

国家公务员录用考试

行政职业能力测验B类 教程

主 编 国家人事部原副部长 张汉夫

公 务 员



中国青年出版社

国家公务员录用考试 行政职业能力测验 B 类 教程

主 编 国家人事部原副部长 张汉夫
副主编 高天成
编 者 孙观清 白战锋 刘丽群

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

国家公务员录用考试行政职业能力测验 B 类教程 / 张汉夫主编.

—北京: 中国青年出版社, 2003

ISBN 7-5006-5170-8

I. 国... II. 张... III. ①公务员—招聘—考试—中国—教材
②行政管理—能力倾向测验—中国—教材 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 023635 号

*

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034349 发行部电话: (010) 64010813

北京建工印刷厂印刷 新华书店经销

*

787×1092 1/16 17 印张 424 千字

2003 年 4 月北京第 1 版 2003 年 4 月北京第 1 次印刷

印数: 1—5,000 册 定价: 23.00 元

前 言

为了帮助考生参加国家公务员录用考试,根据国家公务员录用考试的改革情况,依据现行的考试大纲和国家机关对公务员素质与能力要求,在总结历年行政职业能力测验(B类)考试的基础上,我们精心组织编写了这本《国家公务员录用考试行政职业能力测验(B类)教程》。

与同类行政职业能力测验(B类)考试复习用书相比,本考试教程(材)具有以下特点:

► **力图求新** 国家公务员录用考试,其内容与要求必然要随着国家改革发展的情况而不断发展和完善,为此,本书在内容的编选上力求跟上形势的发展,将中国共产党第十六次全国代表大会文件和“三个代表”重要思想编进本书,并总结前几年考试的经验,力求体现行政职业能力测验(B类)录用考试的最新精神,给考生以最新的信息。

► **紧扣大纲** 本书紧扣大纲,对公务员考试必备的行政职业能力测验(B类)进行了全面阐述,具有知识面广,重点突出,内容新颖,分析准确,针对性强的特点。

► **重点突出** 本书既突出对命题原则、思路、题型、分值、难易程度的分析,又及时增加对热点难点考点的独到分析,理论联系实际,有的放矢,有利于提高考生的解题水平,使考生复习起来学得快,用得活,省时高效,达到事半功倍的效果。

► **重视能力** 国家公务员录用考试,再现了公务人员对公务活动的分析和处理的过程。基于这一特点,本书注重以能力素质的培养为主,着重培养考生解决实际问题的能力,提高自身素质。编写时我们力求反映公务员录用考试的特点,在理解知识的基础上,注重能力的训练与培养。

► **注重训练** 本书注重分析问题、阐明问题和解决问题的思路和方法,从根本上提高考生解决问题的能力与应试的能力。以此为出发点,各章均配有同步训练及参考答案,并精心编制了2套全真模拟试题,同时提示了解答思路和参考答案。这样既有利于考生的综合复习,又为考生考前冲刺明确了目标,并为实现统一目标铺平了道路。

相信本书会为您的成功助一臂之力!预祝参加国家公务员录用考试的广大考生取得成功!!

编 者

2003年4月于北京

目 录

第一篇 应试指导

第一章 行政职业能力测验概述	(1)
第一节 行政职业能力测验现状简介	(1)
一、什么是行政职业能力	(1)
二、什么是行政职业能力测验	(3)
三、行政职业能力测验的作用	(3)
四、行政职业能力测验的主要内容	(4)
第二节 命题趋势预测分析	(5)
一、行政职业能力测验一般形势分析	(5)
二、行政职业能力测验命题情况分析	(6)
第三节 2003 年《考试大纲》详解	(6)
一、考试的内容及结构	(6)
二、作答要求及说明	(7)
三、题型、施测方法及解题方法介绍	(8)
四、施测程序简介	(12)
第四节 行政职业能力测验的应考准备	(12)
一、复习时要有针对性	(13)
二、掌握正确的应考技能	(13)
三、保持良好的心态	(13)
第二章 数量关系	(14)
第一节 题型与解题方法	(14)
一、综述	(14)
二、题型及解题方法	(15)
第二节 强化训练	(23)
一、数字推理	(23)
二、数学运算	(27)
强化训练参考答案	(38)
第三章 判断推理	(39)
第一节 题型及解题方法	(39)
一、综述	(39)
二、题型及解题方法	(39)

第二节 强化训练	(48)
一、图形推理	(48)
二、演绎推理	(65)
三、定义判断	(73)
强化训练参考答案	(79)
第四章 常识	(80)
第一节 题型及解题方法	(80)
一、综述	(80)
二、题型及解题方法	(80)
第二节 强化训练	(82)
一、政治经济	(82)
二、管理法律	(104)
三、人文科技	(124)
强化训练参考答案	(145)
第五章 言语理解与表达	(150)
第一节 题型与解题方法	(150)
一、综述	(150)
二、题型与解题方法	(150)
第二节 强化训练	(166)
一、词语替换	(166)
二、选词填空	(168)
三、语句表达	(171)
四、阅读理解	(179)
强化训练参考答案	(195)
第六章 资料分析	(196)
第一节 题型与解题方法	(196)
一、综述	(196)
二、题型与解题方法	(197)
第二节 强化训练	(211)
一、文字资料分析	(211)
二、图表资料分析	(216)
强化训练参考答案	(225)

