长、教授、博导

唐盛昌：上海市上海中学校长、特级教师

## 对本书的赞扬之辞

学生对《透视课堂》非常痴迷……许多学生把此书看做自己专业图书馆里必备的参考资料。此书非常有吸引力，因为它不仅关注了最新动态，而且也是建立在对课堂的可靠研究基础之上的。

——Carolyn Downey

美国圣地亚哥州立大学

我总是认为，在今天的著述者中，古德和布罗菲绝对是最好的研究实践阐释家，而我的思维却还没有随着这个修订本的改变而改变。

——Howard Jones

美国休斯顿大学

《透视课堂》是一本地地道道的同教育者进行谈话，而不是向教育者发话的著作。

——Tina Pitt

美国加利福利亚州立大学

你认为课堂生活多有趣，《透视课堂》就多有趣；你认为课堂对人的一生有多大帮助，《透视课堂》就对你有多大帮助。我读的教育著述中，《透视课堂》是对我提高课堂教学质量最有实质性帮助的一本书。

——陶志琼博士

中国西南师范大学教育科学学院

## 译者序

对《透视课堂》历时半年的翻译工作终告完成，翻译过程中的酸甜苦辣在刹那间转换成了轻松愉快的幸福感、成就感。由此经历我也深深体会到了，其实人们理想中的课堂生活并非只有轻松愉快和甘之如饴，也是充满了困惑与争议。

当前，我国正在进行中小学骨干教师国家级培训，今年10月将开始第三期的培训。此时此刻，我首先想到并觉得高兴的是，这些中小学教师马上就会多一位使他们真正成为国家级骨干教师的良师益友——《透视课堂》。

当今谈及教育，尤其课堂教育对人的惠泽，大致下面这些说法多数人已耳熟能详了：学会认知与理解、学会生存与生活、学会竞争与合作、学会适应与超越、学会关爱与拒绝、学会争取与放弃、学会“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”，诸如此类，课堂如何能成为“把一切知识教授给一切人类”的理想殿堂，课堂如何能成为实现人之所以为人（精神境界的提升、心灵的净化）的得力场所？要达到这样的目标，谈何容易！但并非不可企及。这就需要教师能对复杂多变的课堂的方方面面（诸如课堂问题的防范、课堂学习的管理、学习动机的激发、主动教学的原则、教师反思的重要性等）了如指掌，对如何应对这些方面胸有成竹。如何能了解？他山之石，可以攻玉。《透

视课堂》不失为他山之石。

东方有课堂，西方有课堂，此见同，此识同：皆以展示和开启智慧为首要使命。东方有教师，西方有教师，此心同，此理同：皆主要在课堂里以完成展示和开启智慧之使命为使命。

一说到课堂，既可能让人想起凝神屏气的紧张，也可能使人想起乱哄哄的吵闹，还可令人想起豁然醒悟的欣喜。课堂，一个平常、普通而又神秘莫测的地方；课堂，一个充满了众多生灵喜怒哀乐的地方；课堂，一些人一心向往之而另一些人又惟恐避之不及的地方；课堂，一个既严肃又活泼的地方；课堂，一个既可远观欣赏又可近观理解，但就是“不可亵玩”的地方！

课堂既可以说是“周围受敌，四面楚歌”（来自社会各方面的压力），也可以说是“八面玲珑，援助多多”（各种压力变成支持力量）。压力和助力无非是在表明：课堂是赋予没有生命的知识以生命活力、给予不太成熟之人以成熟魅力、让不动动起来、让不活活起来、让不灵灵起来的生命放光彩的场所，让已动者、已活灵活现者朝着适宜的方向展现自我的场所。课堂里有苦恼、无奈，有希望与绝望，有奋进和退缩，有欢欣与惆怅。总之，课堂，乃人之生命精华展现的小舞台！

课堂活动是实际的和千变万化的，课堂参与者（师生及课堂研究者、教育督导等）是有血有肉的、有七情六欲的活生生的现实人，课堂生活方式既单一又多变，课堂内容既固定又灵活。由于人想成为名符其实的人，便需要课堂。可是需要课堂的人又是千人千面，众口难调。复杂多样、变化莫测是课堂的特质。课

