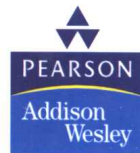


Economics



MICHAEL PARKIN

第5版

经济学

迈克尔·帕金 著 梁小民 译

conomics



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

第5版

经济学

迈克尔·帕金 著 梁小民 译



7-0/148

5



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

Economics

Fifth Edition

MICHAEL PARKIN

University of Western Ontario

XIAO MIN LIANG

Chinese translator
Professor of Economics
Beijing Technology and Business College



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

图书在版编目(CIP)数据

经济学:第5版/(英)帕金(Parkin)著;梁小民译.-北京:人民邮电出版社,2003.4
ISBN 7-115-10964-8

I. 经… II. ①帕… ②梁… III. 经济学-教材 IV. F0

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第028855号

Economics, Fifth edition, by Michael Parkin

Copyright © 2000 by Pearson Education, Inc.

Authorized translation from the English language edition published by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. For sale in Mainland China only.

本书中文简体字版由人民邮电出版社和 Pearson Education, Inc. 合作出版。未经出版者书面许可,本书的任何部分不得以任何形式复制或抄袭。

本书封底贴有 Pearson Education 出版集团激光防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。

经济学(第5版)

◆ 著 (英)迈克尔·帕金
译 梁小民

选题策划 刘力 陆瑜
责任编辑 朱科威 任辛勤

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号A座
邮编 100061 电子函件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
电话 (编辑部)010-64982639 (销售部)010-64983296
北京宝蕾元公司制版
北京圣瑞伦印刷厂印刷
新华书店经销

◆ 开本: 850×1092 1/16
印张: 53.75
字数: 1680千字 2003年4月第1版 2003年4月第1次印刷
著作权合同登记 图字:01-2002-6184号

ISBN 7-115-10964-8/F·394

定价: 89.00元

本书如有印装质量问题,请与本社联系 电话:(010)64983296

作者介绍

迈克尔·帕金 (Michael Parkin)

在英国埃塞克斯(Essex)的莱斯特(Leicester)大学接受经济学教育。现在加拿大西安大略(Western Ontario)大学任教。迈克尔·帕金教授曾在布朗(Brown)大学、曼彻斯特(Manchester)大学、埃塞克斯(Essex)大学和波德(Bond)大学任教。他曾任加拿大经济学会主席，在《美国经济评论》和《货币经济学杂志》编辑部工作，并任《加拿大经济学杂志》执行主编。帕金教授研究宏观经济学、货币经济学和国际经济学，已在包括《美国经济评论》、《政治经济学杂志》、《经济研究评论》、《货币经济学杂志》和《货币、信用与银行杂志》在内的各种杂志上发表文章160篇以上，并编辑了一些书。他在公众中最有影响的是关于不相信工资与价格控制可以抑制通货膨胀的研究。迈克尔·帕金是欧洲货币联盟运动的先锋。帕金教授也是一位经验丰富而又有奉献精神的基础经济学教授。



本

书把经济学作为一门严肃的、令人喜爱而又正在发展的科学。

本书的目的是帮助学生开发“经济学思考方法”，并了解经济如何运行以及如何使经济运行得更好。

◆我的目的是尽可能提供这门学科全面而完整的内容，而不是片面或过分简单的节选。◆我意识到许多学生感到经济学难学，因此，我把学生放在中心地位，并为学生

而写。我用了不使人畏惧的形式与语言，并使

学生集中在实质性内容上。

◆我在每章开始时简单说明学习的目的，这是引起现实

中学生注意的友善说明与简介。我用所选择

的一些例子说明原理，以使

学生感兴趣，并使内容生动活泼。而且，我还通过运用原理来说明当前的现实问题与争论，以使原理活起来。

◆我介绍了一些新思想，例如，动态比较优势、博弈论、现代企业理论、公共选择理论、理性预期、新增长理论，以及实际经济周期理论。但我用大家熟悉的核心思想与工具解释这些新题目。

◆现在的这门课来自当代的问题——信息革命、东欧衰退，以及全球贸易和投资的扩张。但我们用来解释这些问题的原理仍然是这门科学的核心原理。

◆随着政府和国际机构追求持续的经济增长，它们重新强调了长期基本因素。本书反映了这种重视。

◆为了使

学生能获得最新的国内与全球经济信息，我设立了一个相应的网站。而且，为了提供主动学习的机会，我用相应的《现实中的经济学》的CD开发了辅导与测验。

前言



第五版的修改

《经济学》第5版完全保留了上一版在强调核心原理、涵盖经济学最新发展内容、简单易懂的解释以及有效教学方法方面的改进。这一版增加的新修改是：

- 修改并更新的微观内容
- 修改并更新的宏观内容
- 正文中的复习测验
- 平行的章末习题
- 各编内容提要

修改与更新的微观内容

在微观各章中6个主要修改是：

1. 弹性（第5章）：有关需求与供给弹性新的预期方向论述。
2. 效率与平等（第6章）：论市场结果平等与公正的新一节。
3. 组织生产（第10章）：对产业与市场组织问题的新考察，并简化了成本与利润的论述。
4. 垄断（第13章）：对单一价格和价格歧视垄断者的新解释，其中包括每种类型的效率与分配内容，增加了有关政策的一节。
5. 垄断竞争（第14章）：进一步扩大了有关销售成本和广告作用与影响的讨论。
6. 管制与反托拉斯法（第19章）：全面修改了有关反托拉斯法及其运用的论述，并更新了有关微软和近年来其他案例的讨论。

