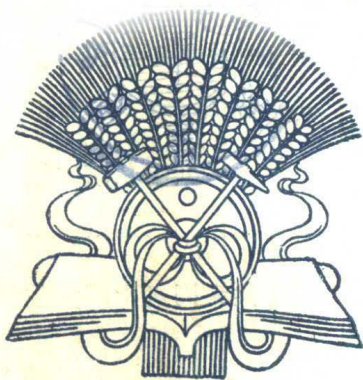


# 工人学哲学 工人当教授

铁道部文化教育局編



人民铁道出版社



## 工人学哲学 工人当教授

鐵道部文化教育局編

人民鐵道出版社出版

(北京市霞公府17号)

北京市書刊出版業營業許可証出字第 010 号

新華書店發行

东單印刷厂印

書号1233 開本 787×1092  $\frac{1}{32}$  印張  $\frac{3}{4}$  字數18千

1958年12月第1版

1958年12月第1版第1次印刷

印數0001—3,000册

統一書号: 7043.26 定價(8) 0.09元

本書是根据1958年第二次全國鐵路教育工作會議的材料編成的。它介紹了工人學哲學前的一般思想情況，學什麼，如何進行學習，學了哲學以後在工人的思想上、在生產上起了那些變化；另外介紹了老工人當教授，使教育與生產緊密結合，理論聯繫實際，很受職工歡迎。這本小冊子有助於工人同志打破迷信、解放思想，勇敢地向文化、技術革命進軍。

## 目 录

車班學哲學.....	上海列車段	1
怎樣組織職工學習政治理論.....		
.....	中共哈爾濱車輛廠委員會	6
怎樣領導工人的政治理論學習.....		
.....	中共哈爾濱車輛段委員會	10
工人學哲學好處多.....		
.....	中共大同機車廠黨委會宣傳部	15
老工人當教授.....	上海機務段	18

# 車班學哲學

——青年六組的經驗

上海列車段

## 一、小組的成立

一九五八年六月十六日，解放日報上公布了上海求新造船廠工人學哲學用哲學的消息，列車段黨委在段內作了介紹。車班的同志在過去聽報告時，聽領導同志講過：辯證唯物主義是工人階級向資產階級作鬥爭的重要思想武器，可以幫助人正確地看問題，不犯錯誤和少犯錯誤。大家知道哲學是個好東西，但是不敢去碰它，思想上總是認為這是領導幹部、大學生才能學的。有些同志過去也買過一些小冊子，自學過，但是學不通，又丟掉了。現在聽說工人可以學哲學，而且能夠幫助解決問題，思想上突然開了竅，都想學一下。

六月二十五日，車班哲學小組正式成立。參加學習的有九個人。成立會上，大家討論決定學習毛主席的“矛盾論”。上海到北京往返一次，學習二次，保證每週學習不少於三小時，以自學為主，集中討論。

思想解放了，迷信也破除了，學習小組是組織起來了。但是到底怎麼學法，思想上還沒有底。

這情況很快反映到段黨委。段黨委很重視。六月二十七日學習會上，路局黨委宣傳部的理論教員也參加了，並給他們講了一些哲學的主要內容，學哲學的意義，以及怎樣學哲學等。黨的親切關懷和具體幫助，更堅定了大家學習的信心，學習勁頭更大了。

## 二、一次比較成功的學習

學習“矛盾論”第一節“兩種宇宙觀”的時候，小組同志都事先認真的反覆閱讀。在讀書的時候，大家都聯系到車班中的一些情況進行思考。

討論正式開始了，大家先談了對文件內容的理解。在談到“事物發展的根本原因，不是在於事物的外部，而是在事物內部，在於事物內部的矛盾性”。“事物內部這種矛盾性是事物發展的根本原因，一事物和他事物的互相聯系和互相影響是事物發展的第二位原因”時，就聯系到有的同志對餐車工作搞不好的原因的觀點，進行分析、討論。於是爭論就展開了。

餐車為什麼擁擠、秩序不好？有的認為這是降價後吃的人太多，餐車容積太小；有的說，因為炊事員出菜太慢；有的說，是炊事員人手不夠等等。

通過討論，認為擁擠的原因推於客觀、餐車小、吃的人多，這對改進工作沒有幫助。只有從主觀上，也就是從內部來找原因。出菜慢這是事實，原因在那裡呢？原來問題在內場廚房炊事員和外場餐廳的服務員之間協作不好，互相埋怨、不團結。服務員說炊事員燒菜慢，外面來不及供應，旅客有意見，就對炊事員不滿；炊事員怪服務員只是嘴上講、不動手，一點協作精神也沒有，所以抱著反正我只一雙手，不能燒半生不熟的菜，有時還故意為難為難外場。