堂是质朴的、守成的、粉饰的、思辨的、分析的、批判的、创新的、激昂的；课堂是思想生命火花的碰撞与展现，是情不自禁地从灵魂深处流露出不断滋润精神之国的丝丝甘泉的发源地。理想的课堂总是以理服人、以志激人、以情动人的。

“走近”课堂，“走进”课堂，让课堂充满生机与活力，从而来体会身临其境的智慧五味人生吧！

本书译者多数已从事多年教学工作，对课堂的方方面面有着或多或少的感性认识。在翻译过程中，我们对《透视课堂》所提出的观点感触颇深，受益颇多。我们期待着此书同样能够为你在课堂里一展风采带来实质性的帮助，与此同时获得畅游丰富多采的课堂世界的精神愉悦。

让课堂生活过程之旅常新，让课堂生活理论之树常绿，让课堂生活之路常直。这是我们的心愿，也是你们的理想。

本书第1~5章及第11章由陶志琼翻译，第6、9、10章由王凤翻译，第7章由徐陶、廖承琳和师保国等翻译（本章有些部分的译文校对者做了改动），第8章由邓晓芳翻译。最后，陶志琼对全部译文进行了校对。当然，尽管译者作了最大的努力使译文更具可读性，但由于个人表达的局限性，可能在读者看来问题大大，还请批评指正！

另外，本书在翻译过程中，还得到了雷少波、彭文波、于志远等人方方面面的帮助，在此谨表谢意。

陶志琼

2001年8月于重庆



# 前 言

在前几版的基础上，我们有了新版《透视课堂》（此书以 *Looking in Classrooms* 最新版（第8版）为蓝本翻译——译注），以此帮助教师、校长以及教育督导来观察和描述课堂行为。我们也提供了对教师有用的策略，即提高学生学习兴趣和促进学生社会成熟的策略。

教师在教学中存在的一个困难就是，必须想方设法意识到课堂里发生的所有错综复杂的行为。现代教学课堂，包括信息加工、决策、学生对一般知识及其课堂教学理论的应用。因而，我们在本书中探讨了教师所运用的各种各样的方法：用于增强和提高思考能力的方法，用于进行课堂决策的方法。我们相信，当教师清楚意识到课堂里发生了什么事并且能够监控自己的思维和决策时，他们就能轻而易举地达到自己的教学目标和个人目的。

在本书中，我们也提供了重要的知识、概念和研究成果，以供教师作为教学参考。课堂研究提供了一个强有力的证据，教师对课程和指导的决策极大地影响着学生的态度和成绩。本书主要采用了定量和定性两种研究方法（这两种方法学生也可以用来观察和反思课堂）。我们对两类课堂研究进行了回顾，由此提供了一个有用的整合方法——多种课堂学习方法的整合。

我们根据现实情况，对本书进行了修订，提出了教学所需要的全新知识。例如，此修订本描述了政策授权的结果：敦促教师更好地认识到学生在学习中的作用，强调维护最佳的传统课堂，同时，讨论了令人激动而卓有成效的课堂教育的新动向。这些都有望在现代学校里得以实现。

在本修订本中，我们就以下几方面提出了教师期望、课堂组织与管理、课堂动机、课堂指导以及其他几个与在现代课堂里成功进行教学的几个议题。



我们为多种族学生共在的课堂（异质课堂）教学提供了具体建议，其中包括与不同种族学生打交道的策略。例如，详细考虑了合作学习的问题，提出了标准模式，这样就可以具体化、细节化常见的潜在问题及其克服的方法。

本书有一章（第10章）探讨了社会建构主义教学的问题。本章强调，教学的意义不仅仅在于向学生传递知识，其意义要大得多；学习涉及到构建新的理解。由此，本章十分强调社会情景性知识的作用（比如说，知识是如何在特定情景中构建形成的），也讨论了把学习管理责任从教师身上转移到学生身上的策略问题。本章还对传统教育方法的权威性进行了分析，也对有效教学组织模式的策略进行了分析。这些有效教学组织模式包括经典的（如讲解、讨论、特定形式的探究），也包括新出现的（如以目标或项目为基础的作业）。

