

一九五六年暑期
高等学校招生
升 学 指 導
(医、農、体育部分)

中華人民共和國高等教育部編訂



一九五六年暑期高等学校招生

升 学 指 導

医、農、体育部分

中華人民共和國高等教育部編訂

高 等 教 育 出 版 社 出 版

北京琉璃廠一七〇號

(北京市書刊出版業營業許可證出字第〇五四號)

商務印書館上海廠印刷 新華書店總經售

書號 632(教 77) 開本 787×1092 1/32 印張 1 1¹/₁₆

一九五六年三月上海第一版

一九五六年三月上海第一次印刷

印數 1—30,000

定價 羊 0.10

前 言

为了向报考青年介绍全国高等学校专业设置情况，便利他们正确地选择升学志愿，从一九五二年以来，即每年编订，出版‘升学指导’，供报考高等学校的青年参考。

从一九五五年起，为了适应各类专业对学生的学科知识的要求，以及减轻报考青年温课备考的负担，高等学校招生的考试科目，分别按理、工科(包括农林科方面的农业生产机械化，水利土壤改良，森林采伐及运输机械化，木材机械加工等专业)，医、农、体育科(包括理科方面的生物科学各专业，文科方面的心理专业)，文、史、政法、财经科规定不同的考试科目。报考青年亦相应地按上述的分类考试规定，根据自己的具体条件与志趣，选择报考其中某一类的有关专业。一九五六年的‘升学指导’，一方面为了适应分类考试的要求；另一方面也为了减轻报考青年在经济上的负担，分别按理、工科，医、农、体育科，文、史、政法、财经科编订成三册出版，报考青年可以根据自己的需要選購。

本书因介绍的专业种类繁多，涉及面广，又以编辑时间短促，难免仍有错误、遗漏及不当之处，至希高等学校和报考青年发现后及时指出，以便补充、修正。本书的出版距离本屆高等学校招生考试还有好几个月，在这期间，个别高等学校招生的系(科)和专业如有变动，其变动部分到时由各地高等学校招生工作委员会向考生公布。

編 者

一九五六年二月

目 錄

前言

一

为着偉大的祖國社会主义建設事業的全面需要而升学.....1

二

全國高等農林学校專業介紹.....	6
全國高等衛生学校專業介紹.....	15
全國綜合大學生物科学各專業介紹.....	19
全國綜合大學心理學專業介紹.....	22
全國高等师范学校生物系科介紹.....	23
全國高等体育学校專業介紹.....	25
全國高等师范学校体育系科介紹.....	28

三

全國高等農林学校招生的專業.....	29
全國高等衛生学校招生的專業.....	35
全國綜合大學生物科学招生的專業.....	40
全國綜合大學招生的心理專業.....	42
全國高等师范学校招生的生物系科.....	43
全國高等体育学校招生的專業.....	48
全國高等师范学校招生的体育系科.....	50

为着偉大的祖國社会主义 建設事業的全面需要而升学

随着國家各項建設事業的飛躍發展，几年來全國高等学校進行了一系列的整頓和改革工作，不僅在質量上有了顯著的提高，而且在數量上也獲得了很大的發展。一九五五年度，全國共有高等学校一百九十四所，其中：綜合大學十四所，工科院校四十二所，農林院校二十八所，醫藥院校二十八所，財經學院五所，政法學院五所，語文院校八所，師範院校四十所，藝術院校十四所，體育學院六所，少數民族院校三所，氣象專科學校一所。此外，正在籌備建校的十五所高等学校，今年暑假也要招收新生。全國高等学校已經設置了各類專業共二百四十九種，其中：工科一百三十七種，農科十八種，林科四種，理科十五種，醫藥五種，財經十四種，政法二種，文科二十五種，師範十五種，藝術十三種，體育一種。全國高等学校共有學生二十九萬二千四百七十五人，相當於解放前（一九四七年）的百分之一百八十八。

我們的祖國正處在一個偉大的社会主义革命的時期。全國農業合作化的高潮以及手工業合作化、資本主義工商業的社会主义改造的高潮洶湧澎湃、奔騰前進，正在迅速地改變我們國家的面貌。我國發展國民經濟的第一個五年計劃的第三年任務已經勝利完成，全國人民正在為提早和超額完成第一個五年計劃奮鬥。在社会主义旗幟下，我國人民已經開始向科學進軍。總之，我們正在社会主义道路上大踏步地前進！

