

前 言

面向 21 世纪，世界教育改革和发展进入了一个新的时代。为了保持与时代同步发展，中国教育选择了教育现代化作为发展路向。《中国教育改革和发展纲要》的颁布和“科教兴国”战略的提出，吹响了中国教育现代化的进军号角。经济较发达的沿海开放地区，以“春江春暖鸭先知”的超前意识和创新精神，率先提出建设“教育强省（市）”的口号后，各地也纷纷作出了春天里鸣蛙般的回应。于是，在幅员广阔、经济社会发展不平衡的中国大地上，响起了区域教育现代化的奏鸣曲。《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《中共中央、国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》是落实“科教兴国”战略的重大决策，是构建 21 世纪充满生机活力的具有中国特色的社会主义现代化教育体系的指导思想和行动纲领。

在我国教育现代化建设的征途上，区域教育现代化的战略蓝图如何描绘，目标如何推进，实施过程采取什么行动计划？本着探索精神，我们在《建设现代化教育强市——广州市教育发展战略研究》的基础上，继续探讨区域教育发展战略和区域教育现代化的问题，意在为面向新世纪的区域教育现代化建设提供理论和实践的参照依据。

本书以邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想，认真落实《中国教育改革和发展纲要》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《中共中央、国务院关于深化

教育改革、全面推进素质教育的决定》的精神，贯穿以教育现代化为主线，以深化教育改革推动区域教育现代化的全过程。本书分上、下篇。上篇提出了区域教育和谐发展论、区域教育价值论、区域教育综合实力论、教育产业论、区域教育目标论作为推进区域教育现代化的理论基础，力求具时代性和创新性。下篇提出了深化教育体制改革和实施“八大重点工程”（“区县教育现代化工程”、“富有个性的现代化学校工程”、“新世纪素质教育工程”、“教师素质工程”、“职业教育、成人教育工程”、“高等教育大众化、产业化工程”、“教育信息化工程”、“科研促教工程”）两个层面的战略对策，注重实践性和可操作性。

目 录

上篇 理论创新——区域教育现代化的思想指引

第一章 规划未来——区域教育现代化绪论…………… (3)

第一节 开创明天：迈向教育现代化…………… (3)

一、改革汇流：世界教育发展的共同取向…………… (4)

二、“三个面向”：我国教育改革的战略方针
…………… (6)

三、历史使命：实现我国教育现代化…………… (8)

第二节 描绘未来：推进区域教育现代化…………… (9)

一、发展之路：区域教育现代化历程…………… (10)

二、奠定基础：建设现代化国际性城市的前提
…………… (12)

三、教育强市：广州教育现代化目标定位…………… (13)

第三节 战略构想：区域教育现代化的研究思路…………… (16)

- 一、理论探新：区域教育现代化战略研究与设计
的基础 (16)
- 二、实践开拓：区域教育现代化行动计划 (18)

第二章 协同共进——区域教育和谐发展论 (23)

第一节 追根溯源：寻找教育发展的两大源流 (24)

- 一、系统互动：教育获哺及反哺对象 (24)
- 二、返朴归真：教育应答人的呼唤 (31)

第二节 曲径探幽：教育促进社会、人的可持续发展 (33)

- 一、永恒功能：教育促进社会的可持续发展 (34)
- 二、强源固本：教育促进人的可持续发展 (36)
- 三、融合统一：可持续发展观和原则的支配 (39)

第三节 和谐发展：区域教育的可持续发展的定位 (41)

- 一、主动适应：教育为区域经济社会发展服务
..... (42)
- 二、适度超前：加大未来投资力度 (43)
- 三、梯度推进：区域教育发展进程策略 (45)
- 四、内涵发展：以质量、效益为导向 (46)
- 五、教育创新：在自我超越基础上发展 (46)

第三章 理念导航——区域教育发展价值论 (49)

