

中专思想品德教程

主编 马震

中航出版社

中专思想品德教程

主编 马 震

中航出版社

内 容 提 要

本书根据国家教委关于“改革和加强德育工作,培养造就‘四有’新人”的要求和中专培养目标,紧密联系当前中专生的思想实际,为中专的思想品德教育,从学生入学到毕业离校的全过程,提供了全面系统的教材。本书在马克思主义指导下,贯彻党的十三大精神,并注意了理论联系实际。全书分立志篇、方向篇、人生篇、道德篇、法纪篇、审美篇和开拓篇共七篇三十二章。

本书可作为中专思想品德教材,也可作为大专、中技、职业学校的思想品德教材或教学参考用书,还可供学校从事政治思想工作、学生工作的同志和广大青年、学生阅读。

中专思想品德教程

主编 马震

责任编辑:任长卿

★

宇航出版社出版

北京市和平里滨河路1号

邮政编码 100013

新华书店北京发行所发行

各地新华书店经销

天津静一胶印厂印刷

★

开本:787×1092 1/16 印张:14.25 字数:355千字 印数:7001—29700册

1989年8月第1版第1次印刷 1990年5月第1版第2次印刷

ISBN7-80034-189-5/G·033 定价:2.05元

编 者 的 话

由航天部教材编审委员会政治课程编审组组织编写的《中专思想品德教程》，是为了适应当前中专学校思想品德教育的急需，解决中专德育教材的不足，以加强中专德育。本书亦可做为大专、中技、职业学校德育用书或教学参考用书。

承蒙李燕杰教授为本书主审，并为本书作序，对本书的问世给了很大的鼓励和帮助，我们表示衷心的感谢。航天部教材编审室郭淦主任、杨德副主任在本书编写过程中，给了很大的支持和具体的指导；航天部教材编审委员会政治课程编审组的成员参加了本书编写大纲的讨论及全书的初审和终审；本书在编写过程中，还得到了北京第三航天工业学校、四川航天工业学校、湖北航天工业学校和北京第二航天工业学校领导的支持和帮助；宇航出版社编辑部任长卿同志参加了本书的初审，提出了宝贵意见，并为本书的出版付出了辛勤劳动，在此我们一并表示深切的谢意。

参加本书编写的单位、人员和分工如下：

本书由北京第三航天工业学校马震任主编，由他提出全书总体构思和写作大纲，分工编写了绪论、方向篇和审美篇，最后统改定稿。北京第二航天工业学校崔凤文、韩凤菊编写了立志篇（初稿）；崔凤文并编写了开拓篇（初稿）；湖北航天工业学校李鸿昌、肖焕芝编写了道德篇（初稿）；四川航天工业学校王洪儒、陈德济编写了法纪篇（初稿）；航天部三院调研处蓝卓群任副主编，编写了人生篇，并参加了最后的修改定稿工作。

本书在编写过程中，学习、参阅了有关教材、书刊和资料，采用了其中不少观点、资料。我们将主要参考文献资料目录列于书后，并对作者表示谢意。

编 者

1988年7月

于北京

序

《中专思想品德教程》出版了。这是青年灵魂系统工程建设的的重要组成部分。由于它的问世,使这个系统工程得到了进一步的完善和加强,为此,我愿代表我们教育艺术研究会表示热烈欢迎和真诚祝贺!

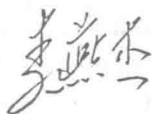
我在十年前曾为广大青年朋友做过这样一个报告,即《德识才学与真善美》,内容是强调一个青年人要想创造真善美,必须自身有德识才学,而且把“德”字摆在首位。翻开中外古今的成才史,我们就可以清楚地看到那些真正成大器,对人类和社会做出较大贡献的人,不仅有才,而且多是有德之士。因此中国人历来强调“德才兼备”。毛泽东同志在他那著名的《沁园春·长沙》中写到:“恰同学少年,风华正茂,书生意气,挥斥方遒”。青年是未来和希望,任重而道远。我们今天的中专生,是跨世纪的一代,肩负着继往开来的重要使命。在未来的事业中,必将起着举足轻重的作用。因此,在中专学习的四年中,不仅要学习专业技术,不断提高自身科学文化素质,而且要提高自身思想道德素质。这本教材,恰好是为解决这个问题而编写的,其中的立志篇、方向篇、人生篇、道德篇、法纪篇、审美篇、开拓篇,都是人生的重要课题,都是青年人提高思想道德水准的必修课。