修改与更新的宏观内容

宏观各章中的4个主要修改是：

1. 衡量就业与失业（第24章）：新的一章（以第4版第25章为基础）包括了劳动市场衡量问题。

2. 充分就业的经济（第26章）：构建了经济总供给方内容的新的一章，并解释人口、资本和技术的变动如何改变潜在GDP、就业和实际工资率。这一章提供了总供给理论基础，并成为以后有关资本积累和经济增长这两章的出发点。
3. 通货膨胀（第33章）：改进了有关通货膨胀与利率之间关系的解释和国际例证。
4. 全面而广泛地更新了反映1998年和1999年美国经济与全球经济的资料，包括联邦预算从赤字到盈余的发展、美国经济持续的投机状况、亚洲衰退，以及全球金融市场的动荡。

正文中的复习测验

我用新的复习测验代替了前几版正文中的复习测验。这些简单的测验以一组记忆性问题让学生复习刚刚学过的内容。我希望，这些测验将能鼓励更有重点而富于思考地再阅读使学生感到困难的任何一部分内容。《教师手册》中提供了答案。

平行的章末习题

我重新编写了章末习题，并创造出各对平行习题。罗宾·巴德（Robin Bade）和我为正文结束时的带“*”号的习题提供了答案，米林达·尼希（Melinda Nish）在《教师手册》中提供了这些答案与更为数字化习题的答案。这种安排向学生提供了帮助，也使那些想出于信任而指定习题的教师更有灵活性。

各编的内容提要

每一编结尾的新特点是：

- 解释各章如何相互关联及如何适应于更广泛的情况。
- 提供经济学家生平简介，这些经济学家发展了哪一编的中心思想，并在历史上做出了原创性贡献。
- 提供与一位当代重要经济学家的交谈。

改善教与学的特点

在这里我要说明，各章旨在改善学习过程的特点，每一章都包括了以下的学习辅助内容。以第3章为例：

各章的目的

列出学习目的使学生在各章开始之前可以正确看出本章将在哪方面发展并确定自己的目标，并将这些目标直接与该章主要的标题相连接。

各章的开头

各章第一页是对学生友善而引起注意的提示，这种提示提出的问题既能激发兴趣又集中了本章的中心。

3

第 章

经济问题



我们的生活方式使我们的祖辈惊讶而使我们的曾祖辈目瞪口呆。我们大多数人都住在比他们宽敞的房子里。我们比他们吃得更多，长得更高，甚至出生时也比他们大。在20年前还没有电子游戏机、移动电话、基因组合和个人电脑。经济增长使我们比我们的祖辈更富裕。而且，并不仅仅只是我们经历了所消费物品与劳务的扩大。世界上许多国家不仅仅与我们有共同的经历：它们正迈开大步前进。在最近东亚危机之前，中国的香港地区和台湾省、新加坡、韩国和中国大陆以一种前所未有的速度扩张。但是，经济增长并没有使我们摆脱稀缺性。为什么没有摆脱？为什么尽管我们有巨大的财富，但仍然必须做出选择并面对成本？为什么并没有“免费午餐”？我们看到了全世界难以置信的专业化和贸易量。我们每个人都专门从事某种工作——做一名律师、汽车制造商、住房建筑商。我们变得如此专业化，以至于一个农业工人可以养活100个人。美国只有不到六分之一的劳动力在制造业中就业。一半以上的劳动力在批发和零售贸易、银行和金融、政府，以及其他劳务部门就业。为什么我们要专业化？我们如何从专业化和贸易中获益？许多世纪以来，制度和社会安排发生了我们认为理所应当的演进。其中之一是产权和保护我们的政治与法律制度。另一种是市场。为什么这些社会安排在演变呢？它们如何增加了生产呢？

使之最大

◆ 这些是在本章学习的问题。我们从核心问题开始：稀缺性和选择，以及生产可能性边界的概念。然后我们学习经济学的中心思想——效率。我们还发现我们可以如何通过积累资本和专业化与贸易来扩大生产。

◆ 在本章中你要学习的是整个经济学建立的基础。你将从认真学习这些内容中得到大量红利。

学习本章之后，你将能：

- 解释基本经济问题
- 给生产可能性边界下定义
- 定义并计算机会成本
- 解释资源有效利用的条件
- 解释经济增长如何扩大了生产可能性
- 解释专业化和贸易如何扩大了生产可能性

学习本章之后，你将能：

- 解释基本经济问题
- 给生产可能性边界下定义
- 定义并计算机会成本
- 解释资源有效利用的条件
- 解释经济增长如何扩大生产可能性
- 解释专业化和贸易如何扩大生产可能性

正文中的复习测验

最主要各节结尾的复习测验可以使学生在继续学下去之前是否需要再学学这个问题。

复习测验

- 什么是稀缺性?
- 什么是基本经济问题?
- 你能给经济学下一个定义吗?
- 可以用来生产物品与劳务的资源是什么?
- 我们如何解决用现有的资源不能满足我们的欲望这一事实?