我们十分看重教师在教学评价中的作用，并力图说服有关部门进行的师资培训计划应该认识到，教师在拟订自我发展计划方面的日益增长的权威性和能力。本书对学校能够支持教师的专业长进方面的专业合作及方式进行了详细的探讨。

在本书第1章和第2章中，我们强调的问题是：教师、观察者或教育督导，要想监控和理解课堂里发生了什么事是一件比较困难的事情，因为课堂生活复杂多变。要想就怎样改善课堂提出有效的建议，就得有必要提供一个允许有实效地观察课堂的策略。第1章和第2章讨论了课堂观察的一般原则，描述了定量和定性的程序。这样教师和教育督导就可以用它来记录课堂里的观察结果，这又为课堂反思和课堂决策提供了一个基础。

从第3章到第10章，我们为思考分析教学提供了多种重要的维度以及重要的概念。第3章对教师期望与学生表现之间的关系进行了广泛探讨。第4章描述了避免课堂问题的方式方法。第5章讨论了有效处理学生不良行为的策略，其中包括如何增强学生自我管理能力的最新和最具体的建议（同伴解决策略）。第6章探讨



的动机，为教师如何给学生布置更有吸引力的作业提出了建议。本章也介绍了目标学习，还讨论了学校对增强课堂动机策略所必须提供的支持。

在第7章里，我们讨论了学生积极参与课堂争论以及一起学习的方式方法。在此，我们探讨了同伴指导小组学习和目标学习的问题。在第8章里，我们探讨了教师有效处理异质课堂的方式。本章讨论了比遵循更有效的各种组织策略，也讨论了其他历史上曾用来处理多元化的策略。本章从哲学思考角度，对教育制度的兼容并包而不是排斥异己提供了有力的论证。

在第9章里，我们对传统教学方法进行了权威性分析。在第10章里，对在教学中真实学习活动的理解、设计以及考虑社会情景知识的作用作了详细的分析。

在第11章里，我们认为，优秀的教师需要继续学习和成长的机会。教师通过自我反思以及与同行合作获得自己所需要的反馈，以此来提升自己的专业发展水平。不断有证据表明，当教师愿意分享知识、互相帮助时，学校效率就会得到提高。

我们相信，许多教学方法就是一门艺术。成功的教师，能够观察、领悟千变万化的复杂课堂行为并作出及时的应对。最终，教师必定也会发展和提炼自己的教学风格。我们提供了一种观察、描述、反省和理解课堂行为的方法，这是形成一种教学风格的最重要的第一步，既有效又能令人满意。本书也是一本综合性强而且富有新意的教师手册。

我们在此要对为第8版提出过宝贵意见的诸位同仁致以最诚挚的谢意。他们分别是：圣地亚哥州立大学的Carolyn Downey, Emporia州立大学的Stuart Ervay, 维吉尼亚福利大学的Paul Gerber, 休斯顿大学的Howard Jones, 内罗华大学的C. Edward Lawrence, Morehead州立大学的Lesia Lennex, Fullerton加利福利亚州立大学的Tina Pitt, 亚利桑那大学的Tom Portter。

# 目 录

|     |                      |    |
|-----|----------------------|----|
| 第1章 | 课堂生活.....            | 1  |
|     | 行动系统知识 .....         | 3  |
|     | 课堂叙述：小学课堂写真 .....    | 5  |
|     | 对课堂讨论的分析 .....       | 12 |
|     | 学会分析课堂 .....         | 23 |
|     | 课堂叙述：中学课堂写真 .....    | 24 |
|     | 高效能教学 .....          | 27 |
|     | 本章小结 .....           | 31 |
|     | 活动建议与问题参考 .....      | 32 |
| 第2章 | 通过课堂观察增强教师的意识 .....  | 34 |
|     | 错综复杂的课堂 .....        | 34 |
|     | 教师对自己课堂行为的洞察 .....   | 36 |
|     | 教师的无意识所引起的课堂问题 ..... | 36 |
|     | 各种不同情况的师生互动 .....    | 39 |
|     | 合作学习小组 .....         | 42 |
|     | 影响成绩的因素 .....        | 42 |
|     | 学生怎样影响老师 .....       | 46 |
|     | 课堂生活面面观 .....        | 46 |
|     | 教师为什么没有意识到 .....     | 47 |
|     | 通过观察反馈来改进教学 .....    | 49 |
|     | 课堂观察的价值 .....        | 50 |
|     | 课堂观察中存在的问题 .....     | 51 |
|     | 解释的危险 .....          | 53 |
|     | 个案研究技巧 .....         | 56 |



