

安次教育志

(讨论稿)

上 册

廊坊市安次区教育局

一九九〇年十二月

《安次教育志》编写领导小组

组 长：温录臣 白风浦

成 员：苏德起 温克义 杨 藻 贾玉龙 武春芳

主 编：杨 藻

副主编：刘国民 孙文葵

资料征集：刘国民、孙文葵、孙广恩

序 言

盛世修志，自古皆然。当前，安次区和全国各地一样，政治稳定，经济繁荣，百业俱兴，这无疑为《安次教育志》的成书提供了良好的条件。安次建置迄今已2000余年，安次教育源远流长，经历了新旧中国的巨大历史变迁，特别是解放以来取得令人瞩目的成就。但是，作为教育专志，今始问世，这是我区教育科学研究的重大成果，是教育事业的一项重要基本建设。

《安次教育志》的编者以马列主义理论为指导思想，以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为依据，上溯明清，下至当世，略古详今，陈述历史真实，旨在存史、资治、教化，使“官于斯者可以考利弊，知民风；生于斯者可以去朴陋，进文明，继往开来”。今天，回顾教育发展的历史轨迹，将更有利于我们分析现状，掌握规律，制定措施，以推动教育改革的发展，使教育真正为社会主义建设服务。

作为一部综合性资料史书，《安次教育志》包括18章49节，从学前教育、中小学教育、职业教育、成人教育、教师队伍、教育经费及勤工俭学诸方面汇集了丰富的教育资料和翔实的数据，特别是对新中国成立40年来党的教育方针的贯彻落实，成绩和失误，经验和教训，作了较为准确的记述，为今后发展安次教育事业提供了可资借鉴的历史资料。这是这部志书的主要贡献。历史是人民群众创造的，安次教育的发展同样离不开广大教育工作者。《安次教育志》的另一贡献就是将那些在各个不同历史时期为发展安次教育作出贡献的人载入史册。他们当中有清末民初新式教育的开拓者，当时尽管举步维艰，他们还是勇敢地迈出了第一步；有在社会动荡、战乱频仍的环境中一身正气，坚持教书育人、启迪民智的有识者；

更多的是为发展人民教育事业而呕心沥血的新中国的教育工作者，他们不计报酬、不计得失，由青春而白发，躬耕教坛40载。他们的事迹彪炳青史，必将激励我们谱写出安次教育的新篇章。

“修史之难，莫过于志”。由于年代久远，资料散佚，口碑失存，《安次教育志》的编修工作曾遇到重重困难。在各级教育行政部门的领导下，在全区教育工作者的通力协作下，这部创编教育专志终于成书问世。尽管作者力图“布公道以协民心，陈直道以明己志”，但终因学识浅薄，力不从心，错漏遗讹在所难免，敬请读者指正。在志书编修过程中，曾得到省、市教育史志研究室领导同志的指导，也蒙在安次教育界工作过的老领导、老教师以及仍然在岗的诸多同志提供了大量资料，在此谨表感谢。

立国之本，首推教育。衷心希望《安次教育志》能在我区教育事业发展¹⁵和社会主义精神文明建设中发挥标往镜来，经世致用的作用。

杨 藻

1990.11

凡 例

一、本志名称，为与1989年成立的廊坊市相区别，定为《安次教育志》。

二、本志编纂，以马列主义、毛泽东思想为指导思想，以《建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳，坚持四项基本原则，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，坚持实事求是，做到思想性、科学性、资料性统一。

三、本志为新志，上限起于清朝末年，下限至1988年，个别章节略有伸延，坚持“详今略古”原则，侧重记述解放以后教育史实。

四、本志依“事以类聚，横排竖写”的原则，以章统节，采用记、志、传、图、表、录等体裁，以志为主，大事记采用编年体，节或目之后附以有关表、录。

五、本志采用语体文，力求通俗简洁，朴实流畅，志中出现的纪年、地名、校名、人名和机构、官职等名称，以当时当地称谓为准，凡纪年、统计和适用阿拉伯数字者，均用阿拉伯数字。