問題攤開了，矛盾找到了。但是餐車有不少工作人員沒有參加學哲學。問題怎樣解決呢？哲學小組就確定了把大家學習的觀點，提交給車班的核心領導小組，並幫助提出了解決的方法，除了要在思想上樹立共產主義集體觀念外，並幫助提出了一些具體措施。召開車班會議開展思想交鋒以後，很

多同志都作了自我批評，車班內的團結加強了，炊事員緊張的時候，服務員就幫助他搗爐子；炊事員也主動把茶送到窗口，讓服務員把茶及時遞給旅客。

### 三、小組發展並擴大了

哲學小組學習哲學，解決問題的消息很快在車班上傳開了。有些原來對哲學還有迷信的同志聽說這樣學法，感到自己也可以學，要求參加學習了。如行李員王福生同志，原來知道哲學是個好東西，想參加，但又想到自己剛摘掉文盲帽子，怕文化低、書讀不了。現在一聽這樣的學習方法，感到自己只要下苦功，還是可以讀些書。車班的實踐經驗，進一步打破了迷信，感到列車員同樣也能學哲學。參加學習的人數由原來九人發展到十六人。

小組擴大了，學習的情緒更高了，學習的方式也進一步發展。大家不僅能從書本中的原理，對照實際問題，而且能把實際工作中的問題，提出來提高到理論上來分析。例如：車班的工作一般是比較好的，但是總是在某些方面比不上先進的辛鴻發車班。從討論中，大家還找到了工作中存在的問題，就是當領導工作抓某一項工作時，某一項工作就做得比較好，但抓另一項工作時，這一工作又下降了。

大家就提出了一個問題：能不能全面發展，同時並舉？展開了討論。在討論中，大家有不同的看法，有的認為人總是有雙手，茶水任務完成得好，茶沖得多了，清潔任務一定要不好。有的同志不同意這種看法，拿了車班中馮克堯同志既能完成茶水任務，而清潔工作等各項工作都做得很好的事實，說明事實都是相互聯系的，在矛盾中發展的。馮克堯同志就是善於處理矛盾，有計劃、有步驟，因而工作有条不紊，都能做得很好。大家都表示要學習他的工作方法。

討論後，大家体会到这也就是樹立先進、落後的對立面，通過思想交鋒，大家趕上先進，這一矛盾也就可解決了。

#### 四、學習改變了車班面貌

通過四個月來的學習，很多同志感到收穫很大，大體可歸納為以下幾點：

1. 懂得看問題要全面，防止主觀，片面、孤立地看問題。不少同志都檢查了自己對人要求高，對自己放縱的思想。如任明祥，原來工作中有冷熱病，有一次車長去檢查他的清潔工作，摸了一下窗框，發現有灰，要他抹一下，他就很不高興。說車長主觀主義，要求高。車長批評他，他還說車長不虛心。通過學哲學，認識辯證法看問題應該全面，而自己看問題只看到自己一面，只說領導不聽下面意見是不虛心，而沒考慮自己的意見是否正確，這就是最大的不虛心，是片面性。如行李員王福生同志，過去認為只要自己出發點好，可以不管方式方法。過去遇人有缺點就不管三七二十一，硬扣，結果問題解決不了，思想距離越來越遠。通過學習後，認識到這是不考慮別人覺悟，不從客觀實際出發的主觀主義。認識到正確處理同志們的思想矛盾的方法應說服，不能壓服。有些同志還聯繫自己不安心等思想進行了批評。

2. 由於思想認識提高，通過學習互相思想見了面，領導方法改進了，同志間也能相互諒解，領導與被領導之間，餐車內部、餐車與列車員之間的團結大大加強，相互協作也加強了。