|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 简化课堂观察的任务 .....            | 66         |
| 观察的可靠性 .....               | 67         |
| 课堂观察的一般计划 .....            | 68         |
| 研究和观察反馈的运用 .....           | 70         |
| 教师作为决策者 .....              | 71         |
| 本章小结 .....                 | 73         |
| 活动建议和问题参考 .....            | 73         |
| 附录 A 记录词汇：布拉姆菲尔德和米勒 .....  | 75         |
| 附录 B 布罗菲—古德双向互动系统 .....    | 80         |
| 附录 C 爱默(Emmer)观察系统 .....   | 87         |
| 附录 D 苏珊·弗罗里欧进行的人种志研究 ..... | 90         |
| <b>第 3 章 教师期望</b> .....    | <b>101</b> |
| 实例一瞥 .....                 | 102        |
| 期望效应的类型 .....              | 102        |
| 作为自我实现预言的教师期望 .....        | 104        |
| 诱导性期望效应 .....              | 105        |
| 关于自然形成的教师期望的研究 .....       | 106        |
| 教师期望是如何自我实现的 .....         | 107        |
| 实践范例 .....                 | 110        |
| 实例分析 .....                 | 113        |
| 教师如何形成期望 .....             | 115        |
| 教师如何与学生进行期望交流 .....        | 116        |
| 学生对教师区别对待的见解 .....         | 121        |
| 学生对学习机会不同的反应 .....         | 123        |
| 影响期望交流的因素 .....            | 127        |
| 小组、班级和学校期望效应 .....         | 132        |
| 对学生的个性和社会性发展的期望效应 .....    | 137        |
| 期望研究的新趋向 .....             | 138        |
| 提高期望 .....                 | 141        |



|     |                        |     |
|-----|------------------------|-----|
|     | 避免消极的期望效应 .....        | 143 |
|     | 本章小结 .....             | 149 |
|     | 活动建议和问题参考 .....        | 151 |
|     | 附录 期望的测量 .....         | 153 |
| 第4章 | 课堂管理之一：问题的防范 .....     | 163 |
|     | 引言 .....               | 163 |
|     | 课堂类型举例 .....           | 166 |
|     | 作为动机和问题防范的管理 .....     | 167 |
|     | 主要的教师态度 .....          | 170 |
|     | 课堂管理的一般原则 .....        | 171 |
|     | 小组学习的管理 .....          | 178 |
|     | 一学年的成功取决于好的开始 .....    | 179 |
|     | 保持有效的学习氛围 .....        | 183 |
|     | 恰当运用奖励 .....           | 187 |
|     | 表扬要讲求效果 .....          | 190 |
|     | 引起和保持注意力 .....         | 194 |
|     | 独立作业 .....             | 198 |
|     | 自我约束的管理 .....          | 201 |
|     | 教学和管理概念的扩展 .....       | 205 |
|     | 本章小结 .....             | 207 |
|     | 活动建议和问题参考 .....        | 208 |
|     | 附录 .....               | 211 |
| 第5章 | 课堂管理之二：有效地处理课堂问题 ..... | 214 |
|     | 课堂片断 .....             | 214 |
|     | 教师的课堂管理面临着什么样的问题 ..... | 218 |
|     | 对思想开小差和不良行为的处理 .....   | 221 |
|     | 处理时间长或干扰大的不良行为 .....   | 224 |
|     | 解决冲突 .....             | 228 |
|     | 学校层次的支持 .....          | 234 |