目 录

第一章 概述	1
第二章 大事记	15
第三章 县学、书院、义学、私塾	40
第一节 县学	
第二节 书院	
第三节 义学	
第四节 私塾	
第四章 学前教育	48
第一节 教育发展	
一、农村学前教育发展	
二、城镇学前教育发展	
第二节 教养科目	
第三节 管理方法	
第四节 师资	
第五节 幼儿园简介	
一、廊坊市第一幼儿园	
二、廊坊市第二幼儿园	
三、廊坊市纺织厂幼儿园	
四、周各庄幼儿园	
第五章 小学教育	82
第一节 学校发展	
一、解放前学校发展	
二、解放后学校发展	
第二节 课程设置	

一、解放前课程设置	.....
二、解放后课程设置	.....
第三节 招生考试	.....
第四节 普及小学	.....
第五节 回族小学教育	.....
第六节 小学简介	.....
一、得胜口尚实学校	.....
二、廊坊市第一小学	.....
三、廊坊市实验小学	.....
第六章 普通中学教育	 130
第一节 学校发展	.....
第二节 课程设置	.....
第三节 初高中招生工作	.....
一、招生组织	.....
二、招生条件	.....
三、考试	.....
四、录取	.....
第四节 大中专院校招生考试	.....
一、大专院校招生考试	.....
二、中等专业学校招生考试	.....
第七章 中小学思想政治工作	 173
第一节 解放前思想政治教育	.....
第二节 解放后思想政治教育	.....
一、日常活动开展	.....
二、政治课	.....

第八章 中小学教学教研工作·····	205
第一节 工作概况·····	
第二节 课堂教学·····	
第三节 第二课堂·····	
第四节 电化教学·····	
第五节 教研成果·····	
第九章 中小学体育卫生工作·····	263
第一节 体育工作·····	
一、体育课及群众体育活动·····	
二、劳卫制、体育锻炼标准·····	
三、运动会及成绩·····	
第三节 卫生工作·····	
一、概况·····	
二、体质调研·····	
三、校医和医务室·····	
第十章 专业教育·····	288
第一节 师范教育·····	
一、简易师范·····	
二、廊坊师范学校·····	
三、廊坊市师范学校·····	
第二节 职业中学·····	
一、农业中学·····	
二、职业中学·····	
三、廊坊市体育中学·····	
第三节 其他各类技术学校·····	

第十一章 成人教育	317
第一节 农民教育	
一、农民教育发展概略	
二、农民学校	
第二节 职工教育	
一、职工教育发展概略	
二、职工学校	
第三节 广播函授教育	
一、大中专函授教育	
二、电大	
第四节 高等教育自学考试	
第十二章 教师队伍	339
第一节 教师的来源和发展	
第二节 中小学师资	
一、文化业务素质	
二、政治素质	
第三节 教师进修、培训和考核	
一、进修与培训	
二、教师考核	
第四节 教师待遇	
一、政治待遇	
二、经济待遇	
第五节 班主任工作	
第十三章 教育行政、党群组织	386
第一节 教育行政	
一、机构沿革	

二、教育局科室·····	
三、乡(镇)文教室·····	
四、学校行政·····	
第二节 党群组织·····	
一、中国共产党组织·····	
二、共青团组织·····	
三、少先队组织·····	
四、教育工会·····	
五、民主党派组织·····	
第十四章 教育经费、学校基本建设·····	412
第一节 教育经费·····	
第二节 校舍和课桌椅·····	
第三节 教学仪器设备·····	
第十五章 勤工俭学·····	435
第一节 工作开展·····	
第二节 活动形式·····	
一、校办工厂·····	
二、校办三场·····	
三、其他形式·····	
第十六章 教育人物·····	450
一、王开文传·····	
二、曹乃康传·····	
三、得胜口马氏家族·····	
第十七章 驻廊单位各类学校·····	471
第一节 大中专院校·····	
第二节 普通中小学·····	

