

技術人員是怎樣和 工人結合起來的

重慶市人民出版社

31221

20087

182972

31221

20087

技術人員是
怎樣和工人結合起來的

重慶市人民出版社

書號：2029 (23,400字)

技術人員是怎樣和工人結合起來的

著者：重慶市人民出版社

版者：重慶市人民出版社
(重慶滄白路23號)

印刷者：西南工人日報印刷廠
(重慶解放西路)

發行者：新華書店西南總分店
(重慶黃家壩口)

1—8,000 一九五三年十一月第一版
定價：1,500元 一九五三年十一月第一次印刷

前言

重慶的許多廠礦企業，在進行生產改革和完成國家生產任務的過程中，以活生生的事實，證明了這樣一個問題：技術人員和工人相結合，以工人的實際經驗去豐富技術理論，以技術理論把工人的實際經驗系統化、科學化，是搞好生產、完成國家計劃的關鍵問題之一。

本書所介紹的事例具體地說明了這個問題。書中所寫的這些先進技術人員們，在和工人結合以前，都在不同程度上存在着各種各樣對工人的不正確的看法，思想上的顧慮也很多。但當他們一旦和工人密切結合以後，思想上引起了劇烈的轉變，技術得到了提高，在生產上作出了顯著的成績，並獲得了羣衆的愛戴，因而身心愉快，工作積極。這使他們一致地認識到：只有把自己的技術理論和工人的實際經驗結合起來，才能更好地爲生產服務，爲祖國服務，作一個名副其實的、光榮的科學技術工作者。

這些先進技術人員，只是新中國數以萬計的技術人員中的極小的一部分。但他們的

活的事例和經驗可以幫助我們進一步與工人相結合，使我們在生產上作出更多更大的成績，爲祖國作出更多更大的貢獻。

目 錄

技術理論與工人實踐相結合才會變成有生力量	孫陽 (一)
我們是怎樣和工人結合起來的	何源海 (六)
模範工程師王先俊	沙 軍 (一七)
把技術知識和工人的智慧集中起來	潘福祥 (二五)
與工人打成一片，更好地為祖國服務	劉謀麟 (三〇)
我認識了與工人合作的重要	潘作鈿 (三三)
青年技術員李慕道	王先文 (三六)

技術理論與工人實踐相結合才會變成有生力量

技術理論與工人實踐相結合才會變成有生力量。國營一零二廠第二場在生產改革中技術人員深入車間，使技術理論與工人的實際經驗結合，總結與初步推廣了煉鋼氧化期先進操作經驗，使煉鋼氧化期一般地由原來的二、三小時縮短為一點三十分左右，並且在氧化期能經常保持錳在百分之零點二以上，就是一個很好的證明。

以前，由於各班工人的操作技術不一致，技術人員陷於行政事務，不能深入車間集中精力研究生產問題，對工人中的先進操作經驗不能及時進行總結推廣，壞的也未及時分析研究原因，以致很長時期各班生產工人煉鋼氧化期極不正常；一般都在二、三小時以上，個別的甚至拖長到十二小時。工人們由於「心中無數」，不能經常保持煉鋼氧化期百分之零點二以上的錳的含量，爲了應付化驗，常常在取「試料」前加進大量的錳，發生違反技術操作規程的現象，不僅拖長了煉鋼氧化期，而且影響了鋼的質量與產量。

因此，如何改進煉鋼氧化期不正常現象，就成為第二場在生產改革中的重要課題之一。由於第二場領導上明確了技術理論與工人的實際經驗結合，是解決生產中存在的問題的重要關鍵，就根據蘇聯專家的建議設立了熔煉與澆鋼方面的總工長，培養行政人員擔任原技術人員所擔負的行政事務工作，實行技術人員專責制，使他們走出辦公室，深入車間，專心致志研究生產中的問題。這樣，就大大地發揮了技術人員的積極性。煉鋼氧化期不正常的現象，也就引起了技術人員的普遍重視。