我是读过中专的,那是在万恶的旧社会,父母失业,我失学。当时好不容易进了职业中专,学了测量,生活在漫长的黑夜之中,如漂流在夜雾茫茫的海上一叶扁舟,经常有前途莫测,不知所终的感觉。所以经常到图书馆中去读一些引导青年走人生之路的书刊,遗憾的是,在广阔的书海中,却很少有引导青年走正路的书,偶尔读到《励志哲学》、《人生艰苦历程》、《一个苦儿努力记》等,则如获至宝,爱不释手。因为它告诉我,在人类的历史上成伟大事业的,不是那些幸福之神的宠儿,却是那些遭遇不幸的苦孩子。在阅读这些书时,留给我印象最深的是要做好人,走正路,即使在十分困苦、非常险恶的情况下,也要有个做人的尺度,在待人处事中,一定要做好事,绝不坏事,一定要说真话,绝不讲假话,因为一个人生活在世界上,总应当做一个正直之士。记得在一本书中有这样一段话:“良好品格是人性的最高表现,好的品性不仅是社会的良心,而且是国家的原动力,因为世界主要是被德性统治”。书中还谈到:“品格和名誉,好象一棵树的生命和枝叶,枝叶是否茂盛,全在他的有无生气”。“惟有品德,可以开成功之门,收成功之果”。“留给子孙最佳的遗产是光明无瑕的模范品格”。在这些言论的影响下,我为自己定了一个标准,即“慎独”,无论有人在还是没有人在,都只能干好事,绝不坏事。正如孔子家语中所

说：“芝兰生于深林，不以无人而不芳”。又如不知名人士的一段论述：“存心光明正大，言论光明正大，行事光明正大，斯之谓君子”。那时，从浩如烟海的书堆中能找到这些，是沙里淘金，是难能可贵的。今天，此教材的著作者，在马克思主义指导下，通过调查研究，花费心血写下这本具有新意，理论水平较高，能够紧密联系目前中专生思想实际，内容充实，结构严谨，科学性、逻辑性均较好的教材，可以说用心良苦，这对中专生高尚道德品质的形成，对青年政治思想的哺育，乃至培养“四有”新人，必将起到积极的促进作用。我作为青年的朋友，我愿向大家推荐，希望每个中专生，每个青年朋友，都能从中受到启迪和教益。如果发现其中有那些不同的看法，还可以和老师共同讨论，我坚信老师们会以青年为师，以学生为友，即“青年是我师，我是青年友”。另外做为同学也应该敢于坚持真理，在与老师切磋琢磨中教学相长，共同得到进步和提高。

当我读完书稿时，夜已深了，钟声已敲响了零点。时间又进入了新的一天，古人说“濯足长流，拍足再入，已非前水”。记得在法国时，曾在中法大学看到这样一段警句：“时间是所有事物中最难下分界和似是而非的；过去的已消逝，将来的还未临，而现在则当我们试图划分它的时候马上成为过去，象电光一闪，存在仅一刹那间”。时间是不等人的。你要爱惜生命吗？假如是这样，你就不要浪费时间，因为时间就是塑造生命的材料，也是塑造美好灵魂的材料，育智如此，培德亦如此。最后，抄一首小诗，送给学习这本教材的同学：

“盛年不重来，一日难再晨。
及时当奋勉，岁月不待人。”



1988年6月
于北京花园村
教育艺术研究会

绪 论

党的十三大的胜利召开,把建设有中国特色的社会主义推向了一个新的阶段。全国各族人民正意气风发,为实现十三大提出的“三步走”的战略目标,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而努力奋斗。我们的前途无限光明,我们的任务艰巨繁重。今天,改革开放给我们提出了许多全新课题,我们又面临着世界新技术革命的挑战,这就向全国人民,特别是年轻一代提出了新的更高的要求。青年学生是祖国的未来,他们正处在世界观、人生观形成与奠定的关键时期,加强对学生的思想品德教育,培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人,已是摆在我们面前的一项十分重要而紧迫的任务。这对于促进社会主义精神文明建设,实现学校的培养目标,推动学生的全面发展,造就社会主义建设事业需要的人才,具有重要的战略意义。

一、德育的地位和作用

什么是德育?学校的德育包含马列主义理论课、思想品德修养课、形势政策教育课,结合社会实践和生产劳动进行的思想政治教育,党团组织生活及丰富多彩的课外活动中的思想教育等,这些构成学校德育的有机整体。

德育是学校教育的重要组成部分,也是人的全面发展的重要构成因素。正确认识德育在学校中的地位 and 作用,是关系到能否全面贯彻党的教育方针、实现培养目标的大问题。

学校德育作为社会意识形态,是由一定社会的经济基础决定的;但它对经济基础又具有巨大的能动作用,为巩固和完善新经济基础服务。我们社会主义学校德育的任务,就是要以建立在生产资料公有制基础上,代表无产阶级和广大劳动人民利益的最先进、最科学的社会主义、共产主义思想道德去教育青少年一代,使学生具有共产主义的道德理想、信念和品质,更好地为社会主义经济建设服务。