第二篇 全真模拟试题及参考答案

国家公务员录用考试行政职业能力测验(B类)全真模拟试卷(一)	(226)
国家公务员录用考试行政职业能力测验(B类)全真模拟试题(一)参考答案	(243)
国家公务员录用考试行政职业能力测验(B类)全真模拟试卷(二)	(245)
国家公务员录用考试行政职业能力测验(B类)全真模拟试题(二)参考答案	(264)

第一篇 应试指导

第一章 行政职业能力测验概述

第一节 行政职业能力测验现状简介

自从1989年国家在一些部门中试行公务员考试录用制度以来,国家公务员录用工作在我国已经逐步走向规范化。自1994年6月,国家人事部颁布并实施《国家公务员录用暂行规定》至今,国家公务员考试录用制度已在全国范围内全面推开。《国家公务员录用暂行规定》指出,对公务员的录用采用笔试、面试两种方式,重在考查应试人员的公共基础知识、专业知识及其他适应职位要求的一般素质与能力,它体现在笔试阶段进行的职业能力考试上,就是行政职业能力测验。

在近年来的国家公务员录用考试中,行政职业能力测试所占比重越来越大,其成绩优劣已直接关系到考生能否顺利通过公务员录用考试。但广大的应考人员对这种作为国家公务员录用考试特有的一种考核形式却不甚了解。因此,有必要在考试之前有针对性地学习和掌握一些行政职业能力测试的相关知识,熟悉有关题型和答题技巧,进行适量的强化训练。

一、什么是行政职业能力

国家公务员录用考试要测评应试者与拟任职位相关的知识、技能与能力,人们都能理解,但对于在录用考试中测评应试者是否具备从事一定职位工作所需要的能力倾向和个性倾向,很多人可能还觉得陌生。因此有必要对知识、技能、能力、能力倾向、行政职业能力倾向等相关概念做一解释。

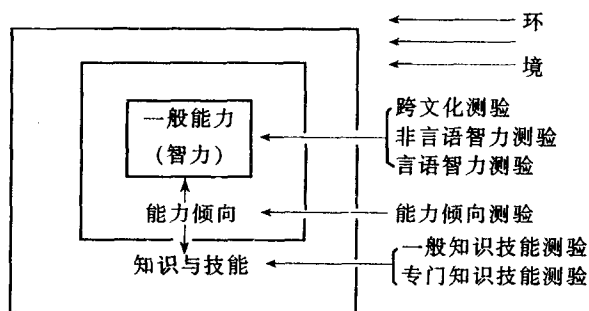
知识是指对事实、理论、系统、惯例、规则和其他一些与工作有关的信息的知晓与理解。不同的人对知识、掌握知识的数量与质量方面是不同的,可通过笔试及口试的方式对一个人知识的掌握情况进行测试。如普通的教育考试、学历考试及国家公务员录用考试中的公共科目(行政职业能力倾向测验除外)、专业科目的考试,所测试的主要是知识。

技能则是一个人通过一定练习而形成的能够完成一定任务的动作和智能的操作系统,它包括心智技能与动作技能两种,可通过工作的速度与精度、动作的协调性与熟练性表现出来。在国家公务员考试中,技能一般通过面试检测。对于某些特殊职位的技能测查,也可以采用笔试方法。

能力是指人们成功地完成某种活动所必需的个性特征。这种个性特征受两方面的影响:一是先天遗传因素,二是后天的学习与实践因素。能力可以分为一般能力和特殊能力:一般能力就是我们通常所说的智力,它是从事各种心智活动所需要的一种共同能力,是一种基本的认知能力,会影响一个人从事活动的效率,可以通过智力测验来进行水平高低的考查;特殊能力是指人们从事特殊专业活动所需要的能力,比如音乐、美术、机械等方面的才能,可以通过特殊

能力测试来进行考查。

知识、技能和能力三者的区别在于:知识是人们所知晓掌握的人类认识和改造世界的历史经验;技能是个人身上固定下来的复杂的操作系统;能力则是个体顺利完成活动任务的直接有效的心理条件。但同时,知识、技能和能力三者之间又是互相联系、互相转化的,它们都指的是个人已经具备、无须进一步训练的主观条件。



认知能力结构的层次

能力倾向是一种潜在的能力素质,它是指经过适当训练或被置于适当的环境下完成某项任务的可能性,而不是现时就已经具备的智能水平。也就是说,能力倾向是指一个人能学会做什么,即一个人获得新的知识、技能和能力的潜力如何。

知识、技能和能力倾向都是人的认知能力的组成部分,对它们严格区分并不容易。心理学上一般认为它们相互联系而处于人的认知能力结构的不同层次上,上图就比较清楚地表示这几个方面的关系。