3. 有些同志還聯繫批判個人主義不安心工作、對旅客態度粗暴等，服務態度也改進了。車班工作比前有了很大的改進。

4. 培養學習興趣，大家感到越學越有勁，為今後學習

打下了基礎。很多同志反映，學習後思想開朗了，腦子比以前靈活了，看問題也能分析了。

## 五、幾點體會

車班學哲學時間不長，這還僅僅是個開始，從學習中體會到：

1. 哲學並不神秘。工人雖然文化程度不夠，但是有實際工作經驗和體會，容易接受唯物論，接受辯證法。破除迷信，解放思想，下苦功，就一定能掌握馬克思主義理論。

2. 學習理論一定要與實際結合，學與用結合，這樣就會越學越有興趣，情緒越高，勁頭越足，才能把理論用來解決思想上和生產工作中的實際問題。

3. 學理論一定要大膽暴露思想，暴露自己的看法，勇於堅持真理，開展批評與自我批評，改正錯誤。只有這樣，才能不斷批判各種資產階級思想和錯誤的思想方法，不斷提高覺悟和思想認識，達到學習的目的。

4. 黨的領導是哲學小組成長的保證。從小組成立以來，黨組織一直很重視和關心他們的學習情況，加強小組學習中的思想領導，給他們具體輔導，並指定團委及時對他們進行幫助。

目前，上海列車段三十二個車班已有十八個成立了哲學學習小組，還在不斷擴大。他們準備把這車班小組學習的經驗向其他車班介紹推廣，並準備從每一車班中抽調一人，組織短期訓練，為各車班培養輔導力量。



## 怎樣組織職工學習政治理論

中共哈爾濱車輛廠委員會

我廠職工有組織的學習哲學、黨史等政治理論是從1958年七月開始的。當時經過整風職工思想覺悟有了很大提高，忽視政治的思想受到了批判，人人爭先拔白旗插紅旗。由於推行了兩參一改的經驗，工人參加了生產管理工作，在實際中工人常常感到自己思想工作水平滿足不了工作需要。所以在看到上海、天津等各地工人、農民學習哲學的報導，工人紛紛提出要學習哲學和政治理論。開始我們只在部份車間組織學習班，經幾個月的發展，目前全廠已有362個政治理論學習小組，參加的人有四千多名。其中大部份是學哲學的。

開始組織學習時雖然工人表示了決心，“別人能學我們就能學”。但在不少人的思想上有疑慮，怕文化低學不了，怕學了不會用，怕堅持不下來，不敢報名學習。報了名的也有抱着“旁邊站，聽聽看”的態度。參加學習的，如貨車車間工人張希占說：哲學是大学生和領導幹部學的東西，工人學不了這玩藝。我們這點文化水平連記錄都記不下來，還學哲學呢！”也有的說：“學哲學得上黨校才行，我們那能學！”當時就連支部推舉出來的一些學習輔導員、組長，也有怕的心理。他們說：“自己還不懂呢，怎麼能輔導別人。”針對這些思想問題，我們採取了邊學習、邊鳴放辯論的辦法，就“什麼是哲學”，“工人能不能學哲學”，“哲學和我們的關係”，“怎樣學哲學”等內容進行了鳴放辯論。當工人聽了第一講什麼是哲學和為什麼學哲學的講課和辯論後，許多人的疑慮開始消除了。如機械車間劉春林工友說：“我當什麼是哲學呢，原來我們日常生活中就有啊，這不是誰都能學嗎？”原來在窗外旁聽的人也報名入了學。工人陳

俊起在討論會上說：“我是抱着試試看的態度來聽課的，原來哲學就是講我們對各種事情的看法，對勞動生產的態度，我們文化低也能學”。經過辯論，打破了廣大職工群眾對學習哲學的神秘觀點，鼓勵了學習積極性，尤其學習一階段之後，解決了一些問題，信心更加堅定了。群眾紛紛表示，要下苦功學好政治理論，並訂出了集體學習公約和個人學習規劃。貨車車間工人作了一首詩，表示了工人學理論的決心。

天不怕地不怕，            解放思想力量大，  
無論哲學多難學，        我們一定攻破它。

經過前一段的學習提高了職工的思想認識水平，可以說起了破除迷信、解放思想、推動了生產和工作的作用。像“主觀可以改造客觀”，“一切理論都來自實踐”這些哲學中的根本道理已成為職工群眾敢想、敢干、敢創造，大搞鋼鐵機械，大鬧技術文化革命的思想動力。

