



如果说中国的教育很棒,为什么至今未培养出一个获诺贝尔奖的人才!

--《素质教育在美国》

作者: 黄全愈

如果说中国的教育不行,为什么中国的中学生屡获国际奥林匹克竞赛?

眼里的中美素质教育

两位天才父亲



我培养天才

没有种不好的庄稼,只有不会种庄稼的农民。

赏识导致成功,抱怨导致失败。

--《赏识你的孩子》

作者: 周泓



肖愚 著
范大学出版社



美国“教育管理”哲学博士黄全愈。



黄全愈的孩子：矿矿。



赏识教育专家周永在报告会后为家长、孩子题词。



周永的女儿，中国第一位暨大女学生周婷婷。

中国文化总是强调要正视自己的短处，美国文化往往更强调正视自己的长处，过多地正视自己的短处，人就容易自卑，把自己看得矮人一截；过多正视自己的长处，人在自信的同时也容易自以为是。

时时处处总是看自己的短处，这不好。我希望孩子能坦然地看待自己的长处，又能勇敢地正视自己的短处。因此，孩子认为自己比别人强，只要“基本属实”，无可厚非，纵使稍有不实，也大可不必惊慌。

中国家长对孩子，往往应该给的物质上的挫折没有给予，而不该给的精神生命上的挫折给得太少。

如果说以《学习的革命》为标志的教育探索是20世纪人类教育为适应信息时代而发现和确认的教育目标，那么，赏识教育、混沌教育则是新世纪人类教育更为根本、更为迫切的需要。

**教育的最终目的
是培养人中人，
而不是人上人，
人下人，更不是人外人**

——陶行知





**对于孩子的成长来说，
最重要的是
教育而不是天赋。
孩子最终成为
天才还是庸才，
不取决于天赋的大小，
关键决定于他或他
从生下来到五、六岁的教育。**

——卡尔·威特

天才父亲的现身说法

本书以两位父亲的亲身经历为线索，向正为子女的教育而头疼的您介绍已被海内外广泛接受、备受推崇的赏识教育和美式素质教育。毫不夸张地说，这是一种天才培育法，这种天才，是“天生我才必有用”的天才，是每个孩子潜能、灵性被充分开掘的天才，是身心健康、承认他人的天才，也是超越了“神童”的天才。

本书的主角之一周弘，现在是南京“婷婷聋童学校”的校长，已在全国举办了一千多场赏识教育专题报告。作为一个普通的父亲，周弘对教育的研究源于自己的女儿婷婷的聋疾。由于周弘的教育得法，3岁半时还一个字不会讲的婷婷的其它潜能得以充分开发，8岁时即能背诵圆周率小数点后的一千位，10岁时发表了6万字的小说，16岁上了大学，被评为全国十佳少年和全国残疾人自强模范，并在电影《不能没有你》中出演主角。

周弘的赏识教育法被《学习的革命》作者誉为中国版的《学习的革命》。由爱吾幼到以及人之幼，周弘的赏识教育和混沌灵性启发式教育在10年后，不仅培育了婷婷这样的早慧聋童，推广到普通儿童身上也大获成功，使许多家长开发出了自己孩子身上的天才素质。

本书的另一主角黄全愈博士则是美式素质教育方面的专家，1988年赴美讲学，1989年获美国 Villanova 大学“人的组织与管理”管理学硕士硕位，1993年获 Miami 大



学“教育管理”哲学博士学位。他的儿子黄矿岩随他在美国生活，深得美式素质教育之惠，两次击败全班美国小朋友获“拼写擂台赛”第一名，10岁时进入美国的天才教育计划，14岁就通过了美国大学的入学考试。美国先进的素质教育使他的天才得以极大的发挥。

如何发掘孩子的天才？如何培养孩子健全的人格？如何使孩子有对付困难和挫折的能力？如何批评孩子？如何做一个好父母？……本书以上百个实例和两位父亲的现身说法向您展示培养孩子天才的最佳途径。可以肯定，对于弊端重重的中国应试教育，这确是一次“学习的革命”。



我曾对朋友说过，
哪怕一把火把我家烧得精光，
只要能
让我抱着会说话的女儿，
只要女儿喊我一声爸爸，
我就心满意足了。





“母语玩字法”

我的做法是：

把对女儿说的话

随时写在墙壁上、地上、纸上，

甚至女儿的手心手背上，

并且始终保持这样一种心态，

即只问耕耘，不问收获，

像春风吹过大地，

永不回头。

目 录

天才父亲的现身说法	肖愚 1
-----------------	------

第一章 我是怎样找到一个教育宝藏的

我——一个普通聋童的父亲,就是发现这种教育方法后把我那三岁半时还一个字不会说的女儿周婷婷培养成了中国第一位聋人少年大学生,并用这种方法,在中国培养出了一批又一批的早慧聋童。更令人鼓舞的是,把这种方法引入健全儿童的教育实践后,让许许多多所谓“差生”、“后进生”的命运产生了飞跃的变化。