建设社会主义精神文明,是我们的伟大目标,是我们全党的任务,是全国各条战线的共同任务。但是,作为建设社会主义精神文明重要阵地的学校和学校工作的重要组成部分的德育,担负着特别重大的责任。现在,在学校学习的青少年有两亿人。如果我们所有学校都能卓有成效地对占全国人口五分之一的青少年加强社会主义和共产主义思想道德教育,提高他们的社会主义觉悟,帮助他们树立共产主义理想和信念,培养他们优良的道德风尚和品质,那么,这将会对我国社会主义精神文明的建设产生巨大的促进作用。因此,学校的德育在建设社会主义精神文明中,无疑具有重要的战略地位。

再就人的全面发展而论,德育居于首要地位。所谓人的全面发展,是指在德、智、体诸方面都得到发展。学校应对受教育者实施多方面的教育,正如毛泽东同志所明确提出的:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育诸方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”(《毛泽东选集》第五卷第385页)德、智、体是全面发展新人的三项基本要求,它们各有自己的特殊功能。德,即全面发展新人的政治立场、世界观和道德品质,是体现全面发展新人精神面貌的决定因素。在一般情况下,德与智相比,德不能不占更重要的地位。经验证明,一个人的智,即知识经验和智力能力,只表现了他具备了一定服务于社会的本领。但是这种本领为谁服务,为什么服务和怎样服务,却取决于思想品德。没有真实的本领自然不能很好地为人民服务,但是,有了知识和才干,没有先进的思想和高尚的品德,也还是不能为社会主义建设贡献出全部力量。

德育不仅是影响学生思想品德的重要因素,在社会主义思想品德形成中起主导和奠基作用,而且是影响智育、体育的重要因素,在完成智育、体育任务中起着重要的促进作用。德育总是进行智育和体育的一定的思想基础。没有一定的思想做保证,要顺利实现智育和体育的任务是根本不可能的。所以有人把德育在人的全面发展中的地位,形象地喻为驾驶汽车的方向盘。苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为,在人的全面和谐发展中,“起决定作用的、主导的成分就是道德”。他还把德育比作“照亮全面发展的一切方面的光源”。(《给教师的建议》(上)第158、159页)当然,确认德育在全面发展中的主导地位,并不要求学校用大量的时间来进行思想品德教育,因为德育是寓于学校一切工作之中的。

下面我们侧重谈学校德育的作用,主要包含以下三个方面。

1. 保证我国学校的社会主义性质和方向。重视德育,这是中外教育史上的一种普遍现象。但不同的社会,学校德育的目的和内容等则是迥然不同的。以社会主义、共产主义思想为核心的德育是区别社会主义教育与资本主义教育的根本标志。列宁曾经指出:“在任何学校里,最重要的是课程的思想政治方向。”(《列宁论教育》第52页)为了保证我们学校的社会主义性质和政治方向,就必须重视和加强对学生的无产阶级世界观和社会主义、共产主义思想道德教育,帮助学生树立起共产主义理想和信念,成为社会主义事业的接班人,为四化建设添砖加瓦。如果我们忽视或者削弱了德育,任凭资产阶级腐朽思想在学校自由泛滥,那么,我们的学校就会偏离社会主义的方向。

2. 主导学生思想品德的形成和发展。学生的思想品德不是与生俱来的,而是在家庭、社会和学校的教育影响下形成和发展起来的。在这多方面的教育影响中,学校教育应该起着主导作用。因为学校德育是由专门的教育机构,通过具有专门知识的专职教师有目的、有计划地进行的,它对学生思想品德的健康成长,较之其他方面的影响具有更多的优势,因此,学校德育在培养学生的思想品德中发挥着它的主导作用。

3. 激发学生学习的积极性和创造性。学生的主要任务是学习。而学生学习积极性的高低、学习效果的好坏和进步的快慢,一般总是与学生学习的目的正确与否分不开的。学生的学习目的是一种复杂的心理现象。目的有正确和错误之分,有近期和长远之别,有的主要是为个人的利益而学习,也有的则认识到学习的社会意义,把个人的学习同建设四化紧密地联系在一起。加强对学生学习目的性的教育,以端正学习态度,激发学习的积极性和创造性,这既是学校德育的重要任务之一,也是德育作用的一种表现。如果一个学生有较高的社会主义觉悟,有远大的理想,有振兴中华之志,那就能在学习中表现出自觉性和主动性,勤奋而刻苦地学习,不怕困

难,勇于攀登。反之,如果是胸无大志,只是为了目前的个人利益,或者是奉命而学,那就会纪律松弛,得过且过,遇难而退。对此,德育具有重要的影响。无数事实证明,道德因素对人才的成长具有巨大的促进和推动作用。我国许多著名的科学家,在事业上所以能作出卓越的贡献,都是同他们热爱祖国、热爱人民和高度的事业心联系在一起。今天,我国正处在社会主义现代化建设的新时期,需要培养各方面的人才。因此,学校更应加强德育,不断启发和调动为建设四化而学的积极性,使之明确自己的历史责任,自觉地把自已的学习同“实现四化,振兴中华”的大目标联系起来,以激发稳定而持久的学习积极性和创造性。