第一节 价值导向：现代教育理念的基本功能	(50)
一、教育理念：实现教育理想的导标	(50)
二、策略定位：以教育观念现代化为先导	(54)
三、协同导向：多元教育价值的整合作用	(56)
第二节 主导理念：区域教育现代化的目标导向	(58)
一、全民教育：从普及到提高	(59)
二、素质教育：以人为本的内源发展理论	(62)
三、学习社会：贯穿于人的一生中的终身教育理念	(68)
第三节 策略导向：区域教育现代化的辅助理念	(73)
一、优质教育：以质量和效率为重心的导向策略	(74)
二、创新教育：发展知识创新体系和培养创新人才的理念	(76)
三、教育产业：加速区域教育现代化的新思路	(78)
第四章 战略基点——区域教育发展综合实力论	(80)
第一节 意存深远：教育综合实力论的提出及其意义	(81)
一、教育实力：综合国力的特殊构成成分	(81)
二、新度量衡：教育综合实力标识着国家、地区教育整体水平	(82)

三、拓展思路：综合教育实力提出的意义	(84)
--------------------------	------

第二节 “标新立异”：区域综合教育实力指标的确立及其计量	(86)
---	-------------

一、雾中看花：综合教育实力指标选择的意向	(86)
二、去粗存精：综合教育实力的筛选	(88)
三、整合建构：综合教育实力指标体系	(90)
四、统计评价：综合教育实力的计量思路	(91)

第三节 案例解析：广州综合教育实力的判别	(92)
-----------------------------------	-------------

一、综合指标：反映广州综合教育实力的参数	(92)
二、存在力：市民文化素质及专门人才状况	(93)
三、发展力：教育规模、水平	(94)
四、资源力：教育资源的有关情况	(96)
五、影响力：教育的辐射影响	(98)

第五章 开拓新路——教育产业论	(100)
------------------------------	--------------

第一节 两大前提：教育产业论的现实条件	(100)
----------------------------------	--------------

一、不平衡性：初级阶段教育发展的现实依据	(101)
二、商品性：初级阶段教育发展的客观存在	(103)

第二节 教育服务：教育产业论的切入点	(106)
---------------------------------	--------------

一、新产品观：教育服务消费品	(106)
二、新产业观：教育服务消费品的生产	(110)

第三节 崭新视野：教育产业论与区域教育发展 … (113)

- 一、兼容统一：教育产业的基本特性 …………… (114)
- 二、理论创新：教育产业论的本质内涵 …………… (117)
- 三、探索新路：教育产业论对区域教育发展的
现实意义 …………… (120)

第六章 燃点圣火——区域教育发展目标论

…………… (123)

第一节 “视窗 21”：区域教育现代化目标制定的时代 背景 …………… (124)

- 一、目标定位：区域教育现代化 …………… (124)
- 二、参照坐标：区域教育现代化目标制定的依据
…………… (126)
- 三、圣火引路：区域教育现代化战略目标的功能
…………… (129)

第二节 发展蓝图：区域教育现代化战略目标体系

…………… (131)

- 一、直接目标：发展优质学校教育，构建“全民
一终身教育”体系 …………… (132)
- 二、社会目标：建设学习化社区，促进区域社会
文明 …………… (133)
- 三、经济目标：创造人力资源优势，促进区域
经济持续发展 …………… (136)
- 四、终极目标：培养高素质创新人才，促进人的
全面持续发展 …………… (138)

第三节 光明之门：区域教育现代化的具体目标	(141)
一、瞄准方向：实现区域教育现代化	(141)
二、锁定目标：广州市四大教育体系现代化目标	(143)
三、落在实力：区域教育现代化综合指标体系	(144)

下篇 行动计划——区域教育现代化的实践方案

第七章 超越围城——多元化办学体制 (149)

第一节 更新观念：围城超越的前提 (149)

- | | |
|---------------------|-------|
| 一、办学体制：从单一化到多元化 | (150) |
| 二、实践召唤：树立多元化办学体制新观念 | (153) |

第二节 改革公校：围城超越之一 (156)

- | | |
|------------------|-------|
| 一、完善体制：健全现有学校制度 | (157) |
| 二、体制革命：建立现代学校新体制 | (158) |

第三节 大办民校：围城超越之二 (161)

- | | |
|----------------------|-------|
| 一、发展空间：广州民办学校存在的差距 | (162) |
| 二、百花齐放：大力发展各种形式的民办学校 | (163) |

第八章 突破瓶颈——多元化共同投入体制

..... (169)

第一节 思想革命：树立教育投资消费观念 (169)

一、教育消费：市场经济的必然产物 (170)

二、发达区域：教育投资消费观的发端地 (173)

