

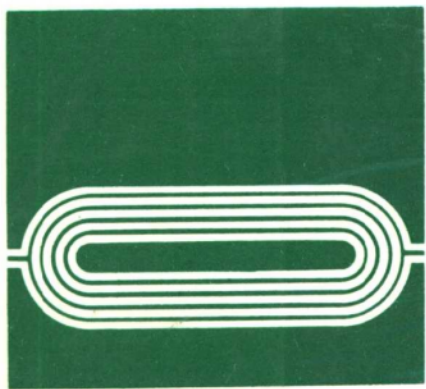
情意領域目標分類

黃光雄 等譯

教育叢書



復文圖書出版社印行



情意領域目標分類

黃光雄 等譯

上海華僑大學

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

黃光雄 等譯

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

心理學系

復文圖書出版社印行

情意領域目標分類

版權所有
翻印必究

譯者：黃光雄、歐用生、黃瑞煥
詹馨、林孟宗、何秀珠

出版者：復文圖書出版社

發行者：復文圖書出版社

地址：高雄市苓雅區同慶路106號

總經銷：復文書局

郵撥：四五六五八號

電話：(〇七)二〇一四四三二號

登記證：局版臺業字第一八〇四號

基本定價：貳元伍角正 $100\frac{3}{4}$

中華民國七十一年六月初版

$\frac{1}{2} 12.50$

譯 者 簡 介

黃 光 雄

師大教育學博士
現任竹師校長
譯附錄甲、附錄乙

歐 用 生

東京大學博士課程結業
現任竹師副教授兼秘書
譯第一、二、三章

詹 馨

師大教育學碩士
現任竹師副教授兼實習輔導室主任
譯第二部份 2.2 願意反應至 3.3 堅信

黃 瑞 煥

師大教育學碩士
現任竹師副教授兼特教中心主任
譯第二部份序言至 2.1 勉強反應

林 孟 宗

師大教育學碩士
政大教育研究所博士班肄業
現任竹師輔導員兼輔導組組長
譯第四、五、六章

何 秀 珠

臺灣教育學院輔導學碩士
現任竹師助教
譯第二部份、4.0 組織以後部份

原 序

教育目標分類方法第一冊：認知領域 (Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: Cognitive Domain) 的完成刺激我們對情意領域的研究。如本文中所說的，情意領域更難於組織，因此結果更令我們不滿意。但我們希望它代表這一領域的進步，以引起大家對情意領域術語問題的關心。而且，我們也希望它能徹底探討情意領域的名詞，以促進這些問題的研究和思考。假若能達成這些目標，則修訂和改正我們提出的架構將是不久的事。至少情意領域也能像認知領域一樣，詳細而且清晰。我們在這一方面到底跨了多大的步子，尚待讀者的判斷。

本手冊在形式方面以第一冊：認知領域為範本，第一部分敘述情意領域的性質及分類的結構，第二部分詳述分類結構及結構中每一層次之情意目標的評鑑，第一章和第二章說明研究計畫的背景和研究經緯，第三章分析分類的基礎（即內在化）和分類結構的性質，並將內在化與本領域通用的名詞關聯起來。第四章分析情意領域與認知領域的關係，第五章敘述情意領域的結構如何用於分類目標和測驗題目，並使讀者測驗自己能否使用分類方法。第六章銜接情意領域和課程，評鑑和教育研究的現代觀點，並指出若干尚待繼續研究之處。

第二部分詳細地敘述情意領域的每一個類目和次級類目，並舉出每一類目的目標和測驗題目的實例。

為參考方便，我們將情意領域扼要敘述於附錄甲，同時由於本文一再提及認知領域，因此也將認知領域扼要敘述於附錄乙。

讀者若想很快了解情意領域的梗概，至少須先讀第一、三、五章及附錄甲。

最後有一點要加以說明的是，情意領域結構的類目旨在處理正的價值，而不在敘述厭感、恐懼和嫌惡等，因為教育目標通常是以這種方式來敘述的，而本分類方法是分類這些目標的架構。但評鑑程序可

2 情意領域目標分類

能測量正的和負的兩方面。很明顯的，這個架構可用於學校課程中能發現的消極方面的目標。

D. R. K.

B. S. B.

B. B. M.

譯 序

本書譯自 D. R. Krathwohl, B. S. Bloom和B. B. Masia等合著的「Taxonomy of Educational Objective, Handbook II : Affective Domain」一書，係B. S. Bloom等人繼「Handbook I : Cognitive Domain」後的著作。