二、德育的性质、任务和内容

首先谈谈思想品德教育课的性质。

我们中专学校的思想品德教育课,是以马列主义、毛泽东思想为理论基础,针对中专生在思想品德形成过程中的实际问题,综合运用哲学、伦理学、教育学、心理学、美学、社会学、人才学等有关知识建立起来的一门新课程。它与马列主义政治理论课、形势教育课以及日常思想政治教育,构成了一个德育的整体,但又与它们有明显区别。

马列主义理论课是通过课堂教学向学生系统地讲授马克思主义的基本原理,帮助学生逐步树立马克思主义的世界观和方法论,使学生初步具有运用马克思主义的立场、观点、方法去认识问题、分析问题的能力。而思想品德教育课,是侧重于研究学生的政治思想品德修养方面的现象和规律,从学生的思想实际出发,有针对性地对学生的政治观、人生观、道德观教育,并以养成学生的良好行为习惯为目的。它和马列主义理论课是相互联系、相互补充、相互配合的关系,但二者之间不能相互代替。

日常的思想政治教育,是在学生行为实践的基础上,通过思想政治教育和管理渠道,分析矛盾、解决矛盾和深入细致的思想工作,来提高学生的政治思想道德素质。思想品德教育课,是从学生大量个别的、分散的、偶然的政治思想品德现象中概括出一般的、普遍的、本质的特征和发展规律,上升到理论的高度,有计划、有步骤地对学生进行系统的政治思想品德教育。它比日常思想政治教育更系统化、理论化。二者之间也是互相配合,各有侧重,相辅相成,而不能相互替代。

那么,思想品德课有什么特点呢?

首先它具有科学性的特点。思想品德课是根据学生思想品德的特点及其形成、发展、变化的规律,运用马克思主义的基本原理对学生实施社会主义、共产主义思想品德教育的一门重要课程。它是学生思想政治教育的重要方面。它受到思想政治教育的一般规律的制约和影响,同时,又有其自身的特殊规律。

思想品德课程研究的是学生思想品德中带有普遍性的现象及其发展变化的规律。在阶级社会中,个人的思想品德是阶级思想和社会道德在个体身上的具体表现。因此,思想品德是一定的社会生活方式的反映。它与人们一定的经济活动、政治活动、道德风尚以及社会习惯相联系。马克思主义历来认为,社会意识对社会存在起巨大的反作用,精神的力量在一定的条件下可以转化为物质的力量。社会主义、共产主义的思想品德是历史上最进步的思想品德,在本质上区别于其他任何社会形态的思想品德。它一旦被群众所掌握、所接受,并积极在思想与行动中体现,就会对社会历史的发展起巨大的作用,推动我国社会主义事业的迅速前进。所以说,思想品德教育课有它自己特殊的研究对象和研究方法,是一门具有高度科学性的学科。

其次,它具有理论性的特点。思想品德课,不是从抽象的概念出发,而是从实际出发,透过

表现学生思想品德的各种现象,抓住本质和规律,上升到理论的高度,有计划、有步骤地对学生进行系统的共产主义的思想品德教育。辩证唯物主义和历史唯物主义是共产主义思想品德教育的理论基础。马克思主义关于存在与意识的辩证关系的理论,关于培养全面发展的一代新人的理论,关于人、环境、教育的辩证关系的理论,关于人的本质的理论,关于人们在改造客观世界的过程中改造主观世界的理论,关于用不同的方法处理不同性质矛盾的理论等,为思想品德教育指明了方向,使之具有一定的广度和深度。在实施教育时,要注意理论的指导。如果没有正确的具有说服力的科学理论的指导,就不能给学生提供识别和抵制各种错误社会思潮的武器,就不能帮助学生分清大是大非,也就不能使他们心悦诚服。因此,必须以马克思主义的理论为指导,联系学生的思想实际,从理论与实践的结合上回答学生的问题。不仅要使学生明白做一个高尚的人应具备哪些基本的思想品德,树立正确的是非观念,更重要的是要使学生懂得为什么要具有这些思想品德和正确的是非观念。也就是引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法来正确地认识和处理各种问题,自觉地培养高尚的道德品质和形成良好的行为习惯。

再次,它具有针对性。人的意识是环境的产物。一个人的成长和环境密不可分。文革前和文革后,我国的历史条件不同,各项方针政策不同,青年人所处的社会环境不同,思想状况也大不相同。在全面改革、对外开放、发展商品经济和竞争的今天,青年人视野开阔,思想活跃,进取心强,勇于探索,见闻日多,问题日多。思想品德教育就必须针对学生的思想实际,作出回答。要教育学生在纷繁复杂的社会现实中,自觉地把自已的思想言行纳入社会主义的轨道,不要因不辨方向而误入歧途。缺乏这种针对性,思想品德教育就难以收到应有的效果,甚至在某种程度上可以说会失去开这门课的意义。