由此可见,能力倾向既不同于能力(主要指智力),也不同于人在某方面由于教育和训练获得的专业知识和技能。其特征如下:

1. 相对广泛性。智力水平影响到一个人从事一切活动的效率,但这只是一种间接的影响;能力倾向则影响到一个人在某一职业领域中多种活动的效率;而专业知识技能仅影响某一具体的活动。

2. 相对稳定性。能力倾向不像人的智力水平那样难以改变,一个人的知识技能的积累难以影响其智力水平,但却会影响他的能力倾向。而能力倾向又不像具体专业知识技能那样很容易通过强化训练而在短期内提高或者因为遗忘而丧失。

3. 它是一种潜能,表现为一种成功的可能性而不是已有的水平和现实。一个人的手指灵活性很强,我们可以预期他在许多与手部动作有密切关系的领域中有取得成功的可能性,但它毕竟只是一种可能性,如果没有合适的条件和机会,他的优势就无从发挥,无法使他的潜能变成现实。

职业能力是人们从事某种职业活动必须具备的,影响职业活动效率的个性心理特征。人的职业能力是多种能力叠加和复合而形成的,它是人们从事某项职业必须具备的多种能力的综合,是选择职业的基本参照,也是就业的基本条件,是能否胜任职业岗位工作的基本要求,亦是个人立足社会、获取生活来源、取得社会认可及谋求自我发展的根本。

行政职业能力则是指从事公务员所应具备的与拟任职位相关的知识、技能与能力。公务员作为国家机关的工作人员,其工作的性质特殊,要求其对一定的行政理论、办公规则、工作惯例、时事事实都要有透彻的了解。行政职业中所指的技能主要表现为将知识经验转化为工作

能力的程度和运用知识经验的熟练程度和准确度。行政职业是一种特殊能力。由于行政职业多种多样,它所要求具备的能力也不太一样。行政职业能力测验所要测试的是从事行政职业应该具备的一般能力,如常识判断、言语理解与表达、数量关系、判断推理和资料分析等,都是从事行政职业即国家公务员所必须具备的一般能力。因为无论从事公务员工作的哪一种,上述的几种能力,在公务员的日常工作中,如文书书写、资料阅读、数字资料分析等都是必需的。通过这些能力测验,并不意味着完全具备了从事国家公务员工作的全部资格,因为行政职业能力测验考查的是能力倾向,也就是说考查的是公务员的必要条件而非充分条件。

二、什么是行政职业能力测验

能力测验是指测量个人能力差异的一种手段。如将能力分为实际能力与潜在能力,那么能力测验则可分为实际能力测验和能力倾向测验。实际能力测验一般是测试个人具有的知识、经验和技能水平;能力倾向测验则测量的是个人的潜在能力。能力测验亦可分为普通能力测验和特殊能力测验:普通能力测验通常是指智力测验;特殊能力测验则是指用于个人在某些特殊能力的测验。行政职业能力测验是一种职业能力倾向测验,即行政职业能力测验。公务员录用考试要测试应试人员与拟任职位相关的知识、技能和能力。行政职业能力测验就是要测试从事各种公务员工作所必须具备的一般潜能,它是以后职业生涯发展的基础。参加公务员考试的应试人员大都没从事过公务员工作,因此测试他们的从事公务员工作的一般潜能是很有必要的。行政职业能力测验就是专门用来测试与行政职业上的成功有关的一系列心理潜能的一种标准化考试。

三、行政职业能力测验的作用

公务员录用考试总体设计包括报名、资格审查、笔试、面试、体检、考核等几个环节,其中每个环节都具有不同的功能,它们分别从不同的角度测试应考者的素质。上述环节虽内容很多,也很复杂,但由于行政职业能力测验一项的存在,考试程序显得十分全面。因为从能力的层次结构来看,只有既测试应考者的一般能力和知识技能同时又测试其能力倾向,才能了解应考者在行政职业方面是否具有发展前途。可见行政职业能力测验是国家公务员录用考试中不可缺少的一个组成部分。事实上,在各类人员选拔的方案中,能力倾向测验一直被认为是十分重要和必不可少的:如我国的技校招生进行的技工能力倾向测验,国外的学能考试中像美国大学招生学测验 SAT、ACT 及研究生入学考试 GRE 等;在各国的公务员录用考试总体设计中,具有行政职业能力倾向测验性质的考试都是重要的筛选工具:像英国的文官考试程序中包含了 11 项分测验的认知测验,其性质就是能力倾向测试,其形式有文字测试和非文字测试,其内容既包括对一个行政人员所具备的文字和数学方面能力测试,也包括对其逻辑推理能力的考查,像美国文官考试中由芝加哥大学为政府设计的“基础能力倾向测验”也属能力倾向测试,测试的内容包括空间能力、数量关系理解能力、观察力、记忆能力、文字表达能力、语言关系理解能力及知觉速度和归纳能力等项。

我国的《行政职业能力测验》是由人事部公务员管理司组织有关学科的专家研制而成的,它具有以下特点:

从性质上看,它具有一般的智力测验、行政职业通用基础知识及行政职业具体专业知识测验不同的特点,它的作用在于通过一系列心理潜能测试来预测应试者在行政职业领域内的多种岗位上取得成功的可能性。

从内容上看,它具有测试范围广泛、题量大、题型稳定等特点。此测验通过常识判断测验、言语理解与表达测验、数量关系理解测验、判断推理测验和资料分析测验等五个相对独立的分测验做130多道题。测验一律采用客观性试题,测试的内容则以文字、图形、数表等三种形式出现。

从答题的要求看,它与现行的标准化答题方式完全相同,但明显具有时间紧、要求思维敏捷的特点。行政职业能力倾向测验有严格的时限要求,即要求应试人员在120分钟之内,答完全部试题。尽管行政职业能力倾向测验涉及内容都不算难,如时间充分时一般考生都会取得高分;但时间紧、题量大的特点会使应试人员在规定时间内出现不能答完全部试题的现象,这是常有的,也是正常的现象。因为这种测验可以有效地反映出应试人员反映的快慢程度,区分出考生运用自己的知识积累和理解能力快速解决问题的水平差异。

关于行政职业能力测试的作用,不同的专家和学者有不同的观点,概括起来,其主要表现如下:

行政职业能力测试具有否决权。通过行政职业能力测试只能说明应试人员具备了进入国家机关工作的必要条件,但并非充分条件。行政职业能力倾向测试只是在一定程度上体现了对国家公务员的最低限度要求,它通常需要同其他的测试手段配合使用,相互补充。因此,对行政能力测试的得分一般规定一个最低的限度,只有不低于此限度得分的成绩才可以与其他方面的测试结果综合考虑;低于此限度的则不能被录用。

行政职业能力测试可以被用人单位作为早期筛选测验来使用。行政职业能力测验是一种适用于团体施测的纸笔测验,由于全部采用了客观化试题,可以采用机器来阅卷。经过行政职业能力测验的初选以后,不具备基本能力素质的人可以不用进入后面更加复杂的评价程序,这样就可以大大节省人力、物力和财力。

“人适其职,职得其人”。行政职业能力测验有利于帮助人事部门了解应试人员从事行政工作的潜能与差异,避免选人过程中可能出现的高分低能现象,提高选人、用人的准确性,从而达到“人适其职,职得其人”的目的。

行政职业能力测验有利于打破选人用人中的人情阻力,抵制各种不正之风。此测验全部采用客观化、标准化试题并由机器阅卷,在我国录用考试的现阶段,它可以作为一个盾牌,挡住各种各样的人为因素,抵制各种不正之风。

行政职业能力测验有利于提高录用考试的严肃性和权威性。此测验由于是由人事部公务员管理司组织有关专家精心研制的,其原理科学、材料精致、测试严密、结果客观,因而有利于提高录用考试的严肃性和权威性。

可以将其成绩作为同等学力的认定标准来使用。在某些特殊情况下,通过运用测量学和统计学方法建立一定的行政职业能力测验成绩同一定的学历水平之间的对应关系,可将其成绩作为同等学力的认定标准来使用。

四、行政职业能力测验的主要内容

行政职业能力测验所要测试的是与行政管理工作有密切关系的潜在的基本能力,这些能力则决定了行政职业能力倾向测验的内容。

参照国外公务员录用考试100多年来的经验和人事部有关专家进行的多年研究,我国确定了在职业能力倾向方面机关行政工作要求有数字推理与数学运算、判断推理、言语理解与表达等最为基础的素质能力。只有当这些基本能力达到一定程度并得到一定的知识经验的支持后,才能形成综合判断、组织与人际协调能力以及资料分析能力等较高层次的职业能力。在这些较高层次的行政职业能力中,除了一部分判断能力和资料分析能力外,通常是很难通过客观

性的笔试测试来考查的(有些可以通过考核及面谈来考查)。同时,在考试内容上还要充分考虑到适应大规模选拔性考试的操作。

基于上述认识,国家人事部公务员管理司选择了上述能力要素中最基本、最主要的也便于实际测试的方面,作为行政职业能力倾向测验的内容,即数量关系、判断推理、常识、言语理解与表达和资料分析等五大部分。这五种能力只体现了对国家公务员的最低限度的要求,它不代表行政机关职业能力的所有方面,因此,即便通过测试也只是说明应试人员具备了做好行政工作的必要条件,而不是充分条件。

在下表中我们概括了行政职业能力测验的最新试卷构成、各部分题量的分配与时间,以及各部分测量的目标,供应试者参考。

《行政职业能力测验》的内容结构

部分	内容	题量(道)	时限(分钟)	测试目标
一	数量关系	15	10	基本数量关系的快速理解和计算能力
二	判断推理	30	30	图形推理、演绎推理、定义判断等基本能力
三	常识	40	30	涵盖政治、经济、法律、管理、人文、科技等方面,考查应试者在这些方面应知应会的最基本知识以及运用基本知识分析判断的基本能力
四	言语理解与表达	30	30	中文词句含义理解能力、文章段落的准确理解掌握运用程度
五	资料分析	15	20	较简单的图、表、文字资料的阅读理解和分析能力
合计		130	120	