羣衆的智慧是無窮無盡的。在技術員馬文勳負責的某號電爐上的唐瑞福先進生產小組，過去爲了保持錳的含量，煉鋼氧化期也極不正常。但經過工人們在生產中的不斷實踐研究，逐漸地縮短了煉鋼氧化期，並能保持百分之零點二以上的錳的含量。二場領導上十分重視唐瑞福小組在煉鋼氧化期的操作經驗，就指定由技術人員馬文勳加以總結。因爲總結自己在生產中的先進經驗在第二場還是一件新的工作，缺乏實際經驗，所以當馬文勳總結出的經驗在第一次總結會議上進行研究時，一方面由於經驗本身所存在的某些缺點，一方面由於技術人員中的保守思想與對別人的先進經驗的抵觸情緒，引起了激烈的爭辯：有的技術人員對這一經驗抱懷疑態度，強調各個電爐情況不同，不能推廣；有的認爲這並不是什麼「先進經驗」，值不得總結推廣；有的故意提出脫離實際的意

見，要求在經驗中具體規定一些技術問題。大家的意見分歧，第一次總結會議就沒有得到任何結果。但通過這次會議，領導上對技術人員對待先進經驗的各種錯誤思想有了更深刻的認識，明確了先進經驗的總結與推廣，必須集中羣衆的智慧，統一大家對先進經驗的認識。

爲了集中羣衆智慧進行總結工作，領導上以堅定的信心將各個電爐上的技術人員集中在某號電爐上，並注意了技術理論與工人的實際經驗結合，將技術員、技術監督人員、老工人等有關人員組成小組進行總結工作。同時一再強調：總結某號電爐煉鋼氧化期操作經驗對二場整個生產改革工作是很重要的，藉以加強大家的工作責任心。在領導上不斷的教育下，經過爐前的實驗、觀察、分析、研究，完全證明了唐瑞福小組在煉鋼氧化期的操作經驗對保持錳的含量，縮短煉鋼氧化期的作用。保守思想與對先進經驗的抵觸情緒在事實的面前受到了嚴格的批判。在大家統一了對先進經驗的認識以後，各個技術人員就根據各個電爐的不同情況，對第一次總結的經驗加以補充和修改。如在第一次總結時，對扒去進吹鋼水帶入的酸性渣後加進石灰的用量爭論不休。在大家共同總結時，就根據各個電爐的不同情況與工人的實際經驗，科學地計算出石灰的用量，經過實驗，作出結論。這樣總結出的經驗就更切合實際，內容更豐富、完整。

在集體總結中，由於技術理論與工人的實際經驗結合，工人在生產中的經驗，由技術人員加以科學的總結，使工人的實際經驗找到理論的根據，在生產中能够具體掌握，就不再是「心中無數」了。唐瑞福小組在煉鋼氧化期爲了保持錳在百分之零點二以上，根據他們在生產中的實際經驗，錳鐵是按一定數量分批加，而不像其它小組在取「試料」前大量加進去，因此能够經常保持錳的一定含量，使氧化期趨於正常。經過理論的分析，計算出分批加錳鐵的數量與脫炭去磷的百分比，就訂出了具體的操作規程。這樣的具體事實，深刻地教育了技術人員與工人羣衆，正如技術人員馬文勳所說，技術理論如果在不與工人的實際經驗相結合，技術理論就會成爲無用的東西，工人的經驗也就會被埋沒下來。

在集體總結中，由於集中技術人員的意見與工人的先進生產經驗所總結的經驗爲大家共同的產物，能够適合各個電爐的具體情況，這對經驗的推廣就創造了非常有利的條件。爲了掃除在推廣工作中的各種思想障礙，領導上就採用重點示範的辦法，讓事實來教育羣衆。如在某號電爐傅明芝小組推廣時，就把負責總結經驗的技術員馬文勳調去幫助該號電爐的技術員，又將唐瑞福調去進行操作技術上的示範。試驗的結果，不僅在煉鋼氧化期能經常保持錳在百分之零點二以上，而且使氧化期由原來的二小時以上縮短爲

一點二十分。經過這樣不斷地試驗，實際的成績完全證明了煉鋼氧化期先進操作經驗的優越性，從而糾正了技術人員與某些工人中「不相信別人的先進經驗」、「覺得自己有一套」等錯誤思想認識。同時，車間黨支部又在黨員工人中進行思想教育，號召全體黨員在學習與推廣這一先進經驗中發揮帶頭、骨幹作用，以保證不斷地提高產品的質量與數量。對於積極學習先進經驗的工人，工會與行政都及時地利用黑板報、快報、廠報、廣播等宣傳工具予以鼓勵表揚，造成羣衆性的自覺的學習先進經驗的熱潮。