為了適應國家社会主义建設事業突飛猛進的新形勢，高等教育必須迅速按比例地培養出大量忠實於祖國社会主义建設事業的、體格健全和具有一定馬克思列寧主義思想水平、掌握現代科學技術知識的全面發展的各项技術幹部、管理幹部、師資和科學研究人材。一九五六年度全國高等学校的招生任務，是根據國家各種建設事業的需要確定的；

和一九五五年度比較，是大大地增加了，約超過了一九五五年招生總任務的百分之九十五。要順利完成一九五六年度全國高等學校招生計劃，基本條件之一就是報考高等學校的青年要樹立起正確的升學思想。

那末，應該怎樣來正確地對待自己的升學問題呢？我們認為：

首先，要從偉大的祖國社會主義建設事業全面的需要出發來考慮個人的升學志願，而不是抱著孤立的只看到這種建設事業重要或那種建設事業可有可無的片面看法。不但要看到建設社會主義的決定環節是要發展重工業，而且還要看到工業建設特別是重工業的建設不能夠離開其他各種建設孤立地進行。比如：工業建設要依靠農業生產提供原料（如棉花）、糧食和市場（農民收入多了就能購買更多的工業品）；依靠教育事業培養各種技術幹部和 management 幹部；也需要醫藥衛生和體育事業來增進職工們的健康；需要財經、貿易工作幫助積累資金和加速商品流通；需要政法工作和國防建設來鞏固革命政權，保障工業建設的順利進行。總之，工業建設需要各種建設事業有力的配合；反過來，它也促進各種建設事業的順利發展。就是在工業建設內部各個方面也存在着互相依存的关系。例如，一切近代的工業都需要機器製造工業供給機械裝備，需要電力工業供給動力，需要建築安裝工業來進行基本建設；而機械製造工業需要冶金工業供給鋼材，冶金工業和電力工業又需要礦產採掘工業供給原料，礦產採掘工業又需要地質和勘探發現礦藏。

正因為國家各種建設事業是一個環子緊密地扣着一個環子，好像人的五官內臟協同動作才能保持旺盛的生命力一樣；所以任何一種建設事業發展的規模大小和速度的快慢，都會直接影響到國家整個建設事業的進程。因此，各種建設事業都需要根據國家總任務的要求有計劃地按比例發展，而不是各種建設事業孤立地盲目發展。

既然國家整個建設事業是有計劃地按比例發展，那末，為國家各種建設事業培養幹部的高等學校，每年招生計劃也就必須根據國家各種建設事業按比例發展的要求來具體規定各個專業招生的人數。因此，應當認識到凡是納入國家招生計劃的專業，都是整個建設事業中不可缺少的組成部分。例如，工科招生數少了，將來就會使很多新建的工廠難於按時開工生產；師範招生數少了，將來也會使中學、中等專業學校

由於缺乏師資而不能迅速發展，這不但直接影響到中等技術人材的培養，而且也會使高等學校因缺乏學生來源而無法及時完成國家培養幹部的計劃。有的青年在選擇升學志願時，片面地認為發展重工業是國家整個建設事業的重點，因而只願考工科而不願考其他的專業。有的青年更把報考專業志願分成等級來看待，認為報考工科、理科的是第一流，報考農科、醫科的是第二流，報考文史、政法的最差。有的青年甚至報考了文科，不願意讓人家知道，怕被人瞧不起。也有些考工科的青年因為怕艱苦，不願學探礦等專業。顯然，這些看法都是不對的。為什麼會產生這些錯誤看法呢？主要是沒有從國家各種建設需要的整體觀念出發。大家知道，在新社會里勞動是不分‘高貴’與‘卑賤’的，任何工作只要是國家建設所需要的，就是不可缺少的，從事這種工作就是光榮的。因之，考慮升學志願，就首先要從社會主義建設事業的全面需要出發。