关键术语

正文内黑体字术语简化了学生学习经济学词汇的任务。在各章末把每个黑体字术语与其页码一起列出，这些术语也出现在书末的“术语表”，索引的黑体字，《现实中的经济学》软件及帕金网站上。

土地 (land) 是我们用来生产物品与劳务的自然禀赋。它包括空气、水，以及土地与地下矿藏。

资本 (capital) 并且现在我们可以用物品与劳务的物品。它公路、大坝和电力工和喷气式飞机、汽车

关键术语

- 绝对优势 (第41页)
- 资本 (第32页)
- 资本积累 (第38页)
- 比较优势 (第39页)
- 能力产量 (第41页)

能力产量 平均总成本最小的产量——U形ATC曲线底部的产量。

资本 我们用于生产其他物品与劳务的设备、建筑物和制成品。

资本账户 外国在一国投资减其在国外的

Term	Topic	Capital
Definition	Examples	Related Term
Capital is the equipment, buildings, tools, and manufactured goods that we use to produce other goods.	Examples	
Tom has a landscaping business. Tom's landscaping business owns some capital—lawn mowers, rakes, shovels, weeds and his truck.		
Related Term		
Entrepreneurship		
Human capital		
Investment		
Labor		
Land		
Resources		

关键图形与表格



符号  指出最重要的图形与表格。而且，章末内容提要中列出了这些图形与表格。教师事前的幻灯片也包括这些大多数图形的放大与简化图片。

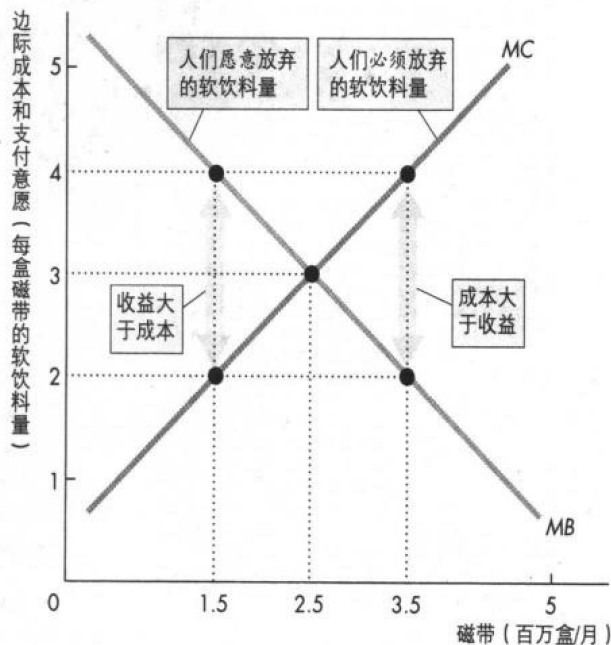
表 10-2

每天制造 10 台电视机的四种方法

方法	投入量	
	劳动	资本
a 机器人生产	1	1000
b 生产线	10	10
c 工作台生产	100	10
d 手工工具生产	1000	1

图 3-4

资源的有效使用 

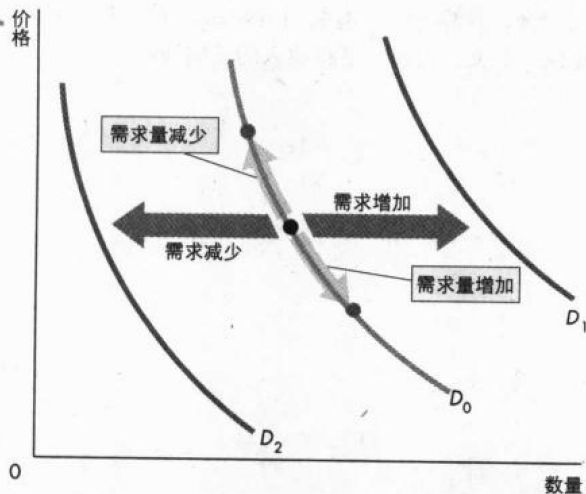


所生产的磁带量越多，从磁带中得到的边际利益 (MB) 就越少——人们为了多得到一盒磁带所愿意放弃的软饮料量越少。但是，生产的磁带量越多，一盒磁带的边际成本 (MC) 就越大——人们为了多得到一盒磁带所必须放弃的软饮料就越多。当边际利益等于边际成本时，资源得到了有效利用。

表示行为的图形

本书有一些图形的新类型标准。我的目的总是想说明“经济行为往哪里变动”。本书的这些图形一直引起积极反应，这使我坚信，图形分析是经济学教与学的最重要工具，但许多学生发现难以用图形学习。基于这一原因，我根据学生学习与复习的需要提出了完整的艺术计划。图形的特点是：

- 移动曲线、均衡点和其他用黑色标出的重要特点
- 有颜色的箭头提示变动
- 图形与数据表相配合
- 用方框说明标出的图形
- 扩大了绘制每个图形的说明文字，而且说明文字自身包含了学习与复习的内容。



读出字里行间的含义

每章都包含有从普通报纸上选来的重要新闻文章的经济分析和与文章中提出的问题相关的一组评论性思考题。

● 读出字里行间的含义 ●

政策观察

**机会成本：
教育的成本与利益**

康特兰克曼，1994年8月2日

高成本支撑着教育

由波兰的Robin McKinnon引入了一种灰心丧气的习惯中：坐在副席的桌子边，浏览分类广告，工作中请文被拒绝了。……

与成千上万的其他同龄人一样，McKinnon 知道了一个基本道理：没有现代高技术，高度竞争环境所要求的技能的人很难找到工作。……

虽然大学学位并没有保证有一份工作，但经济受过高等教育的人占据了工作空缺。……

自1989年以来，有硕士学位的人的工作岗位数据估计上升了21%。……

与此相比，一般不需要大学教育的工作岗位估计减少了1%。……

这两个类别的收入存在巨大差距。根据柯特兰克曼最近出版的一份报告分析，在相同州，一般需要大学学位的工作其平均每小时工资为不需要大学学位工作的两倍，约为每小时18美元对9美元。……