隨着整個推廣工作的逐步深入，爲了進一步清除值班技術人員與生產組長中所存在的保守思想，糾正在生產中不能貫徹執行全部技術操作規程的現象，煉鋼部領導上在實際工作中不斷加強了對他們的思想教育，並採取了先進經驗交流大會與典型示範等方式教育他們。經過這樣的不斷努力，推廣的成績鞏固下來了，並在生產中發揮出了巨大的作用。

（孫陽）

我們是怎樣和工人結合起來的

一 沒有和工人結合前的思想情況與工作作風

剛解放後，由於我們階級覺悟不高，對黨的政策不了解，因此存在着各種錯誤思想。如：認為解放了，工人翻了身，我們沒有得到翻身，相反的受到了工人的「壓迫」；自己不能虛心接受工人的意見和說服工人，却怪領導上說甚麼都是工人有理。布置的工作，工人不願做，領導上說：沒有搞好，命令主義；自己想不通，說：「爲甚麼領導上又不說服我們，而實行命令呢？」因此抱着袖手旁觀的態度，背地裏發牢騷：「看你們主人翁的吧。」說自己是二等主人翁。

對努力搞好生產工作，認為划不來。覺得在生產過程中工作愈多可能犯錯誤愈多。完成了任務時，領導上說是羣衆力量；任務完不成或是發生了事故時，就要批評、檢討、記過、找你談話。所以有的同志說：「我這個工作是坐在火山上！」認為責任太

大，想調到其他單位去工作。羣衆認爲我落後，不靠攏組織時，自己便怪生產太忙，沒有機會參加政治運動和接近廠長及黨委。而且錯誤地認爲，參加政治運動的人，都可以參加積極分子訓練班學習，而自己在生產上累死了，也沒有人知道，身體搞壞了，工廠不要你，那才沒有辦法，因此抱着事不關己不勞心的態度。

對工會沒有體會到自己的家。認爲工會是工人的家，技術人員是這個家裏的僕人。感覺工人有困難解決得快，技術人員就不一樣。在生產上出了事故，工會說：「你們這些工程師是吃飯的，跟你三天解決問題。」因此大家怕工會，背地說：「會費是『會費捐』，做僕人還得上稅。」瞧不起工會幹部，認爲他們只會打官腔。當工會很關心地下來了解問題時，反而認爲：你要叫我做啥子，你就使喚好了，何必麻煩。思想苦悶，覺得工人有黨及工會支持，技術人員則無依無靠。

技術人員之間，也互不團結，鬧派系，在技術上各搞一套，你認爲你強，我認爲我也不錯。其實，在加工方面的技術能力都很差，所以單獨解決問題的把握不大，不敢深入車間，怕工人考問，怕問題解決不了被罵爲「飯桶」。同時又認爲工人只會操作，不懂技術理論，看不起工人。

不相信蘇聯先進經驗，錯誤地認爲蘇聯工業只有三十多年的歷史，再快也比不上

英、美、德等國；高速切削法第一次世界大戰期間德國就有了，不是玄妙的東西。因此對介紹先進經驗的書籍雜誌，看都不看，有問題就去翻德國或英美的書。

由於這些思想障礙，我們的工作作風完全是被動的，領導上說一樣做一樣，做完了就等着；工人說怎樣就怎樣；凡事不敢肯定，行不行不下斷語，不敢負責任，錯誤地認為「政治本錢不足，少作決定為妙」。在這種情況下，當然談不上主動改進技術，想法提高設備利用率。上級交給的任務是一千，就對工人說一千一百，工人要材料十公斤，就上報十一公斤，總要保留一手，來完成任務。完全沒有想到如何去節省工料，減低成本，為國家積累資金。工作上馬馬虎虎，整廠訂額的時候，上級下廠來協助的工作同志說：估先進定額要按高速計算。我們思想上却認為反正兩年後，不知誰來完成任務，原來需要十二道工序才能完成的，我們只估了六道，這樣使定額超過目前水平四倍，一般工人普遍反映太高了，我們也不去管，完全是不負責任的態度。