第二，要從個人的學科成績、健康條件和平日的愛好來考慮自己的升學志願。國家建設工作是多種多樣的，而個人學習時間與精力是有限的，一個人不可能在同一時間內學習好幾種專業；也就是說，一個人不可能也不需要既學醫科又學工科再學文科，通常的情況只能選擇某一個專業來進行學習。那末，個人怎樣才能正確的選擇自己要學習的專業呢？除了必須要考慮到國家的建設需要外，還應該同時考慮個人的具體條件比較適宜學習那種專業。首先，要考慮到自己的學科成績。譬如，一個青年，他的數學、物理、化學等理科課程較好，他就比較適宜學工科或理科；他的語文、歷史、地理等科成績較好，他就比較適宜學習財經、政法或師範的文科；他的生物、物理、化學成績較好，他就比較適宜學習醫科、農科或林科。選擇自己學科成績較好的而又相近的專業，不但容易考取，而且考取之後便於培養，這對國家對個人是同樣有利的。其次，就要考慮到自己的健康條件。適宜於學習何種專業和不適宜於學習何種專業，因為各種專業對於學生健康條件的要求是不同的。譬如，一個色盲的青年，他要學文科、財經、政法是不會有什麼妨礙的，而要學理、工、醫科就不很適宜。再有，就是要考慮到個人平時的愛好或擅長。譬如，一個數學、物理、化學課程成績較好的青年，他既可以

学理科又能学工科，假如他平时比較爱好数学，那末，他学数学就可能要比学工科更能够發揮个人學習的積極性和創造性；一个青年適宜学工科，而他平时比較爱好地質勘探，那末他就應該選擇这个專業。有的青年不是根据个人的具体条件实事求是地來選擇升学志願，而是赶浪头，随大流，看見人家报考什么，也就随着报考什么，这样對國家对自己都是沒有好处的。由於專業的選擇是決定个人今后長时期內參加祖國建設的具体道路，因此，對於自己將來要学的專業，必須实事求是地根据國家全面的需要結合个人的具体条件，嚴肅而適當地去選擇。

第三，虽然大部分的青年是能够根据國家建設的全面需要和个人的具体条件來考慮自己的升学志願的，但整个說來，报考青年選擇升学志願是出於自發的，不可能完全符合國家的全面需要。特別是在目前学生來源还不够多的情況下，招生計劃和学生升学志願之間的矛盾是存在的，有的專業的招生任务，往往大大超过学生报考的人数，有的專業，学生报考的人数，又往往远远超过招生的任务。由於事实上存在着上面所講的矛盾，所以在高等学校錄取新生的时候，就不可能完全照顧每个报考青年的志願，总难免一部分人被分配到不是他們所選擇的專業去學習，这就要求青年能够自觉地接受國家要求他应当学与可能学的專業。一个青年，假如不考慮國家招生計劃的需要，只是孤立地強調个人的‘兴趣’、‘爱好’和‘才能’，強調自己只能学这个專業而不能学那个專業，那是不对的。應該了解：（一）國家的需要是全体劳动人民利益的集中表现，个人的利益應該服从於人民的利益；要善於學習一切革命英雄劳动模范的榜样，具有將自己一切獻給祖國的爱國主义和社会主义的覺悟。（二）招生機構按照國家培养幹部計劃分配一部分新生到不是他們所選擇的專業去學習，也会經過慎重考慮，但可能地分配他們到適合他們具体条件的專業去學習，所以这些青年也完全有可能在將來的學習和工作中培养自己新的兴趣和發揮自己的才能。

最后，还应该指出，現在高中將畢業的学生中比較普遍地存在着一种思想顧慮，就是怕考不上大学。有的人由於自己的功課、身体等方面的条件較差，更是消極悲觀，認為自己沒有前途。这种思想顧慮對目前的学习和考試准备都是有害的，應該打消。現在离今年高等学校招

收新生的考試还有几个月，只要能够根据自己的条件实事求是地來選擇升学志願，並且積極在各方面進行准备，特别是今年高等学校招生数字擴大，錄取的希望还是很大的。如果为考取考不取的問題整天憂慮，放松了必要的准备，就一定会影响考試的成績。也还有一些报考的青年，从高中三年級第一学期起，就死啃功課，不参加其他的活动，因而影响了身体的健康。顯然，这是十分有害的。把身体搞坏了，即使考取了高等学校，也必然会难以坚持長期学习；看得更远一些，將來参加工作，没有强健的身体也不能担負繁重的任务，这对个人和國家都是有害無益的。