01989 Portland Press Herald. Reprinted with permission. Further reproduction prohibited.

康特兰克曼，1994年8月2日

顶尖 MBA 是工资提升的通行证

……类的芝加哥大学（商学院）毕业生长期心总要“回所有失业的公-司讨个公道”。……

今年在斯坦福大学毕业的 MBA 超群的年薪工资——是12万美金的2倍多，而且比1979年的数字高5倍多。在这一时期通货膨胀是142%。……

芝加哥大学攻读硕士学位的半毕业生今年得到的工资超过18.5万美元。……

在顶尖的25所大学中，向新毕业的 MBA 提供的最好全部薪酬的20万美元以上。……

01989 The New York Times. Reprinted with permission. Further reproduction prohibited.

康特兰克曼，1994年8月2日

经济分析

大学学位的私人成本是所放弃的消费。其回报是一生生产可能性和未来消费可能性的增加。

图1表示一个高中毕业生面临的选择。这个人可以选择消费、储蓄或投资于教育。教育消费包括学费、书籍和杂费。教育消费，以及学习材料，也可以消费用于储蓄的其他物品与服务。

在全职工作时，这个人一年收入为1.6万美元。他可以储蓄蓝色 PPF 曲线。为了得到大学学位，一个高中毕业生选择的消费在 PPF 的 A 点，放弃了现期消费，并增加1.2万美元用于教育方面的物品与服务。

在全职工作时大学毕业生一年的工资是18.5万美元。有大学学位对生产可能性扩大两倍1的红色 PPF。

一个大学毕业生可以选择离开学校，满想更多时间和精力和其他资源用于得到另一个专业学位。如果离开学校，新消费是一年3.2万美元。

图2表示大学毕业生面临的选项。为了得到专业学位，大学毕业生选择蓝色 PPF 上的 A 点。放弃现期消费，并增加2.4万美元用

于教育方面的物品与服务。

所有专业学位，收入增加到一年12.8万美元。生产可能性扩大到图2中的红色 PPF。

用于教育的资源越多，未来的生产可能性越大。对于已获得能力的人来说，未来的教育利益大大超过了成本。

图1 高中毕业生的选择

图2 大学毕业生的选择

结论及讨论

所有资源的最佳配置人假设，他们能让每一个美国人接受大学教育。

在教育利益如此巨大时，为什么没有更多的人在学学习更长时间？

你认为为什么政府的领导人应该关注大学教育？

向哪个方向提供大学教育的机会成本是什么？

为了让每个人都能上大学教育，你最愿意支持还是反对？为什么支持或反对？

● 读出字里行间的含义 ●

政策观察

**机会成本：
教育的成本与利益**

康特兰克曼，1994年8月2日

高成本支撑着教育

由波兰的Robin McKinnon引入了一种灰心丧气的习惯中：坐在副席的桌子边，浏览分类广告，工作中请文被拒绝了。……

与成千上万的其他同龄人一样，McKinnon 知道了一个基本道理：没有现代高技术，高度竞争环境所要求的技能的人很难找到工作。……

虽然大学学位并没有保证有一份工作，但经济受过高等教育的人占据了工作空缺。……

自1989年以来，有硕士学位的人的工作岗位数据估计上升了21%。……

与此相比，一般不需要大学教育的工作岗位估计减少了1%。……

这两个类别的收入存在巨大差距。根据柯特兰克曼最近出版的一份报告分析，在相同州，一般需要大学学位的工作其平均每小时工资为不需要大学学位工作的两倍，约为每小时18美元对9美元。……

01989 Portland Press Herald. Reprinted with permission. Further reproduction prohibited.

康特兰克曼，1994年8月2日

顶尖 MBA 是工资提升的通行证

……类的芝加哥大学（商学院）毕业生长期心总要“回所有失业的公-司讨个公道”。……

今年在斯坦福大学毕业的 MBA 超群的年薪工资——是12万美金的2倍多，而且比1979年的数字高5倍多。在这一时期通货膨胀是142%。……

芝加哥大学攻读硕士学位的半毕业生今年得到的工资超过18.5万美元。……

在顶尖的25所大学中，向新毕业的 MBA 提供的最好全部薪酬的20万美元以上。……

01989 The New York Times. Reprinted with permission. Further reproduction prohibited.

康特兰克曼，1994年8月2日

经济分析

大学学位的私人成本是所放弃的消费。其回报是一生生产可能性和未来消费可能性的增加。

图1表示一个高中毕业生面临的选择。这个人可以选择消费、储蓄或投资于教育。教育消费包括学费、书籍和杂费。教育消费，以及学习材料，也可以消费用于储蓄的其他物品与服务。

在全职工作时，这个人一年收入为1.6万美元。他可以储蓄蓝色 PPF 曲线。为了得到大学学位，一个高中毕业生选择的消费在 PPF 的 A 点，放弃了现期消费，并增加1.2万美元用于教育方面的物品与服务。