二 怎樣與工人結合起來的

(一) 打破顧慮，大膽暴露思想，爭取黨的教育和工會的培養是我們與工人結合的基礎。在民主改革大檢查及「三反」運動以後，我們在思想上劃清了階級界限，對黨與

工會有了一些認識，敵視的態度改變了一些。工會委員下車間來，開始我們還是對他們存有戒心，後來慢慢搞熟了，從生產到生活細節都談。工會對我們的思想情況有一些了解後，就鼓勵我們大膽暴露思想。只有把思想問題談出來，組織上才能設法幫助解決。通過工會我們知道了工人對技術人員的看法：一般工人認為解放了還是技術人員安逸，一天坐在辦公室，工作少，工資高，還不負責任。這樣我們看到了問題的另一面，思想上更提高了一步，慢慢認識到我們雖然從書本上學了許多中國革命的基本道理，但沒有把這些理論用來分析處理自己的問題。從此，我只要有搞不通的問題，都反映給工會。黨也重視了我的轉變，黨支部常找我談思想問題，廠長也常常鼓勵我，指出技術人員只有努力學習政治，從思想上改造自己，政治上才有出路。

因為我們大膽暴露了自己對黨、對工會、對羣衆的這些落後的想法，在黨與工會的教育下認識到過去認為工人「壓迫」職員、職員是二等主人翁的思想是錯誤的。

靠攏組織是看我們是否擁護黨的一切政策，響應黨的號召，積極為黨為人民工作來決定。顯然，以前我們對這一點的認識非常模糊，強調工會對技術人員的態度不好，其實那只是個別委員的工作作風問題，不能看做是工會組織對技術人員不好。由於工會把工人與技術人員之間的隔閡揭開了，由於黨在政治思想上對我們的教育，我們看到了工

人的忠誠坦白、大公無私的優點，打下了與工人結合的基礎。

(二)黨與工會使我們直接組織起來去與工人結合。去年七月工會就發動我組織技術人員來解決車間的一些技術問題。我當時雖然答應了，心裏却顧慮很多，怕別人說我想出風頭，怕組織起來堅持不下去丟臉。隔了一個多月，工會問我組織得怎樣，我才說出我的顧慮。這樣工會又用抗美援朝愛國主義各方面的事例來鼓勵我，黨支部也支持我，派黨員協助我組織，使我受到愛國主義與集體主義的教育，堅定了我的信心。經過了我與我們車間的技術人員談話後，一般都認為幹部工作不像工人單純，可以固定在生產中的某一點。幹部組織起來，假若遇到突擊任務，就一定要垮台，那才丟人。個別的則認為組織起來沒有什麼技術問題好解決，作用不大，有的就心怕解決不了問題。經過黨的一個多月的教育，我們也找了一些工人先進小組的模範事例來學習，才使大家的思想統一起來。可是，在訂小組公約時矛盾又來了。工會指示我們要學習蘇聯高速切削，找竅門，提合理化建議，偏偏我們小組的同志對高速切削的學習，大家都不重視，認為高速切削用在自動車、六角車上解決不了問題；認為蘇聯先進經驗也只能供參考。對提合理化建議也有顧慮，計劃訂不下去。後來黨與工會給我們指明不學高速切削完不成一九五四年的先進定額；不去找竅門是思想毛病；是認為技術員、工程師提的合理化建議

小，怕面子上不好看，大的又怕提不出。這樣我們的計劃才勉強訂下來。公約訂出來後，我們想偷偷的實行。黨與工會批評了我們這種思想的錯誤，在去年國慶節的時候，報紙上又給我們公布了，這一來我們就不得不積極想辦法來實行我們的計劃。

由於黨與工會的指示，我們小組公約所訂的每一條計劃都與工人實際相結合。比如教工人看圖一條，過去我們也教過，教到後來學的人愈來愈少，這一次我們事先在工會的協助下，先徵求了工人對學習的意見，經過周密的考慮與研究後，再由我們小組的同志討論出教學方法，黨、行政、工會、青年團一起協助，動員羣衆學習，學的人保證學好，教的人保證教好。這樣我們只教了六小時就使我們車間百分之七八的「圖盲」、「半圖盲」都學會了看簡單的產品零件圖。通過這次教學，工人一般的反映都說「技術人員動起來了」，「我們需要他們幫助才能很快提高技術。」工人周汝財說：「只有在今天毛主席領導下，技術人員才會這樣關心我們的技術，今後我們應當團結他們，幫助他們。」從此以後，我們的辦公室不像過去了。尤其是上班前後，工人都主動的來找我們談學習問題。全車間都掀起了技術學習的高潮。

在學習高速切削法中更具體地使我們與工人結合起來。我們小組是由工人成分與知識分子成分的兩種技術人員組成的。開始的時候，實驗只由工人成分的技術員去作，結