我们在强调思想品德教育的针对性的特点时,还要看到它具有时代性的特征。我们的思想品德教育是以马克思主义的基本原理作指导,以我们党和政府在各个历史时期的方针政策为准则的。一方面是社会主义、共产主义的根本方向不变,另一方面是各个历史时期的具体要求不同。因此,思想品德教育的内容、形式、方法都应具有时代的特征,适应形势的变化,不能老一套,按部就班,一成不变。当前我们就要坚持以社会主义初级阶段的理论为指导,以党在社会主义初级阶段的基本路线及各项方针政策作为思想品德教育的指南,这样,才能使我们的教育与时代的节奏同步,更好地为社会主义服务。

最后,它还具有实践性。实践的观点是辩证唯物论的认识论最基本的观点。只有接触学生的思想实际,从个别的、分散的、偶然的、大量的思想品德现象中才能概括出一般的共同的特征和发展规律,得出科学的结论。所以,对学生实施思想品德教育必须在实践中进行。而且,还必须把从实践中概括出来的理论应用到实践中去。强调理论与实践的结合。要求除了学习基本理论,提高认识外,还要在课外各种实践活动中形成良好的行为习惯。学生通过教育,思想品德面貌是不是出现了新的变化,还要以学生的实践活动的状况作依据。同时,也只有从学生的反复实践中,才能发现思想品德教育中的薄弱环节,提出改进意见,逐步形成具有高度科学性的思想品德教育的完整体系。

下面再来谈思想品德教育的任务和内容。

思想品德教育的主要任务是,针对中专生普遍关心的有关人生、理想、道德等方面的问题,给予科学的、有说服力的回答,帮助学生逐步树立无产阶级政治观、科学的人生观、社会主义道德观,保持坚定正确的政治方向,确立革命的人生道路,培养高尚的道德情操,逐步成长成社会主义现代化建设所需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。质言之,思想品德教育

的任务就是教育学生如何做人,做什么样的人的课程。

我们认为,在中等专业学校,从新生入学的第一天起到最后毕业离校止,必须坚持不懈、长期一贯、反复经常、细水长流和循序渐进地对学生进行思想品德教育。与此相配合,应该编出一本适应中专思想品德教育需要的、内容全面丰富的教材,从而为加强中专思想品德教育提供条件。本教材就是根据这一基本要求来编写的,试图满足对中专生思想品德教育教材的需求。

按照中专思想品德教育的任务和内容,结合中专生的思想实际和特点,安排了以下七个方面的内容。

1. 立志篇。入学教育是学生进校的第一课,也是对中专生进行思想品德教育的第一课。必须从入学的第一天起就教育学生明确中专的培养目标和成才要求,认清中专前途,热爱所学专业,牢记党与人民的希望和自己所肩负的历史使命,明确学习目的,端正学习态度,坚持全面发展,发愤立志成才。

2. 方向篇。坚定正确的政治方向,是对中专生政治上的起码要求。当今,我们坚持坚定正确的政治方向,最根本的是要认清我国仍处于社会主义初级阶段,自觉贯彻执行党在社会主义初级阶段的基本路线,为实现党的十三大制定的我国经济建设的伟大战略目标建设有中国特色的社会主义现代化国家而奋斗。因此,要以社会主义初级阶段理论为指导,对学生进行党的基本路线教育,更好地坚持“一个中心”、“两个基本点”,保持坚定正确的政治方向。

3. 人生篇。青年时期正是人生观形成的重要时期,中专生树立什么样的人生观,将关系到他们一生的发展方向。因此,思想品德教育应把人生观问题作为重要的学习内容。要求通过教育,正确认识人生目的、人生态度和人生价值,解决好一个人为什么活着、怎样做人和人生道路怎么走的问题,使学生自觉地把实现社会主义初级阶段的共同理想作为自己的奋斗目标。同时,使学生了解共产主义是我党崇高的理想。把全心全意为人民服务作为自己的人生目的,不断增强抵制剥削阶级腐朽思想侵蚀的能力,消除剥削阶级人生观的影响,逐步树立科学的革命的人生观。

4. 道德篇。道德教育是思想品德教育的核心。道德作为人们的行为规则和行为规范的和,对中专生的健康成长起着重要的作用。通过教育,使学生了解道德的本质和作用,社会主义道德的特征和基本原则,自觉遵守社会主义道德规范和社会主义职业道德,以社会主义道德准则作为调整个人与他人、个人与集体、个人与社会之间的行为规范,培养高尚的道德情操,逐步养成先人后己、助人为乐、舍己为人、大公无私等崇高的共产主义道德风尚,培养爱国情感,振奋民族精神,使学生具有强烈的国家意识和民族自尊心、自信心、自豪感。

5. 法纪篇。严格遵守法纪,这是青年思想品德修养的一个重要方面,也是做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的中专生的最起码的条件。对中专生进行社会主义法制教育和无产阶级的纪律教育,增强法纪观念,做到遵纪守法,这也是中专生健康成长的重要保证。