教育目標的領域約可分為三類：認知的、情意的及技能的。每一領域並依據其能力的複雜程度，品格的內化程度，劃分高低的層次。課程和教學專家認為，這種目標的分類方式約有兩種用處：一是提醒我們教學的設計要兼顧認知、情意及技能等三個領域，不要有所偏頗；一是提示我們能力和品格的培養要依照一定的層次安排，不要躐等或茫無方向。

我們將「情意領域目標分類」先行付梓，今年八月再付印「認知領域目標分類」，我們希望今年內也能將「技能領域分類」譯畢出書。如果我們的工作，在目標分類和敍寫、教學設計、成果評量等方面有助教育同道，則我們的努力就沒有白費了。

我們才疏學淺，並且倉促譯成，謬誤之處，尚請指正。

黃光雄 民國七十一年六月
于新竹師專

教育社會學	班克斯著 林清江譯	1981年	修訂版
比較教育學導論	王家通編譯	1979年	初版
教學目標與評鑑	黃光雄編譯	1981年	二版
課程的理論與實際（英文論文集）	黃光雄編	1980年	初版
創造思考與情意的教學	陳英豪、吳鐵雄、簡真真等編著	1982年	增訂版
教育與人格發展	賈馥茗等著	1981年	初版
教育研究法	王文科編譯	1981年	初版
教育行政制度比較研究	謝文全著	1981年	初版
高等教育制度比較研究	王家通著	1981年	初版
教育社會學	林生傳著	1982年	初版
蘭開斯特與導生學校運動	黃光雄著	1982年	初版
諮商的引導技術	黃正鵠著	1978年	初版
重建主義教育哲學	徐宗林著	1979年	初版
教育哲學	喬治·奈勒著 陳迺臣譯	1981年	初版
課程研究方法論	歐用生著	1981年	初版
光復初期之台灣教育	何清欽著	1980年	初版
教育實際漫談	楊景堯著	1981年	初版
情意領域目標分類	黃光雄等譯	1982年	初版
教育財政學研究	鄧運林著	1982年	初版
國民中學教育之改進	周繼文著	1980年	二版
道德教育初探	單文經著	1982年	初版
教育環境評鑑	蔡培村譯	1982年	初版
文化人類學（人格的文化背景）	R. Linton 著 蔡勇美譯		初版
青少年自我統整與形式			
運思能力關係之研究	江南發著	1982年	初版
行為改變技術	黃瑞煥、歐用生、楊景堯譯	1982年	初版
智能不足國民職業教育	何華國著	1982年	初版
資賦優異兒童課程設計	歐用生譯	1982年	初版
活動過多症兒童	黃瑞煥等譯	1982年	初版
自閉症兒童的教學途徑	黃瑞煥等譯	1982年	初版
個案諮商工作的人際關係	林顯茂著	1981年	三版
智慧的啟發與培育	林適可編著	1978年	初版
學校女學生性教育輔導	楊惠華著	1981年	二版
中學生性教育輔導	葉珍瑋譯	1982年	初版

目 次

第一部分 緒言與解釋..... 1

第一章 分類方法研究的概觀

分類方法的第一件工作.....	3
分類方法的價值.....	4
分類方法的三個領域.....	5
認知領域分類的發展和使用.....	7
情意領域研究的開端.....	10

第二章 情意目標分類的必要

情意目標評鑑的限制.....	11
情意目標的腐蝕作用.....	11
學業等級和情意目標.....	12
情意目標的漸次達成.....	13
情意學習的教學.....	14
澄清認知目標和情意目標.....	15
情意目標分類方法和貢獻.....	17

第三章 情意領域分類的基礎

情意的連續體.....	19
內在化的性質.....	22
分類方法結構中的內在化.....	25
情意領域的結構與一般情意名詞的關係.....	28
內在化與意識發展的關係.....	29

6 情意領域目標分類

分類方法的中性.....	34
總結.....	34

第四章 情意領域與認知領域之關係

有機體基本的單元.....	37
分類基模的專斷性.....	39
認知目標內情意的內涵.....	40
兩種領域分類範圍間的關係.....	40
認知領域與情意領域間其他的關係.....	44