我們相信：要报考高等学校的青年們，在各地中共党委、青年团組織和学校教師指導下，一定会樹立起为祖國社会主义建設需要而升学的正确的升学思想，慎重地实事求是地選擇升学志願，加紧准备，在考試中取得勝利。

全國高等農林學校專業介紹

農業生產給工人和城市居民供應每日生活所必需的糧食、油类和蔬菜等副食品，給工業以必需的原料。同時，農業發展了，農村就將大量地購進工業產品，為工業開辟廣闊的市場。建國七年來，水果、茶、絲等農產品的出口換進了大量的機器、鋼材等重工業的器材，有力地支援了我國的社會主義建設事業。正由於農業在我國社會主義經濟建設中有着這樣重要的意義，所以我國發展國民經濟的第一個五年計劃里規定：“我們要發展工業，但決不能夠減輕發展農業的意義。相反，實際生活已經更加證明農業對於發展工業的極端重要性。沒有農業的相應發展，我們的工業化事業是不可能實現的。”這段話是恰當地說明了農業在國民經濟中的重要地位。黨和政府對農業從來就是非常重視的。去年7月毛主席發表了“關於農業合作化問題”的報告，以及10月間中國共產黨第七屆中央委員會第六次全體會議（擴大），根據毛主席的報告所通過的“關於農業合作化問題的決議”以後，在全國範圍內掀起了農業合作化的高潮和農業生產的高潮，使我國的情況發生了根本的變化。今年1月23日中共中央政治局提出1956年到1967年全國農業發展綱要（草案），必將推動農業合作化的高潮和農業生產的高潮進一步向前發展。為適應農業社會主義改造的需要，培養大量的高級農林建設幹部，就有特別重要的意義。正如斯大林同志所說：“人材，幹部是世界上所有一切寶貴資本中最寶貴最有決定意義的資本”。

高等農林教育的基本任務，就是為國家培養具有一定馬克思列寧主義水平，忠於社會主義事業，體格健全，掌握先進的農林業科學理論和技術的高級農林技術幹部和管理幹部，以滿足農林業生產的需要。沒有這樣大批的高級農林建設幹部，我們國家的農業社會主義建設和農業技術改革是不可能實現的。舊中國農林教育是落後的，就拿培養幹部來說吧，在國民黨反動統治的1928年——1947年的廿年里面，全國高等農林科全部畢業生（包括本科、專修科和研究生）只有13,183人。

這說明日中國遺留的農林建設人材的基礎是薄弱的。解放后培养出的農林建設幹部，不論在數量上或質量上都已超过了國民黨反動統治時期。儘管這樣，國家的高級農林建設幹部還遠遠不能滿足農林業生產的需要。因此，國家第一個五年計劃中已提出培养大量的高級農林建設幹部的任務。同學們報考高等農林學校，就是響應了祖國的召喚，為國家的需要，為建設美好的社會主義社會而學習。

根據我國農業社會主義改造，實現農業集體化和農業機械化的進程，高等農業學校培养出來的幹部，主要為農業生產合作社、技術指導站、拖拉機站、國營農牧場和國營農業企業服務。高等林業學校或林學系培养出來的幹部，主要到森林經營所、林野調查隊、造林站、造林技術指導站、生產合作社和森林工業中服務。此外，有部分畢業生將分配到中國科學院、各地農林業科學研究所，從事農林科學研究工作；還有一部分擔任高等農林學校和中等農林學校的師資以及作農林業的行政工作。

同學們：現在農業合作化的高潮已在波瀾壯闊地前進，農村正在迅速地改變它的面貌。蘇聯青年提出“不找輕鬆的工作”的口號，是我們的學習榜樣。我們應該爭取到農村中去，只有在生產實踐中才能把我們鍛鍊得堅強能幹。為祖國的農業社會主義改造和農業技術改革貢獻出一切力量是多麼光榮的啊！