第二节 命题趋势预测分析

一、行政职业能力测验一般形势分析

近年来,随着我国经济实力的增强和综合国力的提高,加之政治体制和用人制度的不断改进和完善,政府部门各类机关的用人档次也在不断提高。考试作为一种评估、考核人才的有效手段,越来越受到人们的重视,现在已经被全面引入公务员录用制度之中。

自从1989年国家人事部与国务院下属的六个部局共同组织国家公务员考试录用试点工作以来,公务员的录用工作在我国已经逐步走上规范化的道路,其显著特征就在于考试形式的科学化、规范化、标准化和专业化。

所谓科学化,主要是指国家公务员录用考试的知识内容和试题形式、题量的合理性。经过几十年的摸索、实践,逐渐形成了一套既能行之有效,又能为广大应试者所接受的命题模式。

所谓规范化,主要是指国家公务员录用考试其命题的知识范围和形式必须符合国家的有关规定——《中国国家机关录用考试公共科目考试大纲》,命题者不得任意增加或减少试卷的题量,不得提高或者降低试卷的难度。

所谓标准化,主要是指国家公务员录用考试的形式、判分的标准等整齐划一。从而为应试

者及用人单位营造一个良好的公平竞争的环境。

所谓专业化,主要是指国家公务员录用考试用于考试的目的的差异,考试的侧重点和形式也会有所区分。

二、行政职业能力测验命题情况分析

以大纲为基准。通过对《2003 年中央国家机关录用考试公共科目考试大纲》的详细研究以及对大量试卷的分析,我们不难得出这样的结论:以大纲为准,涵盖内容广泛。这就是考试命题的基本原则。对广大的应试者来说,准确把握《大纲》所规定的知识范围和难易程度,便成了最为正确的选择。

难度渐降,广度渐增。通过对《大纲》的研究和试卷分析,我们还可以发现这样一个规律:试题难度逐渐降低,但知识的覆盖面却逐渐增大。也就是说,在今年(2003 年)《大纲》所涉及的各大领域的各个方面上,都会出现在考题里。例如:2003 年的《大纲》中明确规定,仅“常识”部分就涵盖了政治、经济、法律、管理、人文、科技等方面。我们知道,以上各方面中,抽出任何一部分,都不是上四年本科所能学习完成的。因此,在考试命题时,命题者自然会考虑到有关技术性问题,所出题目以实用为原则,以简单易懂为基准,绝对不会出现偏题、难题,那么应试者在复习准备时,也就不应该将重点放在对偏题、难题的学习、钻研上,而应该将知识的广与博作为日常应考复习的重点。

关注重大时政问题。

我们知道,公务员考试所录用的人员,都是要从事国家机关工作的。因此,对于政治、经济、科技等方面的重大时事,都应该有一定的了解与理解才能应对考试。例如:中国共产党的“十六大”及“三个代表”精神的有关情况;中国加入 WTO 的相关问题;关于“纳米”技术的有关问题,都是可以出考题的地方,应试者在日常生活、工作中就应该多留意相关问题,才能在考试中不至于乱了阵脚。

第三节 2003 年《考试大纲》详解

2003 年公共科目《考试大纲》共分三大部分,分别就公共科目考试内容及结构、作答的要求、行政职业能力测验的题型及施测方法进行了介绍,我们拟结合此三项仅就《行政职业能力测验》给应考者以必要的解释,以便于应考者紧扣《大纲》进行复习并在考试中取得优异成绩。

一、考试的内容及结构

本次公共科目笔试分为《行政职业能力测验》和《申论》两个科目。报考 A 类职位的应试者考《行政职业能力测验》(A)和《申论》两个科目,报考 B 类职位的应试者只考《行政职业能力测验》(B)一个科目,这同 2002 年《大纲》比较没有发生变化。

《行政职业能力测验》主要测试应考者从事国家机关工作必须具备的潜能,考试的内容包括常识判断(涵盖政治、经济、法律、管理、人文及科技等)、言语理解与表达、数量关系、判断推理和资料分析等五个部分,考试时限为 120 分钟,满分为 100 分。值得注意的是,今年《行政职业能力测验》(A)与(B)在题型、题量、难度方面都会有所不同,我们在编写本书时已注意到这种变化并就强化训练中的题型、题量、难度作了相应的调整。

二、作答要求及说明

《行政职业能力测验》要求应考者务必携带的文具有:钢笔(或圆珠笔、签字笔)、2B 铅笔和橡皮。同时提醒应考者必须用 2B 铅笔在机读答题卡上作答。作答在题本上或其他位置的一律无效。

由于行政职业能力测验是通过光电阅读机和计算机来阅卷和评分的,所以应该非常仔细地按照规定要求在答题卡上填好有关个人信息(姓名、考号及报考部门)及所选答案。其基本要求说明如下:

1. 要用蓝色墨水钢笔或圆珠笔在姓名、报考部门栏填好应考者的姓名和报考部门,并在准考证号一样的 11 个空白方框中,填上应考者准考证号的 11 个数字。

2. 对应准考证号的每位数,用 2B 铅笔将“准考证号”栏中相应括号内的数字涂黑;答题时,则用 2B 铅笔将各题的所选项(其他项不得作任何记号)涂黑。黑度以盖住框内字母为准,不要涂到框外。

3. 不要用钢笔、圆珠笔等涂选项。

4. 每道题只能涂黑一个选项(常识除外)。

5. 修改时要用橡皮彻底擦干净,必须保持答题卡的整洁,不得做任何其他记号。

6. 不得折叠答题卡。

样例:

下面给出一个与正式考试时所用的答题卡相似的样例(将试题数略为 10 题,仅作示意)供参考。从中可以看出:

首先,应考者要用钢笔或圆珠笔在姓名、报考部门栏中填好姓名和报考部门,并在准考证号一样的 11 个空白方框中,填上准考证号的 11 位数字。

其次,对应准考证号的每位数,将相应方括号内的数字涂黑。

机读答题卡样:

姓名 王昆 报考部门 国家人事部

准 考 证 号										
1	3	6	1	7	0	2	4	1	2	5
[0]	[0]	[0]	[0]	[0]	[■]	[0]	[0]	[0]	[0]	[0]
[■]	[1]	[1]	[■]	[1]	[1]	[1]	[1]	[■]	[1]	[1]
[2]	[2]	[2]	[2]	[2]	[2]	[■]	[2]	[2]	[■]	[2]
[3]	[■]	[3]	[3]	[3]	[3]	[3]	[3]	[3]	[3]	[3]
[4]	[4]	[4]	[4]	[4]	[4]	[4]	[■]	[4]	[4]	[4]
[5]	[5]	[5]	[5]	[5]	[5]	[5]	[5]	[5]	[5]	[■]
[6]	[6]	[■]	[6]	[6]	[6]	[6]	[6]	[6]	[6]	[6]
[7]	[7]	[7]	[7]	[■]	[7]	[7]	[7]	[7]	[7]	[7]
[8]	[8]	[8]	[8]	[8]	[8]	[8]	[8]	[8]	[8]	[8]
[9]	[9]	[9]	[9]	[9]	[9]	[9]	[9]	[9]	[9]	[9]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
[A]	[A]	[A]	[■]	[A]	[A]	[■]	[A]	[■]	[A]
[■]	[B]	[B]	[B]	[B]	[■]	[■]	[■]	[■]	[■]
[C]	[■]	[■]	[C]	[C]	[■]	[C]	[C]	[■]	[C]
[D]	[D]	[D]	[D]	[■]	[D]	[D]	[D]	[■]	[■]

三、题型、施测方法及解题方法介绍

本部分包括数量关系、判断推理、常识判断、言语理解与表达、资料分析。

1. 数量关系

数量关系测验是主要测试应试者对数量关系的理解与计算能力的一种测验。它所涉及到的知识和所用的材料基本上限于小学数学知识范围之内。数量关系测验主要有两种类型的题目：

第一种题型：数字推理。数字推理主要考查应试者发现规律、认识规律、应用规律的能力。如给你一个数列，但其中缺少一项，要求你仔细观察这个数列各数字之间的关系，找出其中的排列规律，然后从四个供选择的答案中选出你认为最合适、最合理的一个来填补空缺项，使之符合原数列的排列规律。

例题：2 9 16 23 30 ()

A. 35

B. 37

C. 39

D. 41

解答：这一数列的排列规律是前一个数加 7 等于后一个数，故空缺项为 37。正确答案为 B。

解题方法：快速扫描已给出的几个数字，仔细观察分析各数之间的关系，尤其是前三个数之间的关系，大胆提出假设，并迅速将这种假设延伸到下面的数，如得到验证，说明找出规律，问题解决；如假设被否定，立刻改变思考角度，提出另外一种假设，直到找出规律为止。推导规律时，为节省时间，计算时要尽量多用心算，少用或不用笔算。

第二种题型：数学运算。数学运算一般不超出加减乘除四则运算方法。主要考查解决四则运算的能力。在这种题型中，每道题中呈现一道算术题，或者是表述数字关系的一段文字，要求应考者迅速、准确地计算出答案。

例题： $2^2 \times 3^2 \times 4^2 \times 5^2$ 的值为

A. 1440

B. 5640

C. 14400

D. 16200

解答：这是一道典型的乘法运算的题，答案为 C。

解题方法：数学运算只涉及初中以下最基本的数学知识，难度不大，但要在短时间内完成，则应掌握一些解题技巧：认真审题，快速准确地理解题意并注意题中关键信息。多数计算题都有“捷径”可走，努力寻找而不要盲目计算，以免贻误时间。尽量事先掌握一些数学运算的技巧，熟悉常用的基本数学知识。在时间紧而又找不出其他解题捷径的情况下，可对部分选项排除，以提高答对的概率。适当进行一些训练，了解一些常见的小题型和解题方法。

