

全日制十年制学校
初中英语第四册
教学参考书

人民教育出版社

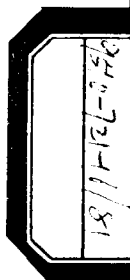
全日制十年制学校
初中英语第四册(试用本)
教 学 参 考 书

中小学通用教材英语编写组编

人民教育出版社出版
北京出版社重印
北京市新华书店发行
北京第二新华印刷厂印刷

1979年7月第1版 1982年1月第1次印刷

书号 K7012·0161 定价 0.19 元



目 录

第一部分 课本介绍	1
第二部分 各课教学建议	7
第 13 课	7
第 14 课	13
第 15 课	19
第 16 课	24
第 17 课	31
第 18 课	36
第 19 课	39
第 20 课	47
第 21 课	54
第 22 课	60
第 23 课	68
第 24 课	74
附 录	
短诗三首	77
歌曲一首	79

第一部分 课本介绍

初中英语课本第四册供全日制十年制学校初中二年级第二学期使用。

和第三册一样,全书也是十二课,课次接第三册算起,即第13至第24课。全书分为两个单元,每单元的最后一课(即第18和第24课)为复习课。除复习课和第19、20课外,每课都由下列九个项目组成。

一、句型练习

句型练习体现各课的语言重点,是核心部分,放在各课的首位。主要是通过句型练习使学生掌握语音语调和基本语法,培养他们口头运用英语的能力。本册句型练习的特点是,每组句子都是有一定情节的对话,采用替换句子中某一部分的方式进行练习,替换词一般有三至四个,放在方框里,因此,每组对话实际上可发展为三组或四组。

通过句型练习,本册主要处理了下列三个语法项目:

- 1) 过去进行时;
- 2) 状语从句(表示时间、条件、原因、目的、结果和比较等);
- 3) 现在完成时。

此外,进一步处理了一般将来时,还处理了 **have got** 和 **be able to** 的用法。

二、对 话

为了培养学生的会话能力,除复习课外,每课安排一段对话。《对话》选择学生日常生活题材,除体现当课的语言重点外,逐步介绍一些日常会话中常用的表达法。只要求学生懂得它们的含义,熟读,能说得出就可以了。

三、课 文

本册除复习课外,每课有一篇课文。内容比较丰富多样,有故事、书信、科普文章等。语言比较灵活,一般不再紧扣着句型,有时由于表达内容的需要,还出现少量没有学过的语法现象。

课文是综合训练语言的材料。在课文教学中,应对学生进行听、说、读、写、译各方面的训练。对初中二年级的学生来说,由于课文越来越长,句子越来越复杂,学生往往易于偏重理解和朗读,而忽视听说,因而要特别注意坚持听说训练。

四、生词和短语

每课的生词和短语,按其在《句型练习》、《对话》和《课文》三个项目中出现的先后顺序排列,这三个项目以*号隔开。

生词一般都注国际音标,但根据已学拼读规则学生应能独立读出的单词,一律不注音标,以便继续培养学生从单词的拼法判断其读音的能力。

从第19课起,开始出现动词的过去分词。凡是学生已学过的不规则动词,都将其原形、过去式和过去分词,在第19课

至 24 课的练习 1 中, 分次列出, 要求学生熟记。书后附有不规则动词表, 便于学生查阅。从本册课本第 13 课开始, 凡是新学的 irregular 动词, 不管课文里出现的是哪种形式, 在《生词和短语》项目中都列出它的过去式和过去分词, 便于学生复习时查阅。

规则动词的过去分词的构成法和读音, 与其过去式相同, 《语法》中不再处理, 教师可向学生说明一下。

课本后面附有按字母顺序排列的《总词汇表》。表中列入的单词和短语, 是在本册《句型练习》、《对话》和《课文》中出现的, 都是作要求的。

五、注 释

在《句型练习》, 特别是《对话》和《课文》中, 由于表达内容的需要, 出现了一些学生不熟悉的表达方式和少量没有学过的语法现象。为了帮助学生更好地理解这些东西, 从本册课本起增设《注释》这个项目。注释力求简明。但是, 由于学生的语法知识, 特别是句法知识还很少, 在注释中对某些习惯表达法或句子只提供参考译文, 而在本参考书中再作进一步的分析说明, 供教师参考。