在全职工作时大学毕业生一年的工资是18.5万美元。有大学学位对生产可能性扩大两倍1的红色 PPF。

一个大学毕业生可以选择离开学校，满想更多时间和精力和其他资源用于得到另一个专业学位。如果离开学校，新消费是一年3.2万美元。

图2表示大学毕业生面临的选项。为了得到专业学位，大学毕业生选择蓝色 PPF 上的 A 点。放弃现期消费，并增加2.4万美元用

于教育方面的物品与服务。

所有专业学位，收入增加到一年12.8万美元。生产可能性扩大到图2中的红色 PPF。

用于教育的资源越多，未来的生产可能性越大。对于已获得能力的人来说，未来的教育利益大大超过了成本。

图1 高中毕业生的选择

图2 大学毕业生的选择

结论及讨论

所有资源的最佳配置人假设，他们能让每一个美国人接受大学教育。

在教育利益如此巨大时，为什么没有更多的人在学学习更长时间？


你认为为什么政府的领导人应该关注大学教育？

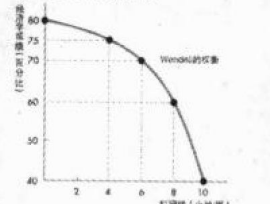

向哪个方向提供大学教育的机会成本是什么？

为了让每个人都能上大学教育，你最愿意支持还是反对？为什么支持或反对？

每章结尾时的学习材料

每章结尾有根据主题编写的简短内容提要；关键词、图形和表格（都有页码）；单个习题，以及评论性思考题。用符号  表示与包含在教科书中的《现实中的经济学》软件 CD 的联系。用符号  表示与帕金网站的链接，网址是：<http://www.economicplace.com>。我希望有助于学生跟踪数据，并在使用互联网获得信息时舒适而有效率。

内容提要	
要点 资源与欲望 (第 12 页) ■ 经济活动产生于稀缺性——资源不足以满足人们的欲望。 ■ 资源是劳动、土地、资本（包括人力资本）和企业家才能。 ■ 我们应转向使用我们的资源，并努力从资源中得到更多。 资源、生产可能性以及机会成本 (第 32—35 页)	一种物品，那么，这个人在生产这种物品上就有比较优势。 ■ 任何一个人在每一件事上都有比较优势是不可能的。 ■ 人们通过专门从事自己有比较优势的劳动并在贸易中获得收益。 市场经济 (第 42—43 页) ■ 产权与市场使人们可以从专业化和贸易中获得收益。 ■ 市场协调决策，并有助于把资源配置到评价较高的用途中。 关键图形  图 3-1 生产可能性边界 资源的有限使用 (第 33 页)

习题	
*1. 用图形计算当 Wendell 打网球的时间有以下那样增加时，他打一小时网球的机会成本。 a. 每周 4 小时增加到 6 小时。 b. 每周 6 小时增加到 8 小时。 	图 3-1 生产可能性边界 资源的有限使用 (第 33 页)
2. 用图形计算当 Mary 滑冰的时间有以下那样增加时，她滑一小时滑冰的机会成本。 a. 每周 2 小时增加到 4 小时。 b. 每周 4 小时增加到 6 小时。 	a. 如果 Wendell 有效地利用自己的时间，他将得到多少分？ b. 为什么 Wendell 会得到高分时状况会呢？ c. 在第 2 题中，Mary 有以下边际收益曲线：

致教师

本书使你在经济学原理课程中实现三个目的：

- 集中在核心思想上。
- 解释当代的争论与问题。
- 选择你自己的课程结构。

集中在核心思想上

你知道，要鼓励学生像经济学家一样思考有多难。但这是你的目标。与这种目标相一致，本书集中并反复运用中心思想：选择；权衡；机会成本；边际；激励；自愿交换的利益；供求力量与均衡；追求经济租；以及政府行为对经济的影响。

解释当代的争论与问题

如果要让学生开始理解核心思想与工具，他们就必须运用这些思想与工具。除了用经济学工具解释学生在当代世界中面临的问题之外没有什么更好的方法来引起学生的兴趣。这些问题包括环境、移民、收入差距扩大，生产率增长放慢，预算赤字，遏制通货膨胀；关注下一次衰退，避免保护主义，以及产量和收入的长期增长。

选择你自己的课程结构

你想讲授自己的课程,我编写了这本书使你能这样做。我在前言第10~13页上的灵活性图解和可供选择的序列中说明了本书的灵活性。你可以用本书讲授把理论与政策结合在一起的传统课程,也可以讲授当前政策问题课程。你的微观课程可以强调理论或政策。你可以把你的宏观课程构成强调长期增长和供给方面的基本内容。或者你也可以遵循传统的宏观序列,并强调短期波动。选择是你做出的。

供教学参考的灵活性图表

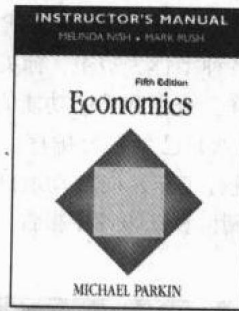
核心	政策	可选择的
1. 什么是经济学		2. 绘制与运用图形 由于学生担心看不懂图形,因此,这是很好的一章。
3. 经济问题		8. 效用与需求 虽然这一章是可选择的,但如果放在第4章需求之前也是可以的。
4. 需求与供给		9. 可能性、偏好与选择 有关这个可选择的专题,用这一章做讨论,以使其得到一个好的解释和说明,并从标题字面有时不好理解。
5. 弹性		10. 组织生产 这一章可以省略或推定为阅读。
6. 效率与公平	7. 现实中的市场 提供供求曲线应用的惟一一章。	