如在學習中許多人檢查了看問題有片面性的思想方法。田法新工友批判了在鬥爭右派份子段尚儉時，由於孤立的去看段所提出來的企圖取消黨的領導的“常研小組”，而沒有把段的反黨言行聯繫起來去認識，因而在思想上犯了右傾的錯誤。機械車間工人學習矛盾論時結合找出了車間關鍵鑽眼能力不足，經全體工人的突擊，保證完成了生產任務。先進生產者老銑工蘇廣銘學習之後，鬧技術革命的勁頭更足了。他寫了文章說：“如果個人主觀認識不符合客觀事物發展就會犯錯誤。我過去在生產中雖有一點改進，但在大躍進中先進的事跡層出不窮，如不努力學習就會落後”。由於他破除了迷信，在1958年國慶節前只用了六天的時間，用廢料造出了一台土立鑽。貨車工人張希占學習哲學之後打消了自己技術水平低不能創造改進的自卑心理。最近他和其他工人合作研究創造成功了“瓦斯多頭切割器”提高效率數倍。他們這在以

前是連想都不敢想的。許多干部學習中檢查了不深入調查了解情況，只憑主觀經驗處理工作的毛病。

在組織職工群眾大學理論過程中，我們採取了如下的幾種作法。

第一，充分發揮支部的組織作用。改變了過去搞政治理論學習班一切由黨委包干的作法。那樣的壞處是因教員對學員的思想情況和各車間的生產情況掌握不夠，教學往往脫離實際，易犯教條主義。這次組織學習完全由各支部負責，根據群眾的要求和志願組織各種班。支部委員會根據黨委的指示，經常研究各班學習情況，組織教學輔導力量，隨時解決學習中的思想問題。組織交流經驗等。為了領導好學習，在我廠貨車、制材、機械支部試行建立了學習講師組。講師組是以支委會為核心，吸收有一定政治理論水平的工人、干部組成。組長由支部書記擔任，組員則分類擔當各個學習組的教員和學習輔導員。講師組經常研究車間生產狀況和存在的問題，了解分析學員思想情況，確定教學重點和要聯系解決的問題，幫助教員備課，組織討論，或提出問題在學員中進行鳴放辯論，總結解答問題等。

第二，學習開始首先遇到的是教員問題。班次較少時可以由干部分頭包干，但持久下去就不行了。依靠工人自教、自學，能者為師也有困難，有些工人雖然有一定的政治水平，但缺乏理論基礎，要把現實生活、思想上的問題提高到理論上來認識就困難了。為了培養和提高教學輔導力量，逐步建立起工人理論隊伍。我們從一九五八年八月和市委黨校掛鈎請教員開辦了一個有六十多人參加的輔導員訓練班（為了使教學能切合實際，黨校有二人較長期參加生產勞動），藉以提高教員和輔導員的水平。這個學習班採取了提出問題，啓發報告，閱讀有關文件，提出中心進行鳴放辯論，教

員總結，學員備課，實踐教學等方法進行學習。目前他們已結合實際學習了實踐論、矛盾論、正確處理人民內部矛盾、台灣局勢、人民公社等課程，學員中已有10名工人能自編講稿給職工講哲學課，其他人也一般的擔當起了講課和輔導工作。因為他們熟悉生產和工人的情況，講起來結合實際，生動活潑，通俗易懂，易於接受，很受職工歡迎。從而也為普及學習提供條件。

第三，堅持從實際出發，貫徹理論連系實際的方針。在學習過程中，黨委結合每個時期的中心和職工在生產思想上的實際問題，提出學習中心，如當前國際局勢，黨的方針政策等。堅持學習要從實際出發，學以致用，學習和解決生產問題結合，學習和改造思想結合。如客車車間在學習正確處理人民內部矛盾時，提出了本車間發生兩個不同類型的事例進行了鳴放辯論，最後統一了認識，提高了思想，學會了正確處理不同類型矛盾的不同方法。在學習認識和實踐、主觀和客觀的關係這一節時，許多人都檢查了主觀主義、經驗主義、個人主義思想。下放幹部王振昌說，過去對領導有意見，這次學習我才真正認識了理論和實際的關係，參加勞動是鍛鍊自己的最好方法。修機車間學徒工說：“學習哲學可以堅定立場，克服資產階級思想，剛來工廠就是為了學技術、好賺錢，檢查起來這是不對的。”

第四，工人幹部在一起學習理論。我廠機械車間工人和市委幹部從一九五八年七月共同組成了一個哲學小組，收效很大。這樣作的好處是工人可以通過幹部的幫助解決學習理論中的疑難問題，增強理性知識；幹部可以向工人學習生產知識，學習工人階級大膽開展批評與自我批評，勇於改正錯誤和缺點及堅持真理的優秀品質。