第十八章 文存选录.....	485
----------------	-----

第一章 概 述

安次位于京津之间，东西狭长，南北宽阔。南界霸州、静海，北界大兴，东界武清，西界永清，总面积960平方公里。境内地势平坦，沙泥交错，河渠纵横，交通便利，物阜民丰。据县志记载，安次已有2000多年的历史。2000多年来，这里的人民休养生息在安次大地上。明代以前，因安次远离京都，地僻人稀，文化落后。“燕王扫北”以后，明成祖朱棣定都北京，大批移民随燕王北迁定居于此，安次成为京畿之地，经济日渐繁荣，文化教育逐步发展。除县学外，明代万历46年(1616年)知县陆燧建金台书院，嘉庆24年(1819年)知县陈镇标复建，改名安次书院。此外，邵家庄乡学、县城小西街义学、落堡义学、王里村义学、茨平义学与官学、私塾互为补充，相得益彰，为安次培养出大批文人、武士。隋唐建立科举制度以后，更有数以千计的人考中进士、举人，仅明清两代就有进士51人、文举人124人、武举人56人，秀才不可计数。被宋太宗赞为“小事糊涂，大事不糊涂”的丞相吕端、明代兵部尚书刘体乾等均是政绩卓著的安次人。

1840年西洋大炮轰开国门，在军事、经济侵略的同时，西方先进的科学技术和教育思想也传到中国，大批有识之士接受了新思想，光绪末年，新式教育产生并逐渐发展起来。安次在整个直隶省的影响下，学校教育相应得以发展。光绪29年(1903年)，在知县常瑾芬(安徽人)的主持下，在县城西关外建起安次县第一所高等小学堂，开全县“洋学堂之先河。次年，得胜口村人马钟秀与马氏族人捐资在本村白衣庵建起初等小学，名尚实学校。光绪31年(1905年)，清廷“废科举、广新学”，安次县于次年设立劝学所，为县级教育行政机构，劝学总董张子纲。在知县骆育琨(山东济宁人)的支持和张

子纲的奔走下，葛渔城、落堡、北田庄、甄庄、穆家口、旧州、淘河等11村建起初等小学。继而，葛渔城建起全县第一所女学校。新式学校的建立起步是很艰难的，有的人甚至因此而献出生命。据《民国东安志》记载：“褚河港佛寺僧人彬，豫人也。光绪中提庙产兴学，彬劝其师出庙产立小学校，呈诸县令骆育馄，骆甚嘉之，由是褚河港有弦诵声。后彬被其师诬为不守清规而杖死。”但是，尽管阻力大，在有识之士的努力下，学校还是发展了。到宣统3年(1911年)，全县计有高等小学1所、初高两等小学1所、女学校2所、初等小学11所。

民国建元后，熊济熙(贵州贵阳人)出任安次县知县，任用王开文(孙坨人)为劝学所长，在王开文的鼎力劝谕下，全县小学迅速发展，在课程设置的教法方面也逐步正规化。随着小学校的增多，出现了师资奇缺的困境。1914年，安次县兴办师范传习所，这是安次第一个培育师资的专门学校。

1919年“五四”运动浪潮波及安次，开明的教育科长王开文支持西关高小学生成立学生联合会，他们走上街头聚众演讲，宣传抵制日货、民主平等思想，号召男人剪辫子、女子放足，反对男尊女卑。学生们还到县城附近乡村演讲，在全县造成一定影响。“五四新思想又促进了安次新式教育的发展，到1923年，全县已有完全小学11所、学生768人；初级小学185所，学生3956人，占全县学龄儿童的16%。为广开民智，县教育科设民众学校52处、阅报所8处、讲演所7处，是为安次县成人教育之滥觞。

1930年，县政府责成教育局长马志恒(得胜口人)、督学阎新之(码头村人)筹建安次县立乡村师范学校，当年招生40人，1933年招收第2届学生40人。1936年改为“安次县立简易师范学校”，1937年日军占领县城，学校停办。