2. 判断推理

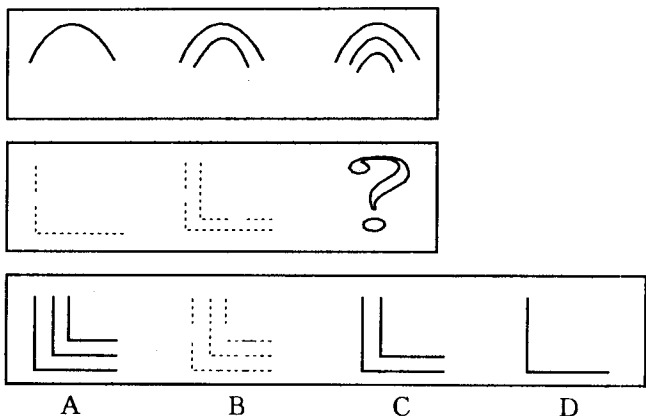
判断推理测验是对应试者逻辑判断能力的一种测验形式。每个推理都必须包括前提和结论两部分。从不同的角度可将推理分成不同的类型，在行政职业能力测验中的判断推理测验题主要题型主要有三种：

第一种题型：图形推理。这种题型主要考查应考者的抽象推理能力。它要求应考者从四个备选答案中选择最符合规律的一个，替代题干中的问号，使图形呈现出一定的规律性。

解答：正确答案为 B。因为只有 B 能使两套图形具有相似性，仅仅元素不同，一个是实的曲线，一个是虚的直线，但两组图形中元素的排列规律完全相同。

解题方法：紧扣题干内容，不要对题中陈述的事实提出任何怀疑，不要被与题中陈述不一致的常理所干扰。依靠形式逻辑有关推理法则严格推理，注意大前提、小前提、结论三者之间

的关系。必要时,可在草稿纸上作出设计的符号来表示推论过程,以帮助记住一些重要信息和推出正确结论。



第二种题型:演绎推理。演绎推理这种题型考查考生的逻辑推理能力。在每道题中给出一段陈述,这段陈述被假设是正确的,不容置疑的。要求应考者根据这段陈述,选择一个备选答案。正确的答案应与所给的陈述相符合,应不需要任何附加说明即可以从陈述中直接推出。

例题:彭平是一位计算机编程专家,姚欣是一位数学家。其实,所有的计算机编程专家都是数学家。我们知道,今天国内大多数综合性大学都在培养着计算机编程专家。据此我们认为:

- A. 彭平是综合性大学培养的
- B. 大多数计算机编程专家是由综合性大学所培养的
- C. 姚欣并不是毕业于综合性大学
- D. 有些数学家是计算机编程专家

解答:观察 A、B、C、D 四个选项,似乎都有一定道理。只有结论 D 是由陈述“所有的计算机编程专家都是数学家”直接推出来的,是不需要附加任何假设和补充而得出的结论,因此,正确答案是 D。

解题方法:解答此类试题可依据形式逻辑有关推论法则严格推理并注意大前提、小前提和结论之间的关系。

第三种题型:定义判断。运用标准进行判断,是公务员一项基本的职位要求。在每一个问题中,先给考生一个概念的定义,然后再给一组事物或行业的例子,要求考生从中选出最为符合或最不符合该定义的典型事物或行为。这里假设这个概念的定义是正确的,不容置疑的。

例题:健康是指一个人智力正常,行为合乎情理,能够适应正常工作、社会交往或者学习,能够抵御一般疾病。根据健康的定义,下列属于健康的是:

- A. 大学教授老李,虽然五十多岁,但工作起来仍然精力充沛,在今年春天患上流感。
- B. 张婶十九岁的儿子肖聪,读书十一年还是小学二年级水平,但是从小到大没生过什么大病,体力活却干得很好。
- C. 小胡硕士毕业后,工作表现一直很优秀。自一次事故后,一旦工作压力比较大的时候就会精神失常。
- D. 小刘身体很好,工作非常努力,孝敬父母,但是很多同事说他古怪,不愿与其交往。

解答:此题的正确答案为 A

解题方法:解答此类试题的关键是要紧扣题目要给出的定义,尤其是定义中那些区分事情界限的关键词。

值得注意的是:2002 年《大纲》中 B 类考生,所考的第四种题型机械推理在今年的《大纲》中没有了,也就是说 A、B 两类考生只考上述三种推理判断的题型。本部分的参考时限为 30 分钟,因此,这一部分在整个测验中占有重要位置。这就要求考生熟知判断推理的有关知识,掌握应答技巧,提高做题的速度和准确性。

3. 常识判断

常识部分涵盖政治、经济、法律、管理、人文、科技等方面,考查应考者在这些方面应知应会的最基本知识以及运用基本知识分析判断的基本能力。本部分试题为单选和多选两部分,只有选择的答案与正确答案完全相同才能得分,错选、多选、少选均不得分,但也不倒扣分。