第五，在學習時間、編班、編組等問題，打破了黨委統

一規定的習慣，採取依靠群眾、百花齊放的辦法：群眾自願報名，內容自定，時間自找，進度自排。為了保證學習持久，黨委決定每星期二、四兩天學習理論。

第六，為了不斷地推動學習，我們幫助一些單位總結交流了學習組織領導、學習方法等方面的經驗。前一段在機械車間組織劉春林、田法新二人介紹他們的學習心得，交流了貨車朱萬良小組採取大鳴大放的方法學習理論的經驗和貨車機械支部組織領導學習的經驗。

雖然如此，但我們在學習的組織領導、教學方法等主要方面還存在着不少問題。如對學習缺乏全面規劃和經常的督促檢查，在各單位開展的不平衡。在學習方法上也還有教條主義，按書本講課不能很好的連系實際的毛病仍然存在。

針對上述問題，必須進一步加強領導，制訂全面規劃，在原有的馬列主義學習領導小組的基礎上吸收各車間的學習骨干組成馬列主義教研室，各支部普遍建立講師組，加強對各學習組的領導，從此形成一個政治理論教育網，使能在向全體職工進行共產主義教育中發揮更大的作用。

## 怎樣領導工人的政治理論學習

中共哈爾濱車輛段委員會

哈爾濱車輛段職工經過偉大的整風運動和生產大躍進的蓬勃發展，破除了迷信，解放了思想，樹立了敢說、敢干的共產主義風格，在全段掀起了一个學習馬列主義、學習毛主席思想著作的熱潮，由過去三個學習小組發展到四十五個小組。參加學習的人數六百多人，佔職工總數的80%，其中工人參加理論學習的佔全段職工數80%強。在大搞理論學習中，工人自己購買了許多理論書籍，僅列車段第二組一百一

十四人就買了紅旗、報紙等刊物一百一十八份，平均每人一份還多。現在職工們都提前上班，三個一堆五個一幫的學習理論和時事政策等，扭轉了過去有時間就打撲克和下象棋的現象。全段出現了一個人人談政治，處處學理論一片讀書聲的局面。通過政治理論學習，工人的政治思想覺悟進一步提高了，團結加強了，大大推動了生產的發展。他們已經主動的取消了計件工資制，大胆承擔了新制貨車的任务（過去是修車段），最近又試制成功了三用貨車。現在全段職工正以忘我勞動的精神為實現列車合格率百分之百而鬥爭着。

該段迅速廣泛地掀起了群眾學習理論的熱潮，並立竿見影地用馬列主義理論去解決生產工作和生活中的問題。這是和該段黨的組織認清了形勢，加強了領導分不開的。

### 一、全黨學習，書記掛帥

當群眾要求學習理論的苗頭出現後，該段黨的組織曾幾次召開了黨的會議，針對群眾要求學習理論的情況，作了全面分析。黨總支認為，工人迫切要求學習馬列主義是整風生產大躍進的結果，必須抓住這個有利形勢，把全段理論學習工作全面開展起來。因此他們認真的學習和研究了許多地方工農學習政治理論的經驗，結合本段的具体情况，提出了各車間黨的組織必須認清當前工人要求學習理論的新形勢，加強領導，當好促進派，滿足群眾學習理論的要求。同時還規定了學習的目的和要求，強調理論學習和當前工作要密切結合起來，使工人學習理論成為提高工人政治覺悟，推動生產，成為促進文化和技術革命的動力。接着召開了黨團員會議，在会上除號召黨團員積極參加政治理論學習外，還要求每個黨員有向職工宣傳和組織他們學習理論的任务，並提出了學習理論的行動口號：“認真閱讀，大胆發言，提出問

題，大家論辯，由淺入深，勤學苦練，邊學邊用，推動生產”。由於黨團員積極參加了學習，並向職工宣傳了學習政治理論的好處，職工群眾都明確了方向，紛紛要求參加理論學習。木工組有八名剛脫盲的職工，開始他們不敢參加學習，但他們看到文化水平不高的黨團員都參加了學習都檢查了自己的自卑感，就積極參加了學習。