6. 审美篇。审美教育是思想品德教育的一个有机组成部分。要使中专生得到全面发展,光有理想、道德教育是不够的,还必须适当进行审美教育,帮助学生树立高尚的审美理想,培养健康的审美情趣,提高学生的审美能力,以此来陶冶性情,充实生活,净化思想。

7. 开拓篇。这是对学生的毕业教育。在中专生即将完成学业、走向社会的转变时期,要教育学生善始善终圆满完成学业,做合格的中专毕业生,服从分配,到祖国需要的地方去建功立业,在改革、开放中争做新时代的开拓者,为实现中华民族的伟大复兴而献身。

三、如何学好思想品德课

首先,要明确学习思想品德课的目的和意义,提高学习的自觉性。如前所说,我们的教育方针是培养德智体全面发展的人才。思想品德教育在这几方面是居首要地位的。试想,一个反对四项基本原则,没有崇高的理想,没有正确的人生观,不热爱祖国,没有高尚道德情操的人,我们的社会主义学校有必要来培养他吗?这种人即使有丰富的知识,有强健的体魄,对我们的社会主义事业也是有害无益的。因此,我们只有认真学好思想品德课,加强共产主义思想品德修养,把自己逐步培养成为具有较高的社会主义觉悟、远大的革命理想、明确的人生目的和高尚的道德情操的“四有”新人,才能适应四化建设对我们中专生的要求。要学好思想品德课,还必须注意防止和克服重智育轻德育的偏向。有些学生往往把思想品德课当作可有可无,额外负担,或者消极应付,把思想品德课当作“休息课”,或者干脆主张“取缔”,这都是片面的、错误的。有这些想法的人是不可能学好这门课的。我们只有提高认识,统一思想,明确学习的目的、意义,提高学习的自觉性、积极性,才能保证学好思想品德课,也才能保证全面发展,健康成长。

其次,要坚持理论联系实际的基本原则和方法。这是能否学好这门课的关键。要做到理论联系实际,第一必须认真学习,掌握理论。因为这是一门具有理论性、科学性的课程,不学好理论,就没有武器,没有基础,没有方向;第二,要用理论联系自己的思想品德实际,去分析、研究和解决自己在成长道路上所遇到的问题。思想品德课强调的是知行统一,不仅要求懂得思想品德修养的基本原理,更重要的在于付诸行动,反复实践,身体力行,力戒空谈,说一套做一套和自欺欺人。在日常的学习和生活中能否按照学到的理论原则去做,是检验这门课学得好坏的根本标准。因此,我们要从大处着眼,小处着手,从点点滴滴做起,持之以恒,坚持不懈,在反复实践中培养良好的思想品德,养成言行一致的好作风。

再次,要坚持经常进行自我反省和修养。虚心使人进步,骄傲使人落后。一个人总是会有缺点的,特别是在剥削阶级思想影响仍然存在的情况下,一些旧的观念和腐朽的思想、道德影响还会不时地侵蚀我们的灵魂。因此,我们在任何时候都要看到自己思想品德方面的不足,要经常自觉地开展批评与自我批评,对不正确的现象敢于开展批评和斗争,对自己的缺点和不足也敢于自我反省,自我解剖,不断加强自我修养。只有这样,才能逐步培养自己具有高尚的思想品德,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

目 录

绪论		
立志篇		
第一章 中等专业学校的培养目标	1	
第一节 从职业技术教育的发展看中专教育的地位和作用	1	
第二节 从人才结构看中专学校的培养目标	4	
第三节 明确培养目标,实现培养目标	6	
第二章 认清中专前途,树立专业思想	8	
第一节 国家有前途,中专生也有前途	8	
第二节 个人志愿服从国家需要	10	
第三节 培养兴趣,热爱专业	12	
第三章 全面发展,立志成才	14	
第一节 为四化建设立志成才	14	
第二节 坚持德智体全面发展	16	
第三节 努力学习,早日成才	18	
方向篇		
第四章 社会主义初级阶段的基本特征	21	
第一节 社会主义初级阶段的含义	21	
第二节 社会主义初级阶段的基本特征	23	
第五章 社会主义初级阶段的基本路线	26	
第一节 社会主义初级阶段基本路线的提出	26	
第二节 社会主义初级阶段基本路线的内容	28	
第六章 为实现社会主义初级阶段的历史任务而奋斗	34	
第一节 我们面临的基本事实	34	
第二节 经济发展的战略目标	36	
第三节 为实现经济发展战略目标而奋斗	40	
人生篇		
第七章 树立正确的人生观是中专生的迫切任务	43	
第一节 人生观概述	43	
第二节 无产阶级人生观的基本特征	45	
第三节 树立无产阶级人生观	46	
第八章 树立远大的理想	49	
第一节 理想概述	49	
第二节 共同理想与最高理想	51	
第三节 为实现社会主义初级阶段的共同理想而奋斗	53	
第九章 树立无产阶级的公私观	56	
第一节 公私观概述	56	
第二节 树立无产阶级的公私观	58	
第三节 反对“一切向钱看”	59	
第十章 树立无产阶级的价值观	62	
第一节 人生价值	62	
第二节 马克思主义的人生价值观	64	
第三节 人生价值的实现	66	
第十一章 树立无产阶级的幸福观	69	
第一节 幸福观及其历史考察	69	
第二节 无产阶级幸福观的基本特征	71	
第三节 树立无产阶级的幸福观	73	
第十二章 树立无产阶级的荣辱观	76	