四种可供选择的微观序列

传统理论与政策的组合	强调理论为重点	公共选择为重点	政策为重点(阅读)
3. 经济问题	3. 经济问题	1. 什么是经济学	1. 什么是经济学
4. 需求与供给	4. 需求与供给	2. 绘制并运用图形	2. 绘制并运用图形
5. 弹性	5. 弹性	3. 经济问题	3. 经济问题
6. 效率与公平	6. 效率与公平	4. 需求与供给	4. 需求与供给
7. 现实中的市场	7. 现实中的市场	5. 弹性	5. 弹性
8. 效用与需求	8. 效用与需求	6. 效率与公平	6. 效率与公平
9. 可能性、偏好与选择	9. 可能性、偏好与选择	7. 现实中的市场	7. 现实中的市场
10. 组织生产	10. 组织生产	8. 效用与需求	8. 效用与需求
11. 产量与成本	11. 产量与成本	9. 可能性、偏好与选择	9. 可能性、偏好与选择
12. 完全竞争	12. 完全竞争	10. 组织生产	10. 组织生产
13. 垄断	13. 垄断	11. 产量与成本	11. 产量与成本
14. 垄断竞争与寡头	14. 垄断竞争与寡头	12. 完全竞争	12. 完全竞争
15. 资源市场的需求与供给	15. 资源市场的需求与供给	13. 垄断	13. 垄断
16. 资源市场的需求与供给	16. 资源市场的需求与供给	14. 垄断竞争与寡头	14. 垄断竞争与寡头
17. 不平等、再分配以及医疗	17. 不平等、再分配以及医疗	15. 资源市场的需求与供给	15. 资源市场的需求与供给
18. 与世界经济贸易	18. 与世界经济贸易	16. 资源市场的需求与供给	16. 资源市场的需求与供给
19. 管制与反托拉斯法	19. 管制与反托拉斯法	17. 不平等、再分配以及医疗	17. 不平等、再分配以及医疗
20. 外部性、环境和知识	20. 外部性、环境和知识	18. 与世界经济贸易	18. 与世界经济贸易
21. 不确定性、风险和知识	21. 不确定性、风险和知识	19. 管制与反托拉斯法	19. 管制与反托拉斯法
22. 与世界经济贸易	22. 与世界经济贸易	20. 外部性、环境和知识	20. 外部性、环境和知识
23. 与世界经济贸易	23. 与世界经济贸易	21. 不确定性、风险和知识	21. 不确定性、风险和知识
24. 与世界经济贸易	24. 与世界经济贸易	22. 与世界经济贸易	22. 与世界经济贸易
25. 与世界经济贸易	25. 与世界经济贸易	23. 与世界经济贸易	23. 与世界经济贸易
26. 与世界经济贸易	26. 与世界经济贸易	24. 与世界经济贸易	24. 与世界经济贸易
27. 与世界经济贸易	27. 与世界经济贸易	25. 与世界经济贸易	25. 与世界经济贸易
28. 与世界经济贸易	28. 与世界经济贸易	26. 与世界经济贸易	26. 与世界经济贸易
29. 与世界经济贸易	29. 与世界经济贸易	27. 与世界经济贸易	27. 与世界经济贸易
30. 与世界经济贸易	30. 与世界经济贸易	28. 与世界经济贸易	28. 与世界经济贸易
31. 与世界经济贸易	31. 与世界经济贸易	29. 与世界经济贸易	29. 与世界经济贸易
32. 与世界经济贸易	32. 与世界经济贸易	30. 与世界经济贸易	30. 与世界经济贸易
33. 与世界经济贸易	33. 与世界经济贸易	31. 与世界经济贸易	31. 与世界经济贸易
34. 与世界经济贸易	34. 与世界经济贸易	32. 与世界经济贸易	32. 与世界经济贸易
35. 与世界经济贸易	35. 与世界经济贸易	33. 与世界经济贸易	33. 与世界经济贸易
36. 与世界经济贸易	36. 与世界经济贸易	34. 与世界经济贸易	34. 与世界经济贸易

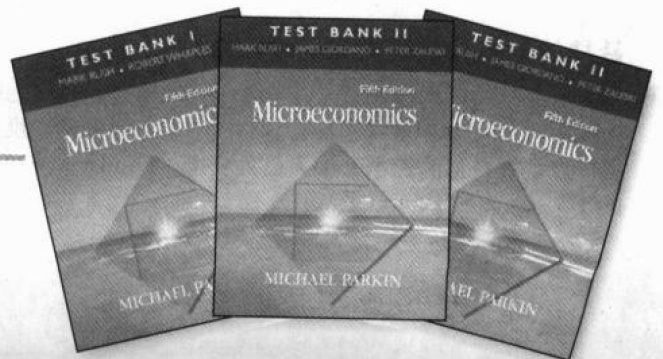
教师手册

盐湖城社会学院的Melinda Nish所写的《教师手册》将教与学有机地结合在一起,是所有其他补充材料的向导。阿里让纳州立大学的Dennis Hoffman写了一篇文章,解释了如何将《现实中的经济学》软件用于教学。