1935年，全县有简易师范学校1所、完全小学13所、初级小学204所、民众学校45所。30年代初，各小学均附设幼稚班，招收5—7岁幼儿，是为安次县学前教育之始。

1931年“九·一八”事变后，全国抗日浪潮日益高涨。安次县具有强烈爱国意识的师生以各种形式表达自己的抗日情绪。在县立最高学府——乡村师范学校的大教室后墙上挂着“努力读书，誓雪国耻”的大幅挂语。不少教师利用语文、历史、地理等课向学生灌输抗日思想。长城战役以后，败退的东北军部分将士驻扎在安次，不少学校邀请部队长官到学校报告战况，日军的暴行和中国政府的不抵抗政策再次激起师生们的“还我河山，收复失地”的抗日热情，在不少人心中播下抗日的种子。1937年“七·七”事变，华北沦陷，继而安次县城为日军占领，下官村小学首届毕业生胡西青、乡师第二届毕业生张连仲、刘福周、林德璋（后改名林枫）、西关高小毕业生孙加宾等人率先投笔从戎，踏上抗日征途。1938年，东沽港完小进步教师吴西川、刘西介和学生刘敏生带领20余名师生集体参加抗日队伍，成为震动安次的一大壮举。这一时期，也有不少以教书为掩护的地下党员活动在一些小学中。

1937——1940年，由于日军的破坏，很多学校停办，勉强维持的也因战乱而不能保持稳定的教学秩序。1940年以后，日军除武力占领外，还竭力推行奴化教育，企图向儿童灌输“日满亲善”意识，强令各校复课，并将各村原有私塾也改为学校，一律使用敌伪教材，增设日语课。在无法与屠刀对峙的情况下，师生们明里学敌伪教材，暗中学私塾课本或原国民学校课本，以反抗侵略者。

1944年前后，安次县抗日民主政府的活动由安、永、霸边缘逐渐移向安次大堤以南一带，县政府为发展抗日教育成立了教育科，科长李桂芳。在各村教育委员的协助下，着手恢复学校。1945年日

本投降，大堤以南成为解放区，小学教育迅速发展，码头、得胜口东沽港、调河头等处学校规模较大。解放区教育根本改变了旧教育束缚学生的痼弊，代之以生动活泼的学习生活。师生们除上课学文化，还积极投身到火热的革命斗争中，教师们白天给孩子们上课，晚上教成人识字，为读报班读《冀中日报》、《边区日报》，还要承担村中一切文墨事宜，根据地的教师成为村政权不可或缺的人物。1946年以后，国民党军队大肆进攻解放区，不少村成为拉锯状态的游击区。战争使刚刚恢复的教育事业受到严重的破坏，师生们一边上课一边要防止国民党的袭击，有时干脆到青纱帐、大树下上课。1947年春夏之交，终于为国民党占领，直到1948年底第二次解放。

1945年日本投降以后，县城以北为国民党统治区。国民党县政府接管了日伪时期的小学，并于1946年9月恢复建立1937年停办的县立简易师范学校，将校址由县城移至廊坊镇东大街（现建国道廊坊影院处）。1947年古县完小校长邵幼箴（古县人）以其重视学前教育、捐资兴学成绩显著，受到国民党政府教育部通令嘉奖。1945年至1948年，国民党县政府在恢复和发展小学教育、开展成人教育方面做了努力，但终因时局动荡、经济凋敝而收效甚微。

安次县从1900年出现第一所新式学校到1948年底解放，48年间学校教育从无到有，不断发展，这对于盘踞在安次千余年的封建教育无疑是一场革命。在不少有识之士的努力下，农村小学数量增多，贫苦儿童入学率较封建的私塾教育有较大提高。但是，由于社会制度决定其教育的资产阶级性质，几十年来培养出的学生仍然是理论与实践相脱离的、轻视劳动和劳动人民的“洋学生”。而且，由于只有单一的小学教育，再加上战乱频仍、社会动荡，广大劳动人民衣不蔽体、食不果腹，根本无接受教育的可能，80%左右是文盲，形成全县人口素质极度低下的状况。