第一节	荣辱观及其历史考察	76	第二节	社会主义道德修养的途径和方法	134
第二节	无产阶级荣辱观的基本特征	77	第三节	加强社会主义道德修养,做“四有”新人	136
第三节	正确对待荣誉	78			
第十三章	树立无产阶级的生死观	81			
第一节	生死观及其历史考察	81			
第二节	无产阶级生死观的特点	82			
第三节	树立无产阶级的生死观	84			
第十四章	树立无产阶级的恋爱观	87			
第一节	爱情是一种特殊的社会关系	87			
第二节	无产阶级道德对恋爱的基本要求	88			
第三节	正确处理恋爱问题	90			
	道德篇				
第十五章	道德的本质和作用	93			
第一节	道德的本质	93			
第二节	道德的特征	96			
第三节	道德的作用	98			
第十六章	社会主义道德概述	100			
第一节	社会主义道德的特征	100			
第二节	社会主义社会道德要求总体中的 不同层次	103			
第三节	社会主义道德建设的先进性与广泛性	104			
第十七章	社会主义道德的基本原则和主要规范	107			
第一节	坚持集体主义的基本原则	107			
第二节	爱祖国	110			
第三节	爱人民	114			
第四节	爱劳动	115			
第五节	爱科学	117			
第六节	爱社会主义	118			
第十八章	社会公德	120			
第一节	社会公德的基本特征	120			
第二节	社会主义公德的主要内容	121			
第三节	提高认识,自觉遵守社会公德	124			
第十九章	社会主义职业道德	126			
第一节	职业道德概述	126			
第二节	社会主义职业道德	127			
第三节	大力提倡社会主义职业道德	129			
第二十章	加强社会主义道德修养做“四有”新人	133			
第一节	加强社会主义道德修养的必要性	133			
	法纪篇				
第二十一章	学习法律知识,增强法制观念	138			
第一节	法与社会主义法	138			
第二节	社会主义法制	140			
第三节	法制与民主自由	141			
第四节	学习法律知识,严格遵守法纪	143			
第二十二章	维护宪法尊严,保证宪法实施	145			
第一节	什么是宪法	145			
第二节	公民的基本权利和义务	146			
第三节	增强公民意识,维护宪法尊严	149			
第二十三章	掌握刑法武器,与犯罪作斗争	151			
第一节	刑法的概念和我国刑法的任务	151			
第二节	犯罪及有关规定	152			
第三节	运用刑法武器,同犯罪行为作斗争	154			
第二十四章	学习《治安管理处罚条例》,维护 社会治安	156			
第一节	《条例》的任务和性质	156			
第二节	《条例》的基本内容	157			
第三节	学习《条例》,贯彻《条例》	159			
第二十五章	增强纪律观念,做遵守纪律的模范	161			
第一节	纪律概述	161			
第二节	学校纪律	163			
第三节	做遵守纪律的模范	164			
	审美篇				
第二十六章	美的本质和特征	166			
第一节	什么是美	167			
第二节	美的起源	167			
第三节	美的本质	168			
第四节	美的特征	169			
第二十七章	自然美、社会美、艺术美	171			
第一节	自然美	171			
第二节	社会美	174			
第三节	艺术美	177			
第二十八章	人情美、风度美、交际美	181			

第一节 人情美	181	第二节 搞好毕业设计	198
第二节 风度美	184	第三节 圆满完成学业	198
第三节 交际美	187	第四节 给母校留下美好的纪念	199
第二十九章 树立无产阶级审美观	191	第三十一章 到祖国需要的地方去建功立业	201
第一节 树立高尚的审美理想	191	第一节 毕业分配中的思想品德要求	201
第二节 培养健康的审美情趣	192	第二节 好儿女志在四方	202
第三节 坚持社会主义的审美标准	194	第三节 在新的岗位上建功立业	205
开拓篇		第三十二章 做新时代的开拓者	208
		第一节 做开拓者是时代的要求	208
		第二节 开拓型人才的素质特征	209
第三十章 圆满完成学业,做合格的中专毕业生 ...	196	第三节 在改革与开放中成长为开拓者	211
.....	196	主要参考目录	214
第一节 持之以恒,学而不已	197		

立志篇

✓ 学生来到中等专业学校学习,对于中等专业学校是干什么的?中专教育是培养什么样的人?通过四年学习将要达到什么样的目标?中专生在四化建设中的地位和作用是怎样的?应以什么样的学习目的、态度和方法才能完成学习任务?这些问题是在新生入学后首先要解决的。本篇作为新生入学的第一课,作为入学教育的主要内容,要求通过教育,使学生明确中专学校的培养目标,正确认清中专生的前途,热爱所学专业,树立为四化而学的学习目的,确立勤奋刻苦的学习态度,掌握科学的学习方法,全面发展,立志成才,向着德智体全面发展的“四有”中专人才的目标前进!