為了有計劃地培养農林生產的各種建設幹部，以適應農林生產的需要，現在全國高等農林學校共有34個單位，其中有獨立的農林學院29所，共計有22種133個專業。今年暑期招生的本科有農學、果樹蔬菜、植物保護、土壤農業化學、農業生產機械化、水利土壤改良、蠶桑、茶葉、畜牧、獸醫、農業經濟與組織、農業氣象、工業捕魚、水產加工、水產養殖、造林、森林經營、城市及居民區綠化、森林採伐運輸機械化、木材機械加工、林產化學、土地整理等，共是22種專業。這些專業一般以四年時間分別培养出：農學家、畜牧學家、農業經濟學家、獸醫師及工程師等。從今年開始在北京農業大學、東北農學院、北京農業機械化學院、東北林學院等少數學校及其他工科性質的專業，試行四年半和五年制。培养質量較高的人材，並吸取經驗為以後各校普遍改制創造條件。

为了适应農業合作化的高潮和農業生產的高潮对幹部的迫切需要，今年特別在貴州、廣西、福建、浙江、山东、沈陽、西北等農學院及西北畜牧獸醫學院分別增設二年至三年制的畜牧、獸醫、植物保护、土壤農業化学、農業生產机械化等專修科，以便在較短的時間內為國家培养出大批的具有一定的科學理論水平和技術能力的高級幹部。投考專修科的同学能够在二年至三年的時間內，用先進的科學技術武裝起來，早日走上國家迫切需要的工作崗位，是非常光榮的。

为了很好地完成培养高級建設人材的任務，各高等農林學校幾年來積極地學習蘇聯先進科學思想和教育建設的經驗，在蘇聯專家直接的指導和全體教師積極努力下，現在各高等農林學校的教學改革工作已取得了很大的成就。目前各校已普遍執行了統一教學計劃，大部分課程有了統一的教學大綱和教學法指導書，規定了講課範圍。實驗實習課，課堂討論，課程論文，課程設計，教學實習和生產實習等新的教學方式都已開展起來。在每年的春耕起到秋收止，高等農林學校的學生有的參加了“國營友誼農場”的春耕工作，有的參加了規劃黃河的勘測工作，有的就在全國著名的勞動模範耿長鎖領導下的農業生產合作社實習，有的在內蒙古草原的牧場上實習，也有的就在自己學校附設的教學實習農場中從事農業技術操作。在祖國各個國營農場、農業生產合作社、農林業科學研究機關都將有我們同學的實習隊。

同學們！國家已創設了許多高等農林學校，歡迎你們來學習，願你們積極努力，認真準備功課，注意鍛鍊好身體，考入高等農林學校，畢業後為祖國偉大的社會主義建設而服務。

(一) 農學專業

培养目标——農學家。培养在廣泛農業科學基礎上，掌握農作物耕作、栽培及選育良種的先進科學理論和技術，能組織領導農業企業的生產活動的高級農業建設幹部。為發展祖國的農業生產，為滿足社會主義工業和全國人民對糧食和工業原料日益增長的需要而服務。

本專業主要專業課程為：普通耕作學、農業生產机械化、作物栽培學、選種及良種繁育學、社會主義農業企業組織。主要專業基礎課程

为：达尔文主义、植物学、植物生理学、土壤学、農業化学、气象学及气候学等。

(二)植物保护專業

培养目标——農学家。培养在广泛農業科学基础上，掌握植物保护，主要是植物病虫害防治的先进科学理论和技術，能独立設計和組織領導植物病虫害防治及檢疫工作能力的高級農業建設幹部。为防治病虫害，保証農作物的丰產和提高質量而服务。

本專業主要專業課程为：普通植物病理学及免疫学說、農業植物病理学、普通昆虫学、農業昆虫学、植物化学保护、倉庫農產品病虫害、区域性病虫害等。主要專業課基礎課程为：动物学及动物生态学、植物学、植物生理、化学、微生物学等。

(三)土壤農業化学

培养目标——農学家。培养在广泛農業科学基础上，以先进的威廉士土壤学說为基础，掌握土壤勘查、施肥和土壤改良的理論和技術的高級建設幹部。为改良土壤、提高土壤肥力、合理施肥，發展和提高農業生產而服务。