六、语 法

本册课本同第三册一样, 通过句型练习教给新的语法, 同时对学过的某些语法现象作简要的归纳说明。本册《语法》内容有:

- 1) 词类;

- 2) 动词的种类;
- 3) 过去进行时;
- 4) 句子的种类;
- 5) 句子的成分;
- 6) 句子的类型;
- 7) 状语从句(表示时间、条件、原因、目的、结果、比较等);
- 8) 现在完成时;
- 9) 疑问句。

其中重点语法项目只有三个,即过去进行时、状语从句和现在完成时,而现在完成时又是重点中的重点。我国学生对现在完成时的用法比较难于掌握,因此本册课本用了一个单元,即半个学期的时间来处理这个项目。课本中对上述三项语法,特别是现在完成时,编入了较多的练习,但对其他语法项目,仅作了归纳小结,没有配练习,教师可根据本班学生的情况补充一些。例如,关于句子成分,教师可利用课文中的某些简单句让学生分析一下,只要求学生能找出主语、谓语动词、宾语、表语、定语、状语就行了,不要做得太多,以免学生养成死抠语法的习惯。

由于表达内容的需要,《对话》和《课文》中出现了少量暂时还未学过的语法现象,如宾语从句、表语从句等,本参考书对此作了一些句子分析,并提供了一些资料。希望教师不要在当课把这些东西教给学生,只要让学生知道意思就可以了。

七、拼写和发音

在前几册课本里,对一些最常用的拼读规则已反复进行

了归纳和练习，本册课本不再编入这方面的练习。教师可在教生词时引导学生复习拼读规则。

本册课本编入了单词重音的练习。两个音节以上的单词，重音落在哪个音节上，是有一定的规律可循的。学生朗读这些单词时，教师可适当地指出某些一般的规律，帮助学生掌握单词的重音。

八、语音和语调

这一项目主要练习句子重音、节奏和几个基本语调。重读音节用大方框表示，不重读音节用小方框表示，升调用∧表示，降调用∨表示。在朗读此项练习中的句子以及平时朗读课文时，还要继续注意连读、失去爆破等技巧。

九、练 习

课本中编入了较多的练习。各种练习的意图和做法，本参考书各课都有说明，并对绝大部分练习提供了答案。多数练习最好都先在课堂上口头做，然后作为笔头作业布置给学生。本参考书还提供了一些听写材料，供教师选用。

本册课本编入了较多的词汇练习。学生学的单词多了，就可以给他们逐步归纳讲解一些基本的构词知识，要求他们记住一些有代表性的词，以后在阅读中接触到这类词时，就能举一反三，扩大词汇量。英语中一个词常有较多的含义或作几种词类用；短语动词、惯用词组、同义词和反义词也很多；还有一些词，在我国学生看来，意义似乎相近，但用法却不同，需

要特别引起注意。这些如能适时地加以归纳或对比，也有利于学生学习和正确掌握词汇。这方面的练习，教师可根据情况随时再补充一些。

第二部分 各课教学建议

第 13 课

教学要求

1. 学会 have got 的用法。
2. 学习 shall 在一般将来时中的用法。

教学建议

句型练习

1. A₁ 部分练习 have got 的一般疑问句。英语口语中常用 have got 代替 have(有)。学生已学会 have 的各种句型, have got 的句型也就不难掌握。在练一般疑问句时, 教师可增加几个替换词, 也可改换主语的人称。但要提醒学生注意, 如替换词为复数名词或不可数名词时, 就不能用不定冠词 a, 而要用 any。例如: Have you got any sisters (red ink)?

教师还可补充几句 have got 的肯定句, 叫学生变成否定句和疑问句。

在练了 have got 的句型以后, 教师可在口语中经常使用, 也要求学生使用。

2. A₂ 部分练习以 what 引起的 have got 的疑问句。

另外可练一练以 how many 引起的疑问句。例如: How many brothers have you got?