第一章 中等专业学校的培养目标

为了更好地了解中专学校的任务和培养目标,我们需要首先了解职业技术教育及其培养人才的规格标准,从而明确中专学校的培养目标,并为实现此目标而努力。

第一节 从职业技术教育的发展看中专教育的地位和作用

✓ 中专教育属于职业技术教育的范畴。要了解中等专业学校的性质、任务、地位、作用,就要从了解职业技术教育入手。

技术教育的产生
与发展

教育是在生产劳动过程中产生的。生产的发展推动着整个教育事业的发展,更推动着职业技术教育的发展。

在生产十分落后的情况下,社会上大量工作不需要专门的职业训练。早期的职业教育都采用学徒制形式,最初是父亲把自己的技艺传授给儿

子,职业是世袭制。为了战胜同行的竞争,很多技艺的传授是保密的,我国就曾流行“传子不传女”的世袭制度。

随着手工业的发展,自给自足的家庭手工业产生了职业分化的趋势。为了生存和竞争,手工业者不能单靠自己孩子的力量进行工作,必须把一部分技艺传给别人的孩子,才能保持足够的手工业生产者。这样,师徒关系就不再是原来的父子关系了。

18世纪60年代开始了纺织工业机械化的工业革命,促使学徒制走向衰退,职业教育形式逐渐转变为学校教育。这是由于劳动者从掌握手工工具发展为掌握机器进行生产,如果不提高劳动者的文化知识水平,必然导致生产力的破坏。从这时开始的100多年时间是职业学校的初创时期。至19世纪70年代,人类进入电力时代,这又一次的技术革命,促使职业技术教育迅速发展。因为这种运用科学指导生产技术的新形势,要求培养具有较高文化的技术工人与技术人员,培养庞大的技术队伍。为了适应生产发展的要求,很多国家还运用法律手段来加速职业技术教育的发展。职业技术教育的发展情况,以日本为例:1875年只有一所职业学校,15名学生;20年后,已有54所,5015名学生;70年后,即1945年,又发展为1743所,845497名学生。我国的职业技术教育在这一时期也有了一定发展。1928年,全国有职业学校157所,学生16640人;专科学校25所,学生7046人。到1936年,有职业学校494所,学生56822人;专科学校在1931年时曾有30所,学生10201人。

本世纪40~50年代,出现了人类历史上一次影响极其深远的以原子能、电子计算机和空间技术的应用为主要标志的全面技术革命。这种科学技术的突飞猛进,促使职业技术教育出现了一个新的飞跃,进入提高与发展的新时期。培养高中级技术人才的专业教育有了较快的发展,特别是培养技术员这种中级技术人才的短期大学、专科学校有了飞速的发展,而且在质量上也不断提高要求。

由此可见,职业技术教育的发展都是以生产的发展为前提的。

技术教育对生产发展的作用

在人类历史上,生产的延续与发展是与职业技术教育分不开的。学徒制就曾对封建社会的生产延续和发展起着极为重要的推动作用。大工业的出现使职业技术教育进入以学校教育为主的新时期,而职业技术教育的发展又对生产的发展起着更加显著的促进作用。最近100多年的世界各国经济增长历史说明:哪些国家重视教育,特别是重视职业技术教育,这些国家的生产就发展得比较迅速;反之,生产发展就比较缓慢。

1. 职业技术教育是资本主义国家进行竞争的工具。在19世纪,德国、日本这些生产水平较低的帝国主义国家为了赶上英、法这些生产水平较高的帝国主义国家,就曾乞助于发展职业技术教育。

19世纪20年代,英、法两国的工业生产约占全世界的70%,相形之下,德国是落后的。为了摆脱落后状况,德国在1860~1880年间,把所有工艺学校及旧式学校都改建为设有各种专业的高级职业学校,并且实行强迫职业教育制度,从而有力地促进了德国工业的发展。在1891~1900年,英国和法国的工业生产平均年增长只有1.6%和2.6%,德国却提高到4.8%,而且工业技术水平和产品质量都已闻名于世界。

日本重视发展职业技术教育,这是促使日本迅速实现工业化的重要因素之一。第二次世界大战期间,日本的国家财富有45%毁于战争,工农业生产受到极大地破坏。但由于日本一贯重视职业技术教育,培养了大批技术人才;而且在战后还大力发展短期大学来加速培养科技人