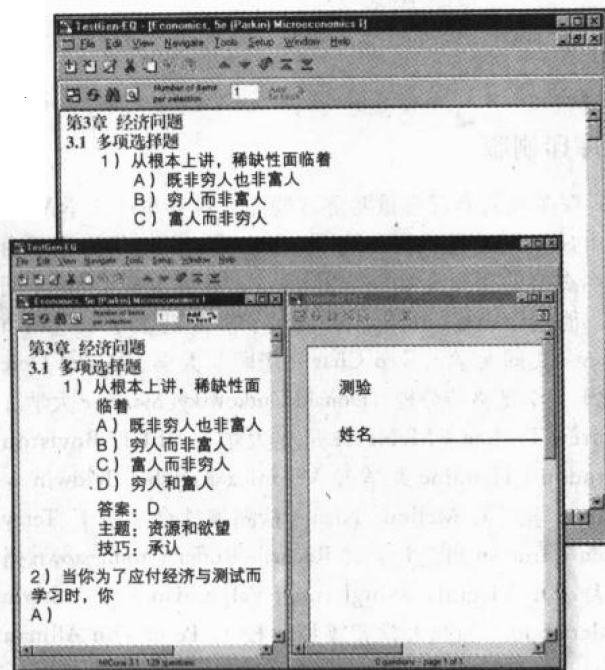
题库印刷版

现在我们有三套重要测试题库,佛罗里达大学Mark Rush将早期的题库彻底地检查了一篇,并组织协调了由15名杰出的教师编写的新版题库,此题库共有3000个问题。他们分别是Sue Bartlett(南佛罗里达大学),Kevin Carey(美国大学),Leo Chan(堪萨斯大学),Carol Dole(北卡大学夏洛特分校),Donald Dutkowsky(Syracuse大学),Andrew Foshee(McNeese州立大学),Jill H.Boylston Herndon(Hamline大学),Veronica Kalich(Baldwin-Wallace学院),Melinda Nish(盐湖城社会学院),Terry Olson(Truman州立大学),Rochelle Ruffer(Youngstown州立大学),Virginia Shingleton(Valparaiso大学),Nora Underwood(加州大学戴维斯分校),Peter Von Allman(Moravian学院),和Peter Zaleski(Villanova大学)。



题库电脑版

我们也能在出题软件（出题EQ和小测验EQ）中得到题库。这一程序的3.0版本，其质量已大有改善，现在已经面市。软件包括了题库印刷版中的所有问题，它是网络化的，可以在Windows和Macintosh系统下使用。出题EQ新型的图形界面使教师们很容易地浏览、编辑和添加问题；将问题转化为测试题；并能打印各种格式的测试题。测试题的格式化可以由各种字体、边距、标头和脚注完成，就像任何处理文件一样。查寻和排序功能使教师们很快地找到问题并将它们根据自己的偏好排序。小测验EQ在学校的计算机网络上进行工作，能自动地打分、将结果存盘，并使教师方便地阅读和打印各种报告。



悬挂的幻灯片和透明图

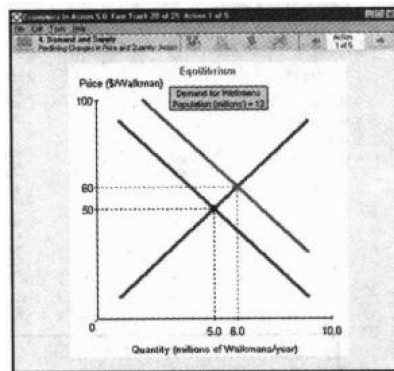
将课本中的关键图形放大并简化做成彩色的悬挂式幻灯片(有几张还附有透明图)，这将改善你演讲的清晰度。你可以从有资格的课本采编人员处获得(与Addison Wesley Longman销售代表联系)。

Powerpoint演讲展示

Scottsdale 社会学院的Charles Pflanz 开发了一套彩色的微软Powerpoint演讲展示，将各章分割成演讲稿大小的文件，包括课文中的关键图形，生动的图表以及演讲注释。展示可以以电子的方式在教室里使用，或者打印出来做成平装的幻灯片。用于Macintosh和Windows系统的演讲展示可以从有资格的课本采编人员处获得(与Addison Wesley Longman销售代表联系)。

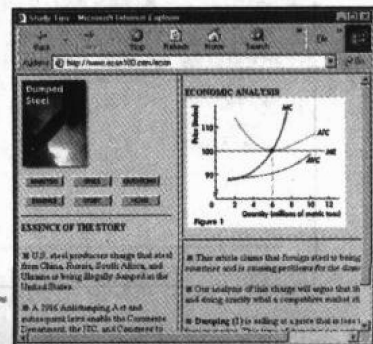
《现实中的经济学》软件

教师们可以在课堂上使用《现实中的经济学》交互软件，它的全屏显示选项将许多分析性的图表转换成“电子幻灯片”，以便演讲时进行现场图表演示。它的现实数据库和作图工具将生动的时序列图和离散图引入到课堂中。



帕金网站

自本书第5版面市以来，www.economicplace.com 上的经济学园地也登上了历史舞台。这一以网络为基础的学习环境有组织学生在线测试成绩的工具，对课本图形数据的频繁更新，以及课堂上可以使用的新闻。利用此网站来促动和组织有电子化的读出字里行间的含义和点对点内容的演讲，或者利用它来创建在线测试，以备课上复习之用。



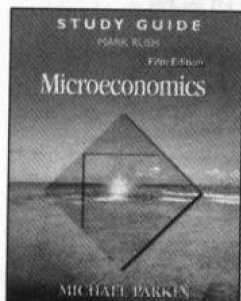
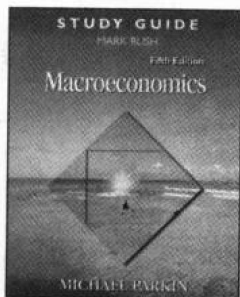
致学生

学习指南

由佛罗里达大学的马克·鲁思 (Mark Rush) 编的第5版《学习指南》认真地把主要正文与题库协调起来了。每章的学习指南包括：

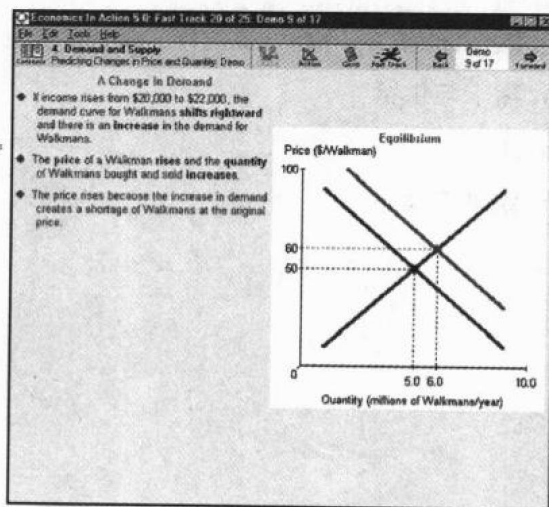
- 关键概念
- 有帮助的提示
- 让学生解释答案的正确、错误或不肯定问题
- 多选题
- 简单回答的问题
- 把学生当作教师解释的普通问题或错误概念