三、破旧建新：树立“教育投资消费观” (175)

第二节 根本出路：教育投入体制大变革 (176)

一、实证分析：广州教育投入的现状 (177)

二、寻找出路：从投入体制变革中去找钱 (180)

第三节 基本对策：建立教育多元化共同投入体制

..... (182)

一、多元经济：多元化教育投入体制的基础

..... (182)

二、内涵本质：建立教育成本补偿机制 (183)

三、构架设想：以立法形式保障教育大投入

..... (186)

四、重点策应：构建区域多元化办学体制 (188)

五、“七新机制”：建立教育多元化共同投入新机制

..... (188)

第九章 改革之路——主体型教育管理体制

..... (190)

第一节 问题求解：区域教育管理改革新思路 (191)

- 一、解题分析：现行教育管理体制的特征与弊端 (191)
- 二、解题思路：变依附型教育管理为主体型教育管理 (193)

第二节 建构模式：建立广州主体型教育管理体制 (195)

- 一、重心下移：教育管理新体系的核心 (196)
- 二、精简高效：理顺教育管理机构及其职能 (197)
- 三、理顺关系：市与区（老城区）的管理体制 (200)
- 四、科学决策：信息化管理与预测机制 (201)

第三节 改革攻坚：确立学校自主型管理新体制 (201)

- 一、学校为本：现代学校制度建立的取向 (202)
- 二、建章立制：学校管理新体制的基础 (202)

第十章 各显风采——区县教育现代化工程 (206)

第一节 教育强区：东山区教育现代化的探索与实践 (206)

- 一、夯实基础：义务教育在整体的质上升华 (207)
- 二、曙光初露：教育社会化、社会教育化形成网络 (211)

三、开路先锋：建立推动教育现代化的人才优势	(215)
第二节 大步跨越：天河区教育现代化的实施策略	(217)
一、锐意改革：高标准重构教师队伍	(218)
二、占制高点：以现代教育技术促进教育现代化	(221)
第三节 自辟蹊径：番禺市教育现代化的尝试与特色	(226)
一、瞄准市场：“普高”以发展职业技术教育为重点	(227)
二、教育强镇：县级市教育现代化的新策略	(230)
第十一章 创新模式——富有个性的现代化学校工程	(236)
第一节 求同存异：学校现代化的内涵	(236)
一、共同取向：现代化学校的基本内容	(237)
二、不同类型：现代化学校的特殊内容	(241)
第二节 把握尺度：建设现代化学校的基本原则	(244)
一、发乎于内：主体性原则	(244)
二、“横向联合”：社会性原则	(245)
三、时代特征：信息性原则	(246)

第三节 模式创新：学校教育现代化的新途径 (247)

一、模式系统：学校教育模式构建的内容 (248)

二、实践操作：学校教育模式创建过程的重点 (251)

三、实理交融：学校教育模式创建的特点 (253)

第十二章 追求卓越——新世纪素质教育工程 (255)

第一节 提高素质：新世纪的教育选择 (255)

一、人的发展：世界教育改革的路向 (256)

二、素质构成：未来世界的预言 (259)

三、培养目标：高素质学习者与创造者 (261)

第二节 素质教育：教育振兴的曙光 (263)

一、时代重任：全面推进素质教育 (263)

二、落实措施：创新广州中小学素质教育体系 (265)

三、重中之重：高质量普及基础教育 (268)

四、提高质量：全面推进素质教育的必由之路 (270)

第三节 核心推进：全面推进素质教育的优质教育 策略 (273)

一、基本策略：大力发展优质学校教育 (273)

二、优质教学：优质学校教育策略的核心 (275)

三、评价监控：建立优质学校教育的保证机制	(278)
第四节 着眼未来：以创新教育为素质教育的发展方向	(280)
一、创新人才：素质教育的培养目标	(280)
二、教育创新：全面推进素质教育的关键	(281)
三、创新教育：全面实施素质教育的重点	(282)
第十三章 关键所在——“教师素质工程”	(284)
第一节 当务之急：提高教师素质的重要性与紧迫性	(284)
一、时代要求：提高教师素质的重要性	(285)
二、现实需要：提高教师素质的紧迫性	(287)
第二节 素质提升：21 世纪对教师的期待	(289)
一、学而不止：新时期教师的知识素质	(289)
二、“教”“研”结合：教学与研究一体化的能力素质	(291)
三、为人师表：体现真善美统一的人文素质	(294)
第三节 “名师工程”：为区域教育发展培养领航员	(295)
一、教育专家：“名师工程”的培养目标	(295)
二、优化素质：“名师工程”的基本内容	(296)