梅花香自苦寒来	1
殊途同归	3
通向天才之路的第一步	4
当孩子独立思考时	6
母语玩字法和拼写冠军	7
在教育上开窍	10

第二章 世界上最好的教育方法

“在每个孩子身上都蕴藏着巨大的、不可估量

的潜力,每个孩子都是天才,宇宙的潜能隐藏在每个孩子心中。



最好的教育方法就是教孩子学说话的方法	13
缺乏人情味的教育现象	15
“百年树人”和立竿见影	17
乌龟和兔子谁跑得更快	19
每个孩子都是天才	20
如何帮助孩子寻找天才的感觉	21
多一点自我良好感觉	23
我怎样让孩子尝成功的甜头	25
写作的秘诀	29
学会对孩子说“你准能成才”	30
什么是天才? 天才有什么标准	31
对孩子常竖大拇指	33
“今天有什么新发现”	36
与孩子够哥们	38
把孩子看成成年人	39
别伤害了我的感情	42
兴趣是最好的老师	43
为孩子充气加油?	47
是加重物,还是加油	50
融化自卑,树立自信	52
调动情绪,愉悦学习	55
“周婷婷现象”	57
“行”字的威力	61

第三章 教育孩子只用一个字“行”

在孩子学说话学走路时,家长是天生的教育家。本能地拥有两个宝藏,即教孩子学说话学走路时的正确心态:

孩子学说话时承认差异——导致差异缩小。

孩子学走路时允许失败——导致不怕失败。

承认差异,欣赏差异.....	62
预约失败	65
矿矿在中国和美国的学画历程	71
由幼儿绘画教育看中美教育的差异	73
棍棒打走父子亲情	77
训狗与育人	80
责骂的误导	82
乐比苦好	86
家长的“贪”和“比”	87
普通人并非正常人,超常的人才正常.....	90
为什么周婷婷大脑的潜能无限	94



第四章 孩子是为赏识来到人间的

心理学家曾经做过一个调查:孩子最怕什么? 研究表明:孩子不是怕苦,也不是怕物质生活条件差,而是怕丢面子、失面子。



常识不仅是表扬	96
得不到赏识和肯定,会在孩子幼小的心灵造成阴影	97
首先要自己承认自己	101
“恩威并重”不是赏识孩子的标志	106
怎样给孩子独立判断的空间	107
“赏识饥渴症”	109
左手写字有什么错	110
赏识饥渴症例一:“过把瘾就死”	112
赏识饥渴症例二:“起码有一个人看得起我”	113
赏识饥渴症例三:“他为什么喜欢挨打”	114
赏识饥渴症例四:“只要你赏识我.....”	114
赏识饥渴症例五:“发再高的烧都行.....”	116
让孩子灵性觉醒	118
灵性启发例一:“原来我有数学天才”	119
灵性启发例二:为什么他总能全中	120
灵性启发例三:“又一个莫扎特”	120
灵性启发例四:“听你朗读是一种享受”	123
灵性启发例五:如何让患“厌学症”的孩子爱读书.....	125
让孩子的人格站起来	126
人格站立例一:妈妈跟你说声“对不起”	127
人格站立例二:只需要拍拍他的肩膀	130
人格站立例三:“相信你还能把墙壁变白”	131
人格站立例四:“地下领袖”被征服了	132
温暖孩子的一生	134
温暖一生例一:“奔向明天的自行车”	134
温暖一生例二:“永远的小石凳”	135

温暖一生例三：她完了吗？	136
你也不撒泡尿照照自己	139
不顾一切地去竞选	140
“自然算什么玩意儿啊？”	144
分数不能代表一切	144
“你将来是扫马路倒垃圾的料”	147
“长与短”	147
矿矿懂得独立思考了	148
“黄荆棍子出好人”	151
“人家早就编出来了”	151
人无完人	152



第五章 中国家长需要什么反思

一个中国妈妈的忏悔	157
一个美国父亲写给儿子的“检讨书”	159
贪婪是家长的大忌	163
不要把自己的观点强加给孩子	165
首先要做孩子的朋友	169
“忘年之交”	171
“一打完就后悔了”	173
怎样与孩子沟通他最不愿谈的问题	174
著名教育家傅雷的忏悔	176