本專業主要專業課程为：土壤学、土壤調查及制圖、土壤改良、農業化学、土壤微生物学等。主要專業基礎課程为：地質学及岩石礦物学、气象学及气候学、普通耕作学、作物栽培学、農業生產机械化等。

(四)果樹蔬菜專業

培养目标——農学家。培养在广泛農業科学基础上，掌握果樹蔬菜的栽培、选种育种及貯藏加工的先进科学理論和技術，具有組織領導果樹蔬菜生產活动能力的高級建設幹部。为發展果樹蔬菜生產，提高單位面積產量和質量，保証对都市及工礦区蔬菜果品的供应，滿足人民生活水平日益提高的需要而服务。

本專業主要專業課程为：果樹栽培学、蔬菜栽培学、果樹蔬菜选种及良种繁育学、果樹蔬菜貯藏及加工学、農業生產机械化、社会主义農

業企業組織等。主要專業基礎課程為：植物學、植物生理學、土壤學、農業化學、氣象學及氣候學、達爾文主義等。

(五) 畜牧專業

培养目标——畜牧學家。根據農牧結合的原則，培養具有廣泛科學基礎知識，掌握家畜飼養、管理及繁殖培育的先進理論和技術，能組織領導畜牧生產活動的高級建設幹部。為發展畜牧業，供給役畜和畜產品，滿足工業原料的需要和人民生活日益提高的要求而服務。

本專業主要專業課程為：遺傳及家畜繁育學、家畜飼養學、養馬學、養牛學、養羊學、養豬學、家禽學、家畜衛生、家畜產科及人工授精。主要專業基礎課程為：動物學、達爾文主義、家畜生理學、微生物學、家畜解剖學附組織胚胎學等。

(六) 獸醫專業

培养目标——獸醫師。培養具有家畜飼養、管理基礎知識，掌握獸醫科學的先進理論和技術，能預防和治療家畜疫病的高級建設幹部。為保護家畜，保證畜牧事業的發展而服務。

本專業主要專業課程為：內科學、外科學、家畜傳染病學、家畜寄生蟲學、產科及人工授精，獸醫衛生檢驗、蹄鐵學及蹄病學等。主要專業基礎課程為：家畜解剖學、病理解剖學、家畜生理學、微生物學、藥理學、家畜衛生學等。

(七) 農業經濟與組織專業

培养目标——農業經濟學家。培養具有農業科學及經濟科學知識，熟習生產技術的先進措施，掌握農業企業計劃與組織的理論和技術，能管理農業企業的高級建設幹部。為發展祖國農業生產，不斷改善農業企業的經營管理的需要而服務。

本專業主要專業課程為：農業經濟學、社會主義農業企業組織、農業統計學、農業會計核算、農業計劃、農業財政和信貸等。主要專業基礎課程為：政治經濟學、中國經濟地理、作物栽培學、普通耕作學、土壤學、

農業生產機械化、家畜飼養、農產品貯藏及加工等。

(八) 蚕桑專業

培养目标——農學家。培養在廣泛農業科學基礎上，掌握桑樹栽培，桑園管理，蚕的選種、制種及飼養的理論和技術，能組織領導蚕桑生產工作的高級建設幹部。

本專業主要專業課程為：蚕體解剖及生理學，養蚕技術，制種學，蚕的選種，蚕病學，絲繭學，桑樹栽培學，桑樹選種。主要專業基礎課程為：氣象學及氣候學，微生物學，達爾文主義，土壤學，作物栽培學，昆蟲學及植物病理學等。

(九) 茶葉專業

培养目标——農學家。培養在廣泛農業科學基礎上，掌握茶樹栽培管理及茶葉加工和檢驗的理論與技術，能組織領導茶葉生產的高級建設幹部。為提高茶葉的產量及品質，滿足全國人民生活水平的提高和出口的需要而服務。

本專業主要專業課程為：茶樹栽培學，茶葉製造學，茶樹化學，茶樹選種及茶病學，茶葉生產機械化。主要專業基礎課程為：植物學，植物生理學，遺傳及選種學，土壤肥料學，農業氣象等。

(十) 工業捕魚專業(原稱海洋漁撈專業)