3. B 部分学习 shall 在一般将来时中的用法。shall 用于第一人称表示单纯的将来。在肯定句中 shall 缩作 'll, 在否定句中 shall not 缩作 shan't。但在口语中, 特别是美国英语中, 在表示单纯将来的时候, 第一人称也常用 will, 而不用 shall。因此, 学生如用了 will, 不要算错。

对话

这段对话主要练习 have got 的用法。

下面一点供教师参考:

What's wrong with me, doctor? 句中 wrong 是“有毛病”、“不正常”的意思。例如:

What's wrong with you? 你怎么啦? (你有什么不舒服?)

What's wrong with the machine? 机器出了什么毛病?

There's something wrong with the radio. 收音机出了毛病。

课文

这篇课文主要体现 have got 和一般将来时的用法。

下列几点供教师参考:

1) Just what you need. = That's just what you need. 这是一个省略句。what you need 是一个从句, 在句中作表语, what 是 need 的宾语。what 这样用时, 有“事情”、“东西”、“话”的意思。又如:

Do you remember what he said? 你记得他说的话吗?

2) I'm getting quite near-sighted. 句中 get 是连系动词, “变得”、“成为”的意思。near-sighted 是形容词, 作表语。

3) Remember what happened last time? what 引导的从句在句中作宾语, what 是 happened 的主语。what 的意义, 请参看 1)。

4) No, we've got five minutes left.

We've got a couple of tickets left over.

上面两句中的 left 是动词 leave (剩下, 留下)的过去分词, 都是作定语, 在前一句中修饰 minutes, 在后一句中修饰 tickets。后句中的 over 是副词, “剩余”的意思。

5) But these (tickets) are for tomorrow. 这些票是明天的。

句中 for tomorrow 作表语。试比较: I've got two tickets for tomorrow. (我有两张明天的票。)此句中的 for tomorrow 是作定语, 修饰 tickets。

6) It can't be! 这不可能!

句中 it 是代表上面那句话 But these are for tomorrow. 意思是说“票是明天的? (这)不可能!”

7) But isn't it Wednesday today? 难道今天不是星期三吗?

这里用否定疑问句, 是提问的人认为今天是星期三。如果提问的人不能肯定今天是不是星期三, 则说:

Is it Wednesday today? (今天是星期三吗?)

8) What shall we do now? 我们现在怎么办呢?

9) Here, you can have these. 你们可以拿这些票。

句中 have=take。又如: May I have this one?

10) Is it the same lecture as tomorrow's (lecture)?

这和明天的讲演是一样的吗?

the same (后跟名词) as 是“和……一样”的意思。

又如:

Is this dictionary the same as that one?

Are you in the same class as he?

He is the same age as you.

拼写和发音

本课复习双音节词和三音节词的重读。列出的词都是学过的。

练习1是双音节词, A部分重音在第一个音节, B部分重音在第二个音节。双音节词一般都是第一个音节重读, 但是带有象 a-, mis-, ex- 这种前缀的双音节词, 重音往往落在第二个音节上。

注意: 这只是双音节词重读的一般规律, 但不是绝对的, 不能往所有双音节词上硬套。学生学习单词时对重音要特别加以注意。下面要谈到的多音节词重读的一般规律也是如此。

练习2是三音节词。三音节词的重音一般落在第一个音节上, 也有的在第二个音节上。以-tion 结尾的词, 其重音都在-tion 之前的一个音节上。本练习A部分的词, 重音都在第一个音节, B部分的在第二个音节。

语音和语调

练习 1 是一般疑问句, 用升调。练习 2 是反意疑问句, 陈述部分用降调, 疑问部分一般用升调, 但对陈述部分表示强调时, 则用降调。(参看第 22 课《语法》部分的说明)