- 三、完善机制：“名师工程”的培养规划 (297)

第四节 “瞻前顾后”：教师素质培养的职前职后延伸 (299)

- 一、更上层楼：改革师范教育培养体系 (299)
- 二、园丁深造：实施教师继续教育培训计划
..... (302)

第十四章 比翼齐飞——职业教育、成人教育工程 (306)

第一节 加大力度：积极发展职业教育 (306)

- 一、相互融通：建立和完善职业教育新体系 ... (307)
- 二、特色提升：努力提高中等职业学校的办学水平
..... (308)
- 三、顺应时势：大力发展高等职业教育 (309)
- 四、立足现实：加强农村中等职业教育发展
..... (310)
- 五、勇于创新：深化职业教育教学改革 (311)

第二节 拓展未来：大力发展成人教育 (313)

- 一、发展取向：成人教育发展的目标和重点
..... (313)
- 二、丰富人生：树立新的成人教育观念 (315)
- 三、终身培训：完善继续教育体系 (316)
- 四、能力创新：构建职业技能开发体系 (317)

第三节 再现新姿：深化农村教育改革	(318)
一、以教促富：探索城郊型农村教育综合改革规律	(319)
二、科教兴农：推进农村教育综合改革的新发展	(321)
第十五章 谱新篇章——高等教育大众化、产业化工程	(325)
第一节 协调发展：市属高校布局结构调整	(326)
一、奋起直追：市属高校布局结构调整的必要性	(326)
二、基本原则：市属高校布局调整的思路	(327)
三、联合办学：市属高校布局调整方案	(328)
第二节 走向辉煌：发展大众化高等教育	(330)
一、光明在前：知识经济呼唤大众化高等教育	(331)
二、新的起步：广州现代化建设需要大众化高等教育	(331)
三、社会期望：发展大众化高等教育势在必行	(333)
四、不拘一格：发展大众化高等教育的形式	(334)

第三节 全新视域：积极推进高校高新技术产业化 (336)

- 一、责无旁贷：高校在高新技术产业化的地位和作用 (337)
- 二、南国“硅谷”：建造广州“科技园” (338)
- 三、优势互补：走产学研结合的路子 (339)

第十六章 新的平台——教育信息化工程 (341)

第一节 信息技术：教育技术现代化的支撑点 (341)

- 一、“诺亚方舟”：传统教育模式变革的依托 (342)
- 二、把握机遇：迎接全方位的教育革新 (343)
- 三、加快发展：实现区域教育技术现代化 (346)

第二节 发展路向：广州教育技术现代化的构想 (347)

- 一、现状分析：优势与劣势并存 (347)
- 二、基本思路：资源共建共享与优势互补 (348)
- 三、展望未来：广州教育技术现代化发展目标 (349)
- 四、三箭齐发：师资培训、资源开发与法规调控 (353)

第三节 基础建设：学校教育技术现代化 (355)

- 一、基础之一：多媒体网络教学 (356)
- 二、基础之二：校园环境建设 (357)

三、基础之三：学校管理模式	(358)
第四节 远程教育：前景远大的终身教育方式	(360)
一、时代要求：发展远程教育系统	(360)
二、探索新路：广州远程教育发展思路	(361)
第十七章 科研先导——科研促教工程	(364)
第一节 观念先行：依靠教育科研推进区域教育发展	(365)
一、逻辑推衍：科教兴国战略的客观要求	(365)
二、现实呼唤：区域教育可持续发展的需要	(366)
三、选择路向：确立科研促教的新思路	(367)
第二节 科研促教：建立区域教育发展促进机制	(368)
一、制定规划：区域教育科研的目标任务	(368)
二、健全机制：建立科研促教运行机制	(370)
第三节 科研兴校：推动学校现代化新举措	(375)
一、科研指导：加强对学校教育科研的管理	(375)
二、完善机制：形成学校教育科研运作的良性循 环	(377)
后 记	(383)