工業捕魚專業培养目标——捕魚工程師。培養在廣泛水產科學基礎上，能掌握工業捕魚的工具和技術，偵察漁場，組織、設計和進行工業捕魚的高級建設幹部。

本專業主要專業課程為：工業捕魚，海事，水生生物學，魚類學原理，水產資源，漁船構造與修理，漁業經濟學等。主要專業基礎課程為：金屬木材和捕魚材料的工藝學，機械原理，機械零件，漁船動力裝置，水文學等。

(十一) 水產加工專業

水產加工專業培养目标——水產品加工工程師。培養具有廣泛的

水產加工科學理論知識，能掌握水產品加工生產技術、檢驗、組織及設計水產品加工生產的高級建設幹部。

本專業主要專業課為：水產品工藝學、水產品加工企業設備、漁業經濟學、水產品加工企業組織與計劃、冷凍技術、水產加工企業設計原理等。

基礎課程為：機械原理與機械零件、電工學、無機化學、有機化學、分析化學、微生物學等。

(十二) 水產養殖專業

水產養殖專業培养目标——水產養殖學家。培養具有廣泛的水產科學理論知識，以先進米丘林學說為基礎，掌握水產養殖技術，研究水產資源，組織水產養殖生產和設計養殖場的高級建設幹部。

本專業主要專業課程為：魚類學、池塘養魚、天然水面養魚、水產資源原理、貝類養殖、藻類養殖、魚病學、漁業經濟學等。主要專業基礎課程為：水文學、水生生物、組織胚胎學、微生物學、達爾文主義等。

(十三) 土地整理專業

培养目标——土地整理工程師。培養具有廣泛的農業科學基礎，掌握土地勘查、設計和土地規劃等理論和技術的高級建設幹部，為祖國大規模擴大耕地面積，合理規劃土地，發展和提高農業生產而服務。

本專業主要專業課程：土地整理設計，繪制土地經營圖，農業居民區規劃，土地整理工作的組織和計劃。

專業基礎課程：高等數學，測量學附高等測量學大意，航空攝影測量，地形繪圖，土壤學附地植物學基礎，耕作學及作物栽培學，農業土壤改良和供水。

(十四) 造林專業

培养目标——造林工程師。培養在廣泛林業科學理論基礎上，掌握種子經營、苗木培育及造林的技術，能設計領導營造森林的高級建設幹部。

本專業主要專業課程有：森林学、森林改良土壤学及林地水利改良土壤学、樹木育种及种子繁育学、森林种子及森林苗圃学、造林学附果樹及居民区綠化、造林工作机械化、造林企業組織計劃等。專業基礎課程有：植物学附地植物学、植物生理附微生物学、气象学及气候学、土壤学、樹木学等。

(十五)城市及居民区綠化專業(即原称造園專業)

培养目标——綠化建設工程師。培养在廣泛生物科学基礎上掌握城市及居民区綠化中關於观赏植物的培植、設計和管理,以及公園建筑設計的理論和技術,能組織領導城市及居民区綠化工作的高級建設幹部。

本專業主要專業課程有：观赏樹木学、花卉園藝学、造園藝術、花園和公園的建筑、居民区綠化、森林公園、观赏植物育种学、綠化建設机械化、綠化建設企業的組織計劃等。主要專業基礎課程有：植物学、測量学、制圖和繪画、气象学及气候学、土壤学附耕作学、达尔文主义、昆虫学及有益有害動物。

(十六)森林經營專業

培养目标——森林經營工程師。培养在廣泛林業科学基礎上掌握林業的調查、設計、經營管理和防治森林病虫害的理論与技術的高級建設幹部。

本專業主要專業課程有：森林学、森林植物病理学、森林昆虫学、护林防火、測樹学、造林学附森林改良土壤学、森林經理学、林業經濟学、林業企業組織計劃等。主要專業基礎課程有：植物学、气象学及气候学、土壤学附地質学原理、樹木学、測量学附地形繪圖等。

(十七)林產化学工藝專業

培养目标——林產化学工藝工程師。培养具有廣泛化学基礎能設計並組織領導木材及森林副產品化学加工生產(造紙除外),並能負責解決生產过程中全部技術問題的高級建設幹部。