第五章 教育目標的分類及情意領域的評量

目標的分類.....	54
測驗題項的分類.....	57

第六章 課程、評鑑及研究的新觀點

情意目標及行為上的成就.....	64
認知及情意領域之間的關係.....	67
某些其他研究的問題.....	68

第二部份.....73

情意領域分類方法

分類基模

教育目標舉例

測驗項目舉例

緒言.....75

1.0 接受（注意）

1.1 覺知.....78

1.1 覺知——教育目標舉例·····	78
1.1 覺知的測驗·····	79
1.1 覺知——測驗文獻選例·····	82
1.2 願意接受·····	84
1.2 願意接受——教育目標舉例·····	84
1.2 願意接受的測驗·····	85
1.2 願意接受——測驗文獻選例·····	86
1.3 控制的或選擇的注意·····	89
1.3 控制的或選擇的注意——教育目標舉例·····	90
1.3 控制或選擇注意的測驗·····	91
1.3 控制的或選擇的注意——測驗文獻選例·····	92
 2.0 反應	
2.1 勉強反應·····	97
2.1 勉強反應——教育目標舉例·····	98
2.1 勉強反應的測驗·····	98
2.1 勉強反應——測驗文獻選例·····	100
2.2 願意反應·····	102
2.2 願意反應——教育目標舉例·····	102
2.2 願意反應的測驗·····	104
2.2 願意反應——測驗文獻選例·····	105
2.3 樂意反應·····	108
2.3 樂意反應——教育目標舉例·····	109
2.3 樂意反應的測驗·····	110
2.3 樂意反應——測驗文獻選例·····	112
 3.0 價值的評定	
3.1 一種價值的接受·····	118

8 情意領域目標分類

3.1 一種價值的接受——教育目標舉例·····	119
3.1 價值接受的測驗·····	119
3.1 一種價值的接受——測驗文獻選例·····	121
3.2 一種價值的偏愛·····	123
3.2 一種價值的偏愛——教育目標舉例·····	123
3.2 價值偏愛的測驗·····	214
3.2 一種價值的偏愛——測驗文獻選例·····	125
3.3 堅信·····	127
3.3 堅信——教育目標舉例·····	128
3.3 堅信的測驗·····	128
3.3 堅信——測驗文獻選例·····	130

4.0 價值的組織

4.1 一種價值概念的建立·····	134
4.1 一種價值概念的建立——教育目標舉例·····	135
4.1 價值概念建立的測驗·····	135
4.1 一種價值概念的建立——測驗文獻選例·····	136
4.2 一種價值體系的組織·····	137
4.2 一種價值體系的組織——教育目標舉例·····	138
4.2 價值體系組織的測驗·····	138
4.2 一種價值體系的組織——測驗文獻選例·····	140

5.0 依據一種價值或價值體系以形成品格

5.1 一般態度的建立·····	145
5.1 一般態度的建立——教育目標舉例·····	145
5.1 一般態度建立的測驗·····	146
5.1 一般態度的建立——測驗文獻選例·····	147
5.2 品格的形成·····	148

5.2 品格的形成——教育目標舉例.....	149
5.2 品格形成的測驗.....	149
5.2 品格的形成——測驗文獻選例.....	152
附錄甲 教育目標分類方法情意領域的扼要敘述.....	155
附錄乙 教育目標分類方法認知領域的扼要敘述.....	166
參考書目.....	175

第一部分

緒論與解釋

第一章 分類方法的概觀

分類方法的第一件工作

一九四八年，一羣對成就測驗有興趣的心理學家在波士頓的美國心理學會上探討有關教育評鑑研究的操作和溝通的問題，經充份討論後，立刻意識到這種研究的最大限制是缺少共同的參照架構（frame of reference）。於是我們開始關心能否有一些基模（schemes），以發現一個共同的術語來敘述、引申學校或大學所欲評估的人類行為特徵。

在深入討論以後，我們發現每一個人都從詳細的特定目標，或測驗的藍圖開始測驗編製的過程。一部分的特定目標敘述測驗所欲處理的內容，例如，這可能是一個學科（數學、歷史、體育），或人類經驗的領域（音樂、宗教、閱讀、社會關係）或自我的一部分（休閒活動，自我的感覺等）。我們欲評估的內容並無限制，可以包括人類經驗的所有領域，課程中的教材，以及人類所創作、所用、所思考的物品。圖書館的分類，百科全書的索引和哲學的區分就是要總括人類的興趣和探討的內容或物品。發明關於教材或經驗領域的更多的分類，對我們的研究工作並無助益。

我們認為最重要的是特定行為的另一層面，即人類對內容，教材，問題或人類經驗領域的反應（reaction, response）類型。我們都從思想、感情和行動方面來定義這一層面的教育目標，這些包括人類的反應，如知道某些事，解決各種問題，對某類型的人類經驗發生興趣，對某物品或過程表明態度，或對某些現象表示自己的觀感。這些目標是以操作性的名詞詳述教學的結果要學生發展的行動，感覺和思想。以某些方法來分類和排列被認為理想的教育結果的反應類型，對成就測驗的編製者將有裨益。