第一部分:单选题

例题:尽管我们关于太阳能的研究和议论已经相当多,但今天对太阳能的利用还是非常有限的,其主要原因是:

- A. 难以将阳光有效的聚焦
- B. 尚未开发出有效地收集和储存太阳能的系统
- C. 核能仍然更为有效
- D. 太阳能系统尚不安全

解答:关于太阳能的利用可能很多人没有系统知识,但仔细观察四个选项,你可以依据常识看出 A、C、D 三个理由都过分具体,似乎不应成为不能充分利用太阳能的足够理由,只有 B 选项所说的原因概括性高、更为全面,故正确答案为 B。

第二部分:多选题

例题:下列关于政府职能转变的说法,正确的有

- A. 由运动员角色向裁判员角色转变
- B. 由裁判员角色向运动员角色转变
- C. 由管理员角色向服务员角色转变
- D. 由服务员角色向管理员角色转变

解答:这是一道多选题,此题答案是 A、C。

解题方法:常识判断部分试题在去年的考试中全部以不定项选择题的形式出现,即每题给定的四个选项中有一到四个正确的答案,而今年则分为单选和多选两部分,难度有所降低,这比较有利于应考者答题。常识判断题没有太多的解题技巧,主要依靠平时的知识积累,在于平时的观察和思考,它不依赖于任何一门具体的专业知识,涉及面广。因此在短时间内突击复习较难奏效,这就要求应考者在平时的学习、生活、工作中多多观察,勤于思考。

4. 言语理解与表达

言语理解与表达这种题型着重考查应考者对语言文字的综合分析能力。所给的文字材料较长,主要是词和句子一般意思和特定意义的理解;对比较复杂的概念和观点的准确理解;对语句隐含信息的合理推断;干扰因素较多的情况下,比较准确地辨明句义,筛选信息。

例题:阅读下文,回答题后的问题。

板块的边界并不就是海陆的边界,大部分板块既有陆地又有海洋。作为板块边界的活动构造带、有裂谷、俯冲带、碰撞带这三种类型。大洋中绵延数万千米的大洋中脊,中间就是裂谷。地幔物质从这里流出,形成新的洋底岩石,并把两边的板块不断推向两侧,裂谷是洋底的

诞生地。某些陆上裂谷(如东非裂谷)可能会产生了新的海洋。与裂谷相反,位于大洋边缘的海沟是海洋板块的消亡带。洋底岩石圈在这里俯冲到大陆岩石圈之下,并潜入软流圈而消失。另外,如果边界两边都是陆地,这就成为碰撞带。随着碰撞角度的不同,这里或因挤压而隆起高山,或因剪切而形成断层,或者兼而有之。

板块构造说是大陆漂移说和海底扩张说的合理引申。大陆的漂移是板块移动的表现之一。板块运动是地震、火山等事件及岛弧、陆缘山、海沟等地形特征的形成原因。

①大陆漂移是板块移动的表现之一,从全文看,这句话是说:

- A. 板块移动是大陆漂移的动力 B. 板块移动表现为大陆漂移
C. 板块移动和大陆漂移的本质是相同的 D. 板块移动造成了大陆漂移

②下列判断与文意相符合的一项是

- A. 板块运动的形式有三种:碰撞、俯冲、裂谷
B. 板块边界的碰撞或俯冲,和裂谷的情形相反
C. 裂谷位于海洋中或海洋与陆地的交接处
D. 碰撞带和俯冲带位于大洋边缘或陆地之上

解答:题①答案为 D;题②答案为 B。

解题方法:言语理解与表达测验侧重于语言表达的准确性,规范性和理解的正确性能力的考查。因此它共设计了四种题型即词语替换、选词填空、语句表达和阅读理解。考试中一般采用后三种题型,其解题方法分述如下:

选词填空:首先要准确理解整个句子的意义。一个词只有在具体的语言环境中才有其确切含义,只有依靠具体的语言环境才能将词义理解得准确、透彻。做法是把选项中的词代入到句中,默念一遍,找语感。

语句表达:熟悉基本的语法知识,依靠语法知识对句子进行分析,重点检查句子成分是否残缺,搭配是否恰当,次序是否合理,定语修饰的主体是否明确等。要依赖语感,注意语意表达的准确性。

阅读理解:先对给出的材料进行完整准确的理解,要从总体上把握材料的主题。要善于抓住文章的引申义进行分析和深加工。从选项与原在意思上是否一致入手。

5. 资料分析

资料分析题着重考查考生对文字、图形、表格三种形式的数据性、统计性资料进行综合分析推理与加工的能力。针对一段资料一般有 1~5 个问题,应考者需要根据资料所提供的信息进行分析、比较、计算,才能从问题后面的四个备选答案中选出符合题意的答案。

例题:

根据下表,回答①~②题:

博物馆四个入口处自动计数器的读数

自动计数器在不同时间读数(人数)					
入口(时间)	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00
1	7111	7905	8342	8451	8485
2	8432	9013	9152	9237	9306
3	5555	5921	5989	6143	6233
4	954	1063	1121	1242	1299