本部分除了练习升、降调外, 还要注意句子的重音, 特别要注意句子中的不重读音节, 因为我国学生往往把句子中所有的词都读成一样重。连读和失去爆破第三册已经练习过, 本册课本中不再安排。在朗读时, 教师仍要经常提醒学生。

练习

1. 练习 1 要求写出八个不规则动词的过去式。从本课到第 18 课的练习 1 都是复习不规则动词的过去式。教师要督促学生熟记, 并经常进行口头或笔头检查。

2. 练习 2 是教给学生构词法。六组例词都是在动词原形后加 -er 构成名词, 这个名词就是动作的执行者。如果动词末尾是 e, 则只需加上 -r。教师还可补充几个词, 例如, build, write, listen, sing, 叫学生加上 -er 或 -r, 并试着说出所构成的名词的意义。

3. 练习 3 是复习反义词。改写后的句子与原句的意思相仿。答案如下:

- 1) Don't be careless.
- 2) Don't forget your tickets next time.
- 3) The food was not good.
- 4) I'm not sitting beside him.
- 5) I'm not free today.
- 6) This lesson is not difficult.

4. 练习 4 做完后, 可叫学生把 1) 和 4) 改成否定句和疑问句, 并对疑问句作肯定和否定回答。注意 4) 改成否定句和疑问句时, 要把 something 改成 anything, 即:

He hasn't got anything to do.

(或: He has got nothing to do.)

Has he got anything to do?

5. 练习 5 的否定式可以用 will not 或 won't.

6. 练习 6 复习动词时态。答案如下:

- 1) are going to wait (shall wait); 2) wrote;
3) are cleaning; 4) is going to give (will give);
5) got; 6) goes; 7) Do ... clean; 8) are going to visit (will visit)

7. 练习 7 参考答案如下:

1) — Are these tickets the same as those?

— No. These are for today and those are for tomorrow.

2) A doctor will come (is coming) to our school this afternoon. He will tell (is going to tell) us how to protect our eyesight.

3) There will be (is going to be) a sports meet in our school this Saturday.

4) My sister didn't go to school today. She's got a bad cold. She's got a headache and a fever.

5) You're not late. You've got (There are) three minutes left.

8. 听写材料

There will be a lecture at the Children's Palace on Wednesday evening. It's about how to protect the eyesight. Wu Dong has got two tickets, one for himself and the other for his friend, Li Hai. Li Hai is getting quite near-sighted. The lecture is just what he needs.

Wu Dong often forgets things. It's Tuesday today. But he tells Li Hai to wait for him at the gate of the Palace in the evening. There are only five minutes left when Wu Dong gets there. He shows the tickets. But the ticket-collector won't let them in. The tickets are for tomorrow.

The ticket-collector is very kind. There are a couple of tickets for today left. He lets them have the tickets. But it's not the same lecture as tomorrow's. It's about how to train the memory. That's just what Wu Dong needs.

第 14 课

教学要求

1. 继续学习过去进行时的用法。
2. 练习句型 There'll be....

教 学 建 议

句型练习

1. A₁ 部分练习过去进行时的以 what 引导的疑问句及其答语。在第三册课本第 11 课《句型练习》A₂ 中, 学生已经练过这种句型及其答语。教法可参考第三册教学参考书第 87 页。

So that's why I didn't see you on the playground.
句中 so 是连词, “因此”、“所以”的意思。以 why 引导的从句是表语从句。

2. A₂ 部分练习过去进行时的肯定陈述句。教师还可叫学生把肯定句改为否定句, 再改为一般疑问句, 并作简短的肯定和否定回答。

3. B 部分练习句型 There'll be (=There will be)....
学生已学过句型 There was (were)...., 可以用来对比着教。
例如:

There was a lecture yesterday afternoon.

There'll be a lecture this afternoon.

教师还可以增加替换词, 例如: a maths exam, a meeting 等。练完肯定句后, 可叫学生将肯定句改为否定句, 然后改为一般疑问句, 并作简短的肯定和否定回答。例如:

There won't be a lecture this afternoon.

Will there be a lecture this afternoon?

Yes, there will.

No, there won't.