1948年底，安次全境解放，从此，安次县教育揭开了崭新的一页。

1949年全县有简师1所，在校生190人；有完小19所、初小303所；高小学生1542人、初小学生25106人；有教师（包括简师）625人。

新政权建立以后，县委立即制定出“恢复国民教育、团结改造知识分子，在发动贫苦儿童入学的基礎上普及教育工作”的方针，广泛发动贫下中农子女入学。全县师生积极投身政治活动，配合县委的各项中心工作。他们利用黑板报、高房广播、排演剧目等形式宣传全国解放的大好形势，为南下的东北大军送水送饭洗军衣，参加抗旱大生产。在政治活动和生产劳动中，师生赢得了广大人民群众的信任，使贫苦儿童入学率提高很快。

1949年2月、6月，县委两次利用假期召开教师座谈会，宣讲党的教育方针，宣传党的知识分子政策，消除了大部分教师的疑虑，初步树立起为新民主主义教育工作的思想。从1950年开始，结合抗美援朝、土地改革和镇压反革命等工作，对广大教师进行爱国主义和国际主义教育，开展马列主义基本观点的学习，肃清了教师中封建思想和崇美、恐美思想的残余，使绝大多数教师能够划清敌我界限，树立起为人民服务的思想，改变了教师队伍的精神面貌。教师政治思想水平的提高促进了小学教育的发展，经过3年努力，到1952年，安次县基本贯彻了向工农开门的办学方针，使全县学龄儿童入学率达到75.1%，贫农子女占学生总数的37%。全县有初等小学296处，完小21处；初小学生23664人，高小学生2144人。

1951年，县文教科根据全国第一次中等教育会议关于“大力发展普通中学教育”的指示精神，结合全县经济文化建设的需要，决定在廊坊小学（现廊坊一小）增设初中班1个，有学生40人，教师2人（杨师桥、万仓）。1952年初中班迁到古县，次年迁入廊坊现址（光

明道西)，校名“安次县初级中学”（现廊坊市第一中学），有初中班5个，在校生220人。至此，结束了安次县无普通中学的历史。

这一时期，安次县工农业余教育一展雄姿，以前所未有的速度迅速发展起来。翻了身的工农群众迸发出不可阻遏的学习热情，他们克服各种困难坚持扫盲学习，在速成识字法学习高潮中，全县各级干部和15000多名农民摘掉文盲帽子，又开始更高层次的学习。

1953年，安次县各小学开始纠正混乱现象。排除各种校外干扰加强自身整顿，将学校工作的重点转向教学。经过一年多的努力，基本纠正了小学的混乱现象，使学校的日常工作和教学活动逐渐走上正轨。1954年至1956年，全县掀起学习苏联教学经验的热潮，教师们采用凯洛夫的“五环教学法”，贯彻“六大教学原则”。实行五级记分制，在提高教师文化业务水平、改进教学、提高教学质量方面起了积极作用，但也出现不合国情、生硬模仿的教条主义偏向。

这一时期，安次县多次发生洪涝灾害，仅1954年全县就有62所学校被洪水冲毁。在严重的灾情面前，教师们和群众一道抢险救灾。不少教师在柴粮短缺、野菜充饥的困难条件下坚持教学，组织学生参加各种生产自救劳动。在特大洪灾面前，全县小学教育保持稳定的教学秩序，控制了学生的流失。

经过建国初期3年经济恢复和第一个五年计划的顺利完成，安次县教育事业发展很快，基本完成新民主主义教育向社会主义教育的转化。全县有中等师范学校1所，在校生630人；有初级中学6处30个教学班，在校生1998人；有小学266处，755个教学班，高小在校生8074人、初小22108人；有正规幼儿园1所，在园幼儿30人。全县中小学教职工1027人，是1949年教职工人数的170%。在政治思想水平和文化业务素质方面也有较大提高。

正当全县教育工作者全力以赴地投入教育教学工作的时候，1956年