第六章 赏识教育的方法

智力和一个人的健全人格、良好心态相比，前



者是芝麻,后者是西瓜。而中国的家长往往是捡了芝麻丢了西瓜。如果中国的孩子不能保持一颗平常心,即使得到再多的荣誉,将来也不会有美满快乐的人生。

赏识教育后到底还能不能批评孩子?	178
发挥幽默的魅力	180
例一:“赏识批评”	180
例二:“孤独总伴随着我”	181
例三:“狗最喜欢吃什么?”	182
例四:孩子内心都是脆弱的	183
例五:“再给他一次机会”	187
老师和学生的关系是平等的	188
挫折的妙用	190
例一:夏令营中的中日家长之比较	191
例二:“就算你考倒数第一”	192
例三:输两盘赢一盘	194
最本质的是人格教育	197
例一:“风雨人生路”上的相互理解	200
例二:倾听回音	202
例三:这是我的事	203
例四:“苦难就像大树开叉”	204
我相信我自己	205

第七章 教育的最高境界是和谐

许多失败的家长不仅不宽容孩子,强烈的补

偿心理反使他们把孩子当成生命的最后赌注。

中国家长最爱孩子,这是全世界公认的,但他们爱孩子,却更爱自己的面子。

给孩子认识自己的机会·····	211
功利赏识害人·····	213
如何对待别人和孩子的脆弱·····	219
“从坏中看出好来”·····	223
三条人生路的选择·····	226
和谐需要家长的通达·····	228
向游戏机学习·····	229
一个终于学会了喜欢自己的人·····	232
把赏识进行到底·····	236
踢点球带来的启示·····	239
每个人都可以成为天才的父母·····	241



第一章 我是怎样找到一个教育宝藏的

我——一个普通聋童的父亲，就是发现这种教育方法后把我那三岁半时还一个字不会说的女儿周婷婷培养成了中国第一位聋人少年大学生，并用这种方法，在中国培养出了一批又一批的早慧聋童。更令人鼓舞的是，把这种方法引入健全儿童的教育实践后，让许许多多所谓“差生”、“后进生”的命运产生了飞跃的变化。



梅花香自苦寒来

1980年6月29日是周弘生命中最重要转折点，他的人生旅途改变了航向，从此进入了一条充满辛酸、挫折、曲辱和奋斗的“光荣的荆棘路”。

在这一天，他的女儿周婷婷出生了，可是迎接她的却是一个无声无息的世界。周婷婷先天性耳聋，双耳完全失聪。五彩缤纷的世界在她面前有如一片荒寂的沙漠。

周弘背着孩子到处求医问药，走遍了大江南北，却没有丝毫收获。他们怀着最后一线希望来到上海一家著名的耳科医院，医生检查后斩钉截铁地说：无法医治，孩子今后唯一的出路是上聋哑学校。

无情的判决将周弘打入了绝望的深渊。命运如此残酷，而他却没有任何办法对抗，只能眼睁睁地看着女儿在

孤独和沉默中成长。

婷婷进了幼儿园，但无法和孩子们交流，就连想小便也不会表达，憋不住就尿在裤子上。周弘上班时总是忧心忡忡，挂念着可怜的女儿。一下班他就直奔幼儿园，接到女儿的第一个动作就是摸摸她的裤子湿了没有。

那时候，悲哀和无助几乎把周弘压垮了，他看不到一丝希望，不知道女儿的前途在何处，不知道残疾儿童的出路在何方。

就在周弘走投无路的时候，中央电视台播放了一部日本电视连续剧《血疑》。剧中女主角患了血癌，而她的父亲坚强地面对不幸，对女儿付出了全部的爱。让女儿带着微笑走完人生旅程。

周弘一边看一边流泪。和大岛茂相比，他是一个幸运的父亲。女儿虽然耳聋，但却有健康的生命。而他应该珍惜女儿的生命，让她度过有意义、有价值的丰富的人生。周弘暗暗发誓，要尽一切力量，为女儿打开有声世界之门。

从此他带着女儿走上了一条与命运抗争的路，一条充满希望但坎坷不平的路。

周弘和女儿继续求医寻药，他们定期到上海一家部队医院治疗，试图用针灸电疗的方法让女儿复聪。治疗时在耳朵周围的十几个穴位扎了近万针。当十几枚银针扎进耳穴时，剧烈的疼痛让婷婷难以忍受，周弘也心如刀绞。但懂事的女儿用双手紧捂住嘴巴，不哭也不叫，只有两行泪沿着面颊流下来。

非凡的毅力赢来了一线光明，终于，婷婷的听力恢复了一点儿。虽然这点听力微不足道，也不能持续，但在五