每一部分都让学生检验自己对读出字里行间含义练习的累积理解与样本中间项检验。



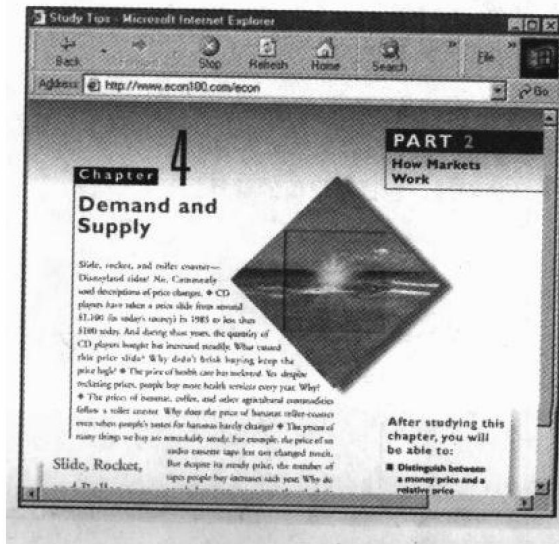
《现实中的经济学》交互软件

《现实中的经济学》第5版随着《经济学》第5版的面市而发行了，这样，学生们与导师一起探讨工作、回答能立刻得到解释的问题，以及在期中考试之前进行自我测试时都会得到很多乐趣。有一个学生告诉我说，使用《现实中的经济学》就像在寝室里拥有一位私人教授一样！



帕金网站

第5版的新添内容有：经济学园地网站提供了在线测试、学习提示、办公室时间、链接、电子化的读出字里行间的含义、鼓励学生们参予当前政策探讨的点对点模式，还有其他一些。你可以登录网站 <http://www.economicplacc.com>



供教学参考的灵活性图表

核 心

1. 什么是经济学
3. 经济问题
4. 需求与供给
5. 弹性
6. 效率与公平

政 策

7. 现实中的市场
提供供求广泛运用的唯一一章。

可选择的

2. 绘制与运用图形
由于学生担心看不懂图形，因此，这是很好的一章。

8. 效用与需求
虽然这一章是可选择的，但如果放在第4章需求之前也是可以包括的。

9. 可能性、偏好与选择
有关这个可选择的专题，用该一整章论述，以使其能得到一个直观的解释和说明。单从标题字面有时不好理解。

10. 组织生产
这一章可以省略或指定为阅读。

11. 产量与成本
12. 完全竞争
13. 垄断
14. 垄断竞争与寡头
15. 资源市场的需求与供给
本章中使你可以概览所有资源市场的问题，包括对现值的解释。

16. 劳动市场

17. 不平等、再分配以及医疗

核 心

政 策

可选择的

18. 市场失灵与公共选择

19. 管制与反托拉斯法

20. 外部性、环境和知识

21. 不确定性与信息

22. 宏观经济学初览

23. 衡量 GDP、经济增长与
通货膨胀

24. 衡量就业与失业

25. 总供给与总需求模型

本章也可延缓一下到学完第 28
章后再学。

26. 充分就业的经济

27. 资本、投资和储蓄

本章包括有关长期财政政策内容
的一节。

28. 经济增长

关于增长理论的一节是可选择的。

29. 支出乘数

31. 货币

33. 通货膨胀

34. 经济周期

第 26、27 和 28 章可以延后并放在
第 29 到 35 章任何一章或这几章之
后。

30. 财政政策

32. 货币政策

35. 宏观经济政策挑战

36. 与世界各国的贸易

37. 国际金融

四种可供选择的微观序列

传统理论与政策的结合	挑战理论为重点	公共选择为重点	政策为重点(简短)
3. 经济问题	3. 经济问题	1. 什么是经济学	1. 什么是经济学
4. 需求与供给	4. 需求与供给		2. 绘制并运用图形
5. 弹性	5. 弹性	3. 经济问题	3. 经济问题
6. 效率与公平	6. 效率与公平	4. 需求与供给	4. 需求与供给
7. 现实中的市场	7. 现实中的市场	5. 弹性	5. 弹性
8. 效用与需求		6. 效率与公平	6. 效率与公平
或	9. 可能性、偏好与选择	7. 现实中的市场	7. 现实中的市场
9. 可能性、偏好与选择	10. 组织生产	8. 效用与需求	15. 资源市场的需求与供给
10. 组织生产	11. 产量与成本	10. 组织生产	16. 劳动市场(可选择的)
11. 产量与成本	12. 完全竞争	11. 产量与成本	
12. 完全竞争	13. 垄断	12. 完全竞争	17. 不平等、再分配以及医疗
13. 垄断	14. 垄断竞争与寡头	13. 垄断	
14. 垄断竞争与寡头	15. 资源市场的需求与供给	14. 垄断竞争与寡头	18. 市场失灵与公共选择
19. 管制与反托拉斯法	21. 不确定性与信息	18. 市场失灵与公共选择	20. 外部性、环境和知识
15. 资源市场的需求与供给	19. 管制与反托拉斯法	19. 管制与反托拉斯法	
17. 不平等、再分配以及医疗	36. 与世界各国的贸易	20. 外部性、环境和知识	36. 与世界各国的贸易
36. 与世界各国的贸易			