## 二、走群眾路線

運用整風中所創造的大鳴大放、大爭大辯的方法，去解決職工群眾在黨理論中所提出的各種問題，是行之有效的辦法。該段開始組織工人學習政治理論時，曾遇到不少的問題，如認為“工人文化水平低，知識淺，學不懂哲學”，“一天到晚沒有時間學習”，“沒有課本和教員怎樣學”，“要學就得先弄通名詞術語再去聯繫實際”等等思想。在學習內容上也是各說不一，有的要求學哲學常識，有的要學政治經濟學，有的要學毛主席著作。該段黨的組織為了正確解決這些問題，把來自各方面不同工種的反映，集中起來，加以研究，然後交給他們，用大鳴大放、大爭大辯的方法去討論工人能不能學哲學，學什麼，怎樣學，學習時間在那裡等等。經過反復的辯論，破除了迷信，解放了思想，工人的信心足了，思想認識統一了，他們都異口同聲地說：“誰說我們不能學，天津、上海工人能學，我們就能學。”經過不通就爭，懷疑就辯，解決了學習內容、進度和時間等等問題。大大提高了工人學習理論的積極性。

## 三、總結經驗，推動全面

抓住一點及時總結，在全段推廣，也是推動理論學習的好辦法。該段黨組織為了打破工人理論學習神秘觀點，鼓舞

工人學習理論的信心，及時總結和介紹了老工人李振鈞文化水平低也能學習理論的經驗。李振鈞是一個54歲的老工人，過去一天書也沒有念過，學習理論過去他連想都沒有敢想過。經過整風運動和總路綫宣傳，特別是參加工人管理後，使他認識到了，工人階級，要當好家，作好主，必須懂得國家大事和黨的方針政策，才能管理好生產工作。在這樣可貴思想指導下，積極參加了學習，在學習中曾遇到了不少困難，但在黨的領導和同志們的幫助，以及自己積極的努力，終於一一克服了。遇到不認識的字就去查字典，意思不明白就去請教別的同志，回到家里他女兒就是他的老師。他已學完了少奇同志八大二次會議的報告，現在正在學習共產黨員具備那些條件一書。經過學習，他的思想作風有了個大轉變，在生產上也創造了一架切削機，提高工作效率二倍。宣傳了老人李振鈞學理論的經驗後，工人們紛紛表示：“老工人沒有文化都能學習理論，我們不積極參加學習太落後了”。從而堅定了工人學習理論的信心。

該段黨的組織為了解決有些人認為沒有教員，沒有固定課本怕學不好思想，又及時總結和推廣了劉平安小組的學習經驗。劉平安小組是採取大鳴大放、大辯論，互相鼓勵，互相學習，能者為師，以工教工的方法進行學習的。經過總結推廣了這個小組的經驗後，解決了沒有教員，沒有固定課本也能學好理論的思想。

#### 四、引導職工學習理論聯系實際

學習理論的根本目的是解決生產和生活，以及政治鬥爭的現實問題。但是各組在學習時究竟怎樣去聯系還是個謎。為此該段黨組織除了全面向職工交待聯系實際的方法和不斷解決單純為求知識而學理論的錯誤觀點外，並有意識地在修車



小組搞試驗田，該組學習了正確處理人民內部矛盾問題以後，認識了一切事物都有矛盾，必須去認識矛盾，揭露矛盾，解決矛盾。他們就以這個道理去找小組工作上的矛盾。該小組的主要矛盾是滿足不了本車間中心任務要求，如：台車組送來的車輛配件急等用，但是加修不出來，影響了別組的工作。他們認為這個矛盾不解決就會影響修車工作。為什麼會產生這個矛盾呢？大家認為主要是由於計件工資制的關係，小組協作不好，各干各的，不能集中一切力量突擊主要任務。大家一致認為這是個人和集体的矛盾。有的人當時提出：“建議領導取消計件”有的提出：“現在咱們就停”，但有部分人認為計件工資是一種先進制度，它能刺激工人的生產積極性。黨的組織抓住這種情況，又組織工人進行辯論，辯論結果，絕大部份工人認為計件工資在過去是起到一定積極作用，推動了生產的發展。但在生產力進一步發展的情況下，它已經妨礙了工人生產的積極性，束縛了生產力的發展。理由有四：第一，計件和計時工人在生產大躍進中，都以苦幹實幹的勁頭勞動，付出同樣勞力，但工資收入相差懸殊，影響了工人的團結；第二，生產的發展需要新的技術工人，但由於計件工資影響技術高的工人培養新技術工人的積極性；第三，實行計件是“各干各的”影響內部協作；第四，助長部分職工發展資本主義思想，阻礙了共產主義思想的提高。

通過辯論，共產主義思想得到了大大發揚，個人主義思想受到了有力批判，使工人進一步明確了國家利益和個人利益，目前利益和長遠利益的一致性。全段職工一致提出取消計件工資制度，樹立了共產主義新風格。