|       |                       |     |
|-------|-----------------------|-----|
|       | 帮助学生解决冲突 .....        | 236 |
|       | 惩罚 .....              | 244 |
|       | 选择你的角色 .....          | 249 |
|       | 作为社会化代理的教师 .....      | 251 |
|       | 对问题行为的分析 .....        | 270 |
|       | 课堂管理的其他方法 .....       | 274 |
|       | 容忍难以容忍的学生 .....       | 281 |
|       | 现代管理：正在兴起的观点 .....    | 282 |
|       | 本章小结 .....            | 283 |
|       | 活动建议和问题参考 .....       | 285 |
|       | 附录 .....              | 287 |
| 第 6 章 | 动机 .....              | 290 |
|       | 引言 .....              | 290 |
|       | 基本的动机概念 .....         | 294 |
|       | 动机 = 期望 × 价值 .....    | 296 |
|       | 成功运用动机策略的必要前提条件 ..... | 297 |
|       | 通过维持成功期望来激发动机 .....   | 301 |
|       | 引导学生重视学习活动 .....      | 312 |
|       | 提供外在动机的策略 .....       | 313 |
|       | 利用学生内在动机的策略 .....     | 318 |
|       | 激发学生学习动机的策略 .....     | 327 |
|       | 把动机和学校氛围融合起来 .....    | 343 |
|       | 把动机策略融入教学计划 .....     | 347 |
|       | 本章小结 .....            | 349 |
|       | 活动建议和问题参考 .....       | 351 |
|       | 附录 .....              | 353 |
| 第 7 章 | 学生之间的相互作用 .....       | 358 |
|       | 教育的卓越与平等 .....        | 359 |
|       | 班级之间的分组（分层教学） .....   | 363 |



|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 班级之内的能力分组 .....                   | 370        |
| 合作学习 .....                        | 374        |
| 合作学习方法的研究 .....                   | 385        |
| 小组学习的局限性 .....                    | 388        |
| 合作小组的潜在优势及弱势 .....                | 390        |
| 合作学习的研究结论 .....                   | 393        |
| 合作学习的操作指南 .....                   | 395        |
| 提供自我评价机会 .....                    | 397        |
| 给学生安排指导帮助 .....                   | 405        |
| 双向学习 .....                        | 409        |
| 同伴指导的实施方针 .....                   | 410        |
| 本章小结 .....                        | 413        |
| 活动建议与问题参考 .....                   | 415        |
| 附录 .....                          | 417        |
| <b>第 8 章 学生多元化班级教学与因材施教 .....</b> | <b>419</b> |
| 学龄人口越来越多样化 .....                  | 419        |
| 学生多元化的处理 .....                    | 420        |
| 人口多元化的课堂 .....                    | 421        |
| 掌握学习 .....                        | 424        |
| 个别教育 .....                        | 425        |
| 计算机辅助教学 .....                     | 430        |
| 对待差生的策略 .....                     | 434        |
| 对不同的教学的研究 .....                   | 436        |
| 个别教学的总原则 .....                    | 440        |
| 独立学习与学习中心 .....                   | 449        |
| 课程与学生的多样化 .....                   | 458        |
| 本章小结 .....                        | 463        |
| 活动建议与问题参考 .....                   | 464        |
| 附录 .....                          | 465        |





|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第9章 教师的主动教学 .....       | 467 |
| 为实现教学目标采取的教学方法 .....    | 467 |
| 把教师行为与学生学习联结起来的研究 ..... | 469 |
| 为学生提供背景知识 .....         | 474 |
| 背诵和讨论 .....             | 482 |
| 组织活动和布置作业 .....         | 497 |
| 本章小结 .....              | 505 |
| 活动建议和问题参考 .....         | 507 |
| 附 录 .....               | 509 |
| 第10章 帮助学生建构有用的知识 .....  | 513 |
| 教学是为了理解、欣赏和运用知识 .....   | 515 |
| 关于理解教学的研究 .....         | 531 |
| 具体科目范例 .....            | 533 |
| 利用研究促进教学 .....          | 560 |
| 面对错综复杂：进行教学设计 .....     | 569 |
| 活动建议和问题参考： .....        | 573 |
| 附 录 .....               | 576 |
| 第11章 改进课堂教学 .....       | 579 |
| 引言 .....                | 579 |
| 尝试和改进 .....             | 584 |
| 教学工作条件的改善 .....         | 600 |
| 作为社会系统的学校 .....         | 605 |
| 教师全员发展日益重要 .....        | 608 |
| 教师的评价 .....             | 616 |
| 教学的最近发展状况 .....         | 619 |
| 回 顾 .....               | 627 |
| 本章小结 .....              | 628 |
| 活动建议和问题参考 .....         | 629 |